

# **LOKAL UNDERVISNINGSPLAN**

## **Social- og Sundhedshjælper**

Vedttaget i LUU Febr.2017

Revideret januar 2021 v/TJJ

## **Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:**

- *BEK nr. 535 af 27/04/2020* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper
- *BEK nr. 1619 af 27/12/2019* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *LBK nr. 51 af 22/01/2020* – Erhvervsuddannelsesloven
- *Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014* - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *BEK nr. 37 af 15/01/2020* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne



## Indholdsfortegnelse

<b>Indledning</b> .....	<b>2</b>
<b>Skolens mission, vision og værdier</b> .....	<b>3</b>
<i>Mission</i> .....	3
<i>Vision</i> .....	3
<i>Værdier</i> .....	3
<i>Pædagogisk og didaktisk grundlag for SOSU-STV</i> .....	3
<b>Praktiske oplysninger</b> .....	<b>4</b>
<i>Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid</i> .....	4
<i>Holdteam og kontaktlærer</i> .....	4
<i>Specialpædagogisk støtte (SPS)</i> .....	4
<i>Uddannelsesvejledning</i> .....	5
<i>Uddannelsesstøtte/personlig støtte</i> .....	5
<b>SOSU-hjælper</b> .....	<b>6</b>
<i>Vurdering af elevens kompetencer</i> .....	6
<i>Overgangsordninger</i> .....	8
<b>Uddannelsens opbygning</b> .....	<b>9</b>
<i>Skoleundervisning</i> .....	9
<i>Læringsfokus</i> .....	9
<i>Praktikuddannelsens organisering</i> .....	11
<b>Læringsaktiviteter</b> .....	<b>12</b>
<i>Formål og kompetencemål</i> .....	12
<i>Læringsforløb på skoleperioderne</i> .....	15
<i>Beskrivelse af læringsforløb på 1. skoleperiode</i> .....	18
<i>Beskrivelse af læringsforløb på 2. skoleperiode</i> .....	22
<i>Beskrivelse af 3. skoleperiode (1 uge)</i> .....	43



## Indledning

Social- og Sundhedsskolen Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af de uddannelsessøgende, så de kvalificeres til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet.

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, Sundhed og pædagogik'

Denne lokale undervisningsplan (LUP) omhandler Social- og Sundhedshjælperuddannelsen (SOSU-HJ)

Skolen har tre afdelinger i henholdsvis Skive, Thisted og Viborg. Der udbydes SOSU-HJ hovedforløb på alle skolens afdelinger.

*Skive afdeling*  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

*Thisted afdeling*  
Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

*Viborg afdeling*  
Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: [www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)



## Skolens mission, vision og værdier

### Mission

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

### Vision

SOSU STV ønsker at være kendt og anerkendt som en bevægelig og bæredygtig uddannelsesinstitution, der gennem faglighed og fællesskab sætter varige spor i vores omverden.

- Skolen skal udvikle de allerbedste uddannelsesmuligheder for elever og kursister i samarbejde mellem skole, praktik og øvrige samarbejdspartnere
- Skolens ansatte skal råde over og kunne videregive en høj faglighed og relevante kompetencer inden for velfærdsområderne
- Skolen skal være på forkant i forhold til udvikling og anvendelse af ny faglighed inden for velfærdsområdet, inden for det pædagogisk-didaktiske felt og inden for nye teknologiske og digitale redskaber og metoder til facilitering af læring.

### Værdier

SOSU STV ønsker at stå på et stærkt, værdimæssigt grundlag.

Vi – og vores elever, kursister og samarbejdspartnere – skal kunne genkende vores værdier i os selv og i det aftryk og indtryk, vi efterlader på vores omverden.

- Bevægelig - vi vil sætte retning og bevæge os
- Bæredygtig - vi vil sætte bæredygtige spor i menneskers liv
- Faglig - vi vil danne og uddanne til faglighed, der gør en forskel
- Fællesskab - vi vil skabe sammen

## Pædagogisk og didaktisk grundlag for SOSU-STV

Er under revidering



## Praktiske oplysninger

### Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019 i § 18 og § 66, stk. 2 i lov om erhvervsuddannelser.

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 14.15	8.10 til 13.15	8.10 til 14.15	8.10 til 12.00	8.10 til 14.15
Studietid	Studietid	Studietid	Holdaktivitet	Studietid
14.15 til 15.15	13.15 til 15.15	14.15 til 15.15	12.30 – 15.15	14.15 til 15.15

Der kan i visse situationer forekomme ændringer i elevernes undervisningstid med minimum 1 uges varsel.

Ud over skolens fremmødetid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen. Eleven er forsat til rådighed i studietiden for arbejdsgiver/skole for eventuelle møder, samtaler eller lignende, svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet.

Der tilbydes en række muligheder i uddannelsesforløbet.

### Holdteam og kontaktlærere

Den enkelte elev bliver tilknyttet et holdteam af undervisere i hver skoleperiode og får tildelt en kontaktlærer. Formålet med holdteamet og kontaktlærerordningen er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder kontaktlæreren løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan og elevernes læringsforudsætninger. Holdteamet koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

### Specialpædagogisk støtte (SPS)

Skolen tilbyder specialpædagogisk støtte til de elever, som opfylder betingelserne for at få specialpædagogisk støtte jf. UVM's kriterier. Skolen har specialpædagogiske medarbejdere, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes ordblindetest.

Der kan tilbydes specialpædagogisk støtte i form af:

- Støtte til elever med læse-/skriveproblemer
- Hjælpemidler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling



- Studiestøttetimer til udvikling af gode strategier i forbindelse med at være i uddannelse

## Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel- eller gruppevejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Vejledningen tager udgangspunkt i elevernes personlige forudsætninger og Social- og sundhedsuddannelsens formål, indhold og struktur.

## Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Elever, der har brug for særligt uddannelsesforløb, skal henvende sig til elevkoordinatorerne med henblik på yderligere afklaring.

Skolen har coachingtilbud, der bliver visiteret til via elevkoordinatoren.



## SOSU-hjælper

### Vurdering af elevens kompetencer

#### Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget på Social- og sundhedshjælperuddannelsen skal ansøger både have en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver i skolens optageområde og have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav eller tilsvarende, der medfører godskrivning af GF2.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
  - Forudgående skoleuddannelsespapirer
  - Dokumenterede joberfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

Realkompetencevurderingen – RKV – en standardgodskrivning, alle over 25 år skal have (undtaget er de elever, der har Social- og sundhedshjælperuddannelsen, de har dispensation). Standardgodskrivningen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivningen.

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervs erfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=212462>





Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:

- hjemmeplejen
- plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

## Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med nedenstående jobfunktioner: - skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt, - skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver, - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team, og - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring, på nedenstående jobområder:			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	3 måneder
Plejecenter	8 måneder	-	3 måneder
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	8 måneder	-	1,5 måned

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.



**Uddannelse der giver grundlag for godskrivning**

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger) Ved mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring jf. kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervs erfaring	Afkortning for eud og euv (skoleuger) Ved 2 års relevant erhvervs erfaring jf. kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervs erfaring	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	-	4 måneder
Eud	Hospitalsteknisk assistent	1330	-	-	2 måneder
Eud	Tandklinikassistent	1770	-	-	2 måneder
AMU	Rehabilitering som arbejdsform	40125	Samlet 1,6 uger	Samlet 3 uger	-
	Medvirken til rehabilitering	40126			
	Træning i eget hjem	47262			
	Faglig styring og dokumentation i FS III	48570			
	Hverdagslivet er omsorgsarbejdet	40596			
AMU	Kvalitet i offentlige velfærdsydelser	46977	Samlet 2 uger	Samlet 4 uger	-
	Samarbejde med pårørende	45602			
	Magt og omsorg	44627			
	Tidlig opsporing af sygdomstegn	46874			
	Arbejde med ældre i eget hjem	42679			
Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) skal være erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.					

**Overgangsordninger**

Overgangsordninger gælder for elever, der har gennemført dele af uddannelsen efter tidligere gældende bekendtgørelse og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever, der ikke har gennemført 1. skoleperiode starter forfra på uddannelsen efter nuværende/gældende bekendtgørelse.



Elever, der har gennemført dele af Social- og sundhedshjælperuddannelsen, vil individuelt afklares på baggrund af skoleperioder, uddannelsesspecifikke fag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

## Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole og praktikperioder.

Skoleperiode 1 2 uger  Evt 2 påbyg. uger	Praktik 1 Ca 15 uger	Skoleperiode 2 14 uger  Evt 2 påbyg uger	Praktik 2 Ca 17 uger	Skole - periode 3 1 uge
--	-------------------------	---	-------------------------	-------------------------------

### Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret med læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

### Læringsfokus

Læringsfokus for del 1: (Skoleperiode 1 og praktikperiode 1)

At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på:

- Den demente borger
- Den udsatte borger

Læringsfokus for del 2: (Skoleperiode 2 og praktikperiode 2)

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på:

- TOBS
- Hverdagsliv
- Digital Danmark



<b>Fagnavn</b>	<b>EUD</b>	<b>EUV</b>	<b>ekspertfag</b>
<b>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
Social og sundhedshjælperens rolle	2½	2½	
Mødet med borgeren	3	3	
Personlig hjælp, omsorg og pleje	4	4	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4½	4½	ekspertniveau
<b>Valgfrie uddannelsesspecifikke fag</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1	1	
Kost og motion til udsatte grupper	1	1	
Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	1	1	
Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1	1	
SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb	1	1	
Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1	1	
<b>Antal ugers valgfag</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Antal skoleuger i alt</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

**Indhold:**

Grundfaget engelsk

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge engelsk. Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 eller på hovedforløbet.

**Uddannelsesspecifikke fag:**

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Et enkelt uddannelsesspecifikt fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret).

**Avanceret niveau:**

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.



## **Ekspert niveau:**

Vælger eleven at følge enkelte fag på ekspertniveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så eleven skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

## **Valgfrie uddannelsesspecifikke fag:**

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så eleven har mulighed for at fordybe sig i fagligt afgrænsede felter inden for social- og sundhedshjælperens jobområde. De valgfrie uddannelsesspecifikke fag afspejler faglige områder, der har særlig bevågenhed for det faglige udvalg. Faget er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået

## **Erhvervsrettet påbygning:**

Eleven og virksomheden kan i uddannelsesaftalen supplere uddannelsesforløbet med erhvervsrettet påbygning i et omfang af indtil 4 uger. Erhvervsrettet påbygning består af valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

## **Førstehjælp:**

Eleverne generhverver førstehjælpskompetence i faget Personlig hjælp, omsorg og pleje. Fagligt udvalg anbefaler, at førstehjælpskompetencen generhverves, så eleven har et gyldigt førstehjælpsbevis i alle praktikperioder.

## **Valgfag:**

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

## **Praktikuddannelsens organisering**

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del/skoleuddannelsen og den praktiske del/praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglig kompetence gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, evt. grundfag, valgfrie



uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarderne Begynder, Rutineret og Avanceret anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Se også praktikuddannelsen.

## [Praktikuddannelsen](#)

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Generelle aftaler for praktikken.

## [Generelle aftaler for praktikuddannelsen](#)

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet, fokus på at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

For hver afsluttet praktikperiode skal eleven have opnået bedømmelsen "Godkendt".

## Læringsaktiviteter

### Formål og kompetencemål

#### [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#)

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

**Uddannelsens formål og struktur** (Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. august 2020)

#### [Uddannelsesordning](#)

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse uden trin.



Uddannelsen har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Undervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder og mellemliggende praktikperioder, så eleven mindst har 2 praktikperioder. Dette gælder både for unge og voksne. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 17 uger.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så der opleves en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge.

## **Kompetencemål:**

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper - BEK nr. 535 af 27/04/2020

### **§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:**

Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med borgerens rettigheder, samt de etiske og lovmæssige regler der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, herunder de fastlagte kvalitetsstandarder og det serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt og fagligt handle på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.



- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.



**Læringsforløb på skoleperioderne**

<b>Læringsforløb 1. skoleperiode</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus:</b> <b>At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på:</b> <b>- Den demente borger</b> <b>- Den udsatte borger</b>	
1A Introduktion til SOSU-hjælperuddannelse	1 dag
1B Personlig hjælp og omsorg	3 dage
1C Sygeplejeprocessen og dokumentation	4 dage
1D Pligter og rettigheder som SOSU-hjælper	2 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper	5 dage
<b>I alt 4 uger</b>	<b>20 dage</b>



<b>Læringsforløb 2. skoleperiode</b> <b>Læringsfokus:</b> <b>Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på:</b> <b>- TOBS</b> <b>- Hverdagsliv</b> <b>- Digital Danmark</b>	<b>Varighed</b>
2A Den ældre borgers hverdagsliv	5 dage
2B Tidlig opsporing	9 dage
2C Borgerens hjem som arbejdsplads	5 dage
2D Bistå borgeren ift. det digitale Danmark	3 dage
2E Den rehabiliterende tilgang	6 dage
2F Vejlede til de sunde valg hos borgeren	6 dage
2G Borgeren med apopleksi	6 dage
2H Demente og deres pårørende	4 dage
2I Faglighed og samarbejde som professionel SOSU-hjælper.	6 dage



Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin eller Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	5 dage
Valgfag	10 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb	5 dage
Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag	5 dage
<b>I alt 16 uger</b>	<b>80 dage</b>

<b>Læringsforløb 3. skoleperiode</b>	<b>Varighed</b>
Afsluttende prøve	5 dage



## Beskrivelse af læringsforløb på 1. skoleperiode

### **1A – Introduktion til SOSU-hjælperuddannelsen – 1 dag**

I dette læringsforløb vil du blive introduceret til SOSU-hjælperuddannelsen og de IT-redskaber du skal bruge i uddannelsen. Du skal møde dine holdkammerater, arbejde med klassekultur og lære om skolen og skolens hverdag.

### **1B – Personlig hjælp og omsorg – 3 dage**

I dette forløb, der varer tre dage, skal du arbejde med kommunikation og etik i mødet med borgeren.

Desuden skal du repetere din viden om procedurerne for personlig pleje, praktisk hjælp, arbejdsstillinger og forflytningsteknik.

I trækker på jeres viden fra GF 2 om personlig pleje og praktisk hjælp, kommunikation, ergonomi og forflytningsteknik.

<b>FAGMÅL</b>
<p><b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p>
<p><b>Mødet med borgeren</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.</p>



## 1C – Sygeplejeprocessen og dokumentation – 4 dage

I dette forløb der varer 4 dage skal du repetere nogle begreber og teorier fra GF 2 bl.a. T-model, sygeplejeprocessen og aktivitetsanalysen.

Derefter skal du arbejde med tidlig opsporing af begyndende sygdom, dokumentation og fællessprog III.

Det hele samles i et SIM-forløb, hvor du skal bruge dine observationer i forhold til en borgers ændrede tilstand.

### FAGMÅL

#### Personlig hjælp, omsorg og pleje

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

#### Mødet med borgeren

6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

#### Social- og Sundhedshjælperens rolle

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.



## 1D – Pligter og rettigheder som SOSU-hjælper – 2 dage

I dette læringsforløb som varer to dage skal du arbejde med din fagidentitet som social- og sundhedshjælper og hvad det vil sig at være fag- og myndighedsperson. Du vil arbejde med regler, love og kommunernes serviceniveau og kvalitetsstandard.

Som fagperson har du en faglig viden om, hvad der er bedst i en given situation, og samtidig skal du respektere, at det er borgeren, som er ekspert i sit eget liv og behov. Derfor vil du i dette læringsforløb komme til at arbejde med begreber som rettigheder og selvbestemmelsesret.

I dette forløb skal du også forberede dig til din første praktikperiode.

### FAGMÅL

#### Social- og Sundhedshjælperens rolle

2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

## Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende (5 dage)

Formålet med; "Samarbejde med borgeren med demens og pårørende" er, at du tilegner dig viden og indsigt i omsorgsarbejdet med demente borgere, så du i samarbejdet med kolleger kan forberede den demente borgers livskvalitet. Du vil få øget bevidsthed om værdier, normer og betydningen af disse, for de demente borgers mulighed for at opretholde værdighed og selvbestemmelse, uden at der anvendes magt.

Forløbet vil foregå som en vekselvirkning mellem selvstændig individuel fordybelse og gruppearbejde med diskussioner.

Den sidste dag skal du individuelt eller sammen med din gruppe fremlægge et emne inden for demens området du/I har arbejdet ekstra med.

### FAGMÅL

#### Samarbejde med borgeren med demens og pårørende



1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

## **Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper (5 dage)**

I dette forløb skal du arbejde med kost og motion til udsatte grupper. Udsatte grupper kan være: småt-spisende, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdomme, borgere med kroniske sygdomme m.m.

Du skal lære, hvordan du opdager og screener for problematikker inden for kost og motion hos den udsatte borger samt, hvordan du igangsætter sundhedsfremmende aktiviteter med fokus på at støtte og vejlede borgeren.

Du kommer til at forholde dig til ernæringslære, mobilitet, udeliv, mestring, motivation, lokale tilbud inden for kost og motion, sundhedsfremme og aktivering. I forbindelse med arbejdet vil du også komme omkring kost og motions indvirkning på kroppen, både fysisk og psykisk.

### **FAGMÅL**

#### **Kost og motion til udsatte grupper**



1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

## Beskrivelse af læringsforløb på 2. skoleperiode

Læringsfokus på læringsforløb 2. skoleperiode:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på:

- TOBS
- Hverdagsliv
- Digital Danmark





## LF 2A - Den ældre borgers hverdagsliv (5 dage)

Formålet med dette forløb er, at du arbejder med, hvordan du kan støtte borgeren i hverdagslivet og med særlig fokus på kost og ernæring.

Du vil have fokus på de muligheder, du har til rådighed for at vejlede og motivere borgeren, og du skal kunne tilrettelægge et forløb hos en borger omkring ernæringsrigtig kost.

Du får desuden en viden om serviceloven og kendskab til, at kommunernes kvalitetsstandard, der fortæller om kommunens serviceniveau til borgere, der har brug for praktisk og personlig hjælp herunder også madservice.

I forbindelse med håndtering af borgerens mad, skal du også arbejde med de hygiejniske principper.

Forløbet er delt op i flere mindre afsnit, som er beskrevet med læringsmål og er bygget op omkring en caseopgave, som du skal fremlægge den sidste dag i forløbet.

### Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.

<b>Fagmål</b>
<b>Social- og Sundhedshjælperens rolle</b>  2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.  5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
<b>Mødet med Borgeren</b>



1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

## **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

## **FAGMÅL - ekspertniveau**

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**



1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

## **LF2B - Tidlig opsporing (9 dage)**

I dette forløb skal du arbejde med dit eget kompetenceområde og med, hvordan du skal handle professionelt, når du observerer ændringer hos borgeren og situationen bliver uforudsigelig.

Du skal arbejde med de mest almindelige sundhedssvigt hos ældre borgere og med at skelne mellem komplekse og ikke-komplekse forløb. Du skal arbejde med TOBS som arbejdsredskab og med at udføre TOBS.

Du skal arbejde med at reagere hensigtsmæssigt på dine observationer og med at samarbejde med relevante faggrupper. Du skal arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse, og du skal arbejde med rehabilitering i dit samarbejde med borgeren. Og så skal du arbejde med at dokumentere med anvendelse af fagudtryk.

### **Kompetencemål:**

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

### **Fagmål**



## **Social- og Sundhedshjælperens rolle**

2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.

7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.

8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.

## **Mødet med Borgeren**

6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

## **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.

## **LF 2C - Borgerens hjem som arbejdsplads (5 dage)**

Du skal i dette forløb arbejde med arbejdsmiljø, fysisk som psykisk.

Du skal have forståelse for lovgivningen i forhold til arbejdsmiljø og APV.

Der vil være fokus på hygiejne i forhold til afbrydelse af smitteveje og ergonomi i forhold til forflytninger.

Du skal forstå vigtigheden af samarbejdet mellem borger, pårørende, kollegaer og dig selv og arbejde med dine professionelle handlemuligheder.



## Kompetencemål:

- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

<b>Fagmål</b>
<p><b>Social og sundhedshjælperens rolle</b></p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p>
<p><b>Mødet med Borgeren</b></p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p>
<p><b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicin håndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.</p>
<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede</p>



belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **FAGMÅL - ekspertniveau**

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **LF 2D - Bistå borgeren ift. det digitale Danmark (3 dage)**

Formålet med dette forløb er, at du ved forløbets afslutning vil have en viden om hvordan du i samarbejde med borgeren kan skabe struktur og sammenhæng i borgerens hverdagsliv med særlig fokus på inddragelse af digitale redskaber.

Du vil have fokus på dig som hjælper og de muligheder du har til rådighed for at vejlede og støtte borgeren i de digitale redskaber bl.a. med hensyn til at skabe sammenhæng for borgeren mellem forskellige myndigheder og samarbejdspartnere. Du skal arbejde med begreberne borgerinddragelse og borgerens medbestemmelse over eget liv. Du vil desuden have fokus på ældrepædagogik og meningsfulde aktiviteter ud fra borgerens livshistorie og den kultur, som borgeren er en del af.

### **Kompetencemål:**

5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.



<b>Fagmål</b>
<b>Mødet med Borgeren</b> 2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
<b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b> 8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b> 2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

<b>FAGMÅL - ekspertniveau</b>
<b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau</b> 2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **LF 2E - Den rehabiliterende tilgang (6 dage)**

Formålet med dette forløb, er at du ved forløbets afslutning kan have en viden om, hvorfor og hvordan du støtter en borgere i et rehabiliterings forløb med fokus på borgerens funktionsevne. Gennem læringsforløbet vil du få viden om og øvelse i den rehabiliterende tilgang, der kan understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence.

Du skal også i læringsforløbet arbejde med kroppens opbygning, normale aldringsprocesser og medicin håndtering. Du skal have fokus på observationer og ændringer i forhold til borgerens funktionsevne.



Du skal desuden arbejde med at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker bl.a. ved hjælp af velfærdsteknologi.

## Kompetencemål:

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

<b>Fagmål</b>
<b>Mødet med Borgeren</b>  5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.
<b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b>  3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.  6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.  7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.





## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **FAGMÅL - ekspertniveau**

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.



11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## **LF 2F - Vejlede til de sunde valg hos borgeren (6 dage)**

I dette læringsforløb vil du tilegne dig viden om hyppigst forekommende livsstilssygdomme og du vil arbejde med alderssvækkede borgers funktionsniveau og behov. Du vil desuden arbejde med observationer, dokumentation, planlægning og gennemførelse af hygiejne og plejeopgaver. Der vil igennem hele forløbet være fokus på den rehabiliterende tilgang, på at motivere og guide dine borgere til såvel egenomsorg som de sunde valg.

Du vil udvikle på dine kommunikative evner med særlig fokus på at skabe et positivt psykisk arbejdsmiljø.

### **Kompetencemål**

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

### **Mødet med Borgeren**

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.



6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.

7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg

### **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.

5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.

### **FAGMÅL – ekspertniveau**

#### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.

5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud

### **LF 2G - Borgeren med apopleksi (6 dage)**

Formålet med dette forløb er, at du ved forløbets afslutning har en viden om, hvad apopleksi er, og hvordan du kan støtte en borger, der har været ramt af apopleksi. Du skal have kendskab til nervesystemet og sygdommen apopleksi. Du skal arbejde med, hvordan følgerne kan påvirke hverdagen hos en borger med apopleksi og hvordan du



som SOSU-hjælper er en vigtig del af rehabiliteringen og genoptræningen. Du vil bl.a. have udgangspunkt i en case om en borger, der netop er udskrevet fra sygehuset til egen bolig efter en apopleksi.

## Kompetencemål

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål
<p><b>Social- og Sundhedshjælperens rolle:</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p>
<p><b>Mødet med Borgeren</b></p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p>



7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.

## **Personlig hjælp, omsorg og pleje**

5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

## **FAGMÅL - ekspertniveau**

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**



1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

## **LF 2H - Demente og deres pårørende (4 dage)**

I dette læringsforløb skal du anvende din viden om de hyppigst forekommende demenstyper, kommunikation og socialpædagogiske metoder som guidning og validering. Du skal arbejde med, hvordan du kan støtte den demente borger i hverdagslivet til et værdigt liv med mest mulig livskvalitet.

Du vil lære om Tom Kitwoods teori, som sætter personen med demens i centrum i stedet for sygdommen demens. Du vil komme til at arbejde med, hvordan du observerer og handler på ændringer i adfærd hos demente borgere, og hvordan du med inddragelse af forskellige samarbejdsmetoder kan varetage personlig pleje, omsorg og støtte samt forebygge magtanvendelse. Du skal arbejde med lovgivning og hvordan du respekterer en borgerens selvbestemmelsesret og de dilemmaer, der kan opstå i forhold til omsorgspligt og omsorgssvigt. Du vil lære om netværkets betydning, samarbejde med pårørende og inddragelse af frivillige, ligesom du vil arbejde med betydning af dokumentation og inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere.

### **Kompetencemål**

1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.



6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.

9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konflikt-dæmpende og voldsforebyggende miljø.

<b>Fagmål</b>
<b>Social- og Sundhedshjælperens rolle</b>  7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.  8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.
<b>Mødet med Borgeren</b>  1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.  2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.  3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.  4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.  8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.
<b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b>



9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv

## **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering**

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

## **FAGMÅL - ekspertniveau**

### **Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau**

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

## **LF 2I - Faglighed og samarbejde som professionel SOSU-hjælper (6 dage)**

I dette læringsforløb skal du anvende en dag på at generhverve dit førstehjælpsbevis. I de øvrige 5 dage skal du arbejde med at koble din teoretiske viden med praksis. Du skal repetere teoretiske fagbegreber, herefter skal I omsætte teorien til praksis bl.a. ved at anvende simulation som metode. Du skal desuden arbejde med en case hvor du skal udvælge problemstillinger og analysere disse med inddragelse af relevant teori samt fremkomme med handleforslag. Du vil løbende få feedback på dit arbejde med casen.

### **Kompetencemål:**

1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de





fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.

8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau

11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.

<b>Fagmål</b>
<p><b>Social- og Sundhedshjælperens rolle</b></p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.</p>
<p><b>Mødet med Borgeren</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.</p>
<p><b>Personlig hjælp, omsorg og pleje</b></p> <p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p>
<p><b>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>



## Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin (5 dage)

I dette forløb som varer 5 dage, skal du lære noget om velfærdsteknologiske indsatser, samt de forandringsprocesser velfærdsteknologiske muligheder skaber. Du får viden om etiske overvejelser og om overvejelser i og metoder til implementering af velfærdsteknologi. Du får kendskab til eksisterende og kommende velfærdsteknologiske produkter og tiltag. Gennem forløbet får du en viden om, hvordan velfærdsteknologien retter sig mod at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen

### Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin - 16382

**Bedømmelse:** Bestået/Ikke bestået

**Præstationsstandard:** Avanceret niveau

**Varighed:** 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærds-teknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

## Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed (5 dage)

Du vil i dette forløb arbejde med begrebet social ulighed i sundhed, som beskriver det faktum, at sundhedsrisici og sygdomme er socialt skævt fordelt i samfundet. Det medfører, at jo dårligere borgerne er stillet socialt set, jo højere sygelighed og dødelighed har de statistisk set. Du vil arbejde med, hvordan du kan anvende den viden i dit arbejde som social og sundhedshjælper, så du kan bruge den viden fremadrettet til at støtte borgeren i at få mest mulig livskvalitet i borgerens liv. Du vil



også i denne sektion have fokus på, hvordan du kan styrke borgeren i at skabe relationer, og dermed yderligere øge borgerens livskvalitet.

## Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed - 16378

**Bedømmelse:** Bestået/Ikke bestået

**Præstationsstandard:** Avanceret niveau

**Varighed:** 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

### Valgfag (10 dage)

I 2. skoleperiode er der placeret 2 ugers valgfag. Der vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

### Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom (5 dage)

I dette påbygningsfag skal du med baggrund i viden om behandling af psykiske sygdomme arbejde med, hvordan du som SOSU-hjælper kan skabe relationer til borgeren med psykisk sygdom og understøtte borgerens recovery proces med sundhedsfremmende og forebyggende initiativer.



## Mødet med borgeren med psykisk sygdom - 16379

**Bedømmelse:** Bestået/Ikke bestået

**Præstationsstandard:** Avanceret niveau

**Varighed:** 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recovery proces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

### **Erhvervsfaglig påbygning: SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb (5 dage)**

I dette påbygningsfag skal du arbejde med din rolle som social og sundhedshjælper i forhold til borgere og pårørende i palliative forløb.

Du skal arbejde med hvordan borgerens livshistorie, kulturelle og religiøse baggrund kan inddrages i plejen og omsorgen for den døende. Du vil få viden om, hvordan du som SOSU-hjælper med empati kan observere, yde almen lindrende pleje og omsorg til den døende borger, og hvordan du kan medinddrage pårørende i den palliative omsorg. Du vil få viden om og reflektere over, hvordan du og dine kolleger kan håndtere og støtte hinanden i den belastning, der kan være forbundet med at arbejde med døende borger.



## SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb - 16381

**Bedømmelse:** Bestået/Ikke bestået

**Præstationsstandard:** Avanceret niveau

**Varighed:** 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

### Prøve i uddannelsesspecifikt fag (1 uge)

I sidste del af 2. skoleperiode afvikles der prøve i det uddannelsesspecifikke fag, der er udtrukket til prøve.

Prøven er en mundtlig prøve som bedømmes ud fra 7 trins skalaen. Der henvises til bedømmelsesgrundlag og prøvebestemmelser på skolens hjemmeside.

### Beskrivelse af 3. skoleperiode (1 uge)

Den 3. skoleperiode vil bestå af forberedelse samt afvikling af den afsluttende prøve efter gældende retningslinjer.

Den afsluttende prøve er en mundtlig prøve som bedømmes ud fra 7 trins skalaen.



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Der henvises til bedømmelsesgrundlag og prøvebestemmelser på skolens hjemmeside.

[www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)