

**Dagsorden til møde LUU/LEU****Den 12. marts 2025 kl. 09.00 – 12.00**

Sted	SOSU-STV Skiveafdelingen Arvikavej 7, 7800 Skive
Medlemmer	Tue Linderoth, Skive Kommune (formand) Majbrit Mejrsk, FOA Midtjylland (næstformand) Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland Nina Jexen, Thisted kommune Simon K. Lauritsen, Region Nord Lars Riise Jensen, Region Midtjylland Steen C. Dybdahl, elevrepræsentant Annette B. Sø, Morsø Kommune Susanne Kongerslev Andersen, Viborg Kommune Hanne Primdahl, underviserrepræsentant SOSU-STV Tina J. Jessen, uddannelsesleder SOSU-STV Helle Damsgaard, chefkonsulent for kursusafd. Pia Klostergaard, uddannelseschef
Gæster	Peter Møller Pedersen deltager under punkt 2
Afbud	Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland Hanne Primdahl, underviserrepræsentant SOSU-STV Steen C. Dybdahl, elevrepræsentant
Referent	Lise Vestergaard, SOSU STV

Dagsorden

Kl. 09.00 – 09.10	1. Velkomst og morgenkaffe v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Velkomst og orientering.
Bilag	
Referat	Tue bød velkommen. Lars tilføjede følgende til eventuelt: Orientering om Region Midtjyllands ansøgning om puljemidler til opkvalificering af oplæringsvejledere.
Kl. 09.10 – 09.40	2. Elevtrivselsundersøgelse og virksomhedstilfredshedsundersøgelse v/Peter Møller Pedersen
Sagsfremstilling	Peter vil på mødet fremlægge resultaterne af seneste gennemførte elevtrivselsundersøgelse (ETU) og virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU) med afsæt i nedslag i samme.



	På baggrund af sidste års undersøgelse, indstillede både LUU/LEU, at skolen fokuserede på indsatser vedr. gode overgange og samarbejde med praksis. På den baggrund formulerede skolen følgende: <i>I årets selvevaluering på SOSU STV ønskes overgange i skolens uddannelser samt sammenhæng i uddannelsesforløbet som tema.</i> Ovenstående blev formuleret som en 2-årig indsats, og resultaterne af dette års ETU og VTU skal derfor ses i sammenhæng med ovenstående indsatser. Der vil på mødet forelægge en status på skolens arbejde med indsatserne på baggrund af sidste års målinger. Der ønskes på mødet en drøftelse af resultaterne af årets rapport samt en indstilling til eventuelle skoleindsatser uht. Igangværende indsatser. <i>Resultaterne er endnu ikke behandlet på møder i arbejdsgivernetværkene, da det grundet den interne behandling af målinger ikke har kunnet lade sig gøre forud for indeværende møde, men LUU/LEU kan adressere særlige opmærksomheder til gennemgangen på næstkommende ASN-møder.</i> Kobling til nationale trivselsmålinger En ny måling fra Styrelsen for It og Læring viser, at elevernes trivsel på gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelser og forberedende grunduddannelse (FGU) i 2024 generelt ligger på samme høje niveau som tidligere år. Trivslen på erhvervsuddannelser er vurderet til 4,0 på en skala fra 1 til 5. På erhvervsuddannelserne er trivslen lavest for "fysiske rammer" (3,7) og højest for "velbefindende" (4,3).
Bilag	Bilag 2.1 – Elevtrivselsundersøgelse SOSU STV 2024-2025 Bilag 2.2 – Virksomhedstilfredshedsundersøgelse SOSU STV 2024
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter resultaterne af årets målinger og indstiller til evt. skoleindsatser på baggrund af samme.
Referat	Peter gennemgik skolens seneste ETU og VTU med følgende bemærkninger: VTU • Svarprocenten er på 86%, hvilket skyldes en teknisk fejl, fordi én respondents svar ikke er gået igennem.



	Skolen har modtaget svarene, men de reflekteres ikke i rapporten. • Samlet tilfredshed er over landsgennemsnittet, men med en tilbagegang på 2 procentpoint. Dette er et generelt billede for årets måling. • På målinger vedr. samarbejde er skolen gået markant tilbage og ligger også under landsgennemsnittet på flere parametre. Dette fordrer en særlig nysgerrighed for skolen, hvorfor Peter inviterede til dialog om besvarelsene. Region Midt takkede ja til dette. • På forhold omkring information og vejledning ligger skolen rigtig flot og er også den bedst scorende skole på flere parametre. LUU/LEU bød ind med følgende refleksioner: • Der kan være forskellige opfattelser af spørgsmålene og derfor forskellige forudsætninger for svarene – det er derfor vigtigt at have en dialog om svarene, så disse kan uddybes. • Det er godt at vi sidste år valgte en to-årig plan for indsatser på baggrund af VTU, fordi indsatserne er tidskrævende at behandle. • Vi bliver nødt til at skelne imellem effekten af skolens indsats og indflydelse af de forudsætninger, eleverne kommer med, som opleves at ændre sig. • Elever opleves at slå sig mest i det somatiske og i psykiatrien. ETU • Svarprocent er på lidt over 80%, hvilket er tilfredsstillende. Der sættes tid af i undervisningen til introduktion og besvarelse. • Sidste års resultater var enormt flotte. Dette års resultater viser generelt en mindre tilbagegang, men skolen ligger fortsat pænt over landsgennemsnittet. • På fysiske rammer går vi frem siden sidste måling, særligt i Viborg. • På målinger omkring praktik går vi flot frem på nogle parametre, men også lidt tilbage på andre, herunder "faglige krav i oplæring" og "oplevelsen af at være forberedt til oplæringen". Peter gennemgik formulerede mål og indsatser fra 2024: <i>I årets selvevaluering på SOSU STV ønskes overgange i skolens uddannelser samt sammenhæng i uddannelsesforløbet som tema.</i>
--	---



- *Vi ønsker at alle skolens elever har de bedste forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen og vurderer at gode overgange er et vigtigt parameter for dette.*
- *I samarbejde med repræsentanter fra oplæringen vil vi gennemgå de aktiviteter, der relaterer sig til elevernes overgange. Vi vil kvalitetssikre procedurerne og identificere, hvor vi kan sætte ind for at styrke overgangene*

Skolen har siden arbejdet med følgende indsatser, som overordnet behandles af en arbejdsgruppe nedsat på tværs af skole, kommuner og regioner:

Indsats	Status
Gennemgang af skabeloner for forberedelse til oplæringsperioderne. Opdatering af skabeloner, så de er tidssvarende.	Arbejdsgruppen drøfter, hvor meget der kan ensrettes og gøres fælles.
Dialog med arbejdsgivere – hvor identificerer vi potentialer for bedre overgange?	Vi afsætter mere tid til forberedelsen til oplæringsperioder. Vi har fokus på at få inddraget praktikbogen, dog er den endnu ikke revideret ift. de nye mål. Gyldendal har sat i udsigt, at den reviderede bog udgives til sommer. Virksomhedsforlag til undervisning skrues op fra 2 til 3 dage.
Revidering af dokumentet "Praktikuddannelsen – social- og sundhedsuddannelsen" som opdateres til "Oplæringens organisering"	Arbejdsgruppen er næsten færdig med dokument for assistentuddannelsen, og det er besluttet, at der skal ligge et tilsvarende dokument for hjælperuddannelsen.
Praksisdage for undervisere: Undervisere på SOSU STV skal på 2-dages praksisbesøg for at få indsigt i elevernes oplæringssteder og uddannelsesforløb når de er	Skolerne sender løbende undervisere på praksisbesøg, hvilket opleves at give en god indsigt i praksis, som kan understøtte



	ude i praksis: Vi vurderer at det vil være gavnligt for "transfer-værdien" og undervisernes mulighed for at lette overgange for eleverne.	sammenhængen mellem skole og praksis.
	Temadage for oplæringsvejledere.	Temadagene for oplæringsvejlederne afvikles med inputs fra oplæringsvejledere selv.
	LUU/LEU bød ind følgende refleksioner: • Der er en øget diversitet blandt eleverne, som vi søger at favne. Det opleves at blive særligt udfordrende i oplæringen, når eleverne er udfordret på personlige kompetencer. • Der opleves god effekt af øget SPS, vejledningskurser, tættere samarbejde med skolen osv., og det forventes, at vi fremadrettet vil se endnu større effekt af indsatserne. • Vi skal fortsat have fokus på den helt tætte dialog mellem skole og oplæring. • Tilbagegang i målingerne kan også reflektere, at vi har fået en bedre forståelse og en større opmærksomhed på de udfordringer, der er i overgangene. • Skolen balancerer mellem fire kommuner og to regioner, som i visse grader løser opgaven forskelligt, hvilket kræver en forskellig indsats fra skolen. Regionerne oplever samme udfordring, når der modtages elever fra forskellige skoler, hvorfor der efterspørges ensrettede forventninger til oplæringsstederne. • Kommunerne og regionerne får mange henvendelser på driftsniveau fra forskellige uddannelsesinstitutioner, hvilket udfordrer koordineringen af uddannelsesindsatserne. LUU/LEU medgav opbakning til, at indsatserne formuleret i 2024 fortsætter det kommende år. Arbejdsgivernetværkene vil på næstkommende møder blive præsenteret for besvarelserne og indsatserne.	

Kl. 09.40 – 10.25	3. Ny ældrereforms betydning for samarbejdet omkring uddannelserne v/Pia Klostergaard og Helle Damsgaard
--------------------------	--



Sagsfremstilling	Den 18. april 2024 blev det meldt ud, at regeringen er blevet enige om en ny ældrereform. Den nye reform træder i kraft d. 1. juli 2025 og indeholder overordnet følgende fem tematikker: 1. Værdi om selvbestemmelse for den ældre 2. Værdi om tillid til medarbejdere og ledelse 3. Værdi om tæt samspil med de pårørende, lokale fællesskaber og civilsamfund 4. Understøttelse og implementering 5. Økonomi i ældrereformen Pia og Helle vil indlede drøftelserne med at fortælle om de initiativer, skolen allerede har iværksat. Der ønskes herpå en drøftelse af initiativerne i den nye ældrereform, herunder en drøftelse af initiativernes betydning for samarbejdet omkring uddannelserne: • Hvilke muligheder tilvejebringer den nye ældrelov for samarbejdet? • Hvilke initiativer har kommunerne/regionerne iværksat/overvejet? • Hvad stiller det af krav til vores elever? Både på skolen og i oplæringen. • Hvad er vigtigt ift. vores uddannelser her og nu? Hvad skal vi gøre os klar til på sigt? Både ift. efteruddannelse og grunduddannelser. Som opfølgning på drøftelserne tages der stilling til, hvorvidt der er behov for yderligere drøftelser i dette eller tilstødende fora.
Bilag	Aftale om reform på ældreområdet
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager orientering om skolens initiativer til efterretning og drøfter initiativernes betydning for samarbejde omkring uddannelserne.
Referat	Pia og Helle orienterede om skoleinitiativer på området: - Der pågår dialog med kommunerne - SOSU Skolerne vil gerne deltage i dialogen om, hvordan reformen kan håndteres på skoleniveau, men initiativet ligger hos UC'erne. Nationalt er det VIA, der er tovholder på dialogen. SOSU Østjylland bliver repræsentant for SOSU-skolerne i midt, og i Nordjylland er det SOSU-Nord. - Der er fokus på konkret kompetenceudviklingsforløb samt betydning for grunduddannelserne. Der er udarbejdet analyser på, hvad der overordnet er behov for, herunder er identificeret behov for indsatser



	omkring selvstyrende teams, pårørendesamarbejde og rehabilitering – men lokalt opleves det, er der forskel på behovene fra kommune til kommune. LUU/LEU drøftede initiativerne i ældrereformen og bød ind med følgende refleksioner: - Der er behov for fokus på teamsamarbejde, konkret behov for faste teams i hjemmeplejen - Initiativerne fordrer kommunikative kompetencer og kompetencer indenfor relationsdannelse hos medarbejderne – kompleksiteten stiger, ikke mindst når pårørende skal fylde mere i opgaveløsningen. - Er der behov for egentlige forhandlingskompetencer i mødet med borgeren? - Medarbejderne skal i højere grad kunne reflektere over egne kompetencer og samarbejde. - Der vil blive behov for nye fagligheder eller nye former for samarbejde. - Vi skal passe på eleverne i en overgangsperiode. De har lært det ideelle på skolen, men i praksis kan de møde en helt anden virkelighed, som ovenikøbet vil være have brug for tid til at falde helt på plads. - Fremtidige medarbejdere skal i højere grad kunne differentiere deres indsatser – "kvalificeret forskelsbehandling". - De fremtidige krav for en medarbejder er på langt højere niveau, end når man lige starter som elev – derfor vigtigt at have øje for, at eleverne har behov for en høj grad af sparring i oplæringsperioderne. - Velfærdsteknologiske løsninger er nødvendige for at kunne frigive ressourcer, derfor nødvendigt at eleverne bliver trygge ved og nysgerrige på anvendelsen af velfærdsteknologi. - Arbejdet med den nye ældrelov skal behandles i arbejdsgivernetværk, så vi også i dette samarbejde bliver opmærksomme på bevægelserne i praksis.
--	--

10.25 – 10.35 PAUSE

Kl. 10.35 – 10.55	4. Arbejde med data v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	Danske SOSU skoler har nedsat en arbejdsgruppe bestående af uddannelseschefer fra alle landets SOSU skoler. Arbejdsgruppen ser blandt andet på skolernes frembringelse af data, ud fra et ønske om at kunne adressere skolernes data mere strategisk og politisk. På seneste møde var der blandt



	andet drøftelser vedrørende dimensionering, herunder "Indgangstal og udgangstal". Hvordan kan vi lokalt arbejde med såvel indgangstal og udgangstal - og heriblandt gennemførelse og frafald på en konstruktiv måde? Pia vil på mødet fremlægge skolens initiativer ift. At arbejde med data, og forud for mødet fremsendes nyeste datatræk. Pia vil endvidere bidrage med refleksioner fra arbejdsgivernetværkene, der drøftede sammenhængen mellem dimensioneringstal og færdiguddannede ud fra følgende refleksioner: • Hvordan kan vi sammen forstå tallene? • Hvad ønsker vi at se? • Hvad lægger vi vægt på? • Hvordan kan vi arbejde med det fremadrettet? Der ønskes på mødet en drøftelse af, hvorvidt der ses et behov for en nærmere drøftelse af samarbejdet omkring data og i så fald en kvalificering af drøftelsen format, evt. med inspiration fra følgende spørgsmål; • Hvordan kan vi sammen arbejde med data? • Hvilke data vi har behov for? • Hvordan arbejder organisationerne internt med data?
Bilag	<i>Nyeste datatræk fremsendes forud for mødet.</i>
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter, hvorvidt der er behov for en nærmere drøftelse af samarbejdet omkring data og i bekræftende fald kvalificerer formatet af denne drøftelse.
Referat	Pia fortalte, at skolen er i gang med at arbejde data med i Power BI og viste kort nogle træk herfra. Skolen har blandt andet trukket data på fuldførelse. Her ses en ny udvikling, idet der i 2024 færdiguddannet væsentligt flere hjælpere end assistenter, til trods for at dimensioneringen og efterspørgslen på assistenter er højere end på hjælpere. LUU/LEU bød ind med følgende refleksioner på denne udvikling: - Mange elever opfordres til at starte med hjælperuddannelsen, for på senere tidspunkt at tage assistentuddannelsen. - Der er en oplevelse af, at mange elever giver op på assistentuddannelsen, og gør over på hjælperuddannelsen. - Kan vi gøre overgangen fra hjælperuddannelsen til assistentuddannelsen mere fleksibel/lettere?



	- Narrativer omkring hjælperne opleves i en vis grad at skifte, så det er blevet mere legitimt at tage hjælperuddannelsen. - En stor del af eleverne på hjælperuddannelsen er tosprogede, op mod 90% på visse hold. Den sproglige barriere kan fordre et længere uddannelsesforløb, herunder at starte med hjælperuddannelsen, få opbygget noget erfaring, og på et senere tidspunkt tage assistentuddannelsen. Pia fremviste eksempel på undervisningsministeriets tal for frafald og overgange, som viser tal på udviklingen i elevernes uddannelsesforløb ift. overgange mellem forløb, gennemførelse og afbrudte forløb. Se mere her: Statistik om Elevtal Børne- og undervisningsministeriet LUU/LEU drøftede, hvilke data, der ses et behov for at samarbejde omkring og bød ind med følgende refleksioner: - Uanset hvilke tal, vi arbejder ud fra, har vi brug for en fælles forståelse for tallene og præmisserne bag, for at kunne samarbejde konstruktivt om dem. - Medlemmer af LUU/LEU vil i deres bagland være nysgerrige på, om tallene fra undervisningsministeriet matcher det billede, som opleves i kommunerne og regionerne. Herunder hvordan tallene passer med tal fra EDU-adm. - Data på alder og baggrund for eleverne kan være relevant. Hertil er data på, hvornår i de forskellige forløb, eleverne falder fra. - Hvorfor afbryder eleverne grundforløb eller afstår fra at påbegynde hovedforløb? Hvor meget af dette, kan vi gøre noget ved? Hvor mange dumper på grundforløb? - Hvornår er frafald et reelt varigt frafald? - Hvordan kan dataen være understøttende ift. budgetopfølgning? - Vi skal være opmærksomme på at bearbejde data, så det er let tilgængeligt og forståeligt, da data ellers risikerer kun at forvirre modtageren.
Kommunikation	

Kl. 10.55 – 11.05	5. Fleksibel hjælperuddannelse v/Helle Damsgaard
Sagsfremstilling	I fremtiden kan ufaglærte arbejde i ældreplejen og sundhedsvæsenet, mens de uddanner sig til social- og sundhedshjælper via fleksible AMU-kurser i mindre moduler.



	En ny bekendtgørelse fra august 2024 understøtter denne model, og både skoler, kommuner og regioner er løbende informeret om ordningen. Skolens chefkonsulent, Helle Damsgaard, har været i dialog med nogle ledere og ældrechefer om denne nye fleksible uddannelsesvej, og har fundet følgende spørgsmål centrale: • Hvem udgør målgruppen for denne fleksible uddannelsesmodel, og hvordan kan vi bedst støtte dem? • Hvordan sikrer vi et godt samarbejde og læring for kursisterne, når de er i praksis? Nogle relevante fokusområder og spørgsmål omfatter: • Rollefordeling: Hvordan kan skolen bedst forberede kursisterne, inden de kommer i praksis, og hvilke redskaber skal de medbringe? • Samarbejde i praksisperioden: Hvordan kan arbejdspladser bidrage til at forbinde teori og praksis uden formelle praktikmål? • Uddannelse på særlige vilkår (uddannelse på nedsat tid) LUU/LEU har adresseret et ønske til arbejdsgivernetværk om at udarbejde nogle anbefalinger, som kan rumme ovenstående og som kan optimere samarbejde og læringsforløb for kursisterne - anbefalingerne indstilles herefter til beslutning i LUU/LEU. Arbejdsgivernetværkene behandlede ovenstående på møder i uge 9 mhp. at opnå fælles forståelse og udvikle løsninger til at styrke kursisternes faglige kompetencer mellem skoleforløbene - til gavn for dem selv og deres kommende arbejdspladser. Arbejdsgivernetværket har fortsat en opmærksomhed ift. lærings-kvaliteten de mellemliggende perioder med relevant beskæftigelse, men der er opbakning til nedsættelse af en arbejdsgruppe og der er peget på følgende repræsentanter: • Rikke Larsen, Skive Kommune • Jytte Jacobsen, Viborg Kommune • Lene Breumlund, Thisted Kommune • En elevkoordinator • En Efteruddannelseskonsulent Derudover foreslår skolen, at der indgår en repræsentant fra FOA i arbejdsgruppen.
--	---



	Punktet er dagsordenssat mhp. LUU/LEUs behandling af arbejdsgivernetværkenes anbefalinger.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU behandler arbejdsgivernetværkets anbefalinger, herunder nedsættelse af en arbejdsgruppe.
Referat	LUU/LEU bakkede op om deltagelsen af FOA i arbejdsgruppen. Majbrit vil deltage som repræsentant fra FOA. Orientering i øvrigt blev taget til efterretning.

Kl. 11.05 – 11.20	6. Behandling af forslag vedr. understøttelse af elevernes stemme i oplæring v/Steen Cunningham og Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<i>Udsat fra møde d. 11. december 2024</i> Elevrepræsentant, Steen, har - på baggrund af flere henvendelse fra medstuderende - identificeret en oplevelse af, at der er behov for større understøttelse til elevernes stemme, når de er i oplæring. Steen har reflekteret over, hvordan elevernes stemme kan blive sat tydeligere i spil i overgangene og oplæringen. Inspireret af skolen elevråd, har han fremsat forslag om at nedsætte elevforums på større plejehjem, som et talerør for eleverne. Forslaget er i første omgang drøftet i arbejdsgivernetværk MIDT. Her er det blevet tydeligt, at visionen om at gøre elevernes stemme mere tydelig i hele elevens uddannelsesforløb, er ønskværdig. Dog er det ikke sikkert, at løsningen ligger i oprettelsen af elevforums, idet medlemmer af arbejdsgivernetværket kan se nogle udfordringer ved denne model, da der allerede er indbygget strukturer i elevernes oplæring, som bør tilgodesee elevernes stemme i oplæringsperioderne. Imidlertid er der fra elevsiden identificeret et behov, og det indstilles derfor, at LUU/LEU drøfter, hvorledes skole og oplæringsværter kan arbejde med at gøre elevernes stemme tydeligere i oplæring og overgange? Kan vi arbejde med dette i eksisterende indsatser? Eller er der mulighed for behov for at gøre en målrettet indsats? I så fald, hvorledes? Et forslag fra arbejdsgivernetværket var, at "elevens stemme" indtænkes i det konkrete udviklingsarbejde, som er i gang i forbindelse med "gode overgange". Der kan i den



	sammenhæng skeles til Rambøll rapportens anbefalinger om "Galioner og hverdagscafe".
Bilag	Bilag 6.1 – Forslag om elevforum i oplæring
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter, hvorledes skole og oplæringsværter kan arbejde med at gøre elevernes stemme tydeligere i oplæring og overgange.
Referat	Punktet udgik grundet Steens fravær.

Kl. 11.20 – 11.45	7. Strategiske samtaler v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	På møde d. 5. december godkendte skolens bestyrelse skolens nye strategi for 2025-2030. Pia vil på mødet orientere om skolens arbejde med strategirealisering, herunder hvorledes strategien forventes at blive sat i spil i samarbejdsfora som LUU/LEU, arbejdsgivernetværk og uddannelsesnetværk. Dertil har skolen har den seneste tid fokuseret på indsatser omkring pejlemærket "Legende læring". Pia vil på mødet orientere om, hvordan skolen arbejder med dette pejlemærke og facilitere en kort drøftelse med samme overskrift. Arbejdsgivernetværket er nysgerrig på LUU/LEUs behandling af strategiske drøftelser ift. hvordan arbejdsgivernetværket kan bidrage til de strategiske samtaler. Helt konkret er der peget på en temadrøftelse i forbindelse med næstkommende uddannelsesnetværksmøde, hvor der også er deltagelse af PA-området.
Bilag	Bilag 7.1 - Strategi SOSU STV 2025-30 (godkendt)
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager orientering om skolen arbejde med strategirealisering til efterretning og bidrager med refleksioner ift. Samme. Dertil indstilles, at LUU/LEU bidrager med refleksioner ift. pejlemærket "Legende Læring".
Referat	Pia orienterede indledningsvist om, at arbejdsgivernetværkene har ønsket en temadrøftelse om strategi på næste uddannelsesnetværksmøde. Pia fortalte om skolens arbejde med strategirealisering: - Vi arbejder med strategirealisering i skolens eksisterende fora, både internt og eksternt. - Vi er ved at udvikle et heatmap, hvor vi kan tage en temperaturmåling på strategiens 12 indsatser. - Vi forankrer strategiarbejdet hos udvalgte medarbejder med koordinerende funktioner.



- Batches med pejlemærkerne sættes på dagsordner for at synliggøre, når vi behandler emner indenfor vores strategiske pejlemærker.
- Store plakater i afdelingerne.

Pia lavede en indflyvning til pejlemærket "legende læring", som i sin essens betyder, at vi har fokus på læring gennem legens kvaliteter.

Der arbejdes med følgende opmærksomheder:

- Den enkelte undervisers råderum i undervisningen
- Det fælles i udviklingsarbejde
- Justering af pædagogisk didaktisk grundlag

Skolen har undersøgt muligheden for at søge projektmidler ift. Playful Learning gennem LEGO-fonden, men fonden har desværre lukket ned for Playful Learning-projektmidler til andre end grundskole og dagtilbud.

Legende læring

Ledelsen har på det seneste haft et internt fokus på pejlemærket "legende læring" og har i den forbindelse modtaget lidt modstand fra nogle medarbejdere på begrebet, fordi nogle mener, at ordet "leg" fremstår useriøst.

LUU/LEU bød ind med følgende refleksioner i den forbindelse:

- Det er godt, at vi eksperimenterer med forskellige metoder, og det er en tendens, vi vil se vokse i samfundet.
- Det er erfaringen, at elever har god læringseffekt af legende tilgange som fx simulation. Det kan dog være mere udfordrende for nogle faggrupper at implementere.
- Når nogle slår sig på ordet "leg", er der derfor behov for at fokusere på oversættelsen af den professionelle mening og intension bag ordet.
- Det kan være ret effektivt at gøre noget anderledes og varieret, fordi det sætter sig i vores bevidsthed på en anden måde.
- Katie Eriksson er en kendt sygeplejersketeoretiker, der i årevis har fremsat sit mantra "pleje, lege og lære", hvilket understreger, at den legende tilgang til læring hverken er ny eller usaglig.
- "Legende læring" trækker tråde til den nye ældrelov, fordi der er behov for en større kreativitet i opgaveløsningen. Den nye ældrelov fordrer udvikling af kompetencer i nysgerrighed, refleksion og legende tilgange.



Kl. 11.45 – 11.50	8. Den årlige behovsindmelding fra FEVU v/Helle Damsgaard
Sagsfremstilling	LUU/LEU får hvert år i første kvartal tilsendt et spørgeskema fra FEVU, da FEVU i september måned indsender en Arbejdsmarkedspolitisk Redegørelse til Børne- og Undervisningsministeriet. FEVU har endnu ikke sendt et behovsindmeldingsskema, men for at være på forkant, foreslår skolen nedenstående proces for besvarelse, såfremt spørgeskemaet skulle dukke op i den mellemliggende periode inden næste møde i LUU/LEU. <i>I det vi ikke har modtaget behovsindmeldingsskemaet endnu, vides det ikke, hvornår der er deadline for tilbagemelding på samme.</i> LUU/LEU har erfaringer fra tidligere med besvarelse af spørgeskemaet, og skolen anbefaler på den baggrund følgende proces for besvarelsen: 1. Chefsekretær og Helle udfylder indledningsvis data på spørgeskemaet 2. Derefter mødes skolen med formandskabet for LUU (online) 3. Spørgeskemaet sendes ud i LUU/LEU til høring mhp. bemærkninger og tilføjelser (deadline) 4. Samme forslag til proces foregår bilateralt i LUU/LEU for det pædagogiske udvalg 5. Chefsekretær og Helle samler de to skriv og sender ind inden deadline den xxx.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU godkender skolen forslag om proces for besvarelse af FEVUs behovsindmeldingsskema.
Referat	Helle fortalte, at FEVU normalt på nuværende tidspunkt ville have udsendt spørgeskemaet, men formodet grundet udbudsrunden er dette arbejde i år forsinket. For at være på forkant gennemgik Helle derfor skolens oplæg til proces for besvarelse. LUU/LEU godkendte skolens oplæg for proces for besvarelsen med ønske om, at der bliver indlagt god tid til at behandle besvarelsen lokalt. Det blev aftalt, at skolen vil sende spørgeskemaet rundt så snart, det modtages fra FEVU, men der må tages forbehold for FEVUs svarfrist, som sidste år kun var på to uger.



Kl. 11.50 – 11.50	9. Skriftlig orientering fra skolen
Sagsfremstilling	Udbudspolitik AMU-udbudspolitik 2025 er fremlagt, drøftet og vedtaget i bestyrelsen. Udbudspolitikken er bilagt til orientering som bilag. GF2 Merit De nye bekendtgørelser (primært vedr. "studertermerit"/adgang til GF2) er netop udstedt i. Bekendtgørelserne har endnu ikke fundet vej til SEVU's hjemmeside - og træder først i kraft d. 1.8.2025. Indtil da er bekendtgørelserne fra 2024 fortsat gældende. Ændringen vil betyde, at ansøgere med en gymnasial eksamen kun har ret til 8 ugers grundforløb bestående af uddannelsesspecifikke fag samt certifikatfag. På SOSU STV har man drøftet, om man skulle samle ansøgere med gymnasial baggrund på et årligt forløb eller om man skal tilrette alle grundforløbene således, at det vil være muligt at optage ansøgere med gymnasial baggrund på alle grundforløb fremadrettet. Skolen har valgt sidstnævnte løsning i overbevisningen om, at størstedelen af ansøgerfeltet til vores uddannelser ikke venter flere måneder på at påbegynde uddannelse. Skolens vil derfor justere på eksisterende grundforløb, såvel hjælper som assistentrettet, således, at de omfatter følgende: Del 1, som er målrettet elever uden gymnasial eksamen. Del 1 bestående af 12 uger med 4 ugers dansk, naturfag og uddannelsesspecifikke fag (primært med fokus på generelle og faglige studiekompetencer). Del 2, hvor elever med gymnasial baggrund støder til det eksisterende hold. Del 2 har en varighed på 8 og indeholder certifikatfag (førstehjælp og brand) samt uddannelsesspecifikke fag, inkl. prøve og afslutning. Arbejdsgivernetværket har besluttet, at VFO (virksomhedsforlagt oplæring) placeres på grundforløbets sidste del, da man prioriterer, at alle elever på grundforløbet skal have virksomhedsforlagt oplæring som en del af deres uddannelse inden start på hovedforløb.



	Skolen forventer at første grundforløb efter ny model vil være GF2 SSA september. Status på fusion med Skive-Viborg HF&VUC Se bilag 9.2
Bilag	Bilag 9.1 – Udbudspolitik SOSU STV 2025 Bilag 9.2 – Status på fusion med Skive-Viborg HF&VUC
Referat	Ingen bemærkninger.

Kl. 11.50 – 11.55	10. Eventuelt
Sagsfremstilling	Punkter kan føres til eventuelt under mødets afholdelse.
Referat	Lars orienterede om, at der søges puljemidler fra STUK til opkvalificering af oplæringsvejledere på SOSU-uddannelsen i Region Midtjylland. Pulje til oplæringsvejledning på SOSU-uddannelserne (2025-2026) (Frist 17. februar 2025) Børne- og Undervisningsministeriet Særligt er der fokus på at klæde oplæringsvejlederne på til at håndtere forløb, som ikke går som planlagt. Dertil er der behov for at tydeliggøre den opgave, oplæringsvejlederne skal løfte. Indsatsen er tilrettelagt som følgende: - En halv introdag, der afholdes lokalt på hospitalerne - to dage på fælles uddannelse - En halv dag med opfølgning lokalt på hospitalerne Ansøgning er sendt og svaret forventes modtaget i maj måned. Tue orienterede i forlængelse om, at Skive Kommune har ansøgt samme pulje om midler til opkvalificering af oplæringsvejledere på assistentdelen. Dertil har kommunen indsendt en ansøgning om ansættelse af en tilknytningskonsulent, som kan understøtte både oplæringsvejledere og elever i praksis. Ansøgningsprocessen er tids- og ressourcekrævende, og ansøgningsfristen var kort. Simon orienterede om, at dette var udslagsgivende for, at Region Nord ikke søgte puljen. Nina og Anette orienterede om, at samme gjorde sig gældende for Thisted kommune og Morsø kommune, som heller ikke har valgt at søge – ikke mindst fordi der også er gode muligheder for opkvalificering af oplæringsvejledere i AMU-regi.
Kl. 11.55 – 12.00	11. Opsamling, evaluering samt punkter til næste møde



	v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Mødet afsluttes med en opsamling på beslutninger og pointer, evaluering af mødets afvikling samt en gennemgang af punkter til kommende møder.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at • LUU/LEU godkender opsamling på beslutninger og pointer fra dagens møde. • Hvert medlem bidrager med egen evaluering af mødets afvikling LUU/LEU godkender punkter til fremtidige møder.
Referat	Det blev aftalt, at punkt 6 vedr. "behandling af forslag vedr. understøttelse af elevernes stemme i oplæring" udgår. Tue takkede for et godt møde.

Kl. 12.00 – 12.30 FROKOST