



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Social- og sundhedsassistent

Gældende fra april 2021

Version 1, af 25.02.21 af KAK
Godkendt i LUU/LEU den 5/3-21



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

- LBK nr. 1395 af 28/09/2020 – Erhvervsuddannelsesloven
- BEK nr. 1619 af 27/12/2019 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- BEK nr. 2304 af 18/12/2020 - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til Social- og sundhedsassistent
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- BEK nr. 692 af 26/05/2020 - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne
- Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. januar 2021



Indholdsfortegnelse

Skolens mission, vision og værdier.....	4
Mission.....	4
Vision.....	4
Værdier.....	4
Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag	4
Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	5
Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.....	5
Vurdering af elevens kompetencer	6
Overgangsordninger.....	8
Social- og sundhedsassistentuddannelsen	8
Praktiske oplysninger	8
Holdteam.....	8
Specialpædagogisk støtte (SPS)	8
Uddannelsesvejledning	8
Uddannelsesstøtte/personlig støtte	8
Uddannelsens organisering	9
Uddannelsens opbygning.....	10
Skoleundervisning og praktikforløb	10
Læringsfokus	10
Fagenes omfang	12
Uddannelsesspecifikke fag	13
Praktikken	14
Praktikuddannelsens organisering	14
Læringsaktiviteter	16
Formål og kompetencemål.....	16
Læringsforløb på skoleperioderne	17
Læringsforløb og kompetencemål for 1A. og 1B. skoleperiode	22
Læringsforløb skoleperiode 1A:	22
Læringsforløb skoleperiode 1B.....	28
Læringsforløb og kompetencemål for skoleperiode 2	34
Læringsforløb skoleperiode 2.....	35
Læringsforløb og kompetencemål for skoleperiode 3	47
Læringsforløb skoleperiode 3.....	48
Skoleperiode 4 - Afsluttende projekt	68
Bilag 1 - Beskrivelse af grundfag	69



Skolens mission, vision og værdier

Mission

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

Vision

SOSU STV ønsker at være kendt og anerkendt som en bevægelig og bæredygtig uddannelsesinstitution, der gennem faglighed og fællesskab sætter varige spor i vores omverden.

- Skolen skal udvikle de allerbedste uddannelsesmuligheder for elever og kursister i samarbejde mellem skole, praktik og øvrige samarbejdspartnere
- Skolens ansatte skal råde over og kunne videregive en høj faglighed og relevante kompetencer inden for velfærdsområderne
- Skolen skal være på forkant i forhold til udvikling og anvendelse af ny faglighed inden for velfærdsområdet, inden for det pædagogisk-didaktiske felt og inden for nye teknologiske og digitale redskaber og metoder til facilitering af læring.

Værdier

SOSU STV ønsker at stå på et stærkt, værdimæssigt grundlag.

Vi – og vores elever, kursister og samarbejdspartnere – skal kunne genkende vores værdier i os selv og i det aftryk og indtryk, vi efterlader på vores omverden.

- Bevægelig - vi vil sætte retning og bevæge os
- Bæredygtig - vi vil sætte bæredygtige spor i menneskers liv
- Faglig - vi vil danne og uddanne til faglighed, der gør en forskel
- Fællesskab - vi vil skabe sammen

Skolen har tre afdelinger på følgende lokaliteter:

Skive afdeling
Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling
Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling
Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk

Fælles pædagogisk og didaktisk grundlag

Er under revidering



Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Jf. BEK nr. 1619 af 27/12/2019 i § 18 og § 73, stk. 2 i lov om erhvervsuddannelser.

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 14.15	8.10 til 13.15	8.10 til 14.15	8.10 til 12.00	8.10 til 14.15
Studietid	Studietid	Studietid	Holdaktivitet	Studietid
14.15 til 15.15	13.15 til 15.15	14.15 til 15.15	12.30 – 15.15	14.15 til 15.15

Der kan i visse situationer forekomme ændringer i elevernes undervisningstid med minimum 1 uges varsel.

Ud over skolens fremmødetid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen. Eleven er forsat til rådighed i studietiden for arbejdsgiver/skole for eventuelle møder, samtaler eller lignende, da det er svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet.

Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

1. Løbende evaluering
2. Delkarakter
3. Standpunktsbedømmelse
4. Afsluttende bedømmelse

Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.



Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget på Social- og sundhedsassistentuddannelsen skal ansøger både have en uddannelsesaftale med en arbejdsgiver i skolens optageområde og have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav eller tilsvarende, der medfører godskrivning af GF2.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret. Uddannelsesforløbets længde er afhængig af ansøgers alder. Der skelnes mellem under eller over 25 år.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
 - Forudgående skoleuddannelsespapirer
 - Dokumenterede joberfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

Realkompetencevurderingen – RKV – en standardgodskrivning, alle over 25 år skal have (undtaget er de elever, der har Social- og sundhedshjælperuddannelsen, de har dispensation). Standardgodskrivningen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivningen.

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

[Erhvervsuddannelsesloven](#)

Erhvervserfaring, der giver grundlag for godskrivning:

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for EUD og EUV (skoleuger)	Afkortning for EUD og EUV (praktik)
---------------------------	----------	---------------------------------------	-------------------------------------



			måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med nedenstående jobfunktioner: • skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt • skal have væsentlig arbejdserfaring med pleje- og omsorgsopgaver • skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team • skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring på nedenstående jobområder:			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	1,5 måned
Plejecenter	8 måneder	-	1,5 måned
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	8 måneder	-	1 måned

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

Som udgangspunkt skal afkortning af praktikuddannelsen ske ved at afkorte praktik i det nære sundhedsvæsen.

Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever:

	Titel	Udd. kode	Afkortning for EUD og EUV (skoleuger)	Afkortning for EUD og EUV (praktik måneder)
EUD	Social- og sundhedshjælper	2004	5 uger	5 måneder
EUD	Pædagogisk assistent	2002	-	2 måneder
	Plekehjemsassistent		-	3 måneder
	Sygehjælper		-	3 måneder
	Plejere		-	3 måneder

Elevens uddannelsesbog er elektronisk og uddannelsesplanen er elevkoordinatorens arbejdsredskab og indeholder oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler



Overgangsordninger

Overgangsordninger gælder for elever, der har gennemført dele af uddannelsen efter tidligere gældende bekendtgørelse og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever, der ikke har gennemført 1. skoleperiode starter forfra på uddannelsen efter nuværende/gældende bekendtgørelse.

Elever, der har gennemført dele af Social- og sundhedsassistentuddannelsen, vil individuelt afklares på baggrund af skoleperioder, uddannelsesspecifikke fag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

Holdteam

Den enkelte elev bliver tilknyttet et holdteam af undervisere i hver skoleperiode. Formålet med holdteamet er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder underviserne løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan og elevernes læringsforudsætninger. Holdteamet koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Skolen tilbyder specialpædagogisk støtte til de elever, som opfylder betingelserne for at få specialpædagogisk støtte jf. UVMs kriterier. Skolen har specialpædagogiske medarbejdere, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes ordblindetest.

Der kan tilbydes specialpædagogisk støtte i form af

- Støtte til elever med læse-/skriveproblemer
- Hjælpemidler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling
- Studiestøttetimer til udvikling af gode strategier i forbindelse med at være i uddannelse

Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel- eller gruppevejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Vejledningen tager udgangspunkt i elevernes personlige forudsætninger og Social- og sundhedsuddannelsens formål, indhold og struktur.

Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Elever, der har brug for særligt uddannelsesforløb, skal henvende sig til elevkoordinatorerne med henblik på yderligere afklaring.

Skolen har coachingtilbud, der bliver visiteret til via elevkoordinatoren.



Uddannelsens organisering

Uddannelsen til Social- og sundhedsassistent er overordnet en erhvervsuddannelse (EUD). Hvis du er Social- og sundhedshjælper kan du søge ind på Social- og sundhedsassistentuddannelsen, og du kan hermed få afkortet uddannelsen med 5 måneder.

Er du over 25 år, kan du tage uddannelsen som EUV (erhvervsuddannelse for voksne).

EUV 1

Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og praktikuddannelse.

EUV 2

Elever, der har mindre end 2 års relevant erhvervserfaring eller har en forudgående uddannelse, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne med praktikuddannelse og med mulighed for at modtage undervisning på Grundforløb 2.

EUV 3

Elever uden relevant erhvervserfaring eller forudgående uddannelse skal gennemføre et uddannelsesforløb, der svarer til en erhvervsuddannelse for unge (uden Grundforløb 1).



Uddannelsens opbygning

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder.

Skoleperiode 1A 25 skoledage	Praktik 1A Det nære sundhedsvæsen ca. 20 uger inkl. ferie	Skoleperiode 1B 50 skoledage	Praktik 1B Det nære sundhedsvæsen ca. 12 uger excl. ferie	Skoleperiode 2 70 skoledage	Praktik 2 Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen MIDT: Min 16 praktikuger excl. ferie NORD: Min. 14 praktikuger excl. ferie	Skoleperiode 3 80 skoledage	Praktik 3 Somatisk hospitals praktik + somatisk praktik i det primære kommunale MIDT og NORD: Min 12 ugers somatisk hospitals praktik	Skoleperiode 4 15 skoledage
Udd. specifik fag (5 uger)	(5) Primær praktik	Uge 1-10 Uddannelsessp. Fag (5 uger) Dansk (2 uger) Naturfag D/C (2 uger) Farmakologi (1 uge)	Primær praktik	Udd. specifikke fag (9 uger) Naturfag D/C inkl. fagprøve (2 uger) Farmakologi (1 uge) Valgfri Udd. Specifikke fag (1 uge) Valgfag (1 uge). 2 påbygnings-/teoriuger i NORD i forlængelse af skoleperioden. PS. Ingen påbygning i MIDT	Psykiatripraktik	Udd. specifikke fag (8 uger) Farmakologi (1 uge inkl. prøve) VF udd. specifikke fag (1 uge) Valgfag (1 uge) EUV2 teoriakortning 5 uger Uddannelsesspecifik fag (1 uge) Valgfri udd.specifik fag (1 uge) Valgfag (1 uge) Engelsk (2 uger) NORD: 2 påbygnings-/teoriuger i midten af skoleperioden. PS. Påbygning foregår ikke i Midt.	Praktik i det sammenhængende sundhedsvæsen	Udd. specifikke fag (3 uger) Afsluttende prøve Dimission

Skoleundervisning og praktikforløb

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i målene fra skoleperioden og praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret med et læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Læringsfokus

1A. Skoleperiode og praktikperiode 1A – Det nære sundhedsvæsen

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgeren.

Med fokus på nedenstående emner:

- At lære at være Social- og sundhedsassistentelev
- TOKS/TOBS (introduktion)
- Rettigheder og pligter i social- og sundhedssystemet
- Dokumentation
- Kommunikation og relationsdannelse med borgere/pårørende
- Hygiejne
- Demens

1B. skoleperiode og praktikperiode 1B – Det nære sundhedsvæsen

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og sygdomslære i forhold til patientinddragelse og rehabilitering.



Med fokus på nedenstående emner:

- Kroppens grundlæggende anatomi og fysiologi
- Netværk og livskvalitet, herunder også kultur og etniske minoriteter
- Funktionsnedsættelse og rehabiliteringsforløb
- Palliativ praksis

2. skoleperiode og 2. praktikperiode – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen.

At arbejde professionelt og rehabiliterende i psykiatrien med den psykisk sårbare borger/patient.

Med fokus på nedenstående emner:

- Psykisk sygdom og psykisk sundhed, herunder forskellige grundsyn
- Psykiatrisk sygdomslære
- Observationer
- Generhvervelse af førstehjælp
- Psykosocial rehabilitering
- Kommunikation og relationer
- Psykiatrisk sygepleje og psykiatriske problemstillinger
- Akut psykiatrisk sygepleje

3. skoleperiode og 3. praktikperiode – Somatik i det sammenhængende

At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og

komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen.

Med fokus på nedenstående:

- Somatisk sygdomslære og sygepleje
- At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb
- At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer
- Borger/patient og pårørendes perspektiv
- Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau

4. skoleperiode – Afsluttende projekt

At arbejde som færdiguddannet Social- og sundhedsassistent og omsætte professionel faglighed i en afsluttende opgave med afsluttende eksamen.

Med fokus på:

- En relevant problemformulering, der indeholder Social- og sundhedsassistentens erhvervsfaglige kompetencer med henblik på at varetage jobfunktioner inden for sundhedsvæsenet i et arbejdsliv, hvor forandring, omstilling, udvikling og forsat læring er et vilkår.



Fagenes omfang

Indhold	EUD- forløb Uger		EUV- forløb Uger
Grundfag: Dansk C-niveau SOSU Naturfag C-niveau Engelsk D-niveau	2 4 2		2 4 0 (2)
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag: Mødet med borgeren og patienten Det sammenhængende borger- og patientforløb (avanceret- og ekspertniveau) Kvalitet og udvikling Somatisk sygdom og sygepleje (avanceret- og ekspertniveau) Psykisk sygdom og sygepleje Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (avanceret- og ekspertniveau) Farmakologi og medicin håndtering	5 3 3 7,3 (36,5 dage) 6,5 6 3		4 3 3 7,3 6,5 6 3
Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Der vælges mellem følgende: • Social- og sundhedsassistenten som teamleder* • Netværk, samskabelse og forebyggende indsatser med udsatte grupper • Borgere med behov for akut socialpsykiatrisk indsats* • Smertelindring til patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk lidelse • SOSU-assistentens rolle i forbindelse med indlæggelsesforløbet for borgere med demens • Pleje til og samarbejde med borgere med fysisk og/eller psykisk handicap • Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling • SOSU-assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning*	2 1 2 1 2 1 2 2 1		1 1 2 1 2 2 2 1
Valgfag: • 2. skoleperiode • 3. skoleperiode	3		2
Påbygningsuger, kun i Thisted	2		2

* (Det er vedtaget, i samarbejde med LUU, at disse udbydes på hovedforløbet)



Grundfaget Engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit.

Engelsk har alene videreuddannelsesperspektiv og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål.

Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence, vejledes til at vælge faget engelsk.

Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 og Engelsk D på hovedforløbet.

EUD-elever under 25 år, der fravælger Engelsk, tilbydes et andet tillægsfag fra uddannelsens fagrække.

Uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert) end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem, også i ikke-rutinesituationer, alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

Ekspert niveau:

Vælger eleven at følge enkelte fag på ekspertniveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så eleven skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag:

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Specialefagene er af 1 uges varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået.



Valgfag:

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige lærings- og udviklingsforløb under uddannelsen. Valgfaget er af 1 uges varighed og skal ses som en samlet del af elevens bedømmelse for skoleperioden. Dette forløb vurderes ikke særskilt.

Prøver og beviser i skoleuddannelsen:

Følgende standpunktsbedømmelser og prøver i skoleuddannelsen skal være bestået forud for gennemførelsen af afsluttende prøve på 4. skoleperiode.

- Have bestået de uddannelsesspecifikke fag
- Have bestået grundfagene naturfag og dansk
- Elever, der har valgt grundfaget engelsk, afslutter faget med prøve uden beståkrav
- Have bestået det uddannelsesspecifikke fag "Farmakologi og medicinhåndtering"
- Have bestået valgfrie uddannelsesspecifikke fag
- Have bestået certifikatfaget "Generhvervelse af førstehjælp"

Den afsluttende prøve gennemføres som afslutning på 4. skoleperiode og eleven skal bestå, for at der kan udstedes et skolebevis. Skolebeviset udleveres og sendes i E-boks sammen med uddannelsesbeviset.

Såfremt, der er elever som skal i praktik efter den afsluttende prøve på 4. skoleperiode er bestået, så kan den afsluttende prøve tidligst finde sted tre måneder, dog i ganske særlige tilfælde indtil 6 måneder, før aftaleperiodens (uddannelsesaftalens) ophør.

Uddannelsesbevis:

Uddannelsesbeviset udstedes, når alle praktikerklæringer er godkendt og alle prøver på skoleperioderne er bestået (skolebevis).

Praktikken

Farmakologiopgaver i praktikken:

Der er udarbejdet tre forskellige farmakologiopgaver – en til hver praktik, og farmakologiopgaverne har fokus på professionel medicinhåndtering i et samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen. Disse opgaver indgår i den samlede vurdering i forhold til opfyldelse af praktikmålene.

Praktikuddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del/skoleuddannelsen og den praktiske del/praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfrie speciefag og valgfag samt



gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarden Begynder, Rutineret og Avanceret anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Se også praktikuddannelsen.

[Praktikuddannelsen](#)

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Generelle aftaler for praktikken.

[Generelle aftaler for praktikuddannelsen](#)

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet, fokus på at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

For hver afsluttet praktikperiode skal eleven have opnået bedømmelsen "Godkendt".



Læringsaktiviteter

Formål og kompetencemål

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social-og sundhedsassistent

Erhvervsuddannelsen til Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde.

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsens formål og opdeling (Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen af 15. januar 2021).

Afventer endelig godkendelse i FEVU og vil efter godkendelse kunne findes på www.fevu.dk

Social- og sundhedsassistentuddannelsen er en erhvervsuddannelse. Uddannelsen til Social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

- Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge.

Kompetencemål:

BEK nr. 2304 af 18/12/2020

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som Social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.



- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Læringsforløb på skoleperioderne

Læringsforløb skoleperiode 1A	Varighed
Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen	I alt 25 skoledage
1A – Intro til uddannelsen	½ dag
1B– Studiekompetencer	½ dag
1C – Fagprofil	3 dage



1D – Det nære sundhedsvæsen	5 dage
1E – Social- og sundhedsassistentens teoretiske og faglige grundlag	6 dage
1F – Grundlæggende sygepleje og omsorg for borgere med demens	5 dage
1G – Sundhedsfremme og forebyggelse	4 dage
1H – Forberedelse til praktikken	1 dag

Læringsforløb skoleperiode 1B		Varighed
Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen		I alt 50 skoledage
1I- Det fysiske menneske		8 dage
1J – Mødet med borgeren		3 dage
1K – Aktiviteter		4 dage
1L – Palliation i det nære sundhedsvæsen Heraf er 2 dage til projektskrivning		6 dage
1M - Opsamling – Simulation		4 dage
Farmakologi og medicinbehandling		5 dage
Dansk eller faglig tillægsfag		10 dage



Naturfag C	10 dage
------------	---------

Læringsforløb skoleperiode 2	Varighed
Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen	I alt 70 skoledage
2A – Psykisk sundhed og psykisk sygdom	5 dage
2B – Psykiatrisk sygdomslære	5 dage
2C - Observationer	3 dage
2D – Mødet med mennesket med psykisk sygdom	6 dage
2E – Recovery og rehabilitering	6 dage
2F – Psykiatrisk sygepleje	3 dage
2G - Generhvervelse af førstehjælp	1 dag
2H – Socialpædagogiske metoder	2 dage
2I – Aktiviteter i psykiatrien	3 dage
2J – Rammer og vilkår	4 dage
2K – Projekt	7 dage
Farmakologi og Medicinhåndtering	5 dage



Valgfrit uddannelsesspecifikfag	5 dage
Naturfag C inkl. prøve	10 dage
Valgfag	5 dage

Påbygningsuger i 2. Skoleperiode – Kun Thisted	Varighed
Påbygningsuger	10 dage

Læringsforløb skoleperiode 3	Varighed
Læringsfokus: Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen	I alt 80 skoledage
3A- Introduktion til den somatiske borger/patient	1 dag
3B Hjerte og kredsløbet	6 dage
3C luftveje	5 dage
3D Nyrer og urinveje	4 dage
3E Fordøjelsessystemet	4 dage
3F Hud og slimhinder	3 dage



3G Nervesystemet	6 dage
3H Bevægeapparatet	4 dage
3I Projekt	7 dage
Farmakologi inklusiv prøve	5 dage
Valgfrit Uddannelsesspecifikfag	5 dage
Valgfag	5 dage
KUN EUD elever	
Uddannelsesspecifikfag - Mødet med borgeren og patienten	5 dage
Engelsk inklusiv prøve eller fagligt tillægsfag	10 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag	5 dage
Valgfag	5 dage

Voksne med standardiserede hovedforløb (EUV2) afkortes 5 ugers teori på 3. skoleperiode.

Påbygningsuger i 3. Skoleperiode - Kun i Thisted	Varighed
Påbygningsuger	10 dage

Læringsforløb skoleperiode 4	Varighed
Læringsfokus: Afslutning	



4 – Afsluttende projektopgave	15 dage
-------------------------------	---------

Læringsforløb og kompetencemål for 1A. og 1B. skoleperiode

Kompetencemål for 1. skoleperiode:

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som Social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
11. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
12. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
13. Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom
14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Læringsforløb skoleperiode 1A:

LF 1A - Intro til uddannelsen - ½ dag

I denne sektion bliver du introduceret til uddannelsen som Social- og sundhedsassistent. Du får et indblik i, hvordan uddannelsen er opbygget og hvilke kompetencemål, fagmål og praktikmål, du skal opfylde i løbet af uddannelsen. Du vil også få et indblik i din skoles hjemmeside, og hvordan du kan finde relevant viden på hjemmesiden om din uddannelse.

LF 1B- Studiekompetencer - ½ dag

Formålet med dette læringsforløb er at hjælpe dig godt i gang med uddannelsen til Social- og sundhedsassistent.



I løbet af uddannelsen vil du støde på mange forskellige faglige arbejdsmetoder, og i dette forløb bliver du introduceret til metoder og redskaber, der skal gøre det lettere for dig at lære – og at lære med et større udbytte.

LF 1C – Fagprofil – 3 dage

Som Social- og sundhedsassistent kommer du til at arbejde inden for et felt, hvor lovgivningen har stor betydning for, hvordan du skal udføre dit arbejde korrekt. I dette læringsforløb, som strækker sig over 3 dage, vil du blive præsenteret for "Lovhuset", så du kan få en grundlæggende forståelse for, hvilke love du skal kende og kunne anvende i praksis og dermed blive bevidst om, hvilke rettigheder og pligter du har i social- og sundhedssystemet.

Du skal lære om, hvilke pligter du har som fagperson, og hvad du derfor skal være særligt opmærksom på, når du arbejder med mennesker. Fx hvad tavshedspligt betyder i praksis for dit samarbejde med borgeren og eventuelle pårørende.

Du skal endvidere arbejde med dokumentation, og hvad formålet er med, at sundhedspersoner skal dokumentere. Du skal vide, hvilke sektorer der findes inden for sundhedsvæsenet, og hvilke opgaver sektorerne varetager.

Du skal vide, hvad patientsikkerhed vil sige, og hvorfor der er fokus på at sikre patienter i det danske sundhedsvæsen.

Endelig skal du opnå viden om, hvad det vil sige at have autorisation, og hvad det betyder i dit daglige arbejde. Du skal have viden om, hvad delegation betyder, hvilke delegationsformer der er, således du kan varetage Social- og sundhedsassistentens opgaver i dagligdagen.

FAGMÅL

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage Social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og



dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

1D – Det nære sundhedsvæsen – 5 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med patientsikkerhed og kvalitet i sundhedsvæsenet, da du som Social- og sundhedsassistent skal være med til at sikre kvaliteten og dermed også patientsikkerheden. Procedurer og instrukser er med til at sikre kvalitet og patientsikkerheden, derfor bliver dette også emner du skal arbejde med.

Du skal også arbejde med utilsigtede hændelser, også kaldet UTH. Ifølge Sundhedsloven skal sundhedspersoner rapportere utilsigtede hændelser, så du skal vide, hvad det er, og hvor du skal rapportere.

Forflytninger af borgere skal ske på en for borgeren sikker og tryk måde, men det skal også være sikkert for dig, så du ikke får skader. Derfor skal du arbejde med at kunne analysere en forflytning.

I dit samarbejde med borgere, patienter, pårørende og kollegaer er kommunikation et kernebegreb. Du skal derfor arbejde med grundlæggende kommunikationsteori.

FAGMÅL

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Kvalitet og udvikling

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.



9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringssevne.

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

1E – Social- og sundhedsassistentens teoretiske og faglige grundlag – 6 dage

I dette læringsforløb bliver du introduceret til sygeplejeprocessens fem faser. Sygeplejeprocessen er en metode, du skal anvende til at planlægge pleje og behandling hos borgeren. I dette læringsforløb er det især vurderingsfasen, du skal arbejde med, hvor du skal øve dig i at lave en grundig dataindsamling. Du skal også arbejde med Virginia Hendersons 14 behovsområder, som giver dig et overblik over, hvor borgeren har behov for din indsats.

Du skal øve dig i at foretage kliniske observationer ud fra ABCDE-modellen. Du skal også øve dig i at måle vitale værdier og i at bruge TOBS-score som et værktøj. Du skal lære om grundlæggende hygiejne, så du kan forebygge infektioner hos borgeren.

FAGMÅL

Somatisk sygdom og sygepleje

4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.



1F: Grundlæggende sygepleje og omsorg til borgere med demens – 5 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med grundlæggende sygepleje og omsorg i forhold til de fire mest almindelige demenssygdomme, Alzheimers, Lewy Body, Fronto-temporal og Vaskulær demens. Du får viden om, hvilke årsager og symptomer, der er for de fire demenssygdomme.

Du skal arbejde med personcentreret pleje og omsorg til mennesker med demens, med fokus på Tom Kitwoods teori om den socialpsykologiske tilgang. Du skal også arbejde med Gary Kielhofners aktivitetsteori, som giver dig en grundlæggende viden om menneskers basale behov for aktivitet.

Mennesker i Danmark har som udgangspunkt ret til at bestemme over deres eget liv, men du vil i dit arbejde som Social- og sundhedsassistent komme ud for situationer, hvor du er nødt til at anvende magt. Du skal derfor vide, hvornår det er tilladt at anvende magt. Du får også et indblik i, hvad et værgemål betyder, og hvad et plejetestamente er.

FAGMÅL
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv. 8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang. 9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
Psykisk sygdom og sygepleje 7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse. 8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.



1G: Sundhedsfremme og forebyggelse – 4 dage

I dette læringsforløb, som varer 4 dage, kommer du til at arbejde med KOL, DM2, hjerteinsufficiens, sundhedsfremme, forebyggelse, motivation og velfærdsteknologi. Du vil opnå viden om hjerte/kredsløb, øvre og nedre luftveje samt DM2, og hvordan du skal anvende denne grundlæggende viden, når du skal lære at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, som skyldes sygdomme i hjerte/kredsløb, øvre og nedre luftveje eller DM2. Det er sygdomme, som oftest forbindes med livsstilssygdomme.

Du skal arbejde med motivationstyper og forebyggelse, som du får brug for i dit samarbejde med borgere/patienter.

Du skal ligeledes arbejde med VTV modellen, som du kan anvende i forbindelse med velfærdsteknologiske løsninger hos borgere/patienter.

FAGMÅL

Kvalitet og udvikling

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Mødet med borgeren

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - avanceret

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage Social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.



Somatisk sygdom og sygepleje - avanceret

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

1H Forberedelse til praktikken – 1 dag

I denne sektion skal du arbejde med forberedelsen til din første praktik på uddannelsen. Du skal vide, hvilke praktikmål der gælder for denne praktik, og hvilken rammeaftale der er lavet i forbindelse med din praktik. Du skal vide, hvad det vil sige at være ansat som elev og hvilke forventninger, der er til dig. Du skal også arbejde med at formulere dine egne forventninger til den kommende praktik.

Læringsforløb skoleperiode 1B

1I: Det fysiske menneske – 8 dage

I dette læringsforløb, som hedder "Det fysiske menneske", skal du arbejde med en del af kroppens grundlæggende anatomi og fysiologi. Det drejer sig om normale tilstande i forhold til hjertekredsløbet og blodet, luftvejene og respiration, fordøjelseskanalen og fordøjelsen og urinvejene. Du starter ud med disse emner, da det er nødvendig viden, når du skal arbejde med naturfag og farmakologi, hvilket er fag du skal i gang med på denne skoleperiode. Det er selvfølgelig også grundlæggende og nødvendig viden i dit arbejde som Social- og sundhedsassistent hos borgere og patienter. Du skal også arbejde med nogle observationer, du kan gøre dig, som fortæller dig, at der er ændringer i borgerens eller patientens sundhedstilstand. Det drejer sig om ændringer, som indikerer, at der er tale om:

- Anæmi
- Ødemer
- Feber
- Dehydrering
- Dyspnø og cyanose
- Diarré/obstipation



- Delirium/konfusion

Den teoretiske viden, du får i dette læringsforløb, skal du anvende i læringsforløb 1N, hvor du skal arbejde med praktiske øvelser og simulationsforløb, som bygger på netop din viden fra dette læringsforløb.

FAGMÅL

Somatisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

1J: Mødet med borgeren – 3 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med begrebet patientinddragelse, da du som Social- og sundhedsassistent er lovmæssig forpligtet til at inddrage og involvere borgere og patienter i deres behandling og pleje. At inddrage borgere eller patienter kræver, at du skal kende til deres livsformer, livsfaser, netværk og livskvalitet. Når du skal samarbejde med borgere og patienter omkring behandling og pleje, er det vigtigt, at du inddrager etiske overvejelser, så etik og etiske dilemmaer er også noget, du skal arbejde med i dette læringsforløb.

Blandt de borgere og patienter, du vil møde i dit arbejde som Social- og sundhedsassistent, vil mange have en anden etnisk oprindelse end dansk. Derfor skal du arbejde med begreberne kultur og etniske minoriteter og de udfordringer, det kan give i dit professionelle arbejde.

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten – faglige mål

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.



3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
Kvalitet og udvikling – faglige mål 6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål 3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

1K: Aktiviteter – 4 dage

Aktivitet er en vigtig forudsætning for menneskers sundhed og trivsel, og derfor skal du have grundlæggende viden om, hvilke faktorer der har betydning, når du samarbejder med borgeren om at tilrettelægge aktiviteter. Det er faktorer som mestring, funktionsevne og livskvalitet, du blandt andet skal arbejde med i dette læringsforløb. Du skal også arbejde med aktivitetsanalyse og den motiverende samtale, som begge er vigtige redskaber for dig som Social- og sundhedsassistent, når du skal støtte og hjælpe en borger i et rehabiliteringsforløb i at håndtere daglige aktiviteter med en funktionsnedsættelse.

FAGMÅL
Mødet med borgeren og patienten – faglige mål 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov



6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang. 10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

1L: Palliation i det nære sundhedsvæsen – 6 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med palliation, som drejer sig om lindrende pleje, behandling og omsorg for mennesker med livstruende sygdom. Du skal opnå viden om, hvad den palliative indsats indeholder, så du får et overblik over formålet med indsatsen, og hvordan du som Social- og sundhedsassistent er en vigtig del af det tværfaglige samarbejde i den palliative indsats. Du skal arbejde med din professionelle rolle og dine kompetencer, når du skal varetage opgaver i den palliative praksis. Det drejer sig blandt andet om grundlæggende sygepleje samt omsorg for den lidende borger/patient og pårørende i sorg- og kriseforløb. Du skal også arbejde med sorg og krise og få indsigt i hvilke tilbud, der er til sørgende børn, unge og voksne. Under dette forløb vil du afprøve at arbejde med projektskrivning over 2 dage.

FAGMÅL

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

Det sammenhængende borger- og patientforløb – faglige mål

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde

om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Somatisk sygdom og sygepleje – faglige mål

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge,

udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.



7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.

Projekt – 2 dage

I denne sektion skal du øve dig i at skrive et projekt, da du til din afsluttende eksamen på uddannelsen som Social- og sundhedsassistent skal aflevere et projekt, som danner baggrund for din mundtlige eksamination, og som tæller 25% af din samlede bedømmelse. På skoleperiode 1B skal du have fokus på punkterne at skrive en indledning og problemformulering. Du vil møde projektarbejde igen på både skoleperiode 2 og 3.

Målet med dette projekt er, at du øver dig i at finde relevant litteratur, være kildekritisk og at problematisere. Det vil sige, at du skal øve dig i at være undersøgende på noget, som undrer dig – altså noget, du ikke umiddelbart har svaret på, og at finde svarene i noget litteratur, som er troværdigt og relevant for dig som Social- og sundhedsassistent.

Projektet er individuelt og fungerer som afslutning på forløbet Palliation i det nære sundhedsvæsen. Du har 2 dage som afslutning i 1L – Palliation i det nære sundhedsvæsen. Dit projekt må max fylde en side og skal udelukkende indeholde indledning og problemformulering.

FAGMÅL
Alle fagmål i spil som der er arbejdet med indtil nu på 1A og 1B.

1M: Opsamling - Simulation – 4 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med simulation i form af praktiske færdigheder. Du skal arbejde med modellen for praktisk færdighedsudøvelse og app'en "Praktiske færdigheder" til henholdsvis at få overblik over et praktisk færdighedsindhold, rækkefølge og nøjagtighed og til at udføre en praktisk færdighed ud fra en given instruktion. En stor del af tiden i dette læringsforløb skal du bruge på at øve praktiske færdigheder i følgende:

- HLR
- Hygiejne ved og påsætning af høreapparat
- Observere forskellige urintyper
- Rede seng med person i sengen
- Uretralkateter- og suprapubisk kateterpleje samt kateterposeskift og -tømning
- TOBS og videregive oplysninger ved hjælp af ISBAR
- Nedre hygiejne på en kvinde
- Nedre hygiejne på en mand



Du skal også øve dig i at observere konkrete symptomer på ændring i sundhedstilstand og handle på disse symptomer.

FAGMÅL
Kvalitet og udvikling – faglige mål 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser. 7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål 4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.

Dansk C inklusive fagprøve – 10 dage

Formålet med danskfaget i uddannelsen er at styrke dine forudsætninger for at benytte det danske sprog i uddannelsen og i branchen.

Faget udvikler din sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at du bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt.

I slutningen af faget aflægges der mundtlig prøve.

Naturfag – 10 dage

Formålet med grundfaget naturfag er at udvikle din naturvidenskabelige viden i kombination med din sundhedsfaglige viden. De naturvidenskabelige arbejdsmetoder, er både eksperimentelle og teoretiske og du afprøver og tester teori i praksis. Faget har også til formål, at understøtte din naturvidenskabelige viden og forståelse for dit praktiske arbejde med borgere/patienter med både psykiatriske og somatiske sygdomme.

Farmakologi - 5 dage

Som SOSU-assistent får du en vigtig opgave i forbindelse med medicinbehandling hos borgere og patienter. Formålet er derfor, at du bliver bevidst om dit ansvars- og kompetenceområde og i den forbindelse er bekendt med den lovgivning, der danner



rammen for medicinhåndtering hos borgeren. Til slut på dette forløb, vil du få udleveret en opgave, som du skal arbejde med i den kommende praktik.

FAGMÅL

Farmakologi og medicinhåndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare Social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution, elimination og farmakodynamik.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering, herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Fagligt tillægsfag

Dette fag er for dig som har fravalgt dansk.
Forløbet handler om borgersamarbejde.

Læringsforløb og kompetencemål for skoleperiode 2

Kompetencemål for 2. skoleperiode

1. Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som Social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarde, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
2. Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
4. Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.



5. Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

6. Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.

7. Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.

9. Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.

10. Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

14. Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.

Læringsforløb skoleperiode 2

Det gælder for hele skoleperioden at fagmålene er beskrevet med præstationsstandard på: Avanceret niveau

2A: Psykisk sundhed og psykisk sygdom - 5 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med psykisk sundhed og psykisk sygdom. Mennesker med psykisk sygdom oplever ofte negativ forskelsbehandling, og psykiatriske diagnoser har stadig mange fordomme knyttet til sig. Du skal derfor arbejde med at blive bevidst om dine egne fordomme og holdninger til mennesker med psykisk sygdom, så du bliver i stand til at møde disse mennesker som professionelt sundhedspersonale.

Du skal også arbejde med grundsyn, som drejer sig om forskellige syn på, hvordan man bedst kan yde støtte og sygepleje til mennesker med psykisk sygdom, og hvilke årsager der er til psykisk sygdom.

Du skal arbejde med stress-sårbarhedsmodellen, som du skal bruge til at forstå, hvorfor nogle mennesker udvikler psykisk sygdom.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.



Mødet med borgeren og patienten – faglige mål

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

2B: Psykiatrisk sygdomslære – 5 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med psykiatrisk sygdomslære. Du introduceres til de mest almindelige forekommende psykiatriske sygdomme, og du skal arbejde med den grundlæggende viden om forekomst, symptomer på, årsager til og behandling af disse sygdomme.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

2C: Observationer – 3 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med at udvikle dine kompetencer i at observere tegn på udvikling eller forværring af psykisk sygdom. Du skal øve dig i systematisk observation ud fra typiske observationsområder og øve dig i observation af fysiske, psykologiske og sociale faktorer i simulations scenarier. Du skal også arbejde med at begrunde dine observationer fagligt.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.



5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.

Det sammenhængende borger- og patientforløb – faglige mål

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling – faglige mål

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetage af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – Faglige mål

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

2D: Mødet med mennesket med psykisk sygdom – 6 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med teorien bag den professionelle relation og kommunikation, og du skal øve dig i at anvende denne teori i et simulationsscenario, hvor du skal møde Maja. I psykiatrien er den professionelle relation til og kommunikation med borgeren/patienten det helt centrale, og noget du kommer til at arbejde med i hele din psykiatriperiode. Du skal også arbejde med tidevandsmodellen, der tager udgangspunkt i relation og kommunikation med henblik på at skabe det gode og ligeværdige samarbejde. Endelig skal du arbejde med de psykiatriske sygeplejeteorier, og hvad der i en sygeplejeteoretisk forståelse kendetegner en professionel relation.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – Faglige mål

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som



kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

Mødet med borgeren og patienten – Faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

2E: Recovery og rehabilitering – 6 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med recovery for og psykosocial rehabilitering af mennesker med psykisk sygdom, samt hvilken betydning pårørende og psykoedukation har i recovery- og rehabiliteringsprocessen. Du skal også arbejde med de handlekompetencer, der er nødvendige for det psykisk syge menneske for at leve et selvstændigt liv i de givne samfundsmæssige rammer og strukturer.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – Faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser,



angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.

4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.

Mødet med borgeren og patienten – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.

4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.

5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – Faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.



6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.

7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

2F: Psykiatrisk sygepleje – 3 dage (4 dage)

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med psykiatrisk sygepleje. Du skal arbejde med miljøterapi og kognitiv terapi, og hvordan du som social- og sundhedsassistent kan anvende principperne inden for de to terapiformer i forhold til mennesker med psykisk sygdom. Du skal også arbejde med Liv Strands jeg-støttende sygepleje, der bygger på Freuds tanker om personlighedsmodellen og jeg-funktioner.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.

7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Kvalitet og udvikling – faglige mål

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål

8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at



understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2G: Generhvervelse af førstehjælp – 1 dag

Du skal på denne dag generhverve din viden og dine kompetencer inden for førstehjælpen. Som Social- og sundhedsassistent skal du være i stand til at yde nødvendig førstehjælp hos de borgere og patienter, du møder, hvis det skulle blive nødvendigt. Førstehjælp er den første hjælp, der ydes til en, der er kommet til skade eller er blevet alvorligt syg. Denne førstehjælp skal du kunne yde, når det drejer sig om hjertestop, skader og sygdomme med udgangspunkt i førstehjælpens 4 hovedpunkter.

Efter denne dag får du et førstehjælps-bevis på generhvervelse af førstehjælp.

2H: Socialpædagogiske metoder – 2 dage

I dette læringsforløb skal du igen arbejde med Tom Kittwoods teorier, som du kan anvende som socialpædagogiske metoder i dit møde med mennesker med demens, og som tager udgangspunkt i socialpsykologien. Du skal repetere Kittwoods behovsblomst, som du arbejdede med på skoleperiode 1A og supplere denne viden med Kittwoods demensligning. Du skal arbejde med at anvende disse teorier som analyseredskaber i en konkret case på en person med demens. Du skal også arbejde med anvendelse af reminiscens og validering som social pædagogiske metoder.

FAGMÅL

Psyisk sygdom og sygepleje – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.



8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
Mødet med borgeren og patienten – faglige mål
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2I: Aktiviteter i psykiatrien – 3 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med fysisk aktivitet i psykiatrien, da fysisk aktivitet har særlig stor betydning for mennesker med psykiatriske lidelser. Du skal øve dig i at planlægge og udføre en fysisk aktivitet for en bestemt målgruppe med en psykisk lidelse.

Du skal også arbejde med de forskellige sanser og deres funktion samt hvilke udfordringer borgere med psykiatriske lidelser kan opleve i deres hverdag. Du skal både arbejde med teori omkring sanserne og opleve praktiske sanseøvelser på egen krop.

FAGMÅL
Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.
Mødet med borgeren og patienten – faglige mål
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – faglige mål



6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

2J: Rammer og vilkår - 4 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med de rammer og vilkår du har som Social- og sundhedsassistent inden for psykiatrien. Du skal beskæftige dig med psykiatriens organisering i Danmark, hvilke tilbud der findes til mennesker med psykisk sygdom, samt hvilke samarbejdspartnere du vil møde i psykiatrien.

Du skal også arbejde med de lovmæssige rammer, der giver personalet lov til at anvende magt og tvang, og hvad det vil sige at have en anbringelses- eller en behandlingsdom. Det er vigtigt, at personalet gør alt, hvad der er muligt for at forebygge eller begrænse anvendelse af magt og tvang, og derfor bliver forebyggelse af magt og tvang også et emne, du skal beskæftige dig med.

Du skal beskæftige dig med organiseringen af arbejdet med arbejdsmiljøet og hvilke faktorer, der kan påvirke dit arbejdsmiljø. Ét af faktorerne, du især skal arbejde med er vold, som er et alvorligt problem, når det gælder dit arbejdsmiljø.

FAGMÅL

Psykisk sygdom og sygepleje – faglige mål

6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.

Mødet med borgeren og patienten – faglige mål



9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

Det sammenhængende borger- og patientforløb – faglige mål

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

Kvalitet og udvikling

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientes sundhedstilstand.

7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.

2K: Projekt - 7 dage

I denne sektion skal du arbejde individuelt med projektet, der afslutter 2. skoleperiode. Du skal dels øve dig i at skrive et projekt og dels øve dig i at tænke handlinger på de teorier, som er gennemgået på dette skoleforløb. Denne form for



projektarbejde vil du møde igen på 3. skoleperiode, og ligeledes når du skal afslutte din uddannelse som Social- og sundhedsassistent på 4. skoleperiode.

FAGMÅL

Relevant litteratur fra skoleperiode 1A, 1B samt 2. skoleperiode.

Farmakologi og medicin håndtering – 5 dage

I dette læringsforløb på fem dage skal du arbejde med speciel farmakologien. I speciel farmakologien arbejder du med de præparater, der er hyppigst forekommende i de ATC hovedgrupper, du oftest vil møde i dit arbejde som Social- og sundhedsassistent. ATC hovedgrupperne er A, B, C, M, N og R. Undervisningen i hovedgrupperne tager udgangspunkt i noget af den viden, du har omkring anatomi og fysiologi fra læringsforløb 1I og din viden fra naturfag. Du skal arbejde med præparater inden for de forskellige hovedgrupper ud fra konkrete cases. Til slut på dette forløb, vil du få udleveret en opgave, som du skal arbejde med i den kommende praktik.

FAGMÅL

Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor,



herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.

7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering, herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Naturfag C inkl. prøve – 10 dage

Velkommen til Naturfag på 2. skoleperiode, der samlet forløber sig over 10 dage. Du vil starte med repetition af de emner, du arbejdede med på skoleperiode 1B. Herefter skal du arbejde med de emner, du mangler i Naturfag, for at gøre dig klar til den afsluttende prøve. De emner, du skal arbejde med er nervecellen, nerveimpulser, psykofarmaka i forhold til nervecellen, bølger, lyd og lys.

De sidste tre dage i dette forløb er afsat til, at du forbereder dig til prøven i Naturfag, og de sidste to dage afholdes den afsluttende prøve i Naturfag niveau D og C.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag: Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats – 5 dage

Du skal i dette forløb, som varer fem dage, arbejde med det valgfrie uddannelsesspecifikke fag "Borgerens behov for akut socialpsykiatrisk indsats". Med udgangspunkt i fagmålene vil du få mulighed for at fordybe dig yderligere i de psykiatriske lidelser og tilegne dig viden, der sætter dig i stand til at handle i forhold til **akut forværring** i tilstanden. Dit arbejde tager afsæt i en case.

Faget bedømmes som bestået/ikke bestået.

FAGMÅL

1. Eleven kan anvende viden om de psykiske sygdomme til selvstændigt at identificere fysiske, psykiske og sociale tegn og symptomer på akut opstået forværring af psykiske sygdomme og igangsætte relevante handlinger.
2. Eleven kan anvende viden om den akutte forværring af psykisk sygdom til at samarbejde med borgeren, fx borgeren som ikke har taget sin medicin, borgeren med misbrug, borgeren med tilstødende somatisk sygdom, samt borgeren der indgår i retspsykiatrisk behandling, og til at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje med udgangspunkt i borgerens behov.
3. Eleven kan anvende viden om psykiske sygdomme, multisygdom og misbrug og betydningen af gensidige påvirkninger, til i et tværprofessionelt samarbejde at deltage i forebyggelse af akutte socialpsykiatriske forværringer.
4. Eleven kan anvende viden om kulturforskelle til at vælge en målrettet kommunikation og sygepleje ved akut forværring i borgerens psykiske sygdom.
5. Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, tvang og mindsteindgrebsprincippet til at handle i overensstemmelse med gældende



lovgivning og inden for eget kompetenceområde i den akutte indsats for at sikre borgerens retssikkerhed.

Valgfag: Innovation i forhold til velfærdsteknologi – 5 dage

I dette valgfag skal du arbejde med innovation i forhold til velfærdsteknologi. Velfærdssektoren har brug for innovative medarbejdere i forhold til at møde de udfordringer, fremtiden bringer, både inden for somatikken og psykiatrien, og for at tilgodese borgerens ønske om selvstændigt at kunne klare hverdagen. Innovative medarbejdere tilgår udfordringer med nysgerrighed, engagement og mod til at se muligheder og skabe forandringer. Dette skal ske i samarbejde med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere. I dette forløb får du mulighed for at være innovativ og udvikle nye teknologiske løsninger, som kan kompensere for eller støtte en nedsat funktionsevne hos borgeren eller, som kan støtte og aflaste dig og dine kolleger i det daglige arbejde.

Faget er en del af den samlede vurdering i forhold til skoleperioden.

LÆRINGSMÅL

Du skal kunne forklare begreberne innovation og velfærdsteknologi

Du skal kunne anvende de fem faser i et innovationsforløb til at udvikle en velfærdsteknologisk løsning på en problemstilling, som er relevant for borgere og for dig som sundhedspersonale.

Du skal kunne planlægge og formidle en velfærdsteknologisk løsning på en relevant problemstilling i arbejdet som Social- og sundhedsassistent.

Påbygningsuger (kun Thisted)

Beskrives senere

Læringsforløb og kompetencemål for skoleperiode 3

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som Social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.



- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

Læringsforløb skoleperiode 3

3A: Introduktion til den somatiske borger/patient – 1 dag

I denne sektion skal du arbejde med mødet med den somatiske patient/borger, som kendetegner 3. skoleperiode. Du bliver introduceret til de temaer du skal arbejde med på 3. skoleperiode og, hvordan du skal arbejde med temaerne. Derudover skal du også arbejde med rehabiliterende tilgang. Hverdagsrehabilitering er nu et indsatsområde i de fleste danske kommuner, hvor der er fokus på at støtte den enkelte i at leve så aktivt og uafhængigt et hverdagsliv som muligt. Det betyder at du, som social- og sundhedsassistent skal yde din hjælp til borgeren på en måde som er aktiverende og som fastholder og styrker den enkelte borgers ressourcer.

FAGMÅL
Det sammenhængende borger- og patientforløb 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
Kvalitet og udvikling 2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser. 4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og



dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.



6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3B:Hjerte og kredsløbet- 6 dage

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med hjertets og kredsløbets anatomi og fysiologi. Du skal også arbejde med de hyppigst forekommende hjerte-karsygdomme i form af årsager, symptomer, pleje og behandlingsformer.

Du skal anvende kendte men også nye sygeplejeteorier, når du skal prioritere, planlægge og udføre sygepleje til hjertesygge borgere. Udførelsen af sygeplejen vil foregå i form af et simulationsscenario og færdighedstræning.

Du skal arbejde med hjerterehabilitering, som giver borgere med hjertesygdomme bedre livskvalitet og mindsker risikoen for sygdomsudvikling

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.



7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til støttet beslutningstagen og øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på



kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.



10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3C: Luftveje – 5 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med luftveje. Du skal beskæftige dig med repetition af luftvejenes grundlæggende anatomi og fysiologi samt de hyppigst forekommende sygdomme i luftvejene. Du skal også arbejde med sygeplejen til borgere med lungesygdomme i form af sygeplejeteorier og i et simulationsscenario.

FAGMÅL

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.



3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patienters sundhedstilstand.

9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3D:Nyrer og urinveje – 4 dage

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med nyrernes og urinvejenes grundlæggende anatomi og fysiologi. Du skal arbejde med de mest hyppigst forekommende sygdomme i nyrer og urinveje i forhold til årsager, symptomer, behandling og pleje. Du skal også øve dig i færdigheder, som drejer sig om kateterpleje og kateteranlæggelse samt at udføre urinstix manuelt. Når du øver disse færdigheder, skal du arbejde med ren procedure og steril teknik

FAGMÅL



Mødet med borgeren og patienten

5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.



6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3E Fordøjelsessystemet – 4 dage

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med fordøjelsessystemet i form af dets anatomi og fysiologi samt de mest hyppigt forekommende sygdomme. Du skal arbejde med sygdommen diabetes mellitus og, hvordan du virtuelt kan vejlede og observere en borger med diabetes mellitus.

Du skal også beskæftige dig med forskellige former for sonder og stomier og, hvilke opgaver du har i forbindelse med disse.

Du skal arbejde med forskellige typer af opkast og afføring og, hvordan du skal handle på observationer i forhold til de enkelte typer.

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for



sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetage af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.



9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicin-ske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3F Hud og slimhinder – 3 dage

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med hud og slimhinder. Du skal arbejde med hudens og slimhindernes anatomi og fysiologi samt de hyppigst forekommende problemer, der kan opstå i hud og slimhinder. Du skal træne færdigheder i sårpleje og øve dig i at vurdere og handle på de observationer, som du kan gøre dig i forhold til ændringer i hud og slimhinder hos borgere og patienter. Du skal ligeledes øve dig i at reagere forebyggende, så problemer i hud og slimhinder minimeres eller undgås. Du skal også arbejde med din egen rolle når det gælder et godt arbejdsmiljø og samarbejde og, hvordan du kan håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

FAGMÅL

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.

5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.

7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og



andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødeme, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.



6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre..

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.

10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3G Nervesystemet – 6 dage

I dette læringsforløb skal du beskæftige dig med nervesystemets anatomi og fysiologi og med de mest hyppigst forekommende sygdomme i nervesystemet. Du skal også arbejde med de processer, der sker i kroppens nervesystem, når vi har smerter og, hvordan du optager en smerteanamnese.

Du skal arbejde med ABC-konceptet, som er et behandlingskoncept, som anvendes i rehabiliteringen af borgere med apopleksi. Arbejdet med ABC-konceptet bliver både teoretisk og praktisk.

Du skal ligeledes arbejde med kognitive funktionsnedsættelser hos borgere med erhvervede hjerneskade og, hvordan du kan støtte disse borgere i rehabiliteringen.

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.



2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og



dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.



4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3H Bevægeapparatet - 4 dage

I dette læringsforløb skal du arbejde med bevægeapparatets grundlæggende anatomi og fysiologi. Du skal også arbejde med de hyppigste sygdomme i bevægeapparatet. Det drejer sig om årsager, symptomer, undersøgelser, behandling og pleje til borgere og patienter med collum femoris fraktur, osteoartrose, reumatoid artrit, arthritis urica og osteoporose. Du skal beskæftige dig med de opgaver du har som social- og sundhedsassistent i den præ- og postoperative fase.

FAGMÅL

Mødet med borgeren og patienten

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.



7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.

8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.

Det sammenhængende borger- og patientforløb

3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

Kvalitet og udvikling

3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.

4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.

7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.

Somatisk sygdom og sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organ-systemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.



3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.

4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.

5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.

9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicin-ske løsninger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.

3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.

4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.

5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.



6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

3I Projekt – 7 dage

I denne sektion skal du arbejde individuelt med projektet, der afslutter 3. skoleperiode. Du skal dels øve dig i at skrive et projekt og dels øve dig i at tænke handlinger på de teorier, som er gennemgået på dette skoleforløb. Denne form for projektarbejde vil du møde igen på 4. skoleperiode når du skal afslutte din uddannelse som Social- og sundhedsassistent.

Farmakologi og medicin håndtering – 5 dage

I dette læringsforløb på fem dage skal du arbejde med injektionsteknik og simulationstræning. De resterende 3 dage vil være afsat til prøve.

Til slut på dette forløb, vil du få udleveret en opgave, som du skal arbejde med i den kommende praktik

FAGMÅL

Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videre delegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.



3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering, herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Valgfrit Uddannelsesspecifikfag

SOSO-assistentens opgaver i forhold til livets afslutning – 5 dage

Beskrives senere.

Valgfag

Kliniske observationer og sygepleje – 5 dage

Beskrives senere.

Fagligt tillægsfag – 10 dage

Dette fag er for dig som har fravalgt engelsk.
Forløbet er under udarbejdelse.

Uddannelsesspecifikfag – 5 dage

Mødet med borgeren og patienten

Beskrives senere

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag- 5 dage

SOSU-assistenten som teamleder

Beskrives senere



Valgfag- 5 dage

Rehabilitering og mestring

I dette valgfag skal du arbejde med rehabilitering og mestring. På uddannelsen har du allerede beskæftiget dig med begreberne rehabilitering og mestring set i forhold til borgerne, og derfor skal du nu arbejde med organiseringen af rehabilitering og, hvordan du og andet sundhedspersonale mestrer den ønskede rehabiliterende tilgang. Du skal også arbejde innovativt i forhold til udvikling af den rehabiliterende tilgang.

Påbygningsuger (kun Thisted)

Beskrives senere

Skoleperiode 4 - Afsluttende projekt

I skoleperiode 4 har eleven 15 dage til at forberede prøven, til afholdelse af selve prøven og dimissionen. I den periode, hvor projektopgaven skrives har eleverne mødepligt, når elevens vejleder er skemalagt til holdet. Vejledningstiden vil blive tilrettelagt af vejlederen, så der både vil være afsat tid til individuel vejledning. Derudover vil der være tid, hvor vejlederen "går rundt" til eleverne. De øvrige tidspunkter er det valgfrit.

Formålet med prøven er, at eleven skal dokumentere i hvilken grad eleven opfylder social- og sundhedsassistentsuddannelsens 14 kompetencemål.

[Afsluttende projektopgave Social- og sundhedsassistentuddannelsen](#)



Bilag 1 - Beskrivelse af grundfag (BEK nr. 692 af 26/05/2020)

Dansk C – Varighed 10 dage

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, dvs. når ord, billeder, film, animation, lyd og andre midler til kommunikation støtter hinanden i en tekst. Faget understøtter også elevens kommunikative bevidsthed og færdighed, med henblik på kontekstuel kommunikation. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fag mål Dansk Niveaus C:

Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
3. Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen
4. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling
5. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation
6. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget



Læsning:

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning

Fortolkning:

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse

Fremstilling:

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse



4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Engelsk D- varighed 10 dage

Formål

Formålet med engelskfaget i erhvervsuddannelserne er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer. Formålet med undervisningen er også, at eleverne i faget opnår evne til at forstå og anvende fremmedsproget, således at de kan orientere sig og agere i en globaliseret og digitaliseret verden.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge. Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår. Faget skaber grundlag for, at eleverne kan kommunikere på tværs af kulturelle og geografiske grænser i almene såvel som faglige sammenhænge.

Faglige mål og fagligt indhold

De faglige mål er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Faglige mål – Engelsk D niveau:

De faglige mål er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation:

Niveau D

1. forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner,
2. forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner,
3. udtrykke sig mundtligt med udtalt præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner,



4. redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper,
5. redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde,
6. deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige og specifikke emner,
7. udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster,
8. anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer og
9. anvende multimodale medier, til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier

1. Selvstændigt vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. selvstændigt vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer,
3. selvstændigt vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. selvstændigt anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion og
5. selvstændigt anvende informationer og kilder kritisk.

Sprogbrug og sprogtilegnelse:

1. Anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner,
2. udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster,
3. tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med sans for sprogbrug og
4. anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.



Kultur- og samfundsforhold:

1. Opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. selvstændigt anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Naturfag C- varighed 20 dage:

Formål

Formålet med faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Faget skal i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund.

På C-niveau skal faget give eleven erfaringer med anvendelse af fagets centrale naturvidenskabelige arbejdsmetoder og tankegange ved løsning af konkrete erhvervs- eller almenfaglige problemstillinger, herunder vekselvirkningen mellem teori og praksis. Arbejdet med faget skal udvikle elevens kompetencer i relation til videregående uddannelse inden for det naturvidenskabelige, tekniske eller sundhedsfaglige område samt bidrage til elevens almindelse.

Faglige mål og fagligt indhold

Faglige mål:

1. Sikkert kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
2. sikkert kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger,
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemanér i forbindelse hermed
4. kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr,



5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter,
6. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante digitale værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation,
7. med sikkerhed kan anvende den naturvidenskabelige arbejdsmetode, herunder beskrive forholdet mellem teori og praksis
8. kan reflektere over og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, og
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

Kernestof

Naturfag består af elementer fra matematik, fysik, kemi, og biologi.

Fagets indhold vægtes i forhold til elevens uddannelsesområde. Biologiske elementer er ikke obligatoriske og tilvælges efter relevans for elevens erhvervsuddannelse. Elevens selvstændige eksperimentelle arbejde skal have en fremtrædende plads i undervisningen.

Niveau C

1. Fysik-, kemi- og matematikfaglige beregninger
2. Eksperimentelt arbejde
3. Beregning med logaritmer, potenser og rødder
4. Energi og energiomsætning
5. Organiske og uorganiske stoffers opbygning og egenskaber
6. Mængdeberegninger
7. Kemikalier og sikkerhed, grænseværdier, mærkning af kemikalier og kemikalieaffald

Biologisk indhold

1. Cellebiologi
2. Biologisk betydning af DNA