

LUP - Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Mål for undervisningen

Den lokale undervisningsplan (LUP) har til formål at give et kort og præcist overblik undervisningen, dens gennemførelse og vores arbejde med evaluering og bedømmelse af eleverne.

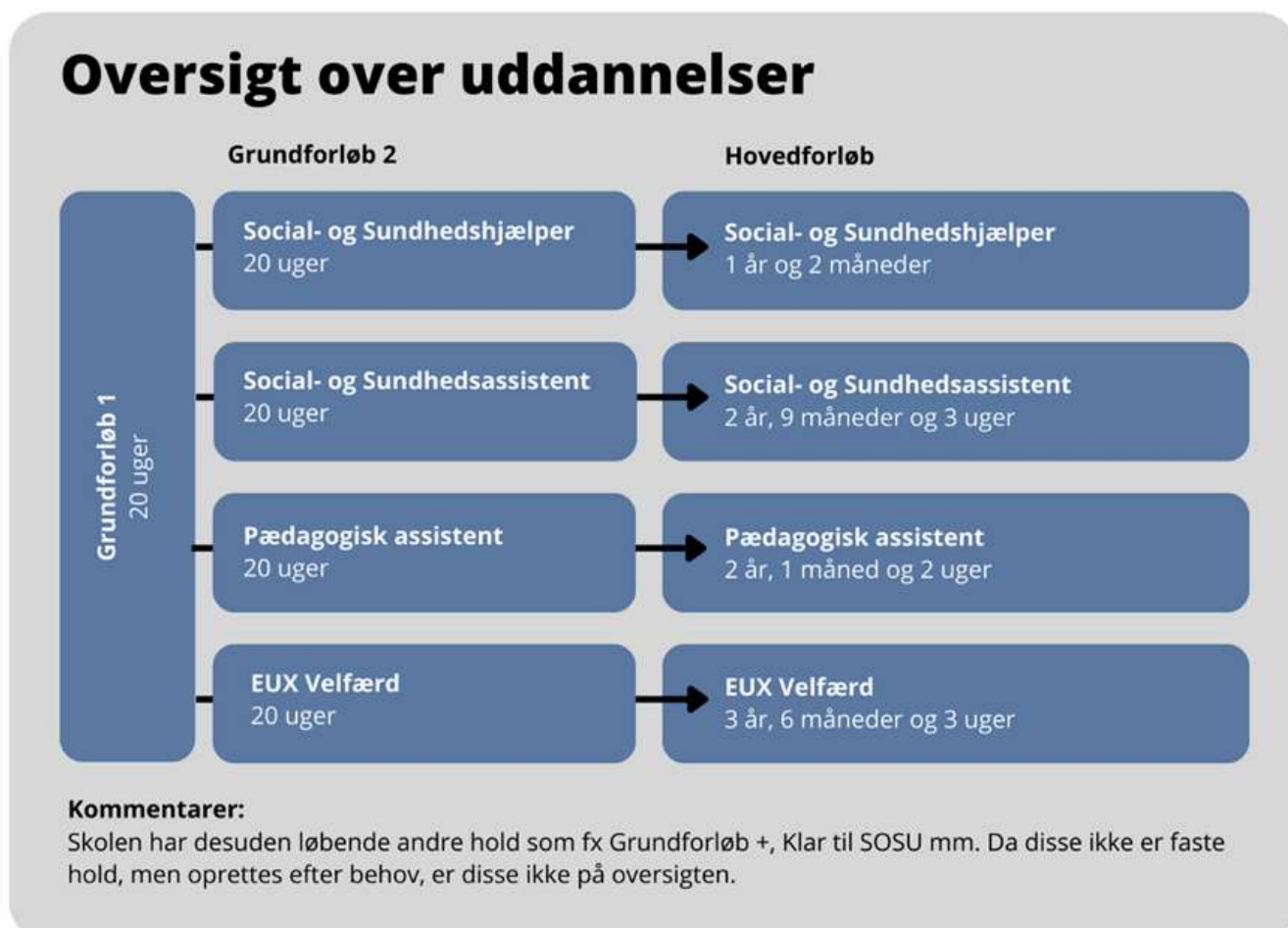
SOSU-STV har i [sin strategi](#) beskrevet sin kerneopgave som:

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

LUP er godkendt af de lokale uddannelsesudvalg, som repræsenterer de mange aktører på det private og offentlige velfærdsområde.

Uddannelser på SOSU-STV

På SOSU STV udbydes følgende uddannelser:



Pædagogisk-didaktisk grundlag

I mødet med skolens elever og kursister har vi fokus på at sætte bæredygtige spor i menneskers liv. Vi ønsker at bibringe vores elever og det omgivende samfund et langtidsholdbart tilbud om uddannelse, som både er til gavn og glæde for den enkelte elev og for det velfærdssamfund, vi er en del af.

Vi vil efterlade faglige og professionelle indtryk og aftryk hos skolens elever, så de rustes til at løse velfærdsopgaver med høj kvalitet og på et solidt etisk fundament.

Denne ambition ønsker vi at indfri ved at arbejde ud fra et **pædagogisk og didaktisk grundlag**, som sætter retningen inden for fem vigtige områder:

- Faglig identitet og karakterdannelse
- Undervisning og læring
- Motivation og trivsel
- Kobling på praksis
- Nysgerrighed og kreativitet

Professionelle læringsfællesskaber

SOSU-STV har valgt at organisere det pædagogiske arbejde i professionelle lærende fællesskaber (PLF), fordi det professionelle læringsfællesskab fremmer læring, trivsel og dannelse for elever og kursister gennem udvikling af de professionelles egen læring.

PLF skal ses som en kultur, der har sit udgangspunkt i den lærende organisation, den reflekterende praktiker og med en høj grad af professionel kapital.

Elevgruppen har udviklet sig på en måde, så de faglige, pædagogiske og sociale opgaver løses bedst, når flere arbejder sammen om det.

SOSU-STV skal sørge for at alle elever bliver så dygtige som muligt og trives så godt som muligt. Mangfoldigheden og elevdiversiteten på holdene kalder på et spænd af professionelle kompetencer i personalegruppen – både hos det pædagogiske personale, men også hos alle andre faggrupper på skolen.

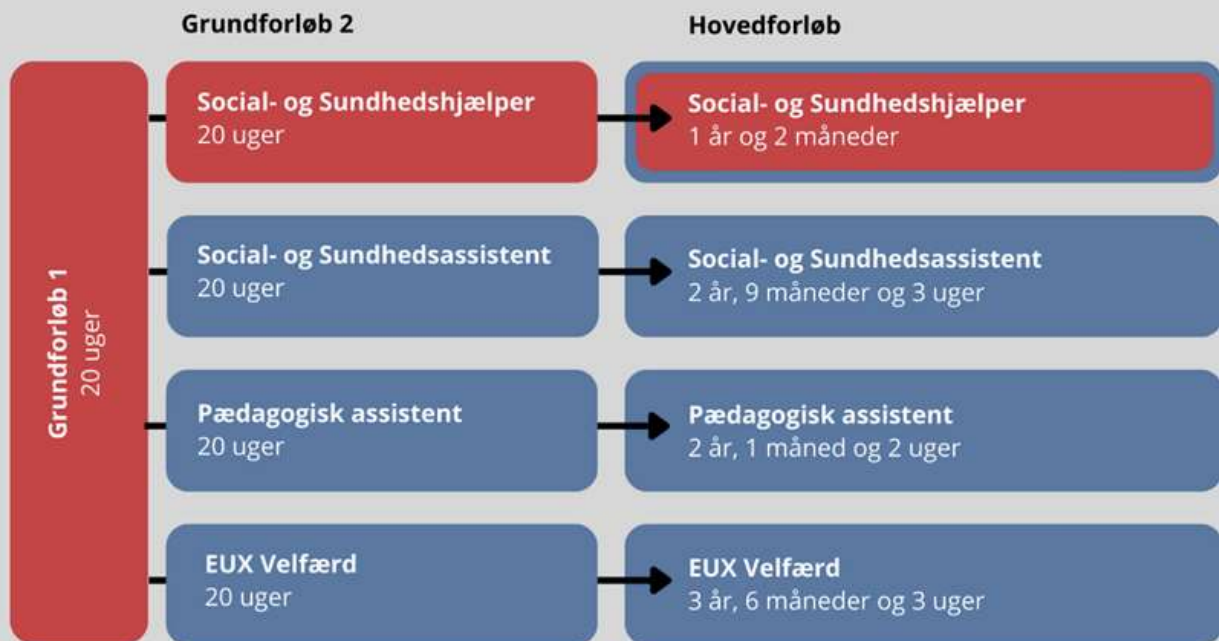
Elevgruppens mangfoldighed og diversitet strækker sig fra den målrettede, dygtige og velfungerende elev – til elever, der har sproglige og/eller sociale udfordringer, funktionsnedsættelser, er IT-forskrækkede eller er psykisk sårbare.

Organiseringen af undervisningen i tværfaglige helhedsorienterede læringsforløb i Moodle kalder også på fælles forberedelse, løbende koordinering mellem underviserne og evaluering af læringsforløbene. Der samarbejdes også om vurdering af elevernes faglige standpunkt, så vurderingen bliver så nuanceret og valid som mulig.

Opbygning af social- og sundhedshjælperuddannelsen

Denne LUP gælder for Social- og Sundhedshjælperuddannelsen ([link til bekendtgørelse](#)). Dette uddannelse har en samlet varighed af 1 år og 2 måneder.

Oversigt over uddannelser



Kommentarer:

Skolen har desuden løbende andre hold som fx Grundforløb +, Klar til SOSU mm. Da disse ikke er faste hold, men oprettes efter behov, er disse ikke på oversigten.

Skole/oplæringsperioder SSH

Skoleperiode 1

10 dage + 10 dages
erhvervsfaglig påbygning

Oplæringsperiode 1

Ca. 15 uger (ekskl. ferie)

Skoleperiode 2

70 dage + 10 dages
erhvervsfaglig påbygning

Oplæringsperiode 2

Ca. 17 uger (ekskl. ferie)

Skoleperiode 3

5 dage

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Social- og sundhedsskolen STV arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et arbejdsliv, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed.

Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et samfundsliv, der hviler på et demokratisk grundlag. Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.

Kompetencemål for social- og sundhedshjælperuddannelsen

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper - BEK nr. 222 af 02/03/2023.

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndigheds personer.
- 2) Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
- 6) Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
- 7) Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

10) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.

11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.

12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.

13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Læringsforløb på 1. skoleperiode

Læringsforløb på 1. skoleperiode

Læringsfokus: At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på: - Den demente borger - Den udsatte borger	Varighed
1A Introduktion til SOSU-hjælperuddannelse	1 dag
1B Personlig hjælp og omsorg	3 dage
1C Sygeplejeprocessen og dokumentation	4 dage
1D Pligter og rettigheder som SOSU-hjælper	2 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper	5 dage
I alt 4 uger	20 dage

Målpinde

Ingen resultater

1A - Introduktion til Social- og sundhedshjælperuddannelsen

I dette læringsforløb introduceres eleven til social- og sundhedshjælperuddannelsen samt de IT-redskaber, som skal anvendes under uddannelsen.

Eleven møder sine holdkammerater, arbejder med klassekultur samt lærer om skolen og studielivet på skolen.

Målpinde

Ingen resultater

1B - Personlig hjælp og omsorg

I dette forløb, der varer tre dage, skal eleven arbejde med kommunikation og etik i mødet med borgeren.

Desuden skal eleven repetere sin viden fra GF2 om procedurerne for personlig pleje, praktisk hjælp, kommunikation, arbejdsstillinger (ergonomi) og forflytningsteknik.

Målpinde

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

1C - Sygeplejeprocessen og dokumentation

Dette forløb om sygeplejeprocessen og dokumentation varer i alt fire dage.

Under forløbet skal eleven først arbejde med repetition af begreber fra grundforløb 2 (GF2). Heriblandt fx T-modellen, sygeplejeprocessen og aktivitetsanalysen.

Derefter skal eleven arbejde med tidlig opsporing af begyndende sygdom, dokumentation og fællessprog III.

Afslutningsvis skal eleven opsamle og bringe dette arbejde i spil i et SIM-forløb, hvor eleven skal bruge sine observationer i forhold til en ændret tilstand hos en borger.

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
- Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om mundligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

1D - Pligter og rettigheder som SOSU-hjælper

Dette læringsforløb varer to dage. Med uddannelsen til social- og sundhedshjælper, uddanner man sig også til at fungere som fag- og myndighedsperson. Som fagperson vil man tilegne sig en række kompetencer, og man skal overholde regler og love. Man kommer også til at udføre bestemte opgaver efter kommunens serviceniveau og kvalitetsstandarder.

Som fagperson har man en faglig viden om, hvad der er bedst at gøre i en given situation. Samtidig skal man være opmærksom på at respektere, at det er borgeren, som er ekspert i sit eget liv og egne behov. Derfor vil eleven i dette læringsforløb komme til at arbejde med begreber såsom rettigheder og selvbestemmelsesret.

Herudover skal eleven som en del af dette forløb også forberede sig på sin første praktikperiode.

Målpinde

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Eleven skal i dette forløb, som varer 5 dage, arbejde med det erhvervsfaglige påbygningsfag: "Samarbejde med borgeren med demens". Formålet er, at eleven tilegner sig viden og indsigt i demenslignende symptomer. Her skal eleven også repetere det, eleven lærte på grundforløb 2 om demens og Alzheimers sygdom.

Eleven vil få kendskab til demensligningen, som er et redskab til at forstå den adfærd, der kan ses hos borgeren med demens.

I arbejdet med miljøet og omgivelsernes betydning får eleven også viden om, hvordan aktiviteter kan medvirke til at støtte borgerens hverdagsliv og fremme trivsel.

Eleven vil desuden få viden om, hvordan eleven kan igangsætte aktiviteter, som kan forebygge brugen af magt, og hvordan forskellige metoder kan være med til at opretholde en værdig og respektfuld kommunikation med borgeren med demens.

Eleven skal også lære, hvordan eleven i samarbejde med andre (fx demenskoordinatoren og frivillige) kan støtte og vejlede pårørende til at håndtere hverdagen.

I forløbet vil eleven blive vurderet på, om eleven har nået fagmålene. Elevens standpunkt bedømmes med: Bestået/ikke bestået.

Målpinde

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende - Avanceret (16376)

- Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
- Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
- Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
- Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
- Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper

Under dette forløb, som varer i alt fem dage, skal der arbejdes med en case, som omhandler kost og motion i forhold til social- og sundhedshjælperens arbejde med en udsat borger. Her skal eleverne arbejde gruppevis med hver sin case.

I gruppearbejdet med casen skal eleverne analysere borgerens behov og udfordringer med det formål at udarbejde et løsningsforslag, hvor fokus er på ernæring og fysisk aktivitet. Her skal eleverne anvende de modeller, som de tidligere har arbejdet med i forbindelse med sygeplejeprocessen.

Beskrivelsen af borgerne er dokumenteret i casene med sprog og fagtermer fra guiden "FSIII Guide til generelle oplysninger".

Som afslutning på forløbet skal eleverne gruppevis præsentere deres løsningsforslag i forhold til ernæring og fysisk aktivitet for resten af holdet. Der skal her være fokus på at begrunde og uddybe både kost- og aktivitetsprogram.

Målpinde

Kost og motion til udsatte grupper - Avanceret (16377)

- Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
- Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
- Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
- Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
- Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

Læringsforløb på 2. skoleperiode

Læringsforløb på 2. skoleperiode

Læringsfokus: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på: - TOBS - Hverdagsliv - Digital Danmark	
2A Borgerens hverdagsliv	5 dage
2B Tidlig opsporing	9 dage
2C Borgerens hjem som arbejdsplads	6 dage

2D Den rehabiliterende tilgang	6 dage
2E Vejlede til de sunde valg	5 dage
2F Borgeren med apopleksi/stroke	5 dage
2G Borgeren med demens	4 dage
2H Repetition af fag	6 dage
Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin eller Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	5 dage
Valgfag Kreativitet og flow Udvidet anatomi og fysiologi	10 dage
Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag	5 dage
2I Casearbejde	4 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb	5 dage
I alt 16 uger	80 dage

Læringsforløb på 3. skoleperiode

Læringsforløb	Varighed
---------------	----------

Afsluttende prøve	5 dage
-------------------	--------

Målpinde

Ingen resultater

2A - Borgerens hverdagsliv

I løbet af 2. skoleperiode skal eleven indfri fag- og kompetencemålene for social- og sundhedshjælperuddannelsen. Her er helt konkret tale om tretten kompetencemål samt en lang række af fagmål, der hører under hver af de fire fagområder:

- Mødet med borgeren.
- Personlig hjælp omsorg og pleje.
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
- Social- og sundhedshjælperens rolle.

Denne skoleperiode er bygget op, så eleven arbejder med at indfri uddannelsens fag- og kompetencemål gennem ni forskellige læringsforløb.

Eleven kan orientere sig om skoleperiodens struktur, opbygning, ferie og fridage på skolens hjemmeside.

De Digitale Platforme

Skolens undervisning finder sted via de digitale platforme: Moodle og Office 365. Derfor er det vigtigt for studiet, at eleven får et godt kendskab til disse to platforme, samt at eleven sørger for at have styr på sine brugernavne og kodeord hertil (UNI-login, ITS-bruger).

Uddannelsens litteratur

Herudover skal eleven også sørge for at have adgang til online-udgaven af de bøger, som findes på uddannelsens litteraturliste. Eleven kan vælge at købe titlerne enten som fysisk bog (inkl. e-nøgle til i-bog) eller kun som i-bog.

Se skolens hjemmeside for mere information om litteratur.

Eleven kan løbende se sit skema og uddannelsesplan på IST Studie+.

I tilfælde af sygdom eller lignende skal eleven fraværsregistrere sig på Studie+ inden kl. 09.00 samt kontakte sin arbejdsgiver.

Målpinde

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

- Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
- Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
- Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
- Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

2B - Tidlig opsporing

Læringsforløbet "Tidlig opsporing" varer ni dage og omhandler, hvordan social- og sundhedshjælpere kan opspore forringet helbredstilstand og/eller nedsat funktionsevne hos ældre borgere. Forløbet tager udgangspunkt i den teori og viden, eleven har opnået under både grundforløb 2 og første skoleperiode, samt elevens praktikerfaringer.

Under læringsforløbet "Tidlig opsporing" skal eleven først og fremmest opnå kendskab til, hvordan social- og sundhedshjælpere kan observere ændringer i borgeres almentilstande samt arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende. Derfor skal eleven lære at genkende symptomer ved forskellige sygdomstilstande (fx cystitis, smerter, væskemangel, delir, m.m.), og på den baggrund skal eleven øve sig i at tilrettelægge og udføre korrekt pleje, omsorg og støtte til borgere. I den forbindelse introduceres eleven bl.a. til Sundhedsstyrelsens værktøj "Tidlig opsporing" (LORR: Lyt, Observér, Reflektér, Reagér).

Herudover skal eleven blive bekendt med social- og sundhedshjælperes ansvars- og kompetenceområde, som det beskrives i Service- og Sundhedsloven, og eleven skal lære at viderebringe observationer og informationer til sine kolleger og andre fagpersoner på en systematisk måde - med brug af relevante fagbegreber, værktøjer og metoder. Derfor skal eleven bl.a. lære at skelne mellem komplekse og ikke-komplekse forløb samt den korrekte brug af begreberne funktionsevne- og helbredstilstand. Herudover skal eleven også arbejde med Fælles Sprog III (FSIII), prioriteringsværktøjet, triage, og Sundhedsstyrelsens rød-gul-grøn-ordning til vurdering af tilstandes alvorlighed.

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
- Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
- Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

- Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.

2C - Borgerens hjem som arbejdsplads

Formålet med dette forløb er, at eleven får kendskab til sin kommende arbejdsplads som social- og sundhedshjælper: borgernes egne hjem. I den forbindelse skal eleven lære om, hvad baggrunden for hjemmepleje er, samt hvordan det organiseres, når borgere får hjælp i eget hjem.

Fordi borgernes hjem udgør en stor del af social- og sundhedshjælperens arbejdsplads, er det også nødvendigt at have kendskab til arbejdsmiljøreglerne. Derfor skal eleven i dette forløb opnå kendskab til, hvad et godt og sundt arbejdsmiljø er. I den forbindelse vil eleven blive introduceret til, hvad man som social- og sundhedshjælper selv kan gøre for at undgå konflikter og stress, samt hvordan man beskytter sig selv ved at benytte sig af forflytninger, god hygiejne og velfærdsteknologi.

Eleven skal også opnå forståelse for vigtigheden af det gode samarbejde med både borgere og kollegaer for at lykkes i sit arbejde som social- og sundhedshjælper.

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
- Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
- Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage

medansvar for trivsel på arbejdspladsen

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

2D - Den rehabiliterende tilgang

Dette læringsforløb har en varighed på seks dage. Formålet med forløbet er, at eleven lærer, hvordan social- og sundhedshjælperen kan arbejde rehabiliterende med borgere for at fremme deres livskvalitet og handlekompetence. Men eleven skal også lære, hvorfor det er vigtigt, at social- og sundhedshjælperen tager udgangspunkt i borgeres aktuelle funktionsevne (mobilitet, aldring, motivation, mestring, m.m.), når de arbejder med en rehabiliterende tilgang.

Dette læringsforløb er opdelt i flere sektioner. I arbejdet med disse sektioner skal eleven tilegne sig viden om de forskellige begreber og perspektiver, som er centrale i arbejdet med rehabilitering. Hver af disse sektioner indeholder også opgaver og materialer, hvormed eleven kan træne sine kompetencer i at arbejde rehabiliterende med borgere, så deres livskvalitet og handlekompetence understøttes. Og under hele læringsforløbet skal eleven arbejde med udgangspunkt i en case om en borger, der har brug for rehabilitering i hjemmet.

Gennem hele dette læringsforløb skal eleven arbejde ud fra tydelige læringsmål, som præsenteres i starten af hver enkelt sektion. Ved løbende at orientere sig i disse læringsmål kan eleven selv kontrollere sin læring.

Læringsforløbet er tilrettelagt sådan, at eleven først skal opnå viden om kroppens opbygning og normale aldringsproces. Denne viden er vigtig for at kunne observere og forstå ændringer i borgeres funktionsevne. Dernæst skal eleven opnå kompetence i og kunne demonstrere, hvordan social- og sundhedshjælperen ved hjælp af velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og ulykker. Denne viden skal eleven anvende til at tilrettelægge et rehabiliteringsforløb hos en borger, hvor fokus er på at fastholde borgerens hverdagsliv.

Inden arbejdet med læringsforløbet påbegyndes, skal eleven først se Svendborg Kommunes video om projektet "Nye veje til et aktivt liv" samt læse de hyppigste anvendte definitioner på "rehabilitering" i Danmark. Begge materialer findes under denne sektion "Ressourcer".

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
- Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
- Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

2E - Vejlede til de sunde valg

I læringsforløb "2E: Vejlede til de sunde valg" skal eleven lære om og arbejde med de hyppigst forekommende sygdomme hos ældre borgere. Under hele forløbet arbejdes der ud fra den rehabiliterende tilgang, ligesom der også vil være fokus på at motivere samt guide borgere til egenomsorg og sunde valg.

Under hele forløbet tages udgangspunkt i og bygges videre på de fagområder, litteratur og teorier, som eleven tidligere i uddannelsen har arbejdet med under grundforløbet og første skoleperiode. Herudover vil eleven også løbende skulle inddrage og reflektere over sine erfaringer fra første praktikperiode.

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
- Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
- Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
- Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

2F - Borgeren med apopleksi

Som social- og sundhedshjælper er det almindeligt at møde borgere, som har apopleksi. Apopleksi (stroke) er betegnelsen for blødning eller blodprop i hjernen, som forårsager iltmangel til dele af hjernen.

De skader, som opstår på grund af apopleksi, kan ramme mange forskellige funktioner hos borgere.

Apopleksi kan fx forårsage:

- Halvsidig lammelse af krop eller ansigt.

- Forstyrrelser af tale.
- Synsændringer.
- Påvirket bevidsthed.
- Svimmelhed.
- Problemer med at styre kroppen.

Disse former for skader vil ofte betyde store forandringer i borgeres liv, som medfører et længere fysisk og/eller psykisk rehabiliteringsforløb.

Dette læringsforløb har en varighed på fem dage og er opdelt i en række mindre sektioner/emner, hvorigennem eleven skal opnå kendskab til sygdommen apopleksi og få indblik i, hvordan apopleksi kan påvirke den enkelte borgers hverdag.

Herudover skal eleven lære, hvordan social- og sundhedshjælpere kan arbejde med rehabilitering, genoptræning og støtte af borgere med konstateret apopleksi.

I mange af læringsforløbets opgaver skal eleven også arbejde med udgangspunkt i en case om borgeren, Karen Berg (se under "Ressourcer").

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
- Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

2G - Borgeren med demens

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med og lære om de hyppigst forekommende demenstyper. Under hele forløbet kommer eleven også til at repetere og gøre brug af den viden om demens, som eleven tilegnede sig under første skoleperiode.

Eleven skal også arbejde med, hvordan man som social- og sundhedshjælper kan forholde sig til kommunikation og etiske dilemmaer med både demente borgere og pårørende. I den forbindelse bliver eleven introduceret til Tom Kitwoods omsorgsteori, som sætter personen med demens - og ikke sygdommen - i centrum.

Herudover skal eleven arbejde med lovgivning i forhold til magtanvendelse. Eleven skal også beskæftige sig med, hvordan man som social- og sundhedshjælper kan respektere borgeres selvbestemmelsesret samt de dilemmaer, der kan opstå i spændingsfeltet mellem omsorgspligt og omsorgssvigt.

Elevens nye viden og kompetencer skal sætte eleven i stand til at støtte borgere med demens, så de kan få et meningsfyldt hverdagsliv.

Målpinde

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
- Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
- Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

- Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
- Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

2H - Repetition af fag

Læringsforløbet 'Repetition af fag' har en varighed af seks dage. Under forløbet skal eleven gennem repetition træne sine social- og sundhedsfaglige kompetencer, afprøve eksamensstrukturen og genopfriske sit kursus i førstehjælp.

Fire af forløbets seks dage er 'uddannelsesspecifikke'. Det betyder, at de omhandler social- og sundhedshjælperuddannelsens fire fag:

- Social- og sundhedshjælperen rolle.
- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.
- Mødet med borgeren.
- Personlig hjælp, omsorg og pleje.

Disse dage skal eleven arbejde på at forstå og indfri fagmålene for hvert af fagene. Men eleven skal også blive bevidst om, hvordan 2. skoleperiodes emner/temaer hører under hvert af de fire fag.

Herudover vil der være én dag, hvor eleven skal afprøve eksamensform/-struktur for prøve i et af de fire, uddannelsesspecifikke fag.

Endeligt skal eleven også bruge én dag i forløbet på at genopfriske sit førstehjælpskursus.

Målpinde

Mødet med borgeren - Avanceret (16251)

- Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
- Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
- Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren

og pårørende.

- Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
- Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om mundligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
- Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Personlig hjælp, omsorg og pleje - Avanceret (16374)

- Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
- Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinbehandling som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
- Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
- Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
- Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.
- Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
- Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

Social- og sundhedshjælperens rolle - Avanceret (16157)

- Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage

arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

- Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
- Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
- Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen
- Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Avanceret (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
- Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
- Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - Ekspert (16375)

- Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer

borgerens livskvalitet og handlekompetence.

- Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
- Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
- Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
- Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
- Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
- Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
- Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
- Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

21 - Casearbejde

Læringsforløbet "21 - Casearbejde" har en varighed af fire dage.

Under forløbet skal eleven forberede sig på sin afsluttende eksamen ved at øve sig i at arbejde med cases, udføre simulation og gøre sig klar til sin praktik.

Målpinde

Ingen resultater

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

I dette forløb, som varer 5 dage, skal eleven lære om velfærdsteknologiske indsatser samt de forandringsprocesser, velfærdsteknologiske muligheder skaber.

Eleven får viden om etiske overvejelser og om overvejelser i og metoder til implementering af velfærdsteknologi. Tilmed får eleven kendskab til eksisterende og kommende velfærdsteknologiske produkter og tiltag.

Gennem forløbet får eleven en viden om, hvordan velfærdsteknologien retter sig mod at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.

Målpinde

Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin - Avanceret (16382)

- Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
- Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
- Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Dette valgfrie og uddannelsesspecifikke specialefag, "livskvalitet og forebyggelse af ensomhed", forløber over i alt fem dage. I dette forløb skal eleven lære om og arbejde med forskellige parametre, som har indflydelse på menneskets livskvalitet og forebyggelse af ensomhed.

I den forbindelse vil eleven opnå kendskab til, hvordan medborgerskab, netværk eller patientforeninger kan afhjælpe ensomhed. Eleven vil også blive introduceret til, hvordan social ulighed i forhold til sundhed og fællesskaber kan påvirke borgernes livskvalitet.

Desuden vil eleven få kendskab til seksualitetens betydning for det gode liv, samt hvordan eleven - som professionel fagperson - kan medtænke seksualiteten i opfyldelsen af de grundlæggende behov hos borgeren.

Gennem hele forløbet skal eleven arbejde undersøgende og med et blik for, hvilke igangsættende aktiviteter kan gavne livskvalitet og forbygge ensomhed hos borgere.

Målpinde

Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed - Avanceret (16378)

- Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
- Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
- Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
- Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

Valgfag: Kreativitet og flow

Valgfaget "Kreativitet og flow" bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, men giver også eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb gennem fordybelse inden for et afgrænset fagområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Flow er et centralt begreb i den positive psykologi, men bruges bredt i mange sammenhænge, fx inden for idrætten, musikken og i kunsten. Flow minder meget om indre motivation – begge er knyttet tæt til en stor interesse og et dybt engagement hos den lærende.

Formålet med valgfaget "Kreativitet og flow" er, at eleven i et selvstændigt og fordybende arbejde med en aktivitet oplever at være i 'flow'. I forlængelse heraf skal eleven også opnå forståelse for, hvordan 'flow' kan have betydning for menneskets motivation og aktivitet.

Det arbejde, eleven skal udføre, består i, at eleven selvstændigt skal tilrettelægge et læringsforløb med udgangspunkt i en selvvalgt aktivitet.

Målpinde

Ingen resultater

Valgfag: Anatomi og fysiologi

Valgfaget "Anatomi og fysiologi" bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, men giver også eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb gennem fordybelse indenfor et afgrænset fagområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Formålet med valgfaget er, at eleven fordyber sig i og tilegner sig yderligere viden inden for grene af fagområderne anatomi og fysiologi, som eleven ikke nødvendigvis kan fordybe sig i under ordinære undervisningsforløb.

I arbejdet med valgfaget kan eleven arbejde (individuel eller gruppevis) med 1 - 3 forskellige emner.

Målpinde

Ingen resultater

Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Påbygningsfaget. "Mødet med borgeren med psykisk sygdom" har en varighed på fem dage.

I sit fremtidige arbejde som social- og sundhedshjælper vil eleven møde borgere med psykiske sygdomme. Derfor skal eleven i dette påbygningsfag opnå kendskab til de psykiske sygdomme, som social- og sundhedshjælperne oftest møder hos deres borgere. Men eleven skal også opnå kendskab til, hvordan psykiatrien er organiseret.

Når en borger lider af en psykisk sygdom, går dette ofte også ud over borgerens relationer. Dette sker særligt, når sygdommens symptomer gør, at borgerens adfærd afviger fra samfundets forventninger, normer og værdier. Derfor skal eleven også opnå kendskab til, hvad psykisk sygdom kan have af betydning for social ulighed, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse hos borgere.

På baggrund af alt dette skal eleven lære om forskellige tilgange, som social- og sundhedshjælpere kan anvende i mødet med borgere med psykisk sygdom.

Målpinde

Mødet med borgeren med psykisk sygdom - Avanceret (16379)

- Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
- Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
- Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
- Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

Erhvervsfaglig påbygning: SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

I dette påbygningsfag skal eleven opnå kendskab til social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til borgere såvel som pårørende, når der arbejdes med palliative borgerforløb. Dette læringsforløb har en varighed af fem dage og består af oplæg, opgaver, praksisbesøg, m.m.

Først og fremmest skal eleven lære, hvordan social- og sundhedshjælpere i det palliative arbejde kan observere, yde almen lindrende pleje og omsorg til døende borgere. Herudover skal eleven også blive bevidst om, hvordan man kan medinddrage pårørende i den palliative omsorg.

I den forbindelse skal eleven opnå kendskab til, hvorfor og hvordan det kan være relevant at inddrage borgeres livshistorier, kulturelle og/eller religiøse baggrunde i palliative borgerforløb. Både i forhold til pleje og omsorg for døende borgere såvel som for deres pårørende.

Herudover skal eleven også lære, hvordan social- og sundhedshjælpere kan håndtere og støtte hinanden i forhold til den følelsesmæssige belastning, der kan være forbundet i arbejdet med døende borgere.

Målpinde

SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb - Avanceret (16381)

- Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
- Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.

- Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
- Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.
- Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere, samt deres pårørende.

Indhold i undervisningen

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i målene fra skoleperioden og praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer. Undervisningen er organiseret med et læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Evaluering og bedømmelse

På SOSU STV opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, underviser som elev. I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af, 1. Løbende evaluering 2. Delkarakter 3. Standpunktsbedømmelse 4. Afsluttende bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt jævnfør hovedbekendtgørelsen. Skolebedømmelsen skal medvirke til, at klarlægge elevens viden om eget niveau, udpege områder, som kræver forstærket indsats og inspirere eleven til yderligere læring.

Se endvidere "[Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser for Social- og sundhedshjælperuddannelsen](#)".

Løbende og afsluttende evaluering (feedback)

På SOSU STV tror vi på, at god feedback skaber udvikling og sammenhæng for eleverne. Alle undervisere skal arbejde i retning af at udvikle en didaktik, hvor klare mål, opgaver, øvelse og tydelig feedback skaber retning for elevens erkendelser og kompetenceudvikling.

Arbejdet med feedback er på SOSU STV et vigtigt pædagogisk didaktisk greb til at øge undervisningens kvalitet og styrker elevernes deltagelse i og udbytte af undervisningen. Underviserne arbejder målrettet efter, at eleverne på SOSU STV skal have tydelige mål og modtage klare tilbagemeldinger/feedback.

På SOSU STV benytter vi os af:

- Feed up: Hvilke mål og forventninger er der til eleven? Hvad skal læres, og hvordan bliver eleven evalueret på målopfyldelse?
- Feedback: Hvor er eleven aktuelt i processen? En vurderende tilbagemelding.

- Feed forward: Det er i feed forward, at man som underviser skal forstærke eleverne i deres vej mod målet – fortælle, hvad der ønskes mere af, eller få rettet kursen ind, hvis eleven er på vej væk fra målsætningen.

God feedbackkultur indeholder også processer, hvor eleverne øver sig i at give feedback til hinanden. Elev til elev-feedback er vigtigt at træne, da feedbackkompetencer også er noget, som eleverne forventes at skulle bruge i praksis.

Jf. skolens pædagogiske didaktiske grundlag

Undervisningsindholdet er opbygget og sammensat, så eleven får mulighed for at indfri sine fag-/kompetencemål. Til de forskellige fag-/kompetencemål er der tydelige læringsmål, som fortæller eleven, hvad der forventes af eleven, samt hvad der skal arbejdes med i de enkelte læringsforløb, for at eleven kan opnå målene.

Efter et endt læringsforløb eller fagets afslutning, vil eleven blive bedømt i forhold til fagets præstationsstandard jf. uddannelsens bekendtgørelse og uddannelsens fag-/kompetencemål. Karakter/bedømmelsen fastsættes af underviseren på baggrund af en vurdering af, i hvilken niveau eleven har opnået fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag og kriterier ved prøver og eksamen

Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser som til enhver tid fremgår af SEVU ' hjemmeside: www.sevu.dk

- LBK nr. 956 af 21/06/2022 – [Erhvervsuddannelsesloven](#)
- BEK nr 953 af 22/06/2023 - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- BEK nr. 222 af 02/03/2023 - [Bekendtgørelse om social- og sundhedshjælperuddannelsen](#)
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser](#)
- BEK nr. 555 af 27/04/2022- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)
- BEK nr. 343 af 08/04/2016 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforbereende ungdoms- og voksenuddannelser](#)