



PRØVE I SAMFUNDSFAG C

Bedømmelseskriterierne er gældende fra og med hold august 20.

Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsborger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser. (BEK nr. 692 af 26/05/2020)

Prøveform b

Eleven skal udarbejde et projekt, som skal være udgangspunkt for prøven. Projektet må laves alene eller i grupper på max. 3 elever. Eleven udarbejder i samarbejde med vejleder en problemformulering, hvortil der er mulighed for løbende vejledning.

Dokumentationen for arbejdet med projektet er en skriftlig synopsis på max. 4800 anslag med mellemrum, svarende til 2 A4 sider.

å 2400 anslag inklusiv problemformulering. Produktet skal ud over synopsis indeholde forside og litteraturliste. Synopsis afleveres til og godkendes af eksaminator senest 7 dage før prøveafvikling.

Til censor afleveres en forside, synopsis, problemformulering samt en litteraturliste.

Der afholdes mundtlig prøve. Prøven er individuel og varer ca. 30 minutter, inklusiv vooting.

Eleven har en forberedelsesdag forud for prøven. På baggrund af projektet udarbejder eleven et mundtligt oplæg, der må vare 7-8 minutter. Den resterende tid anvendes til dialog omkring dokumentationen samt afprøvning af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål. Hele eksaminationen (oplæg og samtale) varer ca. 20 minutter. Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation i forhold til fagets mål og fagets bedømmelseskriterier.



Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget udgøres af elevens mundtlige præstation og demonstration af viden, færdigheder og kompetencer under eksaminationen. Elevens skriftlige arbejde indgår som eksaminationsgrundlag til prøven og bedømmes ikke til prøven.

Elevens faglige standpunkt vurderes op imod de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt for faget. Karakteren for prøven gives på baggrund af den mundtlige præstation herunder elevens dialog med eksaminator.

Votering

Eleven forlader lokalet under voteringen. Elevens helhedspræstation bedømmes. Prøven bedømmes efter 7-trin-skalaen, jf. gældende bekendtgørelse. Prøvekarakteren erstatter den afgivne standpunktsbedømmelse i faget. Prøven varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.

Censor

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af Undervisningsministeriet. Udpeges censor af skolen skal det være en fagansvarlig underviser fra en anden skole, der er bekendt med undervisningen på uddannelsen.

Omprøve

Ved en ikke bestået prøve tilbydes eleven normalt en omprøve. En elev kan deltage i samme prøve to gange. Skolen fastsætter tidspunktet for omprøve i samarbejde med eleven, den vil normalt afvikles inden for 14 dage efter prøven.

Forud for prøven tilbydes eleven en vejledningssamtale med den fagansvarlige underviser. Tidsrammen for omprøven er som ved den ordinære prøve. Eksaminator er den fagansvarlige underviser. Der udpeges en anden censor.

Omprøven kan tilrettelægges med virtuel deltagelse af censor.



Bedømmelseskriterier:

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang eleven har opfyldt de faglige mål, som de er angivet i punkt 2.1. Ved den fremragende præstation lægges vægt på følgende bedømmelseskriterier:

Niveau F	Niveau E	Niveau D	Niveau C
<p>Politik</p> <p>(mål 1)</p> <p>Eleven refererer demokratibegrebet, Magtens tredeling, politiske beslutningsprocesser og rollefordelingen mellem Stat, region og kommune.</p> <p>Eleven fremfører egne synspunkter og lytter til andres synspunkter og holdninger.</p>	<p>Politik</p> <p>(mål 1)</p> <p>Eleven beskriver grundlæggende politiske interesser og interesse modsætninger.</p> <p>Eleven begrundet sine synspunkter ud fra samfundsfaglig viden, og lytter til andres synspunkter og holdninger.</p> <p>(mål 6)</p> <p>Eleven diskuterer aktuelle samfundsmæssige problemstillinger fra udvalget medier.</p>	<p>Politik</p> <p>(mål 1)</p> <p>Eleven beskriver samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.</p> <p>Eleven argumenterer for egne synspunkter, og formidler andres holdninger og argumenter.</p> <p>(mål 3)</p> <p>Eleven demonstrerer viden om demokratiske rettigheder og den danske velfærdsstat ud fra uddannelsesrelevante eksempler.</p> <p>(mål 5)</p> <p>Eleven viser, at der er indhentet viden om aktuelle samfundsmæssige forhold fra forskellige medier, og forholder sig og videreformidler denne viden.</p>	<p>Politik</p> <p>(mål 1)</p> <p>Eleven diskuterer samfundsmæssige problemstillinger ved brug af faglige begreber.</p> <p>Eleven argumenterer for egne synspunkter og forholder sig til andres holdninger og argumenter.</p> <p>(mål 3)</p> <p>Eleven anvender politiske begreber til at forholde sig til individets demokratiske rettigheder, samt reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer.</p> <p>(mål 5)</p> <p>Eleven viser, at der indsamlet viden om samfundsfaglige problemstillinger og foretager en kritisk vurdering af kilderne.</p>



Arbejdsmarkedsforhold (mål 4) Eleven identificerer egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet, og gengiver organiseringen af arbejdsmarked, samt beskriver enkle interessekonflikter imellem arbejdsmarkedets parter.	Arbejdsmarkedsforhold (mål 3) Eleven udleder eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark og danske virksomheder, herunder arbejdskraftens fri bevægelighed og outsourcing.		
	Økonomi (mål 4) Eleven beskriver begreberne udbud og efterspørgsel, BNP og betalingsbalance. (mål 2) Eleven beskriver sammenhængen mellem samfundsøkonomien og virksomhedernes udvikling.	Økonomi (mål 2) Eleven anvender simple økonomiske kredsløbsmodeller til at diskutere sammenhæng mellem samfundsøkonomien og den offentlige/private sektors økonomi.	Økonomi (mål 2) Eleven anvender økonomiske begreber til at forklare aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer, samt internationale økonomiers indflydelse på dansk økonomi.
Sociologi (mål 2) Eleven giver enkle eksempler på, hvordan	Sociologi (mål 5) Eleven beskriver menneskers uddannelsesrelevante handlinger	Sociologi (mål 4) Eleven udarbejder løsninger på uddannelsesrelevante problem-	Sociologi (mål 4) Eleven diskuterer uddannelsesrelevante problemstillinger med anvendelse af viden



<p>den teknologiske udvikling påvirker politik og samfund.</p> <p>(mål 3)</p> <p>Eleven giver enkle eksempler på ændringer i samfundsudviklingen, og dennes betydning for virksomhederne.</p> <p>(mål 5)</p> <p>Eleven registrerer problemstillinger inden for eget uddannelsesområde, og iagttager menneskers handlinger ved brug af sociologiske forklaringsmodeller.</p>	<p>ud fra sociologiske forklaringsmodeller.</p>	<p>stillinger med anvendelse af viden om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre.</p>	<p>om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen, samt viden om menneskers handlinger i sociale sammenhænge.</p>
---	---	--	---

(Revideret okt. 2020, TC)