

LUP Pædagogisk Assistent

Mål for undervisningen

Indledning

Den lokale undervisningsplan (LUP) har til formål at give et kort og præcist overblik over undervisningen, dens gennemførelse og vores arbejde med evaluering og bedømmelse af eleverne.

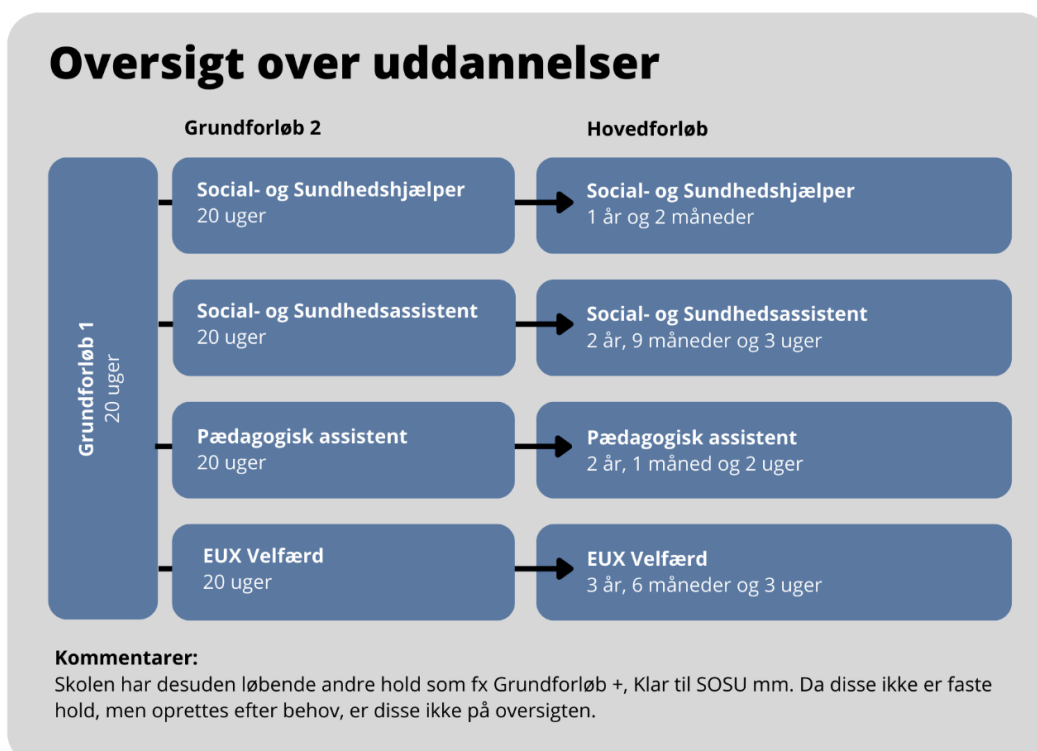
SOSU STV har i [sin strategi](#) beskrevet sin kerneopgave som:

SOSU STV uddanner og videreuddanner elever og kursister til kvalificerede og efterspurgte medarbejdere inden for pleje, sundhed og pædagogik - målrettet og i samarbejde med de offentlige og private velfærdsområder.

LUP er godkendt af de lokale uddannelsesudvalg, som repræsenterer de mange aktører på det private og offentlige velfærdsområde.

Uddannelser på SOSU STV

På SOSU STV udbydes følgende uddannelser:



Pædagogisk-didaktisk grundlag

I mødet med skolens elever og kursister har vi fokus på at sætte bæredygtige spor i menneskers liv. Vi ønsker at bibringe vores elever og det omgivende samfund et langtidsholdbart tilbud om uddannelse, som både er til gavn og glæde for den enkelte elev og for det velfærdssamfund, vi er en del af.

Vi vil efterlade faglige og professionelle indtryk og aftryk hos skolens elever, så de rustes til at løse velfærdsopgaver med høj kvalitet og på et solidt etisk fundament.

Denne ambition ønsker vi at indfri ved at arbejde ud fra et pædagogisk og didaktisk grundlag, som sætter retningen inden for fem vigtige områder:

- Faglig identitet og karakterdannelse
- Undervisning og læring
- Motivation og trivsel
- Kobling på praksis
- Nysgerrighed og kreativitet

Professionelle læringsfællesskaber

SOSU-STV har valgt at organisere det pædagogiske arbejde i professionelle lærende fællesskaber (PLF), fordi det professionelle læringsfællesskab fremmer læring, trivsel og dannelse for elever og kursister gennem udvikling af de professionelles egen læring.

PLF skal ses som en kultur, der har sit udgangspunkt i den lærende organisation, den reflekterende praktiker og med en høj grad af professionel kapital.

Elevgruppen har udviklet sig på en måde, så de faglige, pædagogiske og sociale opgaver løses bedst, når flere arbejder sammen om det.

SOSU-STV skal sørge for at alle elever bliver så dygtige som muligt og trives så godt som muligt.

Mangfoldigheden og elevdiversiteten på holdene kalder på et spænd af professionelle kompetencer i personalegruppen – både hos det pædagogiske personale, men også hos alle andre faggrupper på skolen.

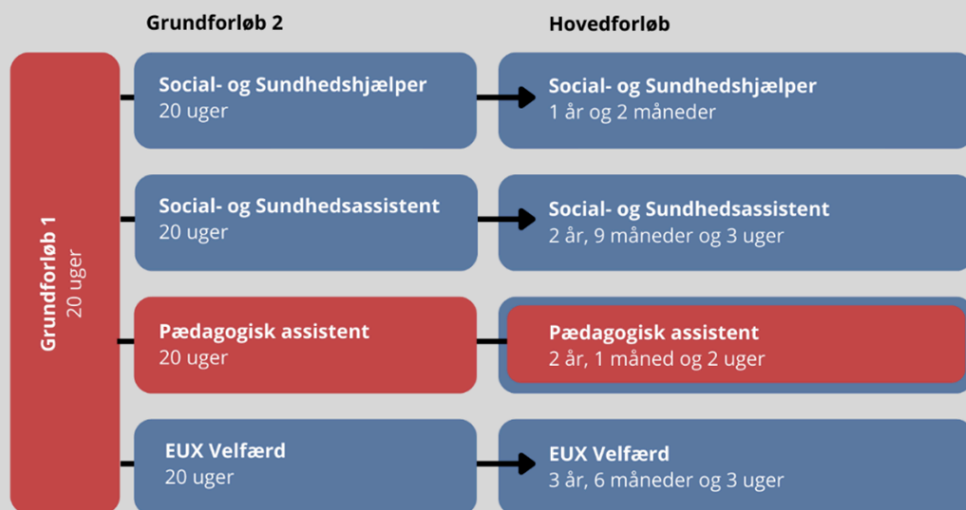
Elevgruppens mangfoldighed og diversitet strækker sig fra den målrettede, dygtige og velfungerende elev – til elever, der har sproglige og/eller sociale udfordringer, funktionsnedsættelser, er IT-forskrækkede eller er psykisk sårbare.

Organiseringen af undervisningen i tværfaglige helhedsorienterede læringsforløb i Moodle kalder også på fælles forberedelse, løbende koordinering mellem underviserne og evaluering af læringsforløbene. Der samarbejdes også om vurdering af elevernes faglige standpunkt, så vurderingen bliver så nuanceret og valid som mulig.

Opbygningen af Den Pædagogiske Assistents uddannelse (PA HF)

Denne LUP gælder for Den Pædagogiske Assistentuddannelse. Den Pædagogiske Assistentuddannelse har en samlet varighed på 2 år, 2 måneder og 2 uger.

Oversigt over uddannelser



Kommentarer:

Skolen har desuden løbende andre hold som fx Grundforløb +, Klar til SOSU mm. Da disse ikke er faste hold, men oprettes efter behov, er disse ikke på oversigten.

Skole/oplæringsperioder PA

Skoleperiode 1	12 uger
Oplæringsperiode 1	12 uger
Skoleperiode 2	18 uger
Oplæringsperiode 2	21 uger
Skoleperiode 3	19 uger
Oplæringsperiode 3	20 uger
Skoleperiode 4	2 uger

Uddannelsesindhold på Den Pædagogiske Assistentens uddannelse

Fag	EUD - forløb Uger	EUV - forløb Uger

Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag		
Pædagogik	9	7
Psykologi i den pædagogiske praksis	5	5
Kommunikation i den pædagogiske praksis	3	3
Sundhed i den pædagogiske praksis	3	3
Bevægelse og idræt	4	3,5
Natur og udeliv	3	3
Digital kultur	3	3
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis	5	4,5
Arbejds miljø og ergonomi	2	0
Valgfrie uddannelsesspecifikke fag		
Rytmik, bevægelse og kroppens udtryksformer	1	
Det pædagogiske måltid og sundhed	1	
Digital pædagogisk praksis	1	
Naturen som pædagogisk læringsrum	1	
Understøttende undervisning	1	
Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn	1	
Børn i udsatte positioner i dagtilbud	1	
Specialpædagogiske metoder	2	
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	2	
Medicinhåndtering	2	
Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis	2	
Grundfag		
Dansk C-niveau	2	2
Samfundsfag C-niveau	4	3

Valgfag - Vælg mellem	2	2
Faglige tillægsfag		
Engelsk D-niveau		
Erhvervsrettede påbygningsuger	4	4
Naturen som pædagogisk læringsrum (1 uge)		
Digital pædagogisk praksis (1 uge)		
Medicin håndtering (2 uger)		

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit.

Engelsk har alene videreuddannelsesperspektiv, og er ikke centralt for opfyldelse af uddannelsens mål.

Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence vejledes til at vælge faget engelsk.

Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 og Engelsk D på hovedforløbet ved at vælge engelsk som valgfag.

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til at give eleven en specifik erhvervs-kompetence. Speciefagene er af 1-2 ugers varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Valgfagene bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion. Skolen har udviklet en række lokale valgfag, som tager udgangspunkt i de valgfrie uddannelsesspecifikke fag (kalde faglige tillægsfag). Engelsk D niveau udbydes som valgfag. Elevernes præsenteres for valgfagsmulighederne ved uddannelsesstart.

Mål for den Pædagogiske Assistents uddannelse

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
4. Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter nysgerrighed, trivsel, inklusion og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.

7. Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
8. Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
9. Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
10. Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
11. Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
12. Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
13. Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
14. Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
15. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
16. Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
17. Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
18. Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kolleger.
19. Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
20. Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
21. Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.

Efter aftale med Skive Kommune konverteres 4 praktikuger til påbygningsuger; "Medicinhåndtering" og "Naturen som pædagogisk læringsrum" afvikles i 1. skoleperiode, samt "Digital pædagogisk praksis" afvikles på 2. skoleperiode.

Læringsforløb i skoleperiode 1

Læringsforløb skoleperiode 1	Varighed 45/60 dage
1A I gang med den pædagogiske assistent uddannelse	2 dage
1B Den pædagogiske assistent i daginstitutionen	3 dage
1C Barnets motoriske udvikling, aktivitet og sundhed	5 dage
1D Det legende barn	6 dage
1E Barnets sociale og sproglige udvikling	5 dage

1F Barnet som digital indfødt	5 dage
1G Børn og natur	5 dage
1H Synet på barnet og pædagogik gennem tiden	5 dage
1I Arbejdsmiljø og ergonomi	4 dage
1J Oplæringsforberedelse	5 dage
Erhvervsrettet påbygning med valgfrie uddannelsesspecifikke fag:	
Medicinhåndtering	10 dage
Naturen som pædagogisk læringsrum	5 dage

I 1. skoleperiode skal eleven gennem 10 læringsforløb, der har fokus mod temaet det mindre barn i daginstitutionen.

Eleven skal arbejde med den pædagogiske assistents rolle ift. barnet i aldersgruppen ca. 2½-6 år.

Eleven vil møde teori der omhandler børn i aldersgruppen 0-6 år på 1. skoleperiode, og teori fra 1. skoleperiode også inddrages i 2. skoleperiode. Aldersgruppen 0-6 år inddrages, fordi der ofte udviklingsmæssigt er en sammenhæng i barnets liv i forhold til overgangen fra daginstitution til skole. Skoleperioden skal give eleven en grundlæggende viden, som gør eleven i stand til at kunne koble teori sammen med den praksis eleven møder i oplæringsperioden, som enten er i en daginstitution, vuggestue eller hos en dagplejer.

Derudover vil skoleperioden indeholde:

- To erhvervsrettet påbygning - Medicinhåndtering 10 dage og Naturen som pædagogisk læringsrum 5 dage.

Målpinde

Ingen resultater

1A I gang med den pædagogiske assistent uddannelse

Eleven vil i introduktionsforløbet arbejde i grupper, hvor det forventes, at gruppen støtter hinanden. I forløbet vil der være tilrettelagt både individuelle- og gruppeopgaver. Hver dag er der en kropslig aktivitet, og derfor er det vigtigt, at eleven har tøj og sko med til bevægelse.

Eleven får indsigt i, hvordan den pædagogiske assistents uddannelse er opbygget, samt hvordan eleven anvender IT-redskaber og digitale platforme på uddannelsen. Ud fra skolens værdigrundlag og ordensregler lærer eleven om samarbejde med sine holdkammerater.

Forløbet har en varighed på 2 dage.

Målpinde

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.

1B Den pædagogiske assistent i daginstitutionen

Eleven vil i dette læringsforløb komme på et besøg i praksis, hvor hele holdet forbereder en dag med samarbejdsaktiviteter for en gruppe børnehavebørn.

Eleven kommer også til at beskrive og undersøge hvilken rolle den pædagogiske assistent har i daginstitutionen, og hvilke arbejdsopgaver den pædagogiske assistent har i vuggestuer og børnehaver.

Eleven kommer til at forholde sig til, hvordan den pædagogiske assistent arbejder professionelt og kan skelne mellem fagperson og privatperson.

Forløbet har en varighed på 3 dage.

Målpinde

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

1C Barnets fysiske udvikling, aktivitet og sundhed

Eleven vil i dette læringsforløb arbejdes med videns indsamling og praksis aktiviteter i form af udarbejdelse af sansemotoriske aktiviteter og workshops med fokus på motorisk udvikling, kost, hygiejne og sanser.

Eleven vil lærer om det brede sundhedsbegreb herunder om kost, hygiejne og fysisk aktivitets betydning for barnets sundhed. Eleven skal have fokus på aktiviteter, der understøtter barnets sansemotoriske udvikling.

Eleven vil arbejde med, og få viden om:

- Forebyggelse og sundhedsfremme herunder det brede og positive sundhedsbegreb

- Sansemotorisk udvikling
- Faser i den motoriske udvikling
- De 7 kostråd
- Hygiejniske forholdsregler
- Pædagogisk planlægningsmetode (SMTTE)

Målgruppen i forhold til de 2 praksisdage er henholdsvis vuggestuebørn og børnehavebørn.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Avanceret (13748)

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at kunne forebygge infektioner.
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- Eleven skal have kendskab til de mest almindeligt forekommende sygdomme og anvende viden om smitteveje, til at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Ekspert (13748)

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
- Eleven kan anvende viden om nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne til at vurdere og begrunde det konkrete arbejde for at forebygge infektioner.
- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- Eleven kan identificere mulige smitteveje og deltage i innovative processer for at bryde smittekæden og mindske risikoen for institutionsinfektioner.

1D Det legende barn

Eleven vil i dette læringsforløb lære om legens betydning for barnets udvikling på forskellige alderstrin, og hvor vigtigt det er, at eleven som pædagogisk assistent kan skabe rum og mulighed for leg og kreative aktiviteter.

Eleven vil også lære, hvordan eleven observerer og reflekterer over målgruppens leg, og hvordan legen medvirker til trivsel, inklusion og udvikling, samt fantasiens vigtighed for barnets identitet.

Forløbet varer 6 dage. De første 4 dage går med vidensindsamling og de sidste 2 dage går med planlægning, gennemførelse og evaluering af praksisbesøg. Teori og praksis kobles ved dialogbaseret undervisning. Undervisningen evalueres løbende ved refleksionslog og underviseren laver refleksionsspørgsmål.

Målet ved afslutning af forløbet er, at der er tilegnet viden om hhv. grundlæggende legeteori, viden om rummets betydning for leg og kreativitet, samt planlægning, gennemførelse og evaluering af praksisbesøg.

Eleven skal i hele forløbet arbejde i den samme tremandsgruppe.

Forløbet har en varighed på 6 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelle ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.
- Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

1E Barnets sociale og psykologiske udvikling og kommunikation

Eleven vil i dette læringsforløb komme til at arbejde med børns psykologiske, sociale og sproglige udvikling igennem temaer som ICDP, selvværd og selvforståelse, tilknytning og sprog.

Undervejs i forløbet skal eleven blandt andet arbejde med dokumentaren "*Er du mors lille dreng?*" og lave en sprogekuffert, som eleven senere kan anvende i praktikken/oplæringsperioden.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
- Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.

- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.

1F Barnet som digitalt indfødt

Eleven vil i dette læringsforløb få viden om, at eleven ikke behøver at være for eller imod iPads i børnehaven, for de er der alligevel, siger lektor Klaus Thestrup. Derfor bør eleven i stedet fokusere på, hvordan man bruger dem bedst.

Forløbet varer 5 dage og tager udgangspunkt i de 6 pædagogiske læreplaner.

De første 3 dage er videns indsamling til alle seks pædagogiske lærerplanstemaer.

På dag 4 planlægges et digitalt forløb.

På dag 5 afprøves forløbet i en børnehave, hvorefter forløbet evalueres og formidles i cafégrupper på SOSU-skolen.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legeskultur, til at inddrage relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpethed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.
- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes legekultur, til at begrunde inddragelsen af relevante digitale redskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan målrettet anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser til at vurdere og begrunde brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

1G Børn og natur

Eleven vil i dette læringsforløb arbejde med videns indsamling om emnet, samt et besøg ved Brokholm Sø- og naturcenter, hvor eleven vil møde en naturvejleder.

Eleven vil møde en dialogbaseret undervisning, hvor teori og praksis kobles på elevens egen oplevelser.

Forløbsplan

Dag 1: Bæredygtig tilgang til naturen

Dag 2: Pædagogiske forløb i naturen

Dag 3: Natur, sanser og identitet

Dag 4: Fra verdensmål til hverdagsmål

Dag 5: Praksisdag (Brokholm Sø -og Naturcenter)

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Natur og udeliv - Avanceret (13987)

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- Eleven kan anvende viden om naturen og udelivets muligheder, til at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at inddrage bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til gennem formidling af naturoplevelser at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Natur og udeliv - Ekspert (13987)

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder som redskab til målrettet at understøtte den pædagogiske målgruppes socialisering, identitet og sansemotoriske udvikling.
- Eleven kan anvende viden om naturens ressourcer og menneskelig påvirkning, til at deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der inddrager bæredygtighed i de pædagogiske aktiviteter.
- Eleven skal kunne anvende viden om naturfænomener, til at identificere og formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.
- Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.

1H Synet på barnet og pædagogik gennem tiden

Eleven vil i dette læringsforløb arbejdes med blandt andet pædagogik og børneopdragelse historisk set.

Formålet med forløbet er, at eleven skal tilegne sig viden om skiftende menneskesyn og pædagogik gennem tiden, samt hvordan det har indflydelse på nutidens arbejde med børn. Eleven skal i dette forløb, arbejde i grupper med historiske tidslommer.

Eleven skal bl.a. kunne reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse. Med afsæt i elevens viden om pædagogisk idéhistorie, skal eleven kunne forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
- Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

1I Arbejdsmiljø og ergonomi

Eleven skal i dette læringsforløb lære om arbejdsmiljø og ergonomi, og eleven skal arbejde med de faktorer, der påvirker dit arbejdsmiljø. Faktorerne kan inddeles i fysiske, psykosociale, kemiske og ergonomiske forhold.

Eleven får også viden om arbejdsmiljøloven, der skal sikre, at eleven ikke kommer til skade og lider overlast i forbindelse med arbejdet som pædagogisk assistent.

Eleven skal planlægge og på et praksisbesøg.

Forløbet har en varighed på 4 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

Arbejdsmiljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.

1J Oplæringsforberedelse

Eleven skal i dette læringsforløb forberede sin kommende første oplæringsperiode.

Eleven skal undersøge sit oplæringssted og redegøre for sine forventninger. Derudover skal eleven også lave eksempler til oplærings-/praktikmålene og udarbejde sine egen individuelle mål.

Eleven skal i løbet af dette forløb lave en aftale med oplæringsstedet om at komme besøg.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

- Eleven kan anvende viden om inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte inkluderende miljøer.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt til samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Arbejds miljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

Medicinhåndtering

I dette forløb vil eleven få viden om medicinhåndtering i pædagogisk praksis. Eleven skal undersøge og fordybe d' sig i de aspekter medicinhåndteringen indeholder.

Arbejdsformen er individuel og i læringsgrupper, hvor vi vidensdeler undervejs.

Eleven kommer til at arbejde med praktiske øvelser omkring håndtering af medicin og scenarietræning. Vi får besøg af personale fra et bosted, der vil fortælle om deres arbejde med medicinhåndtering.

Læringsforløbet er opbygget i en kronologisk rækkefølge - som er vigtig at følge, da forløbene bygger oven på hinanden. Der er 4 temaer i forløbet, som er:

- **Lovgivning, ansvar og kompetencer.**
- **Almen farmakologi.**
- **Sikker medicinhåndtering.**
- **Medicinpædagogik.**

Forløbet afsluttes med en prøve, som er en caseopgave, hvor eleven anvender den teori eleven har indsamlet i forløbet. Casen vurderes bestået/ikke bestået og skal bestås.

Forløbet har en varighed på 10 dage.

Målpinde

Medicinhåndtering - Avanceret (14236)

- Eleven kan finde og anvende viden om lokale retningslinjer og instrukser for medicinhåndtering, herunder bortskaffelse af lægemidler.
- Eleven har viden om lovgivning og handlekompetence i forhold til sikkerhedsforanstaltninger i omgangen med lægemidler, herunder selvstændigt forholde sig til eget ansvar og kompetenceområde.
- Eleven har viden om og kan tage initiativ til at inddrage relevante samarbejdspartnere i forbindelse med medicingivning.
- Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder, redskaber og praksisformer til at arbejde med den pædagogiske målgruppes motivation, mestringsstrategier og handlemuligheder.
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer i forbindelse med medicinhåndtering herunder magtanvendelse og betydningen af den pædagogiske målgruppes mulighed for selvbestemmelse, indflydelse og medansvar.
- Eleven skal kunne anvende viden om relevante diagnoser og betydningen af virkning og bivirkning af den medicinske behandling, i forhold til at støtte og vejlede den pædagogiske målgruppe i egen håndtering af medicin.
- Eleven kan anvende viden om former for lægemidler og -lægemiddelgrupper, deres indhold, virkning og bivirkning, samt administrationsformer ved indtagelse, til at understøtte den pædagogiske målgruppe.

Naturen som pædagogisk læringsrum

Eleven skal i dette forløbe, arbejde med naturen som pædagogisk læringsrum, hvor eleven går på opdagelse i naturen og undersøge, hvilke muligheder naturen byder på i forhold til børns udvikling.

Eleven skal arbejde med at forberede, gennemføre og evaluere aktiviteter, hvor naturen bruges som pædagogisk læringsrum.

Eleven og resten af holdet vil i forløbet have fokus på læreplanstemaet *natur, udeliv og science*, kropsbevidsthed, leg og motorisk udvikling - herunder sanserne.

Eleven vil også arbejde med [FN's 17 verdensmål](#).

Eleven skal have tøj med, der passer til vejret, da undervisningen primært foregår udenfor.

Forløbet indeholder følgende:

- Dag 1: intro og vidensindsamling
- Dag 2: Planlægning (SMTTE)
- Dag 3+4: Afprøvning af aktiviteter
- Dag 5: Praksisdag

Eleven vil til slut i forløbet, blive bedømt ift. om eleven kan indfri målene, og dermed opnå bedømmelsen bestået/ikke bestået – eleven skal bestå naturen som pædagogisk læringsrum.

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret og ekspert

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Naturen som pædagogisk læringsrum - Avanceret (14227)

- Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
- Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
- Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Naturen som pædagogisk læringsrum - Ekspert (14227)

- Eleven kan anvende viden om årstidernes kendetegn til at vurdere og begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens kropslige oplevelser af årstidernes skiften.
- Eleven kan anvende viden om lokale planter og dyreliv til målrettet at igangsætte aktiviteter, hvor den pædagogiske målgruppe undersøger og udforsker planter og dyreliv.
- Eleven kan anvende viden om kropsbevidsthed og motorisk udvikling til målrettet at støtte og guide den pædagogiske målgruppes brug af naturen til leg og udforskning.

Læringsforløb i skoleperiode 2

Læringsforløb skoleperiode 2	Varighed
	85/90 dage
2A Skolebarnets fysiske og motoriske udvikling	5 dage
2B Skole barnets psykologiske og sociale udvikling	9 dage
2C Barnets udvikling og inklusion gennem æstetiske processer	9 dage
2D Kommunikation i det professionelle tværfaglige samarbejde	15 dage
2E Observation og dokumentation i det pædagogiske arbejde	5 dage
2F Det udfordrede barn i det pædagogiske arbejde	9 dage
2G Den pædagogiske assistents arbejde i skole og dagtilbud	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag	
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag Understøttende undervisning	5 dage

Dansk C Eller et fagligt tillægsgag "kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis/ Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis"	10 dage
Erhvervsrettet påbygning med valgfrie uddannelsesspecifikfag Digital pædagogisk praksis	5 dage
Valgfag – (engelsk/kreativitet og flow)	12 dage
Prøve i grundfag	3 dage

I 2.skoлеperiode skal eleven gennem ti læringsforløb, der har fokus mod temaet førskolebarnet og barnet i indskolingen.

Eleven skal arbejde med den pædagogiske assistents rolle ift. barnet i aldersgruppen ca. 5-16 år.

Undervejs i læringsforløbene vil eleven opleve, at barnet i alderen 0-6 år og teori fra 1. skoleperiode også inddrages i 2. skoleperiode. Aldersgruppen 0-6 år inddrages, fordi der ofte udviklingsmæssigt er en sammenhæng i barnets liv i forhold til overgangen fra daginstitution til skole.

Skoleperioden skal give eleven en grundlæggende viden, som gør eleven i stand til at kunne koble teori sammen med den praksis eleven møder i oplæringsperioden, som oftest er i en skole, klub og SFO.

Derudover vil skoleperioden indeholde:

- Specialefag: Understøttende undervisning 1 uge
- Valgfag: Engelsk eller kreativitet og flow 2 uger
- Dansk eller et fagligt tillægsgag for dansk (kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis eller netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis) 2 uger + 2 prøvedage

Målpinde

Ingen resultater

2A Skolebarnets fysiske og motoriske udvikling

Eleven skal i dette læringsforløb lære om barnets fysiske og motoriske udvikling.

Eleven kommer til at arbejde med menneskets sanser og sansemotoriske aktiviteter, og vil få viden om slåskultur og det sociale aspekt i slåskultur.

Eleven vil i forløbet også få indblik i redskaber og metoder til planlægning og udførelse af bevægelsesaktiviteter.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

 **Pædagogik - Avanceret (13343)**

- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Natur og udeliv - Avanceret (13987)

- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
- Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

Natur og udeliv - Ekspert (13987)

- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og

oplevelse af glæde ved bevægelse.

- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

2B Skolebarnets psykologiske og sociale udvikling

Eleven skal i dette læringsforløb, tilegne sig viden om og færdigheder i det pædagogiske arbejde med førskole og skolebarnet.

Forløbet er opbygget så eleven arbejder med forskellige cases, som handler om barnets fysiske, psykiske og sociale udvikling fra børnehavealderen til indskolingsbarnet. Ud fra praksiseksemplerne i cases, skal eleven så arbejde med at indsamle teoretisk viden om barnets udvikling, og hvordan eleven som pædagogisk assistent fremmer den normale udvikling og kan observere og handle på fejludvikling og mistrivsel.

Som afslutning af forløbet, skal der arbejdes med en fordybelsesopgave, hvor eleven i makkerpar, går i dybden med et udvalgt emne.

For at kunne arbejde med barnets udvikling vil eleven starte med at skulle forholde sig til sin egen professionelle rolle.

Forløbet har en varighed på 9 dage.

Målpinde

Sundhed i den pædagogiske praksis - Avanceret (13748)

- Eleven kan igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
- Eleven kan anvende viden om sammenhænge mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, igangsætte og afprøve aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.

- Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Ekspert (13748)

- Eleven kan vurdere og begrunde igangsatte sundhedsfremmende aktiviteter i den pædagogiske praksis under hensyn til mestring og forskellige forståelser af sundhed.
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til målrettet at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.

2C Barnets udvikling og inklusion gennem æstetiske processer

Eleven skal i dette læringsforløb bl.a. arbejde med aktiviteter indenfor musik, drama og værksted, målrettet de pædagogiske lære- og handleplaner.

Eleven vil i grupper kommer til at planlægge og udøve æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Eleven skal indrette et værkstedsrum med udgangspunkt i IUA-modellen og ud fra gruppens viden om læringsrum.

Eleven kommer til at, anvende sin viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrette med aktiviteter, som fremmer målgruppen sociale kompetencer.

I forløbet vil der også indgå samarbejde med praksis. Eleven skal selv aftale et besøg i praksis og der holdet får besøg fra praksis.

Forløbet har en varighed på 9 dage.

Målpinde

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan anvende viden om form, materialer og teknikker, til at igangsætte aktiviteter med den pædagogiske målgruppe inden for områderne musik, drama og værksted.
- Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om kulturens betydning for opfattelsen og udviklingen af kønsroller, til at understøtte den pædagogiske målgruppes forskellige udtryk og interesser.
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.
- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og udføre æstetiske, musiske og praktiske forløb i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om aktiviteter inden for musik, drama og værksted, til at arbejde målrettet med pædagogiske lære- og handleplaner.
- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
- Eleven kan anvende viden om inklusion, fællesskaber og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens dannelse og sociale kompetencer.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.
- Eleven kan reflektere over hvordan den pædagogiske praksis kan have indflydelse på kønsroller og stereotyper.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om etnicitet og betydningen af kulturelle forskelligheder i igangsættelsen af pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende forskellige digitale medier til pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan vurdere og begrunde anvendelsen af forskellige digitale medier til målrettede pædagogiske aktiviteter med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer.

2D Kommunikation i det professionelle tværfaglige samarbejde

Eleven skal i dette læringsforløb, tilegner sig viden om og færdigheder i det pædagogiske arbejde med førskole og skolebarnet.

Læringsforløbet 2D "Kommunikation i det professionelle tværfaglige samarbejde" er opdelt i sektioner med følgende hovedoverskrifter:

- Kommunikation (4 dage)
- Observationer (3 dage)
- Dokumentation (1 dag)
- Pædagogiske metoder (3 dage)
- Tværfagligt samarbejde (2 dage)
- Faglig fordybelse (2 dage)

Eleven vil i forløbet kommer til at arbejde med kommunikation ift. den pædagogiske praksis, hvor eleven tilegner sig viden om forskellige kommunikationsteorier som kobles til praksis undervejs.

Eleven kommer til at arbejde med, hvad observation er, og eleven får kendskab til forskellige observationsformer, samt hvorfor det er så relevant at øve sig i ift. den pædagogiske praksis.

Eleven kommer til at anvende sin viden om observationer i praksis.

Eleven vil i læringsforløbet tilegner sig viden om dokumentation og dens relevans i den pædagogiske praksis.

Eleven tilegner sig viden om pædagogiske metoder, som anvendes i Skive Kommune samt viden om det tværfagligt samarbejde.

Forløbet afsluttes med fordybelsesdage, som tager udgangspunkt i læringsforløbet.

Forløbet har en varighed på 15 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.

- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende viden om sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

Digital kultur - Ekspert (13997)

- Eleven kan vurdere og begrunde sociale mediers betydning i forhold til socialisering, identitets- og relationsdannelse.

2E - Observation og dokumentation i det pædagogiske arbejde

Under dette læringsforløb skal eleven tilegne sig viden om observation og dokumentation som pædagogisk metode.

På baggrund af observationer skal eleven også kunne justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at udvikle institutionens pædagogiske praksis. Målet med dette er blandt andet at understøtte børns ressourcer, trivsel og læring.

På læringsforløbets 3. dag skal eleven besøge praksis og observere. Under sine observationer skal eleven blandt andet anvende Marianne Hedegaards iagttagelsesmetode (jf. skema).

Fordi eleven skal observere i praksis, skal eleven allerede i dag kontakte en institution, som kan give ham/hende mulighed for at observere. Husk, at en samtykkeerklæring skal underskrives. Samtykkeerklæringen kan findes i sektion 3: "Observation: Bearbejdning og refleksion".

Læringsforløbet afsluttes med en individuel fordybelsesopgave af én dags varighed.

Læringsforløbet har i alt en varighed af 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt til samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.

2F Det udfordrede barn i den pædagogiske arbejde

Eleven skal i dette læringsforløb, indsamle viden om og arbejde med det udfordrede og/eller omsorgssvigtede barn i den pædagogiske praksis. Eleven skal blandt andet beskæftige sig med begreber som normalitet, resiliens, mestring, tilknytning, identitet og social arv, tavshedspligt og indberetningspligt.

Forløbet afsluttes med vidensdeling om de gennemgåede emner.

Emner i forløbet:

- Normalitet og afvigelser – 1 dag
- Psykisk robusthed – 1 dag
- Mestring og mestringsstrategier – 1 dag
- Identitet – 1 dag
- Tilknytning – 1 dag
- Tavshedspligt og underretningspligt – 1 dag
- Omsorgssvigt, social arv og mønsterbrud – 2 dage
- Udstilling, fremlæggelse af udtrykket emne, refleksionslog – 1 dag

Forløbet har en varighed på 9 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.

- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Avanceret (13748)

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes leg, læring og udvikling på baggrund af viden om psykologiske teorier.
- Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
- Eleven kan anvende viden om tilknytningsteori og -forstyrrelser, til at understøtte udvikling, læring og trivsel.
- Eleven kan anvende viden om psykosociale forståelser af køn og kønsidentitet, til at understøtte den pædagogiske målgruppes udvikling og identitetsdannelse.
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.
- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan fremme eller hæmme den pædagogiske målgruppes motivation, til at deltage i pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.

- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.

Arbejds miljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Ekspert (13748)

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.

2G Den pædagogiske assistents arbejde i skole og dagtilbud

Eleven skal i dette læringsforløbe forberede sin kommende anden oplæringsperiode.

Eleven skal undersøge sit oplæringssted og redegøre for sine forventninger. Derudover skal eleven også lave eksempler til oplærings-/praktikmålene og udarbejde sine egen individuelle mål.

Eleven skal i løbet af dette forløb lave en aftale med oplæringsstedet om at komme besøg.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre

fagpersoner.

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt til samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Arbejds miljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

Dansk (C-niveau)

Danskforløbet på den pædagogiske assistentuddannelse (Runde 1 | Niveau C) har en varighed af i alt 10 dage og har til formål at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog til kommunikation og samarbejde inden for erhverv, uddannelse, samfund og i din dagligdag.

Under elevens arbejde med danskforløbet skal eleven udvikle sproglig(e) bevidsthed og færdigheder samt fremme dine kompetencer indenfor mundtlig, skriftlig og multimodal kommunikation ('multimodalitet' betyder, at tekster udtrykker sig på flere forskellige måder samtidigt, fx ord, billeder, lyd, animation m.m.).

Under danskforløbet vil eleven derfor komme til at møde og arbejde med forskellige genrer indenfor kategorierne *fiktion*, *faktion* og *nonfiktion*:

- Novelle.
- Artikel.
- Reportage.
- Børnebog.

Forløbet har en varighed på 10 dage.

Målpinde

Dansk - C (10804)

- Kommunikation:
- Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
- Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling

- Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
- Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.
- Læsning:
- Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
- Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
- Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.
- Fortolkning:
- Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
- Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
- Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
- Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.
- Fremstilling:
- Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
- Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
- Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
- Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.
- Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
- Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre.
- Eleven kan reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation samt egen rolle og ansvar i kommunikationssituationen

Digital pædagogisk praksis

Eleven skal i dette erhvervsrettet påbygningsfag

Under udvikling – kommer senere.

Introduktion til specialefaget

I skal på 5. dagen have planlagt praksisbesøg i indskolingen.

Indhold

- 2 dage: Barnets sociale liv med digitale medier. Lav en kampagne
- 1 dag: Digital bevægelse

- 1 dag: Planlægge praksisbesøg
- 1 dag: Praksisbesøg i indskolingen og evaluering af praksisbesøg

Bedømmelse: Bestået/ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret eller ekspert

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Digital pædagogisk praksis - Avanceret (14185)

- Eleven kan anvende viden om inklusions- og eksklusionsmekanismer til målrettet at observere hvordan gruppedynamikker påvirkes ved inddragelsen af sociale- og digitale medier i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om sociale og digitale mediers betydning for den pædagogiske målgruppes vurdering af egne æstetiske og kreative produkter, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier i en pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan anvende viden om motivation og demotivation hos forskellige pædagogiske målgrupper, til at vurdere og begrunde inddragelsen af sociale- og digitale medier som redskab til at motivere målgruppen til at deltage i fysisk udviklende aktiviteter.

Understøttende undervisning

Eleven skal i dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag sammen med en gruppe fordybe sig i og arbejder med understøttende undervisning. Elevens og gruppens fordybelse skal ende ud i en fremlæggelse. Understøttende undervisning i folkeskolen varetages primært af pædagoger eller pædagogiske assistenter og kan foregå sammen med en gruppe børn eller med et enkelt barn.

I dette forløb, er det vigtigt, at eleven få læst alle ressourcer igennem, for på den måde, at blive klædt på til at løse den afsluttende opgave og fremlæggelse.

Elevens fremlæggelse skal demonstrere, at eleven kan planlægge og fuldføre et understøttende undervisningsforløb ud fra fagmålene, og at eleven kan bruge SMTTE modellen som et planlægningsredskab, samt inddrage digitale medier i planlægningen.

Eleven skal i planlægningen, som overordnet tema, tage udgangspunkt i læreplanstemaet: *Barnets alsidige og personlige udvikling*, derudover skal eleven udvælge et af de andre 5 læreplanstemaer, som et undertema.

Eleven kan se læreplanstemaerne på side 179-190 i bogen, kommunikation og digital kultur.

Bedømmelse: **Bestået/ikke bestået**

Præstationsstandard: **Avanceret**

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Understøttende undervisning - Avanceret (14228)

- Eleven kan anvende viden om didaktiske begreber til at deltage i planlægning og igangsættelse af aktiviteter der fremmer læring, udvikling og trivsel.
- Eleven kan anvende viden om læreprocesser og kreative aktiviteter i det pædagogiske arbejde med at øge børn og unges motivation og sociale kompetencer.

- Eleven kan anvende viden om psykologiske og pædagogiske processer og tilgange til at understøtte ro og fordybelse i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan selvstændigt afprøve digitale- og sociale medier som redskaber til læring, formidling og dokumentation.

Kreativitet og flow

Eleven der vælger engelsk, har automatisk valgt engelsk på D-niveau. Hvis eleven ønsker engelsk på C-niveau, så er det muligt, såfremt eleven har de faglige kompetencer til det.

Eleven skal efter de 10 undervisningsgange til en mundtlig prøve, hvor bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens præstation og dokumentation af viden, færdigheder og kompetencer under eksaminationen, samt materiale, som eleven har udarbejdet før eksaminationen, i undervisningen og i forberedelsestiden.

Elevens faglige standpunkt vurderes op imod de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt for faget. Karakteren for prøven gives på baggrund af en helhedsvurdering af elevens præstation i den todelte eksamination, herunder elevens dialog med eksaminator.

Den todelte eksamination består dels af elevens forberedelse af og samtale om den ukendte tekst og efterfølgende om elevens produkter fra egen præsentationsportfolio.

Forløbet har en varighed på 11 dage.

Målpinde

Ingen resultater

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis

Forløbets varighed er 12 dage, hvor eleven fordyber sig i emnet. Eleven skal tilrettelægge sit fjernstudie, så eleven opnår målene for faget. Faget bedømmes bestået/ikke bestået og præstationsniveauet er avanceret.

Eleven er selv ansvarlig for at planlægge sit forløb. Der er krav om, at eleven har planlagt sine aktiviteter ud fra observationer, teoretisk viden om kultur og kulturbegrebet og anerkendelse, som eleven derefter tilrettelægger sine aktiviteter ud fra ved hjælp af en pædagogisk planlægningsmodel.

Forløbet har en varighed på 12 dage.

Målpinde

Netværk og lokalsamfund i den pædagogiske praksis - Avanceret (14238)

- Eleven kan anvende viden om demokratiske principper i planlægning og igangsættelse af pædagogiske aktiviteter i lokalsamfundet.
- Eleven kan ud fra viden om forandringsstrategier og empowerment selvstændigt medvirke i samarbejdet med den pædagogiske målgruppe og de pårørende om styrkelse af det sociale netværk.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af socio-økonomisk bæredygtighed til at inddrage lokale foreninger og virksomheder i pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan tage initiativ til samarbejder med interesseorganisationer og frivillige i planlægningen af pædagogiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe i nærmiljøet.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Forløbets varighed er 12 dage, hvor eleven fordyber dig i emnet. Eleven skal tilrettelægge sit fjernstudie, så eleven opnår målene for faget. Faget bedømmes bestået/ikke bestået og præstationsniveauet er avanceret.

Eleven er selv ansvarlig for at planlægge sit forløb. Der er krav om, at eleven har planlagt sine aktiviteter ud fra observationer, teoretisk viden om kultur og kulturbegrebet og anerkendelse, som eleven derefter tilrettelægger sine aktiviteter ud fra ved hjælp af en pædagogisk planlægningsmodel.

Forløbet har en varighed på 12 dage.

Målpinde

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis - Avanceret (14234)

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
- Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.
- Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levevilkår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
- Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis

Forløbets varighed er 12 dage, hvor eleven fordyber dig i emnet. Eleven skal tilrettelægge sit fjernstudie, så eleven opnår målene for faget. Faget bedømmes bestået/ikke bestået og præstationsniveauet er avanceret.

Eleven er selv ansvarlig for at planlægge sit forløb. Der er krav om, at eleven har planlagt sine aktiviteter ud fra observationer, teoretisk viden om kultur og kulturbegrebet og anerkendelse, som eleven derefter tilrettelægger sine aktiviteter ud fra ved hjælp af en pædagogisk planlægningsmodel.

Forløbet har en varighed på 12 dage.

Målpinde

Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis - Avanceret (14234)

- Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturopfattelser og kategoriseringer til at igangsætte pædagogiske aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed.
- Eleven kan reflektere over betydningen af egen kultur og egne værdier i mødet med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan i det pædagogiske arbejde anvende en bred forståelse af kulturbegrebet, der knytter sig til etnicitet, køn, social baggrund og fysiske og psykiske funktionsnedsættelser.

- Eleven kan tage initiativ til at understøtte den pædagogiske målgruppes livsformer og levevilkår gennem viden, forståelse og indsigt i den kulturelle baggrund som ressource.
- Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til at understøtte den pædagogiske målgruppes egne forudsætninger og perspektiver.

Læringsforløb i skoleperiode 3

Læringsforløb skoleperiode 3	Varighed
	95 dage
3A Normalitet og afvigelse	10 dage
3B Den pædagogiske assistents opgaver i forhold til støtte af udsatte børn og unge	10 dage
3C Funktionsnedsættelse og handicap	5 dage
3D Personlig og praktisk omsorg for mennesker med handicap	7 dage
3E Velfærdsteknologi*	2 dage
3F Digitale medier i specialområdet*	3 dage
3G	
Del 1: Fysisk aktivitet for mennesker med handicap	3 dage
Del 2: Fysisk aktivitet for mennesker med handicap*	5 dage
3H Pædagogisk tilgange og metoder i specialområdet*	5 dage
3I Arbejdsmiljø og ergonomi	5 dage
3J Projekt og faglig fordybelse	6 dage
3K Oplæringsforberedelse *	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag – Specialpædagogiske metoder	10 dage
Prøve i uddannelsesspecifikfag	3 dage
Samfundsfag C	15 dage
Prøve i grundfag	1 dag

Voksne med standardiserede hovedforløb (EUV2) afkortes 5 ugers teori på 3. skoleperiode.*

I 3. skoleperiode skal eleven gennem 11 læringsforløb, der har fokus mod social-specialområdet, med fokus på bo- og dagtilbud for borgere med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse

Eleven skal arbejde med den pædagogiske assistents rolle ift. at arbejde inden for social-specialområdet, hvor aldersgruppen og udviklingsniveauet kan være meget bredt.

Eleven vil få koblet endnu mere teori på 1. og 2. skoleperiode, og vil gennem 3. skoleperiode få øje på det der er særligt ved at skulle arbejde som pædagogisk assistent indenfor social- og specialområdet.

Skoleperioden skal give eleven en grundlæggende viden, som gør eleven i stand til at kunne koble teori sammen med den praksis eleven møder i oplæringsperioden, som kan være i et af kommunens specialtilbud. Der vil også være elever der ikke kommer i oplæring i en social-specialinstitution, men som ønsker at dygtiggøre sig inden for at af de to områder eleven har mødt på 1. og 2. oplæringsperiode.

Derudover vil skoleperioden indeholde:

- Erhvervsrettet påbygning – Digital pædagogisk praksis 5 dage
- Specialefag – Specialpædagogiske metoder 2 uger
- Samfundsfag 14 dage + 2 prøvedage

Målpinde

Ingen resultater

3A Normalitet og afvigelse

Dag 1

- Eleven skal i opsamling fra oplæringsforløbet efterbehandle sin 2. oplæringsperiode.
- Eleven skal reflektere over sine praktikmål ud fra sin "Praktikerklæring" fra praktikstedet, reflektere over sine praktikoplevelser og praktikopgaven.
- Eleven vil også få introduktion til indholdet på 3. skoleperiode, hvor eleven de næste 10 dage skal i gang med et historisk tilbageblik på normalitet og afvigelse og derefter arbejde med den nuværende tilgang til mennesker med psykiske udfordringer og handicaps.
- Eleven vil blive introduceret til den dynamiske omsorgsmodel, og hvordan kunst kan bruges i det pædagogiske arbejde med mennesker, der har psykiske udfordringer.
- Eleven skal til slut i forløbet fordybe sig sammen med en gruppe, i et emne om den historiske fortælling om normalitet og afvigelse.
- Eleven skal sammen med sin gruppe, lave en udstilling om det valgte emne, samt fremlægge det for resten af holdet.

Dag 2-10

Eleven vil erfare, at når man ser tilbage på historien er det tydeligt, at normalitet og afvigelser skal forstås og ses i deres historiekontekst. Hvilken viden der var sand, er altså afhængig af, hvordan man taler om det og forstår den verden vi lever i.

Læringsforløb har en varighed på 9 dage. De første 5 dage vil være en blanding af oplæg, besøg, vidensdeling og videns søgning.

De efterfølgende 4 dage vil eleven sammen med sin gruppe skulle fordybe sig i en tidsramme, som vi kalder fra "Dårekiste til et liv så nært det normale som muligt".

Den 10. dag skal elevens fordybelse munde ud i en udstilling, som gruppen skal fremlægge for resten af holdet. Udstillingen vil også skulle formidles til andre af skolens elever og medarbejder, i formiddags- og middagspausen.

Forløbet har en varighed på i alt 10 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan med afsæt i viden om pædagogisk idéhistorie forholde sig til etiske dilemmaer i egen pædagogiske praksis.
- Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati og medbestemmelse.
- Eleven kan anvende viden om etableringen af den pædagogiske sektor og bevægelsen fra forsorg og pasning til udvikling og læring, til at forstå egen fagprofessionelle rolle.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om begreberne normalitet og afvigelse, til at igangsætte inkluderende aktiviteter, der inddrager sociale samspil og deltagelse i fællesskaber.

3B Den pædagogiske assistents opgaver i forhold til støtte af udsatte børn og unge

Støtte til udsatte unge

DAG 1

- Jeg ved hvad det betyder når vi bruger betegnelsen "at være udsat"
- Jeg ved hvad det betyder at have "psykosocial problemer"
- Jeg har reflekteret over hvordan jeg bruger mine egne erfaringer i arbejdet med udsatte unge?
- Jeg har reflekteret over hvad jeg kan gøre så den unge bliver set og hørt?
- Jeg har repeteret grundbegreberne i kommunikation og kan anvende dem i praksis
- Jeg har arbejdet med teori og metoder der knytter sig til den professionelle samtale

DAG 2

- Jeg har enten deltaget i eller fremlagt et af emnerne : støtte til den ensomme unge igennem dialog, støtte til den udsatte unges udvikling af en sund identitet, kropsbevidsthed og seksualitet, støtte til den unge som er selvskadende og støtte til den udsatte unge som mistrives?

Recovery

Alle på holdet skal opnå det blå og gule niveau

BLÅ NIVEAU

Jeg har arbejdet med ressourcer og opgaver så jeg kan forklare hvad recoverymetoden indeholder.

GULT NIVEAU

Jeg har igennem mit arbejde med opgaverne vist, at jeg kan forklare hvordan jeg vil anvende recovery i mit arbejde med udsatte unge

GRØNT NIVEAU

Vil du arbejde med recovery på et højere niveau, skal du arbejde med følgende opgave:
Jeg har udarbejdet en lille casehistorie med begrundede løsningsforslag hvor jeg anvender de metoder og teorier der knytter sig til recoverymetoden.

Besøg psykiatri og sundhed og det sociale akuttilbud i Skive.

- Jeg har forberedt mig på besøget ved at orientere mig på hjemmesiderne både socialstyrelsen og det akutte tilbud i Skive.
- Jeg kan forklare hvad det tilbydes på et akuttilbud og har beskrevet det i Moodle.
- Jeg kan forklare hvordan personalet hjælper borgerne i akuttilbuddet og har beskrevet det i Moodle.
- Jeg kan forklare hvordan jeg som pædagogisk assistent kan anvende akuttilbuddet og har beskrevet det i Moodle.

Kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering

Alle på holdet skal opnå det gule niveau.

GULT NIVEAU

Jeg har lavet et aktivitetsforløb hvor jeg demonstrerer hvordan jeg vil vejlede en gruppe unge om:

- Sunde fødevarer
- Hvordan sund kost hænger sammen med sundhed og trivsel
- Hvorfor det at lave mad sammen og spise sammen kan fremme den unges socialisering

Dette mål vises i en fremlæggelse for holdet ved et personalemøde.

ORANGE NIVEAU

Ud over at have opnået det gule niveau har jeg stillet spørgsmål til det aktivitetsforløb jeg har lavet og forholdt mig kritisk til mine svar. Dette mål vises i min refleksionsbesvarelse.

GRØNT NIVEAU

Ud over at have opnået det gule og orange niveau, har jeg revideret og forbedret mit oprindelige aktivitetsforløb og vist og forklaret hvad der gør forløbet bedre end det oprindelige. Dette mål vises i min refleksionsbesvarelse.

Eleven vil i dette læringsforløb få viden om udsatte unge, som lever på kanten af samfundet med problemer i form af psykiske sygdomme, misbrug, hjemløshed osv. også kaldet for psykosociale problemer.

Eleven vil få viden og indsigt i forhold til at kunne møde sårbare og socialt udsatte unge.

De første 7 dage i læringsforløbet vil være en blanding af oplæg, besøg, vidensdeling og videnssøgning, samt arbejde med læringsopgaver.

De efterfølgende 2 dage vil eleven i en gruppe skulle fordybe sig i temaet "Den pædagogiske assistents opgaver i forhold til støtte af udsatte børn og unge".

Den 10. dag skal fordybelsen munde ud i en fremlæggelse, hvor eleven og gruppens viden om teamet formidles kreativt for resten af holdet.

Forløbet har en varighed på i alt 10 dage.

Målpinde

Sundhed i den pædagogiske praksis - Avanceret (13748)

- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt, til at arbejde efter gældende lovgivning i den pædagogiske sektor.
- Eleven kan etablere relationer i arbejdet med den pædagogiske målgruppe samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet.
- Eleven kan anvende viden om omsorg og omsorgssvigt i arbejdet med den pædagogiske målgruppe.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om udviklings- og socialpsykologi til selvstændigt at understøtte målgruppens identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer.
- Eleven kan anvende viden om gruppedynamikker, til at understøtte den pædagogiske målgruppes deltagelse i sociale aktiviteter.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om redskaber og metoder til rådgivning og vejledning af den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om forskellige dokumentationsformer til faglig formidling og dialog med den pædagogiske målgruppe samt familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt til samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende viden om roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde både med det øvrige pædagogiske personale og andre faggrupper.
- Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Ekspert (13748)

- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan vurdere og begrunde betydningen af viden om hygiejne og håndtering af fødevarer, når der tilberedes mad til eller sammen med den pædagogiske målgruppe.

3C Funktionsnedsættelse og handicap

Eleven vil i dette læringsforløb bl.a. få viden om FN's handicapkonventionen, som er en konvention, der beskriver handicappedes rettigheder og ret til indflydelse på eget liv.

Eleven skal undervejs forholde sig til nogle af de dilemmaer, eleven kan støde på sit arbejde med mennesker med funktionsnedsættelse og handicap.

Som afslutning af læringsforløbet, skal eleven udarbejde en virksomhedsplan på institutionens hjemmeside. Her vil eleven blive evalueret på det faglige og kreative indhold på hjemmesiden.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan reflektere over egen pædagogiske praksis, som en velfærdsopgave der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger, udmøntet i lokale retningslinjer på regionalt niveau, kommunalt niveau og på institutionsniveau.
- Eleven kan anvende viden om andre faggrupper og relevante organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde.
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med den pædagogiske målgruppes læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

Valgfrit uddannelsesspecifik fag: Specialpædagogiske metoder

Eleven skal i dette læringsforløb, fordybe sig i, hvordan man arbejder med specialpædagogiske metoder. I forløbet vil eleven skulle arbejde med teori om hjernens opbygning og funktion. Eleven vil arbejde med viden om neuropædagogik, og skulle kunne bruge sin viden i et selvvalgt praksisforløb.

Eleven vil få et oplæg i, hvordan man i praksis arbejder med sikring af kvalitet og dokumentation i det pædagogiske arbejde.

Eleven skal i praksisforløbet vise, at eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter for en udvalgt målgruppe og samtidigt arbejde respektfuldt og ressourceorienteret med den enkelte borger.

Eleven skal sammen med en gruppe skrive en opgave, der tager udgangspunkt i praksisbesøget.

Forløbet afsluttes med, at eleven og resten af gruppen fremlægger deres opgave for holdet.

Forløbsplan:

- Fire dages vidensindsamling.
- Fire dage til planlægning af besøg, praksisbesøg, bearbejdelse af praksisbesøget samt udarbejdelse af case og problemformulering.
- To dages projektskrivning og fremlæggelse.

Bedømmelse: **Bestået/ikke bestået**

Præstationsstandard: **Avanceret**

Forløbet har en varighed på 10 dage.

Målpinde

Specialpædagogiske metoder - Avanceret (14233)

- Eleven kan anvende viden om forskellige specialpædagogiske målgrupper i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om pædagogiske målgrupper med udviklingsforstyrrelser til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan selvstændigt inddrage viden om neuropædagogiske metoder i egen pædagogiske praksis.
- Eleven kan selvstændigt forholde sig til egen pædagogiske praksis og arbejde respektfuldt med udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og selvbestemmelsesret.
- Eleven kan anvende viden om metoder til kvalitetssikring til at deltage i arbejdet med resultat- og målstyring i forbindelse med handleplaner samt lokale procedurer og retningslinjer.
- Eleven kan selvstændigt medvirke i tværfaglige praksisfællesskaber, hvor der arbejdes med pædagogisk observation som redskab til at dokumentere den pædagogiske praksis.

3D Pers og prak. omsorg for mennesker med handicap

Eleven skal i dette læringsforløb arbejde med læring ved at løse forskellige udfordringer og opgaver ud fra en case om Hans, der bor på en social institution.

På institutionen bor der voksne mennesker med forskellige grader af fysiske og psykiske handicaps.

Eleven skal øve sig i at støtte mennesker med at få opfyldt deres behov gennem dagligdags aktiviteter herunder personlig hygiejne, hudvenlige plejeprodukter, forflytning, nærhed, sex, og arbejde pædagogisk med praktiske arbejdsopgaver herunder miljørigtig og allergi-venlig rengøring.

Eleven skal også fordybe sig i det pædagogiske måltid.

Igennem forløbet dokumenterer eleven den pleje og omsorg, som eleven udfører hos Hans, og de pædagogiske aktiviteter eleven laver med Hans og hans bofæller.

Eleven skal dokumentere i form af en film, tekst, billeder mm. som eleven bruger til at udarbejde en Book Creator, der gemmes på et fælles bibliotek.

Eleven får en kode til biblioteket af sin underviser

FORLØBETS OPBYGNING

Dag 1-6 arbejde med læring og dokumentation.

Sidst på dag 6 skal elevens Book Creatoren afleveres.

Dag 7 vises elevernes Book Creator for hinanden i små grupper, og eleven laver en refleksions ud fra refleksionsskabelonen.

Forløbet har en varighed på 7 dage.

Målpinde

Sundhed i den pædagogiske praksis - Avanceret (13748)

- Eleven skal kunne arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i den pædagogiske praksis samt kunne anvende et sundhedsbegreb, der medtager psykiske, fysiske og sociale forhold.
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at tilrettelægge måltidet som målrettet pædagogisk aktivitet.
- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at understøtte kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer og handle i forhold til egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om, hvordan Serviceloven, Dagtilbudsloven og Folkeskoleloven danner grundlag og ramme for den pædagogiske praksis.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpenhed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

Arbejdsmiljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.
- Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

Sundhed i den pædagogiske praksis - Ekspert (13748)

- Eleven skal kunne begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis samt kunne identificere psykiske, fysiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde.
- Eleven kan anvende viden om kostens og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering, til at begrunde og vurdere tilrettelagte måltider som målrettet pædagogisk aktivitet.

- Eleven kan anvende viden om seksualitet, til at vurdere og begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan vurdere og begrunde behovet for at støtte og motivere den pædagogiske målgruppe, til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
- Eleven kan anvende viden om lokale procedurer til at vurdere og begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin i den pædagogiske praksis.

3E Velfærdsteknologi

Eleven skal i dette læringsforløb, blive bevidst om, hvornår og hvordan eleven som pædagogisk assistent kan tænke hjælpemidler og velfærdsteknologi ind i sin arbejdsdag.

Eleven vil også få indblik i, hvordan velfærdsteknologi kan medvirke til, at borgere med nedsat funktionsevne kan klare sig uden hjælp, altså blive selvhjulpne, og derved øge livskvaliteten hos borgeren.

FORLØBETS OPBYGNING

Dag 1 vil være en blanding af små film, oplæg og selvstændigt arbejde.

Dag 2 udarbejder eleven og elevens gruppe en case, som byttes og besvares af en anden gruppe.

Forløbet har en varighed på 2 dage.

Målpinde

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi, sociale- og digitale medier som hjælpemiddel til øget selvhjulpnehed og styrket livskvalitet hos den pædagogiske målgruppe.

3F Digitale medier i specialområdet

Eleven skal i dette læringsforløb, arbejde med digital dannelse ift. specialområdet, og planlægge et forløb med digitale teknologier, der skal afvikles på et praksisbesøg, hvor eleven vil få en gruppe borger, som aktiviteten skal afholdes for.

Forløbets opbygning

- Dag 1 arbejder eleven sammen med sin gruppe med digital dannelse i forhold til specialområdet.
- Dag 2 planlægger eleven og gruppen et forløb ift. digitale teknologier for brugerne på en institution indenfor specialområdet.
- Dag 3 besøger eleven sammen med sin gruppe en institution indenfor specialområdet, hvor eleven og gruppen afvikler deres aktivitet med en gruppe borgere.

Eleven vil sammen med sin gruppe, få en vejledende rolle på institutionen ift. personalet og brugernes brug af digitale medier, og skal hjælpe dem i gang med en proces for brugen af de digitale redskaber.

Forløbet afsluttes med, at eleven sammen med sin gruppe evaluerer og dokumenterer forløbet. Eleven skal sammen med sin gruppe udarbejde en fremlæggelse, som skal dokumentere, hvad eleven sammen med sin gruppe arbejdede med på deres praksisbesøg.

Forløbet har en varighed på 3 dage.

Målpinde

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven skal gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og kunne igangsætte aktiviteter i samspil med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om inklusion og forskellige pædagogiske målgruppers kulturelle baggrunde og udtryksformer i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling og læring.
- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.
- Eleven kan anvende viden om legens betydning, til at understøtte den pædagogiske målgruppes sociale kompetencer og arbejde med målgruppens trivsel, læring og udvikling.

Digital kultur - Avanceret (13997)

- Eleven kan anvende digitale medier, til at planlægge og igangsætte pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om digital mediekultur og digital dannelse, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes overvejelser og adfærd i brugen af digitale- og sociale medier.
- Eleven kan anvende it, sociale og digitale medier som formidlings-, kommunikations- og dokumentationsredskaber i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om lovgivning og gøre sig etiske overvejelser i brugen af digitale og sociale medier i den pædagogiske praksis.

3G1 Fysisk aktivitet for mennesker med handicap - del 1

Eleven vil i dette læringsforløb lære om, samt følge og beskæftige sig med planlægning, gennemførelse og evaluering af fysiske aktiviteter for mennesker med diverse funktionsnedsættelser og handicap.

Eleven vil skulle observere, planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter for sine holdkammerater.

Eleven vil komme på besøg ud af huset, og undervisningen vil veksle mellem teori og praktiske aktiviteter.

FORLØBETS OPBYGNING

Dette forløb er opdelt i to:

- **Del 1 har en varighed på 3 dage**
- **Del 2 har en varighed på 5 dage**

Forløbet har en varighed på 3 dage.

Målpinde

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven kan anvende viden om leg, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
- Eleven kan planlægge og formidle forskellige bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer samt organisere bevægelseslege, der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.
- Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt, til at understøtte den pædagogiske målgruppes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Natur og udeliv - Avanceret (13987)

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven kan anvende viden om leg, sanser, bevægelse og idræt til at begrunde hvordan der arbejdes målrettet med at understøtte målgruppens fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- Eleven skal kunne vurdere og begrunde, hvordan målrettede inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter kan forbedre den pædagogiske målgruppes deltagelsesmuligheder og oplevelse af glæde ved bevægelse.
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at deltage i planlægningen af innovative bevægelsesaktiviteter, der arbejder målrettet med udvikling af målgruppens egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

Natur og udeliv - Ekspert (13987)

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.

3G2 Fysisk aktivitet for mennesker med handicap - del 2

Eleven skal i dette læringsforløb, arbejde med videns indsamling, tage kontakt til praksis samt afprøve handicapdræt.

Eleven skal arbejde med at planlægge og udføre aktiviteter for unge, der har forskellige funktionsnedsættelse.

FORLØBETS OPBYGNING

Dette forløb er opdelt i to:

- **Del 1 har en varighed på 3 dage**
- **Del 2 har en varighed på 5 dage**

Dag 1 og 2 - består af vidensindsamling, kontakt til praksis og afprøvning af handicapdræt.

Dag 3-5 – består af planlægning og udførsel af en aktivitet for unge, der har forskellige funktionsnedsættelser.

Aktiviteterne skal foregå i uderummet.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Natur og udeliv - Avanceret (13987)

- Eleven kan medvirke i udviklingen af pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- Eleven kan understøtte den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem innovativt arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- Eleven kan anvende viden om naturfænomener, til at formidle naturoplevelser til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende naturens muligheder som ramme for det pædagogiske måltid.
- Eleven kan anvende viden om friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer i planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Bevægelse og idræt - Avanceret (13974)

- Eleven skal kunne planlægge, gennemføre og målrette inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, hvor målgruppen oplever glæde ved bevægelse og møder varierede deltagelsesmuligheder.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning, til at tilrettelægge og udføre sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om mennesker med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne til selvstændigt at planlægge bevægelsesaktiviteter, så målgruppen udvikler egne handlekompetencer gennem fysisk aktivitet.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed kunne tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.

- Eleven kan i planlægningen af pædagogiske aktiviteter reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

Natur og udeliv - Ekspert (13987)

- Eleven kan målrettet planlægge, udvikle og begrunde innovative pædagogiske forløb, der anvender naturen som sanserum, læringsrum og oplevelsesrum.
- Eleven kan deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af innovative processer, der understøtter den pædagogiske målgruppes fantasi og kreativitet gennem arbejde med natur- og genbrugsmaterialer på værksted og i naturen.
- Eleven skal kunne anvende viden om og identificere naturfænomener til, gennem formidling af naturoplevelser, at stimulere nysgerrighed og erfaringsdannelse hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan vurdere og begrunde naturens muligheder som målrettet ramme for det pædagogiske måltid.
- Eleven kan vurdere og begrunde inddragelse af friluftspolitik og lokale naturvejledningstilbud, til at igangsætte friluft aktiviteter målrettet den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om sikkerheds- og lovmæssige retningslinjer til at vurdere og begrunde planlægningen og gennemførelsen af friluftsliv, lege- og bevægelsesaktiviteter i naturen.

Bevægelse og idræt - Ekspert (13974)

- Eleven kan målrettet planlægge og formidle forskellige sanse- og bevægelseslege i kreative og fantasifulde rammer, samt organisere bevægelseslege der understøtter specifikke udviklings- og læringsområder.
- Eleven kan anvende viden om det lokale foreningsliv samt lokale politikker og indsatsområder til målrettet planlægning af fysiske aktiviteter for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes motoriske udvikling og sansning til at begrunde og målrette tilrettelæggelse og udførelse af sansemotoriske aktiviteter.
- Eleven skal gennem udvikling af egen kropsbevidsthed målrettet tilrettelægge aktiviteter, der understøtter og udvikler en positiv kropsbevidsthed hos den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan identificere samfundsmæssige påvirkninger af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse og på denne baggrund begrunde målrettede pædagogiske aktiviteter.

3H Pædagogisk tilgange og metoder i specialområdet

Eleven skal i dette læringsforløb, få viden om de tilgange og metoder man arbejder med indenfor det specialpædagogiske område.

Som en del af forløbet, skal eleven arbejde med at anvende din viden om:

- Borgerens forudsætninger - fysisk, psykisk og socialt
- Aktiviteter og tilpasning af aktiviteter til borgeren
- Begreber indenfor specialpædagogikken f.eks. selvbestemmelse, autonomi, livskvalitet.
- Relationsdannelse - mødet med borgeren

Eleven skal bl.a. arbejde med film og livshistorier.

Eleven får også besøg fra praksis, så eleven kan få viden om, hvad der helt aktuelt arbejdes med af pædagogiske tilgange og metoder indenfor specialområdet.

"Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed, man får til at visne, eller som man vækker, en lede man uddyber eller hæver. Men det kan også være forførende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ej."

K.E. Løgstrup – Den etiske udfordring

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

🎓 Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende metoder til observation og kan på baggrund af sine iagttagelser justere egen pædagogiske praksis samt bidrage til at justere institutionens hverdagspraksis.

🎓 Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes forudsætninger, til selvstændigt at planlægge og igangsætte aktiviteter, der medinddrager og understøtter målgruppens autonomi, integritet og værdighed.
- Eleven kan anvende viden om kulturæstetiske processer, til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer målgruppens sociale kompetencer.

🎓 Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling
- Eleven kan anvende viden om udviklingsforstyrrelser, funktionsnedsættelser samt misbrugsproblematikker, til at arbejde ressourceorienteret med den pædagogiske målgruppe.

3I Arbejdsmiljø og ergonomi

Eleven skal i dette læringsforløb, lære om arbejdsmiljø, som både er den fysiske, sociale og psykiske del af det, at gå på arbejde.

Arbejdspladsen er et sted, hvor de fleste mennesker bruger størstedelen af deres tid i hverdagene. Derfor er det også vigtigt, at vi har det godt både socialt, men også på det professionelle plan, så arbejdspladsen er et rart sted at være.

Eleven vil få viden om arbejdsmiljøarbejdet og eleven vil arbejde med, hvad eleven kan gøre for at bidrage til et godt arbejdsmiljø.

Fokus vil være på det psykosociale arbejdsmiljø, herunder relationer til borger og kolleger, og det fysiske arbejdsmiljø, hvor indretning også bliver inddraget.

Den sidste dag skal eleven arbejde med et arbejdsmiljøemne fra forløbet. Eleven skal lave en læringsaktivitet for sine holdkammerater og udføre denne.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

🎓 Arbejdsmiljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om faktorer, der kan føre til konflikter og vold, til at reflektere over og medvirke i forebyggelsen af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

- Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i arbejdet som pædagogisk assistent, til at reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- Eleven kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
- Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedurer, til at medvirke i igangsættelse af kriseberedskab.

3J Projekt og Faglig fordybelse

Eleven skal i dette læringsforløb lave en afsluttende projektopgave. Projektopgaven skal handle om et tema fra 3. skoleperiode. Eleven vil få valget mellem forskellige temaer, som elev derefter arbejder projektorienteret med.

Eleven VIL KUNNE FORDYBE Sig I FØLGENDE EMNER:

1. Det pædagogiske arbejde med børn, unge eller voksne der har en udviklingshæmning og et fysisk handicap
2. Det pædagogiske arbejde med børn, unge eller voksne der har en opmærksomhedsforstyrrelse for eksempel ADHD, ADD eller autisme
3. Det pædagogiske arbejde med udsatte unge

Eleven vil blive introduceret til opgaveskrivning, og i løbet af dagene vil der være en gruppevejledning.

I opgaven skal eleven arbejde ud fra uddannelsens kompetencemål.

Denne faglige fordybelsesperiode skal forberede eleven på den kommende afsluttende prøve, og vise elevens faglige standpunkt i alle de uddannelses specifikke fag

Forløbet har en varighed på 6 dage.

Målpinde

Komp-mål, Den pædagogiske assistentuddannelse (14646)

- Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.

- Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.
- Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.

3K Oplæringsforberedelse

Eleven skal i dette læringsforløb forberede sin kommende tredje og afsluttende oplæringsperiode.

Eleven skal undersøge sit oplæringssted og redegøre for sine forventninger. Derudover skal eleven også lave eksempler til oplærings/praktikmålene og udarbejde sine egen individuelle mål.

Eleven skal i dette forløb lave en aftale med praktikstedet om at komme besøg.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Pædagogik - Avanceret (13343)

- Eleven kan anvende viden om didaktiske modeller og har forståelse for den pædagogiske assistents rolle i etableringen af rammer for læring og udvikling.
- Eleven kan anvende viden om aktuelle og relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder, til at arbejde med den pædagogiske målgruppes trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb og kan anvende mål for handle- og læreplaner i den pædagogiske praksis.
- Eleven kan anvende viden om forskellige pædagogiske målgrupper, til at understøtte den enkeltes egne ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
- Eleven kan anvende viden om fællesskaber, inklusion og mangfoldighed til selvstændigt at understøtte sociale fællesskaber og inkluderende miljøer.

Kommunikation i den pædagogiske praksis - Avanceret (13648)

- Eleven kan anvende viden om kommunikationsteori og -metoder, til at indgå i dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende, familie, kollegaer og andre fagpersoner.

- Eleven kan anvende viden om verbal og non-verbal kommunikation, til at indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan anvende viden om betydningen af at kommunikere anerkendende i den professionelle relation og dialog med familie og pårørende.
- Eleven kan anvende viden om dokumentation som redskab til kvalitetssikring samt til samarbejde og kommunikation med kollegaer og andre fagpersoner.
- Eleven kan anvende retningslinjer og redskaber til konflikthåndtering i forhold til den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan reflektere over og anvende viden om konflikter, konflikthåndteringsstrategier og voldsforebyggelse.

Psykologi i den pædagogiske praksis - Avanceret (13498)

- Eleven kan anvende viden om den pædagogiske målgruppes psykologiske udvikling, til at understøtte trivsel, læring og udvikling

Kulturelle udtryksformer og aktiviteter - Avanceret (14100)

- Eleven kan skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter den pædagogiske målgruppes æstetiske udvikling og læring.

Arbejds miljø og ergonomi - Avanceret (14039)

- Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at planlægge og udføre arbejdsopgaver.

4A Afsluttende projekt

Eleven skal i dette forløb udarbejdes en projektopgave, enten individuelt eller i en gruppe på maks. tre elever sammen.

Eleven skal gennem det afsluttende projekt demonstrere sit ansvars og kompetenceområde som pædagogisk assistent.

Elevens projektopgaven skal tage udgangspunkt i en pædagogisk-faglig problemstilling inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde, og elevens projektopgaven danner udgangspunkt for den afsluttende mundtlige prøve, der er placeret på dag 9, og som er med ekstern censur.

Elevens skal med udgangspunkt i en problemformulering, være undersøgende ift. en besvarelse på denne gennem anvendelse af teori fra de uddannelsesspecifikke fag:

- Pædagogik
- Sundhed i den pædagogiske praksis
- Kommunikation i den pædagogiske praksis
- Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis
- Psykologi i den pædagogiske praksis
- Bevægelse og idræt
- Digital kultur
- Natur og udeliv
- Arbejds miljø og ergonomi (gælder ikke EUV 1 og EUV 2 elever)

Fordelingen af dage:

- Dag 1: Opsamling og refleksion fra praktikken og skoleforløbets teorier, information om opgaveskrivningen og prøven, valg af opgave emne.
- Dag 2: Opgaveskrivning og vejledning - (1. skrive dag)
- Dag 3: Opgaveskrivning og vejledning - (2. skrive dag)

- Dag 4: Opgaveskrivning og vejledning - (3. skrive dag)
- Dag 5: Opgaveskrivning og vejledning - (4. skrive dag)
- Dag 6: Opgaveskrivning og vejledning - (5. skrive dag)
- Dag 7: Opgaveskrivning og vejledning - (6. skrive dag, eleven skal aflevere opgaven elektronisk senest kl. 12)
- Dag 8: Forberedelse til prøve
- Dag 9: Mundtlig prøve
- Dag 10: Dimension (Hvis eleven er EUV2, afholdes dimensionen først sammen med stamholdet til september)

Eleven skal søge vejledning i forløbet minimum to gange. Eleven afleverer sin projektopgave elektronisk afleveres elektronisk den 6. skrive dag i forløbet senest kl. 12.

Eleven kan først være sikker på, at opgaven er afleveret, når eleven har modtaget en besked om det.

Elevens projektopgaven skal udarbejdes efter de gældende de tekniske retningslinjer.

Eleven bliver bedømt ud fra demonstreringen af opnåelse af kompetencemålene.

Forløbet har en varighed på 10 dage.

Målpinde

Komp-mål, Den pædagogiske assistentuddannelse (14646)

- Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere begrundede pædagogiske forløb.
- Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere pædagogiske mål samt anvende mål fra handle- og læreplaner i den daglige pædagogiske praksis.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.
- Eleven kan arbejde selvstændigt med pædagogiske metoder, der understøtter trivsel, inklusion og udvikling.
- Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter, der tilsigter deltagelse, involvering og medskabende processer for den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt skabe rum til leg og kreative aktiviteter samt observere og reflektere over legens betydning for målgruppens udvikling.
- Eleven kan i samarbejde med andre selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes evne til at kommunikere og indgå i sociale fællesskaber.
- Eleven kan på en anerkendende, etisk og respektfuld måde udvise initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati i det professionelle møde med andre.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver, herunder etablere og indgå i professionelle relationer med den pædagogiske målgruppe.
- Eleven kan selvstændigt understøtte den pædagogiske målgruppes mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen.
- Eleven kan anvende viden om kognitiv og motorisk udvikling, bevægelse, krop og udeliv til at igangsætte fysisk udviklende aktiviteter.
- Eleven kan anvende viden om nationale og lokale anbefalinger i det sundhedsfremmende arbejde.
- Eleven kan selvstændigt motivere målgruppen til bevægelse samt igangsætte målrettede fysiske aktiviteter.
- Eleven kan selvstændigt tage initiativ til samtaler om sundhed, der kan understøtte målgruppens kompetencer til at træffe sunde valg.
- Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer til forebyggelse af smitsomme sygdomme i institutioner samt til at kunne afbryde smitteveje.

- Eleven kan anvende it og digitale løsninger til informationssøgning, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af det pædagogiske arbejde.
- Eleven kan anvende digitale medier samt teknologiske løsninger som redskab i pædagogiske aktiviteter.
- Eleven kan selvstændigt varetage målrettet kommunikation samt reflektere over kommunikationens betydning for dialog og samarbejde med den pædagogiske målgruppe, forældre, pårørende, andre faggrupper og kollegaer.
- Eleven kan anvende viden om gældende regler og lovgivning for arbejdsmiljøområdet og selvstændigt indgå i samarbejdet om at udvikle et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
- Eleven kan anvende viden om konfliktnedtrappende og voldforebyggende pædagogiske metoder til forebyggelse af fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
- Eleven kan selvstændigt reflektere over egen fagprofessionelle rolle samt etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
- Eleven kan selvstændigt varetage pædagogisk arbejde inden for rammerne af den gældende lovgivning.

Børn i udsatte positioner i dagtilbud

Beskrivelse af forløbet

Forløbet har fokus på børn i alderen 0-5 år.

I løbet af de 5 dage skal eleven fordybe eleven i emnet og gå i dybden med nogle af de redskaber eleven kan bruge i arbejdet med børn i udsatte positioner.

Eleven skal arbejde med barnets første 1000 dage, opsporing af mistrivsel, trivsel og børnemiljø, observation, dokumentation og forældre inddragelse.

Den sidste dag i forløbet skal eleven enten:

- Fremlægge sit arbejde ved hjælp af en udstilling. Udstillingen skal vise, hvad eleven har arbejdet med og hvilke pædagogiske overvejelser eleven har haft.

Eller

- Udarbejde en case, som skal omhandle et barn i en udsat position, og ud fra casen skal eleven fortælle, hvordan eleven som Pædagogisk Assistent vil støtte barnet og forældrene ved at tage udgangspunkt i udvalgte teorier.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Børn i udsatte positioner i dagtilbud - Avanceret (17336)

- Eleven kan anvende viden om tidlig opsporing til at identificere børn i udsatte positioner.
- Eleven kan anvende viden om børnesynet og det pædagogiske læringsmiljøets betydning til at støtte børn i udsatte positioner og deres deltagelse i børnefællesskabet.
- Eleven kan gøre brug af løbende observation, refleksion, dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø til at vurdere behov for inddragelse af tværfaglige kompetencer i forhold til det enkelte barn.

Trivsel m.v. hos små børn

Forløbet har fokus på børn i alderen 0-5 år.

I løbet af de 5 dage skal eleven fordybe sig i emnet og gå i dybden med nogle af de redskaber eleven kan bruge til arbejdet med trivsel, udvikling, læring og dannelse i sin pædagogiske praksis.

Eleven skal også arbejde med barnets psykologiske, sociale og kognitive lærerprocesser, det fysiske rum og familiens betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde.

Afslutningsvis skal eleven udarbejde en case, som skal omhandle en gruppe børn, hvor eleven har fokus på deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Forløbet har en varighed på 5 dage.

Målpinde

Trivsel, udvikling, læring + dannelse hos små børn - Avanceret (17337)

- Eleven kan anvende viden om barnets psykologiske, sociale og kognitive læreprocesser til at vælge aktiviteter og redskaber, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan selvstændigt inddrage viden om kommunikative metoder som tegn-til-tale og dialogisk læsning i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige og 3-5 årige børn.
- Eleven kan i den daglige dialog med familien anvende viden om familiens betydning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Eleven kan anvende viden om det fysiske rums betydning for trivsel, læring, udvikling og dannelse til at reflektere over det pædagogiske rums indretning.

Samfunds-fag - Pædagogisk assistent

Emner og fordeling af dage:

Dag 1 – forstå samfundet – det sociologiske syn

Dag 2 – køn og uddannelse

Dag 3 – Kultur

Dag 4 – Integration

Dag 5 – Kriminalitet

Dag 6 – Ideologier og partier

Dag 7 – Det politiske system, magt og lovgivning

Dag 8 – Velfærdsstaten

Dag 9 – Økonomi

Dag 10 – Danmarks placering i det internationale samfund

Dag 11 – Samfundsvidenskabelige metoder og repetition

Dag 12-14 – skrivning af synopsis

Forløbet har en varighed på 14 dage og 2 prøvedage.

Målpinde

Ingen resultater

Indhold i undervisningen

Indhold i undervisningen på den Pædagogiske Assistents uddannelse

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i målene fra skoleperioden og praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer. Undervisningen er organiseret med et læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Evaluering og bedømmelse

På SOSU STV opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, underviser som elev. I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af, 1. Løbende evaluering 2. Delkarakter 3. Standpunktsbedømmelse 4. Afsluttende bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt jævnfør hovedbekendtgørelsen. Skolebedømmelsen skal medvirke til, at klarlægge elevens viden om eget niveau, udpege områder, som kræver forstærket indsats og inspirere eleven til yderligere læring.

Bedømmelsesoversigt

Fag	Bedømmelse
Dansk C	7-trinsskalaen, standpunktskarakter, prøve
Samfundsfag C	7-trinsskalaen, standpunktsbedømmelse, prøve
Engelsk D/C (valgfag)	7-trinsskalaen, standpunktskarakter, prøve (Uden bestå-krav)
De uddannelsesspecifikke fag	7-trinsskalaen, standpunktsbedømmelse, prøve
Erhvervsrettet påbygning med valgfrie uddannelsesspecifikfag	Bestået/ikke bestået – skal bestås
Afsluttende prøve	7-trinsskalaen, prøve

Løbende og afsluttende evaluering (feedback)

På SOSU STV tror vi på, at god feedback skaber udvikling og sammenhæng for eleverne. Alle undervisere skal arbejde i retning af at udvikle en didaktik, hvor klare mål, opgaver, øvelse og tydelig feedback skaber retning for elevens erkendelser og kompetenceudvikling.

Arbejdet med feedback er på SOSU STV et vigtigt pædagogisk didaktisk greb til at øge undervisningens kvalitet og styrker elevernes deltagelse i og udbytte af undervisningen. Underviserne arbejder målrettet efter, at eleverne på SOSU STV skal have tydelige mål og modtage klare tilbagemeldinger/feedback.

På SOSU STV benytter vi os af:

- Feed up: Hvilke mål og forventninger er der til eleven? Hvad skal læres, og hvordan bliver eleven evalueret på målopfyldelse?
- Feedback: Hvor er eleven aktuelt i processen? En vurderende tilbagemelding.
- Feed forward: Det er i feed forward, at man som underviser skal forstærke eleverne i deres vej mod målet – fortælle, hvad der ønskes mere af, eller få rettet kursen ind, hvis eleven er på vej væk fra målsætningen.

God feedback kultur indeholder også processer, hvor eleverne øver sig i at give feedback til hinanden. Elev til elev-feedback er vigtigt at træne, da feedbackkompetencer også er noget, som eleverne forventes at skulle bruge i praksis.

Jf. skolens pædagogiske didaktiske grundlag

Undervisningsindholdet er opbygget og sammensat, så eleven får mulighed for at indfri sine fag-/kompetencemål. Til de forskellige fag-/kompetencemål er der tydelige læringsmål, som fortæller eleven, hvad der forventes af eleven, samt hvad der skal arbejdes med i de enkelte læringsforløb, for at eleven kan opnå målene.

Efter et endt læringsforløb eller fagets afslutning, vil eleven blive bedømt i forhold til fagets præstationsstandard jf. uddannelsens bekendtgørelse og uddannelsens fag-/kompetencemål. Karakter/bedømmelsen fastsættes af underviseren på baggrund af en vurdering af, i hvilken niveau eleven har opnået fagets mål.

Bedømmelsesgrundlag og kriterier ved prøver og eksamen

Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser som til enhver tid fremgår af SEVU's hjemmeside: www.sevu.dk

- LBK nr 40 af 11/01/2024 – [Erhvervsuddannelsesloven](#)
- BEK nr 953 af 22/06/2023 - [Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser](#)
- BEK nr 504 af 22/04/2022 - [Bekendtgørelse om den pædagogiske assistentuddannelse](#)
- BEK nr. 41 af 16/01/2014 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser](#)
- BEK nr. 555 af 27/04/2022- [Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne](#)
- BEK nr. 343 af 08/04/2016 - [Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser](#)
- [Uddannelsesordning for den Pædagogiske Assistentuddannelse 1. august 2022](#)