



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Social- og sundhedsassistent

Gældende fra hold februar 2017

Revideret 07.12.2020



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

Ny uddannelse jan. 2017

- *LBK nr. 1077 af 08/07/2016* – Erhvervsuddannelsesloven
- *BEK nr 286 af 18/04/2018* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *BEK nr 755 af 08/06/2018* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *BEK nr. 683 af 08/06/2016* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen
pr. januar 2017



Indholdsfortegnelse

Indhold

Indholdsfortegnelse.....	3
1 Generelt for skolen	4
1.1 Værdigrundlag.....	5
1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid.....	7
1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.....	7
1.5 Vurdering af elevens kompetencer.....	8
1.6 Overgangsordninger.....	10
2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen.....	11
2.1 Praktiske oplysninger	11
2.2 Uddannelsens organisering.....	12
2.3 Praktikken.....	16
3 Læringsaktiviteter	16
3.1 Formål og kompetencemål.....	17
3.2 Læringsforløb på skoleperioderne.....	20



1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling

Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling

Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling

Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk



1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke

Engagement skaber energi

Humor bliver livgivende oxygen

Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.



Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intension er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulig faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.

Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læring – virtuelt IT læringsplatform



Praksisnærhed

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

Differentiering

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

Synlige læring

Elevens involveres aktivt i egne læreproces. Læringsmålene er synlige, og der arbejdes målrette med feedback, hvor eleven er aktiv i forhold til egen læring og i arbejdet med at indfri af målene.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 15.00	8.10 til 14.00	8.10 til 15.00	8.10 til 15.00	8.10 til 14.00

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring



På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

1.5 Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget på SOSU-assistentuddannelsen, skal ansøger have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret. Uddannelsesforløbets længde er afhængig af ansøgers alder.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
 - Forudgående skoleuddannelsespapirer
 - Dokumenterede joberfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



Realkompetencevurderingen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivninger:

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det nære sundhedsvæsen
- Somatik
- Psykiatri

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med nedenstående jobfunktioner: - skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt, - skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver, - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team, og - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring, på nedenstående jobområder:			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	1,5 måned
Plejecenter	8 måneder	-	1,5 måned
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	8 måneder	-	1 måned



Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

Som udgangspunkt skal afkortning af praktikuddannelsen ske ved at afkorte praktik i det nære sundhedsvæsen.

Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Eud	Social- og sundhedshjælper	2004	5 uger	5 måneder
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	2 måneder
	Plejhjemsassistent		-	3 måneder
	Sygehjælpere		-	3 måneder
	Plejere		-	3 måneder

Som udgangspunkt skal afkortning af praktikuddannelsen ske ved at afkorte praktik i det nære sundhedsvæsen.

Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- De personlige mål med uddannelsen
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler

1.6 Overgangsordninger

Overgangsordninger gælder for elever der har gennemført dele af uddannelsen efter tidligere gældende bekendtgørelse og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever der ikke har gennemført 1. skoleperiode starter forfra på uddannelsen efter nuværende/gældende bekendtgørelse

Elever der har gennemført dele af SOSU uddannelsens trin 2 vil individuelt afklares på baggrund af beståede dele af trin 2 uddannelsen.



2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen

2.1 Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

Holdteam

Den enkelte elev bliver tilknyttet et holdteam af undervisere i hele uddannelsesforløbet. Formålet med holdteamet er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder underviserne løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan og elevernes læringsforudsætninger. Holdteamet koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

Specialpædagogisk bistand

Skolen tilbyder specialpædagogisk hjælp til de elever, der har behov for det. Skolen har specialpædagogiske koordinators, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes screening af og støtte til elever med læse-/skriveproblemer.

Der kan tilbydes specialpædagogisk bistand i form af:

- Ekstra undervisning/støttefag
- Lektiehjælp
- Særlig personlig rådgivning
- Hjælpe midler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling

Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Skolen har koordinators, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, som har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse. Eleven kan endvidere tilbydes psykologisk bistand af koordinatorsne. Hovedformålet med samtalerne er at hjælpe elever, som mistrives, til at få det bedre og forebygge, at problemerne tager til og bliver for store.

Skolen tilbyder også uddannelsesmæssig støtte til de tosprogede elever som har behov for en særlig støtte, så de fastholdes i deres uddannelsesforløb.



2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole og praktikperioder.

Uddannelsesperiode	EUD-forløb	
1. skoleperiode	1A 5 uger	1B 10 uger
1. praktikperiode - Det nære sundhedsvæsen	22 uger	18 uger
2. skoleperiode	14 uger	
2. praktikperiode - psykiatri	18 uger	
3. skoleperiode	16 uger	
3. praktik periode - somatik	28 uger 12 uger	
Kommunal		
Regional		
4. skoleperiode	3 uger	

Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret i læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Læringsfokus:

Skoleperiode 1 og praktikperiode 1 - Det nære sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgeren

emner:

TOKS/TOBS (introduktion)

Dokumentation



Kommunikation og relationsdannelse med borgere/pårørende
Hygiejne

Med fokus på:

Demens

TOBS/TOKS

2. skoleperiode og 2. praktikperiode – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen – At arbejde professionelt i psykiatrien med den psykisk sårbare borger/patient – herunder evt. demens

Med fokus på:

- At kunne agere i det system og i de tilbud, der er til borgere og patienter med psykiatriske lidelser
- KRAMS-faktorer i relation til borgere og patienter med psykiatriske problemstillinger
- Introduktion til arbejde med psykofarmaka
- Det sammenhængende patientforløb i psykiatrien
- TOBS
- Udvikling i patientens tilstand

3. skoleperiode og 3. praktikperiode – Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen

Med fokus på:

At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb

At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer
Borger/patient og pårørendes perspektiv

Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau

Indhold:

	EUD- forløb	EUV- forløb
	Uger	Uger
<u>Grundfag</u>		
Dansk C-niveau	2	2
SOSU Naturfag C-niveau	4	4
Engelsk D-niveau	2	0 (2)
<u>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:</u>		
Mødet med borgeren og patienten	5	4
Det sammenhængende borger- og patientforløb (avanceret og ekspert niveau)	3	3
	3	3



Kvalitet og udvikling	7 ½	7 ½
Somatisk sygdom og sygepleje (avanceret og ekspert niveau)	6 ½	6 ½
Psykisk sygdom og sygepleje	6	6
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret og ekspert niveau)	3	3
Farmakologi og medicinbehandling		
<u>Valgfri uddannelsesspecifikke fag:</u> Der vælges mellem følgende:	2	1
-Social- og sundhedsassistenten som teamleder	1 2	1 2
-Netværk, samskabelse og forebyggende indsatser med udsatte grupper	1	1
-Borgere med behov for akut socialpsykiatrisk indsats	2	2
-Smertelindring til patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk lidelse	1	1
-SOSU-assistentens rolle i forbindelse med indlæggelsesforløbet for borgere med demens	2	2
-Pleje til og samarbejde med borgere med fysisk og/eller psykisk handicap	2	2
-Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	1	1
-SOSU-assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning		
Valgfag	3	2
Påbygningsuger	3	3

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit.

Engelsk har alene videreuddannelsesperspektiv, og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål.

Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence vejledes til at vælge faget engelsk.

Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 og Engelsk D på hovedforløbet.

EUD elever under 25 år, der fravælger Engelsk tilbydes et andet tillægsfag fra uddannelsens fagrække.



Uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer- alene eller i samarbejde med andre- under hensyn til opgavens art.

Talentspor og fag med valgfrit højere præstationsniveau

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges. Eleven kan også vælge at tage enkelte af fagene på ekspertniveau.

Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

Ekspert niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag:

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Specieafagene er af 1-2 ugers varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Valgfag:

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Prøver og beviser i skoleuddannelsen:

Følgende standpunktsbedømmelser og prøver i skoleuddannelsen skal være bestået forud for gennemførelsen af afsluttende prøve på 4. skoleperiode.



- Have bestået de uddannelsesspecifikke fag
- Have bestået grundfagene naturfag og dansk
- Elever, der har valgt grundfaget engelsk, afslutter faget med prøve uden beståkrav
- Have bestået det uddannelsesspecifikke fag "Farmakologi og medicin håndtering"
- Have bestået valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Have bestået certifikatfaget "Generhvervelse af førstehjælp"

Den afsluttende prøve gennemføres som afslutning på 4. skoleperiode og eleven skal bestå, for at der kan udstedes et skolebevis. Skolebeviset udleveres og sendes i E-boks sammen med uddannelsesbeviset.

Såfremt, der er elever som skal i praktik efter den afsluttende prøve på 4. skoleperiode er bestået, så kan den afsluttende prøve tidligst finde sted tre måneder, dog i ganske særlige tilfælde indtil 6 måneder, før aftaleperiodens (uddannelsesaftalens) ophør.

Uddannelsesbevis:

Uddannelsesbeviset udstedes, når alle praktikerklæringer er godkendt og alle prøver på skoleperioderne er bestået (skolebevis).

2.3 Praktikken

Farmakologiopgaver i praktikken:

Der er udarbejdet tre forskellige farmakologiopgaver – en til hver praktik, og farmakologiopgaverne har fokus på professionel medicin håndtering i et samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen. Disse opgaver indgår i den samlede vurdering i forhold til opfyldelse af praktikmålene.

Praktikuddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del/skoleuddannelsen og den praktiske del/praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarden Begynder, Rutineret og Avanceret anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.



Se også praktikuddannelsen

[Praktikuddannelsen](#)

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Generelle aftaler for praktikken.

[Generelle aftaler for praktikuddannelsen](#)

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet, fokus på at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

For hver afsluttet praktikperiode skal eleven have opnået bedømmelsen "Godkendt".

3 Læringsaktiviteter

3.1 Formål og kompetencemål

Uddannelsens overordnede formål (BEK nr 755 af 08/06/2018)

Erhvervsuddannelsen til Social- og Sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde.

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsens formål og opdeling (Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. januar 2017).

Social- og Sundhedsassistent uddannelsen er en erhvervsuddannelse.

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.



Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er planlagte aktiviteter på skolen i 34 timer inkl. 4 timer til individuelt læringsspor og pauser pr. uge.

Kompetencemål:

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent - BEK nr 755 af 08/06/2018

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.



13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.



3.2 Læringsforløb på skoleperioderne

Læringsforløb skoleperiode 1A Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen	Varighed
1A - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil	7 dage
1B- Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS)	4 dage
1C - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til demens	4 dage
1D - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til livsstilssygdomme	5 dage
Engelsk D	5 dage
Faglig tillægsfag – Fokus på faglig fordybelse 1	5 dage

Læringsforløb skoleperiode 1B Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen	
1E – Det professionelle møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen	5 dage
1F – Palliation i det nære sundhedsvæsen	5 dage
1G – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (SIM)	5 dage
Farmakologi og medicinbehandling	5 dage
Valgfri uddannelsesspecifikke fag - SOSU-ass. rolle v/indlæggelse af borger m/demens	5 dage
Naturfag C	5 dage
Valgfag – Udvidet anatomi og fysiologi	5 dage
Engelsk D inkl. fagprøve	5 dage
Dansk C inkl. fagprøve	10 dage
Faglig tillægsfag hvis fravalgt/godskrevet engelsk D – Fokus på faglig fordybelse 2	5 dage
Faglig tillægsfag hvis fravalgt/godskrevet dansk C - Borgersamarbejdet	10 dage



Læringsforløb skoleperiode 2 Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen	Varighed
2A – Det psykisk sårbare menneske	10 dage
2B – Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien	7 dage
2C – Hverdagen for det psykisk sårbare menneske	8 dage
2D – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske	10 dage
2E – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammenhængende patientforløb	9 dage
2F – Medicinsk behandling af psykisk sygdom	1 dag
Naturfag C	10 dage
Farmakologi og Medicinhåndtering inkl. fagprøve	10 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag - Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats	5 dage

Påbygningsuger i 2. Skoleperiode (gælder kun Thisted afdeling)	Varighed
Påbygningsuger – valgfri uddannelsesspecifik fag Netværk og samskabelse med udsatte grupper	10 dage

Læringsforløb skoleperiode 3 Læringsfokus: Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen	Varighed 16 uger
3.1.A Mødet med den somatiske borger/ patient	1 dag
3.1.B Borger/ patient med hjerte- og lunge sygdomme	5 dage
3.1.C Borger/ patient med nyre/urinveje sygdomme	4 dage
3.1.D Borger/ patient med sygdomme i relation til mave-tarmkanalen	4 dage
3.1.E Borger/ patient med sygdomme i bevægeapparatet	3 dage



3.1.F Borger/patient med hud- og slimhinde sygdomme	3 dage
3.1.G Borger/ patient med neurologiske sygdomme	3 dage
3.2.A Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til den ældre medicinske borger/ patient	4 dage
3.2.B Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det palliative forløb	3 dage
3.2.C Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det rehabiliterende forløb	6 dage
3.3 De koordinerende opgaver som SSA	3 dage
3.4 Generhvervelse af førstehjælp	1 dag
3.5 Social- og sundhedsassistentens helhedskompetencer i det nære sundhedsvæsen (Projekt)	5 dage
Valgfag - Social- og Sundhedsassistentens rolle ift. Patientuddannelse	5 dage
Valgfag - Snart færdiguddannet SSA	5 dage
LF 3.6 Dokumentation og Fællessprog	5 dage
LF 3.7 Mine kompetencer som SSA	6 dage
LF 3.8 Repetition og fordybelse	3 dage
LF 3.9 Forberedelse til praktikken	1 dag
Naturfag C inkl. Fagprøve	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag - Social- og sundhedsassistenten som teamleder	5 dage

Voksne med standardiserede hovedforløb (EUV2) afkortes 5 ugers teori på 3. skoleperiode.



Påbygningsuger i 3. Skoleperiode (gælder kun Thisted afdeling)	Varighed
Påbygningsuger – valgfri uddannelsesspecifik fag Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	10 dage

Læringsforløb skoleperiode 4 Læringsfokus: Afslutning	Varighed
4A – Afsluttende projektopgave	15 dage

Læringsforløb på 1A. og 1B. skoleperiode

Læringsforløb skoleperiode 1A

LF 1A - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil - 7 dage

I dette forløb skal du lære om, hvad det vil sige at have autorisation, og hvad det betyder for dig i din dagligdag. Du skal også lære om hvilke pligter, du har som fagperson, og hvad du derfor skal være særligt opmærksom på, når du arbejder med mennesker. Fx hvad tavshedspligt betyder i praksis for dit samarbejde med borgeren og eventuelle pårørende.

Du skal arbejde med hvad dokumentation er og hvad formålet er med, at sundhedspersoner skal dokumentere. Du skal vide, hvilke sektorer der findes inden for sundhedsvæsenet og hvilke opgaver disse varetager.

Du skal vide, hvad patientsikkerhed vil sige og hvorfor der er fokus på at sikre patienter i det danske sundhedsvæsen.

Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som



autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.

4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

Disse kompetencemål gør sig gældende for alle læringsforløb på 1. skoleperiode såvel 1A som 1B.

FAGMÅL
Mødet med borgeren og patienten 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
Det sammenhængende borger og patientforløb 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.
Kvalitet og udvikling 1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i

kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

LF 1B– Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS) -4 dage

I dette læringsforløb skal du lære at måle vitale værdier, så som blodtryk. Du skal også øve dig i at observere og dokumentere tegn på begyndende sygdom hos en borger. Du skal arbejde med menneskets grundlæggende behov ud fra Virginia Hendersons teori.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser

- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

FAGMÅL

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

LF 1C - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til demens 4 dage



Du skal i dette forløb arbejde med Demens.

Formålet med Demens er, at du tilegner dig viden og indsigt i omsorgsarbejdet med demente borgere, så du i samarbejdet med kolleger kan forbedre den demente borgers livskvalitet. Du vil få øget bevidsthed om værdier, normer og betydningen af disse for de demente borgers mulighed for at opretholde værdighed og selvbestemmelse, uden at der anvendes magt.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

FAGMÅL

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

Somatisk sygdom og sygepleje

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

Psykisk sygdom og sygepleje

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

1D - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til livsstilssygdomme

I dette læringsforløb, som varer 5 dage, skal du arbejde med livsstilssygdomme. Du vil få viden om, hvad livsstilssygdomme er og, hvorfor det er vigtigt, at vi som sundhedspersonale har fokus på det. Du får mulighed for at reflektere over din egen livsstil, og dennes betydning for dit helbred.

Du vil lære at observere tegn på begyndende livsstilssygdom og hvordan du skal handle på disse tegn.

Du skal blandt andet bruge din viden om lunger, kredsløb og TOBS for at være i stand til at observere og handle på tegnene.

Du skal lære at støtte og pleje borgere til at mestre livet med en kronisk sygdom; diabetes 2, KOL eller hjerte-karlidelser.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang



- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

FAGMÅL

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

- 2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
- 3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
- 4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
- 6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

Somatisk sygdom og sygepleje

- 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
- 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
- 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.



5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

Engelsk D

Formålet med undervisningen i engelsk er at udvikle din fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan du opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Fagligt tillægsgag

Dette fag er for dig som har fravalgt engelsk

Læringsforløb skoleperiode 1B

1E – Det professionelle møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen

I dette forløb på 5 dage skal du lære om de mest almindelige sundhedssvigt hos ældre borgere som eksempelvis under/fejlnæring, obstipation/diarre, dehydrering, feber, respirationsproblemer, ødemer, anæmi og konfusion/delirium og hvordan du kan yde pleje og omsorg samt arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til denne gruppe borgere.

Du skal derudover lære at tage højde for menneskers værdier, herunder kultur og livsform, så du derved møder borgeren med respekt og værdighed i dit samarbejde med borgeren. Du skal arbejde videre med sygeplejeprocessen 's faser og motivation, samt opnå kendskab til mestringsstrategier og hvordan de har indflydelse på borgerens handlinger.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.



- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

FAGMÅL
Somatisk sygdom og sygepleje 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
Det sammenhængende borger og patientforløb 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
Mødet med borgeren og patienten 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

1F – Palliation i det nære sundhedsvæsen



Formålet med læringsforløbet Palliation, som strækker sig over 5 dage, er at opnå forudsætninger til at kunne deltage i pleje og omsorgsopgaver hos mennesker med livstruende sygdom.

Forløbet er opbygget, således at dagene opstartes med korte inspirationsoplæg eller -opgaver, hvorefter du arbejder videre med at fordybe dig i emnet.

Forløbet afsluttes sidste dag med vidensdeling. Dit hold aftaler den forventede tidsramme for vidensdelingen med din underviser.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.

FAGMÅL
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
Somatisk sygdom og sygepleje 7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Farmakologi og medicin håndtering:

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

1G – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (SIM)

I dette læringsforløb vil du arbejde med en case, hvor du møder Anders i hjemmet - han er lige udskrevet fra hjertemedicinsk afdeling. Anders har haft et AMI og fået foretaget en akut Bypass og efterfølgende udviklet hjerteinsufficiens i svær grad. Anders er 45 år - bor sammen med sin hustru, Sanne. Sammen har de 3 børn på 10, 13, 15 år. Anders er håndværker. Storryger og drikker 3 genstande dagligt. Anders er visiteret til medicindosering samt støtte til bad.

Inden I møder Anders, har du brug for at kende til det rent lovgivningsmæssige, for at kunne blive visiteret til den hjælp, som Anders får. Desuden skal I kende til reglerne om tavshedspligt og videregivelse af nødvendige oplysninger.

Sideløbende med, at du skal arbejde i SIM med casen for at få nogle erfaringer, skal du også forholde dig til, hvad det vil sige at arbejde med SIM.

Det gør du gennem model for praktisk færdighedsudøvelse. Den hjælper dig til at forholde dig systematisk til det du lærer i SIM.

Du vil i dette forløb skulle arbejde med de fagmål som du har arbejdet med i både skoleperiode 1A og 1B

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang



- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi

Farmakologi og medicinhåndtering

I dette forløb som varer 5 dage, vil du arbejde med din vigtige opgave i forbindelse med medicinhåndtering hos borgere og patienter. Det er vigtigt du er bevidst om dit ansvar- og kompetenceområde i denne forbindelse og er bekendt med den lovgivning der danner rammen for medicinhåndtering hos borgeren.

Farmakologi handler både om hvordan lægemidler virker i kroppen og hvordan kroppen optager og fordeler og udskiller lægemidler.

For at undgå medicinfejl kræver det, at du har viden om hvilke sikkerhedsprocedure og hygiejniske forholdsregler der er nødvendige i dit daglige arbejde.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

FAGMÅL
Farmakologi og medicinhåndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin-håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Naturfag C

I dette forløb skal du arbejde med naturfag. Din naturvidenskabelige viden skal bruges som forklaringsramme og give naturvidenskabelig forståelse for menneskets opbygning og reaktion i forhold til sundhed og sygdom.

I naturvidenskab arbejder vi eksperimentelt med forskellige modeller til at beskrive forestillinger eller teori om virkeligheden. Den naturvidenskabelige metode bruges som dokumentation, og fagets relevans i dit fremtidige job som social og sundhedsassistent, vil underbygges gennem case arbejde.

Naturfag C er på i alt på 20 dage (inklusive prøve). Dette forløb på Skoleperiode 1.B forløber over 5 dage.

FAGMÅL

Naturfag

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.
2. selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed.
4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.
7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,

8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag (SOSU-assistentens rolle ved indlæggelse af en borger med demens)

Du skal i dette forløb arbejde med det valgfrie uddannelsesspecifikke fag om din rolle ved indlæggelse af borgere med demens. Du vil tilegne dig viden om de hyppigst forekommende demensformer, hvad din rolle er i det sammenhængende patientforløb, ift. pårørende og de socialpædagogiske tiltag som du kan bruge før, under og efter et indlæggelsesforløb.

Forløbet strækker sig over 5 dage og vil foregå i en vekselvirkning mellem korte oplæg, selvstændigt individuelt fordybelse og gruppearbejde med diskussioner med afsæt i casen om Erna, når det er aktuelt. Den sidste dag skal I gruppevis fremlægge emner inden for fagmålene som I har arbejdet ekstra med og som er fagligt relevant ift. jeres rolle som social- og sundhedsassistenter.

Faget bedømmes bestået/ikke bestået. Jeres fremlæggelse indgår i vurderingen af, om fagmålene er nået.

FAGMÅL

SOSU-assistentens rolle ved indlæggelse af en borger med demens

1. Eleven kan anvende viden om kognitive forstyrrelser, symptomer og adfærd samt miljøskiftes betydning hos borgere med demens til selvstændigt at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje- og omsorgsopgaver i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
2. Eleven kan anvende viden om udvikling af demenssygdomme til at vejlede kollegaer og skabe forståelse for borgerens særlige situation i indlæggelsesforløbet med henblik på at understøtte integriteten hos borgere med demens.
3. Eleven kan anvende viden om demenssygdomme til at understøtte og aflaste de pårørende, så de kan indgå som ressource i forbindelse med indlæggelse af borgere med demens.
4. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, herunder nødvendige data og dokumentation, til at varetage opgaver i relation til udskrivningsforløbet.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske tilgange, professionel kommunikation og konflikthåndtering til at håndtere udadreagerende adfærd og nedbringe magtanvendelse hos den indlagte borger/patient med demens.

Valgfag



Valgfaget bidrager til din faglige og personlige kompetenceudvikling og giver dig mulighed for at præge dit uddannelsesforløb.

Du får i dette forløb mulighed for at fordybe dig i et afgrænset læringsområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Dansk C inklusiv fagprøve

Formålet med danskfaget i uddannelsen er at styrke dine forudsætninger for at benytte det danske sprog i uddannelsen og i branchen.

Faget udvikler din sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at du bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt.

I slutningen af faget aflægges der mundtlig prøve.

Engelsk D inklusiv fagprøve

Formålet med undervisningen i engelsk er at udvikle din fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan du opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

I slutningen af faget aflægges der en mundtlig prøve.

Fagligt tillægssag

Dette fag er for dig som har fravalgt engelsk

Læringsforløb skoleperiode 2

Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen

2A – Det psykisk sårbare menneske

Du vil i dette læringsforløb komme til at lære om, hvad der har indflydelse på, at et menneske får en psykisk sårbarhed. Du vil lære om forskellige opfattelse af årsager til at nogle mennesker udvikler psykisk sygdom, ved at lære om det biologiske, psykologiske og sociale grundsyn og hvilken betydning disse har. Du vil få viden om de 6 hyppigste psykiatriske sygdomme og hvordan psykiatrien er opbygget og organiseret og hvilke lovgivninger der er gældende.

Igennem refleksioner, diskussioner samt bevidsthed om begreber som normalitet, normer og værdier bliver du opmærksom på, hvad det betyder i mødet med mennesker, der er tilknyttet psykiatrien.

Kompetencemål:



4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing

5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

Mødet med borgeren og patienten

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

2B - Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien

I dette læringsforløb vil du få viden om grundlæggende, men meget forskelligartede forudsætninger for at opnå en professionel relation og et professionelt samarbejde med mennesket, der er psykisk sårbart.

Du vil få indblik i og arbejde med:

- Hvad det betyder at være kontaktperson i psykiatrien, og hvilke funktioner du skal varetage som kontaktperson.

- Muligheden for at øve dig i målrettet kommunikation ved at træne i brugen af gensvar og Karl Tomms spørgsmålstyper.

- Viden om vigtige observationsområder samt forståelsen af sansernes og perceptionens betydning - herunder naturfaglig grundfagsviden om bølger og bølgeteori.

- Begreberne magt og tvang i psykiatrien, både i forhold til love og regler, og som til forebyggelse og begrænsning af magt og tvang.

Kompetencemål:



- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

FAGMÅL
Psykisk sygdom og sygepleje 3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
Kvalitet og udvikling 1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser
Mødet med borgeren og patienten 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
Det sammenhængende borger- patientforløb 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger- /patientforløb. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

2C– Hverdagen for det psykisk sårbare menneske



I dette læringsforløb møder du udelukkende mennesket med psykisk sårbarhed i dets hverdag. Det betyder, at du møder mennesket, der modtager støtte fra socialpsykiatrien.

Nogle af de mennesker du møder får koordinerede indsatser fra både socialpsykiatri og behandlingspsykiatri.

Du skal anvende det du lærer til at yde en koordineret, vidensbaseret, målrettet pleje og støtte. Målet er, at mennesket du møder oplever at være mest mulig herre over eget liv - opnår livskvalitet i hverdagen.

Kompetencemål:

2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang

5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten

9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.



2D – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske

Du vil i dette forløb møde Jørgen Nielsen, som har den psykiske lidelse, depression. Du møder Jørgen i situationer, hvor hans hverdag udfordres. Det udfordrer også din professionalisme.

Du møder Jørgen i hjemmet og senere på psykiatrisk afdeling. Afhængig af hvilken sektion du arbejder med her i Moodle, er det muligt at hente mere information om Jørgen og hans tilstand. Der kommer med andre ord mere til casen, som forløbet skrider frem.

Du har i læringsforløb C lært om terapeutiske pleje og støtte tilgange. For at du som professionel SSA målrettet kan deltage i at forebygge forværring og evt. indlæggelse eller deltage i pleje og behandling under en evt. indlæggelse skal du i dette læringsforløb øge din forståelse for terapeutiske tilgange som jeg-støttende sygepleje, kognitive metoder og miljøterapi. Derfor vil du igen komme til at arbejde med forskellige øvelser, så du træner i at anvende tilgangene bevidst. Du vil også komme til at arbejde med en øget forståelse af psykiatrilovens betydning, fordi fx behandling imod et menneskes ønske evt. kan blive nødvendigt, når hverdagen udfordres. Desuden vil du arbejde med at forstå betydningen af koordinerede aftaler i forbindelse med indlæggelse og udskrivelse.

Endelig vil du generelt opnå viden om arbejdsmiljø, volds og kriseberedskab i psykiatrien.

Som forberedelse til dette læringsforløb skal du se følgende film fra en afdeling i behandlingspsykiatrien. Den giver et indblik i, hvad det vil sige at være patient og være tvangsindlagt.

Kompetencemål:

7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.



Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Psykisk sygdom og sygepleje

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

2E – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammenhængende patientforløb

Dette læringsforløb giver dig mulighed for at repetere og reflektere over de fag med emner og teori, du har haft i perioden. Det kan hjælpe dig til at huske al den nye viden, du har tilegnet dig, og til øget reflekteret anvendelse i din projektskrivning. Som afslutningen skal du i grupper udarbejde et projekt evt. med udgangspunkt i en case.

Du skal også forberede en praksis simulering der kan demonstrere dine færdigheder indenfor psykiatrien.

Den sidste dag i læringsforløbet skal du gøre dig klar til den kommende praktikforløb.



Kompetencemål:

- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

2F – Medicinsk behandling af psykisk sygdom - 1 dag

I dette læringsforløb, arbejder du med en case om Lars Andersen, som du er kontaktperson for. Du vil kobler den viden, du har fra uddannelsen indtil nu, med din nye viden fra 2. skoleperiode, din viden fra naturfaget og farmakologiundervisningen. Du kommer, som kontaktperson for Lars Andersen til, at anvende alle dine teoretiske



og praktiske erfaringer, til udarbejde et overblik, i form af et produkt, som synliggør din viden om medicinsk behandling af et psykisk syg menneske. Læringsforløbet gennemføres på 1 dag.

FAGMÅL

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb

Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i



primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Naturfag C – 10 dage

I dette forløb vil du arbejde videre med naturfag på C niveau. Du vil i de 10 dage arbejde med følgende emner: nervecellen, nerveimpulser, psykofarmaka, perception, nærringsstoffer, blodet, syre og baser. Du vil arbejde med stoffet på en varierende måde, hvor du vil møde oplæg, selvstændige opgaver og eksperimenterende forsøg.

FAGMÅL

Naturfag

2. selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemanér i forbindelse hermed,
4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,
5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,
6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation,
7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,
8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.



Farmakologi og Medicinhåndtering – 10 dage

Du vil i dette forløb arbejde med faget farmakologi og medicinhåndtering. Du vil arbejde med faget som favner bredt og integrere dele af anatomi og fysiologi, almen og speciel farmakologi, medicinregning, pædagogik og hygiejne.

Du vil arbejde med kliniske procedurer indenfor medicingivning, samt kendskab til de love og regler som gælder på medicinområdet

FAGMÅL

Farmakologi og medicinhåndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Fagprøve i Farmakologi og medicinhåndtering

Se bedømmelsesgrundlag samt prøveprocedure for farmakologi og medicinhåndtering



Læringsforløb skoleperiode 3

3.1.A Mødet med den somatiske borger/ patient – 1 dag

I dette læringsforløb, som varer 1 dag, vil du blive introduceret til det somatiske område og 3. skoleperiodes opbygning og temaer. Vi starter med at genopfriske din viden om sygeplejens erkendelsesgrundlag.

Du har arbejdet med forskellige sygeplejeteorier så som, grundlæggende behov, Virginia Henderson og sygeplejeprocessen.

I de kommende læringsforløb, skal du anvende din viden om kroppens opbygning og funktion, for at kunne observere forandringer og forstå de opståede symptomer og sygdomslæren. Sygeplejevurderinger, planlægning og udførelse af sygeplejen bygger på dette fundament

Du vil i det somatiske forløb skulle kombinere forskellige fagområder og teori.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål
Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

3.1.B Borger/ patient med hjerte- og lunge sygdomme – 5 dage

I dette læringsforløb, der varer 5 dage, skal du beskæftige dig med sygdom og sygepleje i forhold til hjertet, kredsløbet, lungerne og immunforsvaret.

Når sygdom rammer de mest vitale dele af vores krop, har det indvirkninger på hele mennesket.

Med vægt lagt på forståelse af, hvordan sygdomme opstår og påvirker vores krop, får du lejlighed til at trække på din viden og erfaring om en helhedsorienteret forståelse for udøvelse af sygeplejen.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

Fagmål Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
Kvalitet og udvikling: 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

3.1.C Borger/ patient med nyre/urinveje sygdomme – 4 dage

Mødet med den somatiske borger/patient med nyre og urinvejssygdomme forløber over 4 dage. Den første dag arbejder vi med nyrernes og urinvejenes anatomi og fysiologi. 2 dag arbejder vi med de hyppigste nyre og



urinvejssygdomme og sygeplejen dertil. 3 og 4 dag skal I anvende den viden I har fået til at udføre sygepleje til patienter med nyre og urinvejssygdomme.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

- 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
- 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
- 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
- 8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
- 9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

3.1.D Borger/ patient med sygdomme i relation til mave-tarmkanalen – 4 dage

I dette læringsforløb som varer 4 dage skal du arbejde med mave-tarm systemets anatomi og fysiologi, og få forståelse for madens vej gennem fordøjelsessystemet.



Du skal også arbejde med nogle af de sygdomme, der kan opstå i mave-tarm systemet, og hvilken betydning de har for dine sygeplejefaglige handlinger.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.

Kvalitet og udvikling:

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.

3.1.E Borger/ patient med sygdomme i bevægeapparatet- 3 dage

I dette forløb "Borger/patient med sygdomme i bevægeapparatet" vil du gennemgå 3 dage, hvor vi arbejder med følgende temaer:

Dag 1 arbejder vi med bevægeapparatets anatomi og fysiologi, knogler, led og musklers opbygning og funktion.

Dag 2 sætter vi fokus på de hyppigste sygdomme i bevægeapparatet. I skal arbejde med årsager til og symptomer på osteoporose, osteoartrose og reumatoid arthritis.

Endvidere skal I kunne observere symptomer og komme med forslag til sygeplejehandlinger til patienter og borgere med disse sygdomme.

Dag 3 arbejder vi med frakturer, hvor vi har fokus på hoftenære frakturer. Præ-, per- og postoperativ sygepleje repeteres og denne gang i relation til patienter og borgere med hoftenære frakturer.

Kompetencemål:

4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom

Fagmål
Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

3.1.F Borger/ patient med hud- slimhinde sygdomme – 3 dage

I dette læringsforløb, der varer 3 dage, skal du arbejde med anatomi og fysiologi i forhold til hud og slimhinder, mundhulen. Du skal få forståelse for hvilke faktorer, der har indflydelse på lidelser i eller på huden og hvilken betydning dette har for dine sygeplejefaglige handlinger.



Du skal arbejde specifikt med forebyggelse af sår (decubitus), sårpleje, og mundhygiejne.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

3.1.G Borger/ patient med neurologiske sygdomme – 3 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med nervesystemets anatomi og fysiologi. Du skal opnå viden om, hvad der sker i nervesystemet hos borgere med apoplexi og parkinson, og hvordan smerter registreres.

Kompetencemål:

- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

Fagmål
Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

3.2.A Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde til den ældre medicinsk borger/ patient – 4 dage

De næste 4 dage skal I arbejde med jeres rolle som autoriseret sundhedsperson i mødet med den ældre medicinske borger/patient.

I starter ud med at arbejde med de grundlæggende patientrettigheder efter sundhedsloven samt den typiske hjælp som iværksættes efter serviceloven.

I skal have viden om og kendskab til sundhedsaftalerne, hvor vi vil gå i dybden med genoptræningsplanerne. I får en kort intro til fællessprog som er en fælles kommunal metode til at strukturere og klassificere dokumentation og bevilling af hjælp.

Dag 2 startes med en kort repetition af sygeplejeteoretikerne for efterfølgende at fokusere på Kari Martinsens teori om omsorgens tre dimensioner.

På dag 3 og 4 skal I arbejde med den ældre medicinske borger/patient, her skal I i forhold til en Case arbejde med alle sygeplejeteoriene.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål
Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og

handle hensigtsmæssigt herpå. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspert niveau: 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at begrunde og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed. 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb. 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. 8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
Mødet med borgeren – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
Kvalitet og udvikling – avanceret niveau: 5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

3.2.B Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det palliative forløb

I dette læringsforløb, som strækker sig over 3 dage, skal du bygge oven på den viden om Palliation, som du allerede har. Det kan være en god ide, at du for dig selv repeterer allerede lært viden fra tidligere læringsforløb, eksempelvis grundlæggende sygepleje til mennesker i den palliative fase, sorg- og kriseteori, den professionelle samtale m.m.

I læringsforløbet vil der primært være fokus på en rehabiliterende tilgang i samarbejdet med borgeren/patienten, sundhedsvæsnets organisering og de etiske og lovgivningsmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Dit fremtidige arbejde:

Som social- og sundhedsassistent vil du i dit arbejde med borgere og patienter i den palliative fase komme i kontakt med både den primære og den sekundære sektor, og du vil skulle samarbejde med mange forskellige samarbejdspartnere.

For at kunne koordinere borgerens og patientens forløb og skabe så god sammenhæng som mulig er det vigtigt, at du kender til de forskellige sektorens tilbud og den tilhørende lovgivning.

Der er i disse år stor fokus på at alle involverede parter skal samarbejde og på den måde skabe et sammenhængende forløb, hvor både borgeren / patienten og dennes påførende føler sig inddraget i hele forløbet, og at både plejen og behandlingen skal være af høj kvalitet og dermed sikre patientsikkerheden.

Endvidere skal du indgå i et samarbejde med borgeren / patienten i den palliative fase, samt deres pårørende, hvor en af dine opgaver vil være at sætte sundhedspædagogiske aktiviteter i gang, som forbedrer deres handlekompetencer.

For dig som social- og sundhedsassistent handler det sundhedspædagogiske arbejde også om at undervise, vejlede og rådgive borgeren / patienten og de palliative fase.

Derfor skal du have viden om metoder til dette, således at den bedste læring for borgeren / patienten og deres pårørende kan finde sted.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed. 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
Mødet med borgeren – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
Kvalitet og udvikling – avanceret niveau: 2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. 8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

3.2.C Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det rehabiliterende forløb – 6 dage

I dette læringsforløb, som varer 6 dage, skal du arbejde med den rehabiliterende tilgang i dit arbejde som SSA, når det drejer sig om borgere med hjerte-kar lidelser, KOL, lidelser i bevægeapparatet og apopleksi. Den rehabiliterende tilgang drejer sig om at hjælpe borgere til et selvstændigt og meningsfyldt liv - på trods af nedsat funktionsniveau.

Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.

- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål

Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau:

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau: 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. 8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
Mødet med borgeren – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
Kvalitet og udvikling – avanceret niveau: 8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

3.3 De koordinerende opgaver som SSA – 3 dage

I dette læringsforløb som strækker sig over 3 dage skal du blandt andet arbejde med emnet Social og sundhedsassistentens opgaver som teamleder.

Læringsforløbet starter ud med en større selvstændig skriftlig opgave, "Hvor langt er jeg nået" - en opgave, hvor I skal anvende den viden I har i forhold til det lovgivningsmæssige område, social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, praksistilbud og endelig hvordan du som autoriseret sundhedsperson er med til at sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

Efterfølgende vil der i læringsforløbet blive arbejdet med og undervist i emner som: Hvad er kultur på en arbejdsplads - og hvordan er du med til at sikre en god kultur på arbejdspladsen?

Ledelse og ledelsesteorier; social- og sundhedsassistenten ansættes flere steder som teamleder / koordinator, derfor skal du have en viden om ledelsesteorier, og hvad ledelse er.

Velfærdsteknologi og innovative processer; hvordan kan social- og sundhedsassistenten medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange?



Kompetencemål:

- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Fagmål
Det sammenhængende borger- og patientforløb – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb. 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger. 7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion. 8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.
Mødet med borgeren – avanceret niveau: 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
Kvalitet og udvikling – avanceret niveau: 1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser. 2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

3.4 Generhvervelse af førstehjælp – 1 dag

Du skal denne dag generhverve dine kompetencer indenfor førstehjælpen. Du skal kunne handle ud fra førstehjælpens 4 hovedpunkter, hjertestop, skader og sygdomme. Du skal denne dag være meget deltagende og der forventes en høj grad af selvstændighed i forhold til udførelsen af førstehjælp. Fordelingen af timeantal i forhold til førstehjælpen er at du cirka skal bruge 4 timer på førstehjælpen til hjertestop, 1,5 time til skader og 1 time til førstehjælpen ved sygdomme

Fagmål
Somatisk sygdom og sygepleje – avanceret niveau: 12. Generhvervelse af Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

3.5 Social – og sundhedsassistentens helhedskompetencer i det nære sundhedsvæsen (projekt) – 5 dage

I skal i dette læringsforløb, som varer 5 dage trænes i at skrive en projektopgave. I har tidligere øvet denne kompetence på 2. Skoleperiode, hvor I også afslutningsvis skrev en projektopgave på skoleperioden.

Som afslutning på hele jeres uddannelse skal der på 4. skoleperiode udarbejdes en projektopgave, enten individuelt eller i en gruppe på max tre elever sammen. I skal derfor også i dette forløb vælge at arbejde i grupper eller individuelt.

Formålet med det afsluttende projekt er, at du kan demonstrere dit ansvars og kompetenceområde som Social- og sundhedsassistent.

Projektopgaven tager udgangspunkt i en sundhedsfaglig problemstilling inden for Social- og sundhedsassistentens kompetenceområde.



Kompetencemål og fagmål:

Alle fagmål og kompetencemål kan inddrages

Valgfag – Social- og Sundhedsassistentens rolle ift.

Patientuddannelser – 5 dage

I dette valgfag får du et kendskab til patientuddannelser, som er et tilbud til borgere/patienter med kroniske sygdomme. Patientuddannelserne tilbydes både i sygehusregi og i kommunalt regi sidst nævnte ofte i sammenhæng med et rehabiliteringsforløb.

Formålet med at uddanne patienter i egen sygdom er, at de får mulighed for, at forbedre deres helbred, sundhed og livskvalitet.

Patientens evne til at håndtere dagligdagen og livssituationen med en kronisk sygdom bliver ofte bedre når patienten har de nødvendige kompetencer til at forholde sig til aktivt til sygdommen, dens konsekvenser og behandlingen.

Patienterne bliver motiveret til at tage empowerment så deres mestringsevne bliver styrket.

Patientuddannelserne foregår ofte i grupper, hvor mennesker i sammen situation får mulighed for at mødes og udveksle viden og erfaringer om deres livsvilkår ud fra den fælles sygdom/situation.

Samfundsmæssigt kan man have en forventning om at patientuddannelserne vil mindske forbruget af sundhedsydelse. Ved at patienterne inddrages aktivt i forebyggelse og behandling af deres sygdom øges effekten af behandlingen og forebyggelsesindsatsen og dermed kan samfundet spare penge.

Som Social-og sundhedsassistent bliver du en del af mange menneskers læreprocesser både i forbindelse med vejledning og rådgivning men også i forbindelse med deltagelse i patientuddannelser. Derfor er det vigtigt at du får en viden om, hvordan man tilrettelægger en vejledning- eller undervisningssituation.

Du vil I dette valgfag få kendskab til flere pædagogiske metoder, som er medvirkende til at patienter med en kronisk sygdom få mere selvtillid og mulighed for at håndtere deres sygdom. Du får viden om forskellige motivationsformer og mestringsstrategier som har stor betydning for patienter. Du vil ligeledes få en viden og kendskab om lærerprocesser og tilrettelæggelsen af et undervisningsforløb.

Valgfaget afsluttes med, at eleverne selv står for en undervisnings situation inden for en selv valgt kronisk sygdom som KOL, diabetes og hjertekarsygdom.

Valgfag – Snart færdig uddannet SSA – 5 dage

Valgfaget bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.



Eleven tager selvstændigt ansvar for og involveres i valget af emner og, med hensyntagen til egen læringsstil, skaber de bedst mulige betingelser for egen kompetenceudvikling fagligt såvel som personligt. Eleven får mulighed for at fordybe sig i et afgrænset læringsområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

3.6 Dokumentation og fællessprog – 5 dage

Fælles sprog III (også kaldet FS III) skal bruges i alle landets kommuner for at understøtte den faglige styring indenfor hjemmehjælp, træning og hjemmesygepleje. Formålet med FS III er ensretning af dokumentationen og strukturerede arbejdsgange for at sikre sammenhæng i forløbene i Det nære Sundhedsvæsen.

FS III er:

- en måde at arbejde på og skabe sammenhæng i indsatser til borger/patient, så dokumentationen er faglig forsvarlig - i alt 6 arbejdsprocesser
- en måde at holde orden i journalen, så dokumentationen er let at overskue og anvende
- et sprog at dokumentere med, så det er let at skrive og forstå det dokumenterede uafhængig af fag og funktioner

Fagmål
Det sammenhængende borger- patient forløb: 7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
Kvalitet og udvikling: 2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser. 4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. 6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af



initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet. 7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering: 10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.
Somatisk sygdom og sygepleje: 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
Det sammenhængende borger/patientforløb: 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

3.7 Mine kompetencer som SSA – 6 dage

Læringsforløbet forløber over 6 dage, hvor I på forskellige måder skal arbejde med at anvende jeres teoretiske viden i praksisnære situationer.
Der er i dette forløb meget fokus på simulationstræning.

Kompetencemål og fagmål

Alle kan tages i spil

3.8 Repetition og fordybelse – 3 dage

Dette forløb varer 3 dage. Du skal bruge dagene til repetition og fordybelse i et eller flere emner, som du oplever, du har mest brug for, at arbejde med. Dit fokus for dagene skal være, hvilke selvstændige kompetencer forventes der du har, som færdiguddannet SOSU-assistent?

Hvilken viden - hvilken teori - hvilke handlinger skal du mestre selvstændigt?

Du får altså muligheden for, at fordybe dig i den teori du har haft på uddannelsen. Det er vigtigt når du arbejder med emnet, at du kommer rundt om alle kompetencer. Du skal ikke kun repetere teoretisk viden omkring en bestemt sygdom, men også inddrage sygepleje, rehabilitering, sygeplejeteorier, dokumentation, farmakologi, lovgivning og andet.



Kompetencemål og fagmål

Alle kan tages i spil

3.9 Forberedelse til praktikken – 1 dag

Der arbejdes i dette forløb med, at blive klar til jeres sidste praktik. Dagen er primært tænkt som jeres egen forberedelse til praktikken, det vil sige, at der afsættes meget tid til, at I selv kan arbejde jer igennem og fordybe jer i det vedlagte materiale, som I finder nedenfor.

Der gives et kort powerpoint oplæg som introduktion til forberedelsen, dernæst arbejder I selvstændigt videre - enten individuelt eller i mindre grupper

Valgfri uddannelsesspecifikke fag – Social og sundhedsassistenten som teamleder – 5 dage

I dette læringsforløb som strækker sig over 5 dage skal du på forskellig vis arbejde med emnet Social og sundhedsassistentens opgaver som teamleder.

Du skal arbejde med forskellige ledelsesværktøjer ift. at kunne prioritere, tilrettelægge og uddelegere de daglige arbejdsopgaver. Du skal arbejde videre med at bringe den teori, du allerede har tilegnet dig omkring kommunikation, motivation og konfliktløsning, i anvendelse. Som teamleder har du ligeledes en vigtig funktion ift. at kunne lede og afvikle diverse møder i arbejdsgruppen.

I forløbet vil du blive introduceret til overenskomst, TR - og arbejdsmiljøarbejdet.

Fagmål – Social og sundhedsassistenten som teamleder
1. Eleven kan anvende viden om egen ledelsesstil og ledelsesværktøjer, herunder kommunikation, motivation og konfliktløsning til at tilrettelægge og understøtte teamsamarbejdet. 2. Eleven kan anvende viden om ledelsesteorier, herunder faglig ledelse, forandringsledelse, situationsbestemt ledelse og selvledelse, til at prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver og uddelegering af opgaver under hensyntagen til de enkelte medarbejderes kompetencer og faglige udvikling. 3. Eleven kan anvende viden om grundlæggende organisationsteori til at reflektere over ledelsesmæssige prioriteringer og principper i relation til vagtplanlægning, i samarbejde med øvrige ledere. 4. Eleven kan anvende viden om mødelederfunktionen til at planlægge, gennemføre og evaluere møder selvstændigt eller i samarbejde med andre.



5. Eleven kan anvende viden om overenskomstsyste-
met, herunder løn- og personaleforhold til at samarbejde med arbejdspladsens tillids- og arbejdsmiljørepræsentanter om at sikre de enkelte medarbejders arbejdsmiljø.

Naturfag C inklusiv fagprøve – 5 dage

De kommende 2 dage handler om forberedelse til naturfagsprøven. Vi vil ud fra casen om Anders Andersen udvælge relevante problemstillinger og koble teori og naturfaglige forsøg til disse.

Med udgangspunkt i kendte forsøg fra Naturfagsundervisningen, ser vi på det enkelte forsøgs relevans og anvendelse i en eksamenssituation.

De sidste 3 dage vil være en dag hvor prøven igangsættes og en dag hvor prøven afvikles. Prøven afvikles over 2 dage for hele holdet.

Valgfri uddannelsesspecifik fag – påbygningsuger – sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling – 10 dage (Kun på Thisted afdeling)

Formålet med emnet sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling er, at eleven opnår, og kan anvende viden om de forskellige sygeplejeteoretiske retninger. At eleven i samarbejde med andre sundhedspersoner kan anvende og dele viden og informationer, som bygger på både evidensbaseret sygepleje, og fagpersoners praktiske erfaringer, for at øge patientsikkerheden og kvaliteten af de sygeplejefaglige ydelser. Desuden at eleven bliver i stand til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger i plejen.

Fagmål - Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling

1. Eleven kan anvende viden om forskellige videnskabsteoretiske tilganges syn på sygepleje og betydning for sygeplejehandlinger, til at reflektere og argumentere i forhold til praksis.
2. Eleven kan anvende viden om evidensbaseret i de kliniske retningslinjer til at arbejde efter lokale instrukser, med henblik på at understøtte og udvikle den
3. Eleven kan anvende viden om metoder og procedurer til at understøtte kvalitet og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde for at vurdere, handle og evaluere på patientens/borgerens sundhedstilstand.
4. Eleven kan anvende viden om moralfilosofi til at forstå betydningen af egne etiske vurderinger.



Læringsforløb skoleperiode 4

Denne skoleperiode er din sidste skoleperiode og indeholder dit afsluttende projekt og den mundtlige prøve.

Se mere på skolens hjemmeside under "Afsluttende projektopgave - Social- og sundhedsassistentuddannelsen - Bedømmelsesplan og prøvebestemmelse".