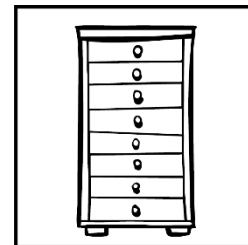


# Refleksion – vejledning til underviseren

Skabelonen har til formål at lede eleverne gennem en refleksion over deres læring



## Obligatoriske og valgfrie skuffer

De mørkegrønne felter/skuffer er (næsten altid) obligatoriske – de lysegrønne felter/skuffer kan bruges når de giver mening.

Underviseren kan evt. udpege de skuffer, som han eller hun synes er relevante i den aktuelle situation – dette vil være en yderligere støtte for eleverne.

## Tid

Vær opmærksom på, hvor lang tid eleverne har til rådighed til deres refleksion.

## Fjern boks

Hvis eleven ønsker at fjerne en boks

1. Sæt markøren i den række du ønsker at slette
2. Højreklik og vælg: Slet celler
3. Vælg: Slet række

Eleven kan også blot springe boksen over, men det giver et mindre rent udtryk i det færdige produkt – hvilket kan virke forstyrrende for nogen.

## Sammenhængende tekst

Hver felt eller skuffe repræsenterer et afsnit i teksten.

I skabelonens venstre felt, kan eleven hente hjælp til indhold og formulering og i feltet til højre skriver eleven sin tekst.

Husk at teksten skal bestå af hele sætninger og med sammenhæng mellem sætningerne.

## De første gange

De første gange eleven bruger skabelonen, anbefaler vi, at eleven afleverer sin tekst i skabelonen. På denne måde er det lettere for underviseren at give præcis feedback, og ikke mindst er det lettere for eleven at forstå, hvor i teksten noget er godt/mindre godt.

## Lav skabelonen personlig

Det kan være en stor fordel for eleven, at have en personlig kopi af den tomme skabelon. Eleven kan efterhånden tilføje læring i venstre side. Fx hvad eleven skal huske næste gang der skal skrives en refleksion, eller gode formuleringer som eleven kan anvende igen.

## Skuffernes indhold

(se illustrationen: Refleksion)

### Titel

Her skriver eleven forløbets navn – eller delforløbets navn. Brug helst det samme navn som anvendes på Moodle. Dermed vil det være lettere, at finde den rigtige refleksion senere.

Behold gerne ordet refleksion til sidst i navnet

Fx

Mundhygiejne Refleksion

### Centrale emner og fagord

Skriv de vigtigste ord og begreber fra forløbet.

Hvis der er tale om svære eller nye ord, kan man vælge at skrive en forklaring efter ordet.

Fx

Akut = når noget opstår pludseligt

### Hvad, hvordan og hvorfor

- Hvad  
Fastslå emnet med en kort sætning.  
Fx  
Mundhygiejne handler om, hvordan man som SoSu-hjælper kan støtte borgere i at have en sund mund og dermed undgå sygdomme.
- Hvordan  
Beskriv hvad I har lavet i undervisningen og hvordan I lærte om emnet. Fokuser på undervisningsformen og hvordan I gjorde.
- Hvorfor  
Beskriv hvad en SoSu-hjælper kan bruge denne viden til fremover? Eller hvorfor emnet er vigtig viden?

### Teori

Feltet ønsker at fastholdelse den teori som eleven har været igennem.

### Emnet og min erfaring

I dette felt skal eleven perspektiverer emnet til erfaringer fra praksis. Hvis eleven har begrænset erfaring som SOSU-hjælper, kan der også trækkes på erfaringer fra holdkammeraterne, film, tekst og hverdagsliv.

### Rammer og vilkår

Feltet opfordrer eleven til at trække tråde til vilkår, rammer og lovgivning. Vi ønsker især at eleverne tænker over deres kompetencer som SOSU hjælper – hvad de må og hvad de ikke må.

### Etik

Feltet skal få eleven til at tænke over etik og at kunne se emnet fra forskellige perspektiver. Eleven skal opnå en forståelse af, at hvad der er rigtigt for mig, er ikke nødvendigvis det samme for borgeren eller kollegaen. Og at den rette etik kan ændre sig fra situation til situation.

### Jeg som professionel

Feltet skal lede eleven igennem tanker om forskellen på at være privatperson og professionel.

### Jeg lærte

Her skal eleven kort opsummere den vigtigste læring – og lade den nye viden pege ind i en fremtidig praksis.

## Terningen

Begrebet refleksion betyder ”at tænke over noget på forskellige måder”

Det kan være svært at forstå hvad refleksion og perspektivering kan give ”netop mig”.

Med denne terning kan man lave nogle øvelser som lette forståelsen.

I skal bruge et ark med terningen pr elev samt saks og tape.

- Klip terningen ud
- Fold ved alle streger
- Sæt terningen sammen med tape

### Øvelse 1

Tag udgangspunkt jeres aktuelle emne. Fx mundhygiejne

Bed eleverne slå med terningen.

Spørg:

Hvilke felter kan du se fra din position.

Hvis du er opmærksom på disse områder, hvad går du så meget op i?

Hvilke vigtige elementer vil du overse? (Husk, det er i forhold til emnet).

Prøv evt at slå med terningen igen og undersøg hvordan eleverne (nu med nye områder) har fordele og ulemper i deres arbejde med borgere og mundhygiejne.

Øvelsen understreger hvorfor det er vigtigt at reflektere og ”komme hele vejen rundt”.

### Øvelse 2

Tag igen udgangspunkt i et emnet. Fx mundhygiejne

Eleverne skal forstille sig, at de er sosuhjælpere.

Nu skal de prøve at vende terningen så de får ”det bedste med sig” til at varetage fx mundhygiejne hos en borger. Lad eleverne begrunde hvorfor de har valgt netop de områder.

Herefter skal halvdelen af eleverne forstille sig at de er borgeren, hvordan vil eleven nu vende terningen og hvad vil borgeren opleve som mest vigtigt? Den anden halvdel af eleverne skal fx forestille sig at være pårørende. Lad eleverne begrunde, hvorfor de har valgt at vende terningen netop sådan. Hvad vil de pårørende lægge vægt på? (Underviseren kan så beslutte, at eleverne skal forestille sig at være lægen, politiker, samfundet eller andre der passer til det givne emne)

Øvelsen understreger at perspektivet har stor betydning (altså: at udsagnene afhænger af øjene der ser det). Ingen af de mange udsagn er nødvendigvis usande, trods deres forskellighed.

Når man er god til at reflektere og er i stand til at rumme alle områder og perspektiver, kan man træffe de bedste beslutninger i sit arbejde.