

**Dagsorden til møde LUU/LEU****Den 18. september 2024 kl. 09.00 – 12.00**

Sted	SOSU-STV Skiveafdelingen, Lokale 2
Deltagere	Tue Linderoth, Skive Kommune (formand) Majbrit Mejrsk, FOA Midtjylland (næstformand) Nina Jexen, Thisted kommune Simon K. Lauritsen, Region Nord Emma H. Kristiansen, elevrepræsentant Lars Riise Jensen, Region Midtjylland Steen C. Dybdahl, elevrepræsentant Annette B. Søj, Morsø Kommune Hanne Primdahl, underviserrepræsentant SOSU-STV Tina J. Jessen, uddannelsesleder SOSU-STV Helle Damsgaard, chefkonsulent for kursusafd. Pia Klostergaard, uddannelseschef
Gæster	Maren Møller Korsgaard deltager på punkt 5 Marie Skovsted Marquartsen og skolens 3 gennemførelsesvejledere deltager på punkt 6
Afbud	Tanja Murphy, Viborg Kommune Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland
Referent	Lise Vestergaard, SOSU STV

Dagsorden

Kl. 09.00 – 09.15	1. Velkomst og morgenkaffe v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Velkomst og orientering. FEVU har udarbejdet en minihåndbog som guidning til arbejde i LUU/LEU. <i>Se bilag 1.1</i> Håndbogen er udgivet i version 1, og FEVU ønsker tilbagemeldinger mhp. videreudvikling af materialet.
Bilag	Bilag 1.1 – Minihåndbog LUU
Referat	Tue bød velkommen og orienterede om, Tanja Murphy fra Viborg kommune træder ud af LUU og erstattes af Susanne Kongerslev, leder af Demensenheden Viborg Pleje- og Omsorgscenter Liselund. Susanne var forhindret i at deltage i nærværende møde, og kommer derfor først med næste gang.



	Eventuelle tilbagemeldinger på FEVUs minihåndbog kan sendes til Majbrit, som så vil stå for videreformidling til FEVU. Håndbogen stemmer helt overens med det, som Sixten Wie Bang formidlede på møde i august 2023 i sin tid – derfor stemmer vores nuværende praksis fint overens med indholdet i minihåndbogen.
Kommunikation	

Kl. 09.15 – 09.30	2. Godkendelse af Lokale UddannelsesPlaner (LUP) v/Pia Klostergaard og Tina Just Jessen
Sagsfremstilling	<p>Jf. forretningsordenen/årshjulet skal LUU/LEU godkende de lokale undervisningsplaner (LUP) for SOSU-uddannelserne.</p> <p>Som noget nyt har skolen fået en digital opsætning af LUP'erne, og der vil derfor på mødet foregå en kort gennemgang af den digitale opbygning med afsæt i et eksempel (Tina Just fremviser LUP for Social- og sundhedsassistentuddannelsen).</p> <p>Arbejdsgivernetværkene har fået præsenteret LUP'erne med henblik på kvalificering af LUU/LEUs godkendelse, da indholdet i LUP'erne har stor betydning for samarbejdet mellem skole og oplæring.</p> <p>Arbejdsgivernetværkene anerkendte den nye digitale model, som giver et bedre overblik. Arbejdsgivernetværket oplever det meningsgivende, at LUP'erne behandles i arbejdsgivernetværket forud for LUU/LEU, fordi det er i netværkene, at fagfagligheden eksisterer. Det er derfor aftalt med arbejdsgivernetværkene, at LUP'erne fortsat behandles på arbejdsgivernetværksmøderne mhp. eventuelle bemærkninger til LUU/LEU.</p> <p>Tidligere var det et krav at praktikkens organisering og mål indgik i LUP'en, men det er ikke længere et krav, hvilket betyder, at der skal arbejdes med synliggørelse af sammenhængen og koblingen mellem skole og oplæring på en anden måde. Dette vil ske i udvikling af "Oplæringens organisering", som de fire kommuner og to regioner og skolen samarbejder omkring.</p> <p>Arbejdsgivernetværkene har indstillet skolen LUP'er til godkendelse af LUU/LEU, men med bemærkning om, at der fortsat skal være en opmærksomhed på, hvordan oplæringens mål og fokusområder hænger sammen med skolens LUP'er.</p>



Bilag	Link til skolens LUP'er: SSA-LUP: Offentlig LUP SOSU STV (praxis.dk) SSH-LUP: Offentlig LUP SOSU STV (praxis.dk) GF2 SSA-LUP: Offentlig LUP SOSU STV (praxis.dk) GF2- SSH-LUP: Offentlig LUP SOSU STV (praxis.dk)
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU godkender skolens lokale uddannelsesplaner.
Referat	<p>Pia gennemgik krav til LUP'erne, herunder at LUP'erne er målrettet det pædagogiske personale med følgende tre overskrifter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mål for undervisningen• Evaluering og bedømmelse• Indhold i undervisningen <p>Tina gennemgik den nye digitale opsætning af LUP'erne. Der kan kun ligge én digital version af den enkelte LUP ad gangen - derfor omdannes den gamle udgave af LUP'en til en PDF-fil, hver gang der udarbejdes en ny LUP. <i>Aktuelle LUP'er tilgås via links under bilag.</i></p> <p>Skolen har tilkøbt et program, således at LUPPEN kan generes automatisk fra Moodle (skolens læringsplatform). Herved sikres, at det altid er de rigtige måltekster, vi arbejder med og ud fra.</p> <p>Oplægget gav anledning til følgende drøftelser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvor kan vi se forløbet for merit-elever? Det skal ikke ligge i LUP'en, men kan evt. tydeliggøres på hjemmesiden. Skolen samler op på dette, evt. med et visuelt overblik.• Der bliver brugt mange forkortelser på ældre- og sundhedsområdet. Er vi sikre på, at forkortelserne er den bedste kommunikation – og kan de i højere grad skrives ud? Dette særligt med forbindelse med skolens kommunikation til elever og samarbejdspartnere. Dette kunne evt. imødekommes med mouseover mulighed.• Hvordan sikrer vi sammenhængen mellem skole og oplæring, når LUP'erne udelukkende er målrettet pædagogisk personale? Når LUP'en er målrettet internt brug, bliver vigtigt at etablere sammenhæng mellem praktik- og skoleforløb i andet regi. Skolen er i gang med at kigge på oplæringens organisering for blandt andet at imødekomme dette. <p>LUU/LEU godkendte LUP'erne.</p>
Kommunikation	



Kl. 09.30 – 10.00	3. Sammenhæng mellem skole og oplæring v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p><i>Jf. årshjulet skal LUU/LEU på årets tredje møde drøfte sammenhængen mellem skole og oplæring. Der tages i denne drøftelse afsæt i en opsamling på "effektive indsatser" jf. Rambøll-rapporten fra møde i LUU/LEU d. 19. juni.</i></p> <p>De mest effektive indsatser på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb er blevet kortlagt i en rapport fra Rambøll Management Consulting. Rapporten præsenterer virksomme indsatser, som kan øge gennemførelsen og reducere frafaldet på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb, samt perspektivrige tiltag, hvor tendenserne viser, at de har positiv virkning på elevernes gennemførelse. Endelig præsenterer rapporten inspirationsforslag, der af fagpersoner og praktikere vurderes at have fremadrettet potentiale</p> <p>LUU/LEU behandlede Rambøll-rapporten på møde d. 19. juni og indstillede følgende til videre bearbejdning i arbejdsgiver-/uddannelsesnetværk:</p> <ul style="list-style-type: none">• Galioner: Etablering af flere "ung til ung" (og ældre) sparringspartnere. Vær opmærksom på vigtigheden af at sætte rammen for både oplæring og skole. "Elev til elev" kan noget; det giver øget trivsel, der kan give gode fortællinger og det er økonomisk realiserbart. Det kan være "et sted" hvor eleverne kan få sparring i oplæringsperiode, som giver tryghed, og det kan tage trykket af "det som fylder"• Mentorkorps (rekrutteringen): Kan man gøre noget på tværs af de fire kommuner (en specialpædagogisk indsats), som kan understøtte oplæring (inddrage en form for "screening")• Overgangssamtaler og onboarding: Kig ind i "Thistedmodellen" VFO à arbejde på at få et match med første oplæringsperiode. <p>De to arbejdsgivernetværksmøder har drøftet de tre indsatser og med bidrog med følgende refleksioner;</p> <p>Overgangssamtaler og onboarding</p> <ul style="list-style-type: none">• Det vi har kan altid forfines, men vi er har også noget, der fungerer godt.• Kan vi sætte mere tid af til samtalerne med de to-sprogede?



	<ul style="list-style-type: none">• Kunne vi tænke nyt, noget som er fælles for alle overgange. Opfordring til at man lader sig inspirere af et stort projekt, som SOSU-Randers og Randers Kommune har gennemført; Gode overgange (sosuranders.dk) <p>Galioner og hverdagscafe</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan med fordel udvikles på som en prioriteret opgave lokalt set - og i et tættere samarbejde mellem skole og oplæring.• Vi skal i denne forbindelse være opmærksomme på samarbejdet med KUI.• Kunne vi lave nogle prøvehandlinger med gamle elever, der mødes med nye elever - både på skolen og i oplæring.• Kan det tænkes ind i VFO-forløb (virksomhedsforlagt oplæring på GF2) <p>Fælles mentorkorps</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejdsgivernetværkene var meget optaget af denne indsat, men da det vil være en langsigtet investering på tværs af kommuner og skole skal denne adresseres til LUU/LEU.• Erfaringerne fra Fyn-projektet var, at en forudsætning for succes med et mentorkorps er et godt samarbejde mellem skole og oplæring, hvilket vi allerede har.• Hvad kommer sundhedsstrukturkommissionen til at betyde for udviklingen af en indsats her? <p>Der ønskes på mødet en drøftelse af tilbagemeldingerne fra arbejdsgivernetværkene med særligt fokus på indsatsen omkring fælles mentorkorps, herunder; hvad vil det kræve af de involverede parter, hvis denne indsats skal iværksættes? (kommunal finansiering, projektorganisering/finansiering?)</p> <p>Endvidere ønskes LUU/LEUs opbakning til, at der arbejdes videre med "gode overgange" og "virksomme indsatser" på kommende møde i uddannelsesnetværket.</p>
Bilag	Bilag 3.1 - Rambøll rapport om øget gennemførelse, marts 2024
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter tilbagemeldingerne fra arbejdsgivernetværkene og medgiver opbakning til det videre arbejde i uddannelsesnetværket.
Referat	Pia gennemgik arbejdsgivernetværkenes refleksioner og lagde i forlængelse heraf op til en særlig drøftelse af LUU/LEU anskuelse af mulighederne under overskriften "Fælles



mentorkorps. LUU/LEU bidrog med følgende refleksioner i den forbindelse:

- Det er en spændende tanke, og der kan ses et potentiale i et vist omfang – om end det er usikkert helt at afgøre den mulige effekt af sådan tiltag. Samtidig har oplæringsværter og arbejdsgivere en opmærksomhed på, at der også er andre lokale tiltag i gang – og hvordan vil en ekstra indsats omkring fælles mentorordning spille sammen med eksisterende lokale tiltag og de ressourcer, som ellers er til rådighed?
- Er det muligt at arbejde med at opnå de ønskede effekter på anden vis?
- Der er behov for særlige indsatser ift. at sikre elevernes gennemførelse. Et fælles mentorkorps vil kunne være med til at understøtte, at oplæringsværter og arbejdsgivere gør, hvad de kan, for at understøtte den enkelte elevs gennemførelse.
- Oprettelsen af et fælles mentorkorps vil være udviklingsforslag til politisk behandling, hvilket forudsiges at have lange udsigter. Der fremsættes derfor forslag om at holde øje med muligheden for at søge nogle eksterne puljemidler, så der kan iværksættes et uafhængigt forløb. Skolen vil være opmærksom på mulighederne – adresseres i så fald i LUU/LEU mhp. en ansøgning

Det blev aftalt, at Skolen holder øje med mulighederne for at søge eksterne puljer mhp. at oprette en indsats under overskriften "fælles mentorkorps", og at skolen bringer det ind i LUU/LEU, når og hvis denne mulighed opstår mhp. udarbejdelsen af en evt. ansøgning til puljemidler.

Pia orienterede om, at Danske SOSU-skoler har nedsat et gennemførelses-taskforce med følgende formål:

- at bidrage til at gennemførelsen på social- og sundhedsuddannelserne øges.
- at skabe et fælles forum, der kan understøtte videns- og erfaringsdeling om virksomme tiltag – tiltagene kan både være ledelsesmæssige, organisatoriske og på indsatsniveau.
- at være sektorens fælles strategiske anker i synliggørelsen af social- og sundhedsskolernes arbejde med gennemførelse over for parterne, ministeriet, politikerne og andre relevante aktører.

Pia har været afsted til første møde og er blandt andet blevet optaget af, at der er et forholdsmæssigt stort frafald hos



	<p>elever efter 36 mdr. LUU/LEU drøftede denne observation og bidrog med følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad skyldes dette forholdsmæssige store frafald så sent i elevernes uddannelsesforløb? Og hvordan kan vi imødegå det?• En tese kan være, at det såkaldte "praksischock" i højere grad kommer i forbindelse med somatikpraktikken, hvor eleverne møder en praksis, der er noget anderledes, end det, de har mødt hidtil. Er der i så fald noget, vi kan skrue på her, eller andre måder, eleverne kan få kompetencerne på? <p>Pia vil løbende orientere LUU-LEU samt arbejdsgivernetværk om drøftelser og tiltag i gennemførelsestaskforcen</p>
Kommunikation	

Kl. 10.00 – 10.15	4. Puljemidler til spireordning v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>I aftale om flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje fra januar 2024, er partierne enige om følgende:</p> <p><i>"Der afsættes 4,5 mio. kr. i 2024 til SOSU-skolerne til udvikling og igangsættelse af weekendworkshops for unge ansat i spireordningen i kommunerne. Weekendworkshops skal bidrage til, at unge ansat i spirestillinger også får faglig indsigt i sundhedsfagene"</i> (initiativ 5 Øget fokus på spireordningen og rekruttering af unge velfærdstalenter).</p> <p>Der er tale om en engangsbevilling, som tilfalder skolerne i 2024.</p> <p>SOSU STV har allerede etableret forløb for fritidsjob i samarbejde med hhv. Ungdomsskolen i Skive og i Thisted, og skolen vil gerne indgå i flere former for udvikling og samarbejde med henblik på at skabe større opmærksomhed på spireordningen eller tilsvarende i kommunerne. Det kunne også være forløb for unge "velfærdstalenter", som påtænker at søge vikarjobs eller tilsvarende inden for pleje- og omsorgsområdet.</p> <p>Der ønskes en drøftelse i LUU/LEU om, hvordan skolen og kommuner/regioner kan samarbejde omkring udmøntning af puljemidlerne.</p>



Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter mulighederne for at samarbejde omkring anvendelse af puljemidlerne mhp. at kvalificere samme.
Referat	<p>Pia motiverede drøftelsen ved at udfolde puljemidlernes baggrund. Puljemidlerne er målrettede aktiviteter i skoleregion med fokus på spirer, der hovedsageligt søger ansættelse i kommunerne. Skolen har fået overført en del af midlerne til 2025.</p> <p>LUU/LEU drøftede anvendelsen af puljemidlerne og bidrog med følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad siger de områdeledere, som ansætter spirerne? Hvad vurderer de, der kunne være et behov for?- Kan vi bruge midlerne i rekrutteringsøjemed? Fx:<ul style="list-style-type: none">o I et samarbejde med grundskolerne, fx i forbindelse med grundskolernes praktikperioder?o I FGU-regi?o De lidt ældre spirer (studiejobs - sabbatår) <p>Skolen tager inspiration fra drøftelserne med i det videre arbejde.</p>
Kommunikation	

Kl. 10.15 – 10.25	5. VTU – plan for kommende proces v/Maren Møller Korsgaard og Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>SOSU STV skal hvert år gennemføre VTU. Undersøgelsen gennemføres i år i starten af oktober måned.</p> <p>Skolen foreslår følgende proces for behandling af årets VTU:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arbejdsgiverrepræsentanterne i LUU/LEU får tilsendt spørgeskemaet i oktober måned og tager stilling til, hvorvidt andre fra organisationen skal inddrages i besvarelsen af skemaet.2. Arbejdsgiverrepræsentanterne sikrer besvarelse af undersøgelse.3. Skolen behandler resultaterne.4. Resultaterne af årets VTU bliver drøftet på LUU/LEU-møde i foråret 2025, hvor direktør Peter Møller Pedersen deltager i drøftelserne af resultatet.5. LUU/LEU kvalificerer skolens eventuelle indsatser på baggrund af drøftelserne.
Bilag	Bilag 5.1 (til referat) – 2024 VTU spørgeskema
Indstilling	Det indstilles at LUU/LEU tiltræder skolens oplæg til plan for årets VTU med eventuelle opmærksomheder ift. Samme.



Referat	<p>Maren gennemgik skolens forslag til proces for VTU'en. Der er lagt op til, at undersøgelserne kommer ud d. 1. oktober med deadline for besvarelse d. 14. oktober.</p> <p>LUU/LEU tiltræder planen med en anmodning om en udvidet eller forskubbet svarperiode mhp. at sikre den bedste mulighed for involvering af bagland.</p> <p><i>Maren har efterfølgende meldt tilbage, at svarperioden udvides til en måned, således at undersøgelserne fortsat sendes ud d. 1. oktober, men deadline for besvarelse udsættes til d. 31. oktober. Spørgeskemaet er vedhæftet referatet som bilag med mulighed for at orientere sig i dette forud for undersøgelsen.</i></p>
Kommunikation	

10.25 – 10.35 PAUSE

Kl. 10.35 – 11.45	6. TEMADRØFTELSE: Sprogstøtte v/Pia Klostergaard, Marie Skovsted Marquartsen og skolens 3 gennemførselsvejledere
Sagsfremstilling	<p>Der er stor national bevågenhed på rekruttering af flersprogede elever til velfærdsområdet.</p> <p>SOSU STV er nu i gang med 4. hold Godt på Vej til SOSU i Viborg og forventer et mindre optag på GF+ i Thisted, hvor der traditionelt set er en overvægt af flersprogede elever.</p> <p>Generelt er der en stigende andel af flersprogede elever på skolens GF2 SSH og SSH-uddannelser.</p> <p>Som led i "Aftale om flere social- og sundhedsassistenter og social- og sundhedshjælpere til vores sundhedsvæsen og ældrepleje" er der afsat midler til at styrke kvaliteten på SOSU-uddannelserne, øge rekrutteringen og reducere frafaldet på uddannelserne. Et af initiativerne er målrettet "Sprogstøtte til elever og kompetenceudvikling af undervisere" (initiativ 6).</p> <p>Der er i aftalen afsat midler til to formål med henblik på sprogstøtte til elever og kompetenceudvikling af undervisere:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Midlerne udmøntes med henblik på at understøtte kompetenceudviklingen af undervisere inden for det sproglige område.2. Derudover er der afsat midler til sprogscreening og sprogstøtte til elever på SOSU-uddannelserne. <p>Midlerne udmøntes med henblik på at foretage sprogscreening af og give sprogstøtte til elever på de to SOSU-uddannelser i både skole- og oplæringsperioder.</p>



Sprogstøtten kan tilrettelægges, så den tilpasses lokale behov. Sprogstøtten kan varetages af undervisere med formelle kompetencer til at undervise elever med dansk som andetsprog. Sprogstøtten anbefales at fortsætte indtil eleven i en sprogscreening udviser tilstrækkelige dansksproglige kompetencer.

SOSU STV har på baggrund af aftalen og efterspørgslen valgt at opnormere på antallet af gennemførelsesvejledere (flersprogsvejledere), hvilket betyder, at skolen går fra 1 til 3 stillinger dedikeret til gennemførelsesvejledning, således at hver afdeling nu råder over en lokal flersprogsvejleder.

Udover puljemidlerne fra SOSU-aftalen, indgår skolen pt. i tre projekter, som alle har fokus på understøttelse og udvikling af flersprogede elevers sprogkompetencer.

1. STUK projekt "Øget Gennemførelse"

Afvikles primært på skolens afdeling i Thisted (bilag), GF2 SSH aug 2024 (skole) og SSH februar 2025 (både skole og i oplæring). Fokus på sprogscreening og direkte sprogstøtte både i skole og i oplæring.

Periode august 2024 - maj 2025.

Følges tæt af læringskonsulenter i STUK. EVA koblet på.

Se bilag 6.1 (læs kun s. 19-25)

2. Myre Midt

SOSU Skive Thisted Viborg (SOSU STV) deltager i projekt MYRE midt, som har til formål at fremme sprogkompetencer blandt flersprogede elever på erhvervsuddannelserne gennem anvendelse af nye teknologier. Projektet er en del af en bredere samarbejdsindsats mellem flere uddannelsesinstitutioner og fokuserer på at udvikle og implementere innovative undervisningsmetoder.

Se bilag 6.2 - MYRE-midt infolyer til virksomheder

3. Styrket deltagelsesmuligheder for tosprogede kvinder i SOSU-uddannelser

(Kan generativ kunstig intelligens (GenAI) være del af løsningen?)

12 SOSU Skoler i samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi og Center for IT i Undervisningen. Projektet igangsættes i 2025.

Se [Nyt forskningsprojekt: GenAI og tosprogede kvinder i SOSU - Center for it i undervisningen \(videnscenterportalen.dk\)](#)



	<p>Derudover er skolen i samarbejde med HF&VUC Skive/Viborg og Thy/Mors undervejs med en projektansøgning til STAR, hvor man ansøger om midler i puljen til indsats for ordblinde og læse- og skrivesvage. Målgruppen vil være såvel elever som ansatte inden for pleje- og omsorgsområdet i de fire samarbejdskommuner. Der følger en nærmere orientering om ansøgningen på mødet.</p> <p>Alle fire kommuners uddannelseskonsulenter samt ledelsesrepræsentanter for pleje/omsorg vil blive kontaktet i indeværende uge med henblik på interessetilkendegivelse.</p> <p>På mødet vil der være oplæg fra skolens flersprogsvejledere om deres observationer og overvejelser ift., hvordan skole og oplæring kan samarbejde om at styrke de flersprogede elevers sprogkompetencer og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Dernæst vil følge en proces i LUU/LEU med drøftelse af, hvordan vi strategisk set kan understøtte flersprogede elever og ansattes sprogkompetencer og deltagelsesmuligheder indenfor social- og sundhedssektoren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvilke muligheder har vi?• Hvilke udfordringer bliver vi nødt til at tage højde for?• Hvad skal vi forsøge at udvikle på?
Bilag	Bilag 6.1 - Indsatsbeskrivelser Øget gennemførelse på SOSU Bilag 6.2 - MYRE-midt infolyer til virksomheder
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter, hvordan skole og oplæring strategisk kan understøtte flersprogede elever.
Referat	<p>Pia gennemgik kort aftalegrundlaget samt skolens eksisterende og kommende indsatser, som taler ind i sprogstøtte.</p> <p>Gennemførelsesvejlederne, Hanne, Marianne (deler funktionen med Camilla), Elina samt tovholder Marie gav et oplæg med fokus på de erfaringer, skolen allerede har gjort sig, samt kommende identificerede muligheder.</p> <p>Erfaringer:</p> <ul style="list-style-type: none">- AMU dansk (Skive)- Projekt Øget gennemførelse (Thisted)<ul style="list-style-type: none">o Afprøvet blandt andet vejledning i praksis og vejledning af vejledere i praksis- Temaeftermiddage for oplæringsvejledere (nord og midt)- Gennemførelsesvejledernes deltagelse i oplæringsvejlederuddannelsen.



- Kommende afprøvning i STUK-projekt med fokus på screening af elever og individuel støtte – også i oplæringen.

Ift. indsatsen omkring sprogstøtte er det ambitionen, at alle skal være sproglærere og kunne mere.

Hvad skal vi kunne?

- Se og anvende de forskellige sprog som ressourcer i et uddannelsesperspektiv.
- **Transkulturel innovation:** At bringe alles erfaringer ind i uddannelsen. Hvordan er vores syn fx på ældre? Der er fokus på samskabende potentiale.
- Udvikle og bedrive sprogudviklende undervisning og vejledning.
- Styrkelse af samspillet mellem skole og oplæring med fokus på konkrete opgaver.

Hvordan gør vi det?

- Mere a la AMU dansk
- Øget fokus på forberedelse til oplæringen og samspillet med imellem skole og oplæring.
- Øget fokus på anvendelse af refleksionsskabelonen
- Tættere samarbejde mellem vejledere i oplæringen og på skolen.
- Kompetenceudvikling, fx Broen til fagsproget for oplæringsvejledere.
- Udvikling af sprog- og kulturstrategi

Skolen har identificeret følgende muligheder og udfordringer i den forbindelse:

Hvilke muligheder har vi?

- Stort fokus på området giver fornyede muligheder.
- Faglig kapacitet v. flersprogsvejlederne.
- Øget faglig kapacitet ved undervisere som er på erhvervspædagogisk diplomuddannelse.
- Kulturændring fra mange syn til resourcesyn.

Hvilke udfordringer står vi overfor?

- Tid
- Kompetenceudvikling i forhold til ZNU (Zone for Nærmeste Udvikling)
- Kulturændring fra mange syn til resourcesyn.

LUU/LEU drøftede skolens arbejde med sprogstøtte på baggrund af oplægget og bidrog med følgende betragtninger:

- Arbejdet med flersprogede elever fordrer pædagogisk ledelse med et særligt fokus på at gøre op med forforståelser.
- Hvad med de elever, som har grundlæggende sproglige mangler? Undervisningen tilrettelægges, så den også tilgodeser de elever, som er sprogligt dårligt funderet. Derudover arbejdes meget med zone-for-nærmeste-udvikling, hvilket betyder, at al læring tager afsæt i, hvor den enkelte elev er.
- Det opleves også en efterspørgsel på sprogstøttekompetencer i regi af efter- og videreuddannelses.
- Gennemførselsvejlederne deltagelse i undervisningen tilvejebringer en uformel kompetenceudvikling af underviserne, idet gennemførselsvejlederne kan gøre



	<p>opmærksomme på ting, som underviserne ikke nødvendigvis ser.</p> <p>LUU/LEU drøftede vigtige indsatser i forbindelse med sprogstøtte og bidrog med følgende prioriterede betragtninger:</p> <ul style="list-style-type: none">- Den håndholdte indsats er afgørende ift. at sikre færre overgange og skabe tryghed for eleverne med mulighed for udvikling.- Det er vigtigt med dialog i overgangene og et samarbejde på tværs- Det er vigtigt med fælles viden, fælles sprog, fælles kultur ml. skole og oplæring.- En Buddy-ordning vurderes effektivt, så eleven fra start har en makker med samme sprog, som dem selv.- Det er vigtigt med gennemsigtige rammer, roller og redskaber – det skal være så let som muligt at gøre det rigtigt.- Ressourcesyn i fællesskab – vi skal tænke opgaven i en "vi"-kontekst.- Mere simulationsbaseret anvendelse i opøvelsen af sprogkompetencer. <p>Skolen tager LUU/LEUs betragtninger med i skolens videre arbejde med sprogstøtte.</p>
Kommunikation	

Kl. 11.45 – 11.45	7. Skriftlig orientering fra skolen
Sagsfremstilling	<p>Nedenstående fremsættes som en skriftlig orientering fra skolen og er dagsordenssat mhp. LUU/LEUs eventuelle bemærkninger til samme:</p> <p>Status fra Complementum styregruppe På SOSU STV har vi sat gang i runde 2 af afprøvninger omkring elevernes læringsfællesskaber. GF2 hjælperhold på alle 3 afdelinger samt GF1 i Skive afprøver indsatser med fokus på at styrke elevernes læringsfællesskaber. Her bliver der arbejdet med styrket kendskab til hinanden, styrket gruppearbejde og den fysiske indretning af lokalerne. Arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber skydes i gang mandag d. 9. september på en pædagogisk dag omkring "Det gode samarbejde – strukturer og metoder til professionelle lærende fællesskaber" I Complementum Midt afholder vi temadage for oplæringsvejledere og undervisere d. 12. november 2024 og 23. januar 2025 omkring "Inkluderende læringsmiljø og elevdiversitet, - pædagogiske greb i praksis"</p>



I Complementum Nord afholder vi temadage omkring "SPS-mentorhåndbogen - konkrete redskaber til din vejledning" d. 3. oktober 2024 og 16. januar 2025.

Etablering af elevråd

Skolen fik inden sommerferien etableret et elevråd på tværs af skolens tre afdelinger. Skolen har fået mange interesserede henvendelser om deltagelse i elevrådet, og i alt 10 engagerede elever udgør nu skolens nye elevråd.

Elevrådet havde første officielle møde d. 19. august, hvor der blandt andet blev drøftet vedtægter og forretningsorden, aktiviteter til årshjul, ryste-sammen aktivitet og skærme i skolen.

Fleksibel hjælperuddannelse

Den nye uddannelsesbekendtgørelse for uddannelsen til social- og sundhedshjælper er trådt i kraft pr. 1. august 2024 – dermed er den fleksible uddannelse (omtales som fleksibel hjælperuddannelse eller F-SSH) via AMU nu en realitet.

De 7 AMU-mål som indgår i F-SSH er placeret under FKB 2885 Omsorg og pleje i det kommunale sundhedsvæsen, og udbud af F-SSH er således omfattet af den almindelige udbudspligt de udbydere, der har godkendelse til denne FKB.

Det anbefales at udbyde F-SSH som et samlet forløb fremfor som enkeltmoduler. Dog vil modulerne F-SSH 5a, F-SSH 5b og F-SSH 5c, der substituerer den ordinære uddannelses valgfrie uddannelsesspecifikke fag, kunne udbydes som enkeltstående moduler.

Arbejdsgivernetværkene drøftede ovenstående og tilkendegav følgende:

- Det kan være svært at se, at der kan være tilstrækkelig volumen af interesserede ufaglærte til at oprette et hold, da man i forvejen har fokus på EUV1-muligheden, som stille og roligt vækster i deltagerantal.
- Det er sjældent, at der i driften er ufaglærte ansatte i mere end to år, men det skal naturligvis kommunikeres ud som en mulighed.
- Måske det er en god vej for flersprogede elever og ledige.
- Der var en bekymring blandt netværksmedlemmerne ift. hvilken konsekvens det har, at der ikke opereres i oplæringsmål i den fleksible model.

Skolens chefkonsulent Helle Damsgaard er inviteret til at give oplæg om den fleksible hjælperuddannelse på ledermøder i enkelte kommuner. Her vil modellen blive præsenteret med henblik på at øge opmærksomheden på AMU-muligheden.



	<p>Frafald og gennemførelse, grunduddannelserne optag 2017 – 2023 (Opdateret august 2024)</p> <p>Bilag 7.1 indeholder seneste data over frafald og gennemførelse for eleverne på optag i årene 2017 til 2023. Tallene er dannet på baggrund af udtræk fra elevadministrationssystemet Studie+. Vær opmærksom på, at for en del optag, er der elever, der fortsat er i gang med deres uddannelsesforløb; Frafalds- og gennemførelsesprocenterne for årene med elever, der fortsat er i gang med deres uddannelsesforløb vil blive ændret, afhængig af om disse elever gennemfører eller afbryder deres uddannelsesforløb. Der er også en del elever i udtrækket, der har orlov som status. For disse elever gælder ligeledes, at frafalds- og gennemførelsesprocenterne for årene vil ændre sig, afhængig af om eleverne ender med at være registreret med afbrud eller som gennemførte.</p> <p>I datasættet er al frafald for et optag medregnet, og derfor vil frafalds-procenterne være højere end de frafaldsprocenter, der fremgår af Undervisningsministeriets statistikker, hvor der kun medregnes frafald i løbet af de første 6 måneder af elevernes uddannelsesforløb.</p>
Referat	Bilag 7.1 - 2024-08-22 Frafald og gennemførelse grunduddannelserne 2017 - 2023 afdelingsopdelt
Kommunikation	

Kl. 11.45 – 11.50	8. Eventuelt
Sagsfremstilling	Punkter kan føres til eventuelt under mødets afholdelse.
Referat	<p>Forslag om iPad til eleverne</p> <p>Steen har fremsat forslag om, at elever modtager en personlig iPad af skolen, som bruges i både skoletid og oplæring under hele elevens uddannelsesforløb. Pia og Steen kvalificerer forslaget internt, inden det præsenteres i LUU/LEU. Dertil blev det aftalt, at forslaget først behandles i arbejdsgivernetværk.</p> <p>Datoer til basisuddannelse</p> <p>Datoerne til basisuddannelse for oplæringsvejledere i 2025 er klar og kan tilgås via følgende links til skolens hjemmeside:</p> <p>Forårets hold: https://sosu-stv.dk/efteruddannelse/aktuelle-kurser/kursus?oplæringsvejleder-pau-og-sosuelever-basis-374&108796</p> <p>Efterårets hold: https://sosu-stv.dk/efteruddannelse/aktuelle-kurser/kursus?oplæringsvejleder-pau-og-sosuelever-basis-375&108798</p>



Kommunikation	
Kl. 11.50 – 12.00	9. Opsamling, evaluering samt punkter til næste møde v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Mødet afsluttes med en opsamling på beslutninger og pointer, evaluering af mødets afvikling samt en gennemgang af punkter til kommende møder.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at <ul style="list-style-type: none">• LUU/LEU godkender opsamling på beslutninger og pointer fra dagens møde.• Hvert medlem bidrager med egen evaluering af mødets afvikling• LUU/LEU godkender punkter til fremtidige møder.
Referat	Tue samlede op på dagens møde. Følgende punkter blev noteret til kommende møder: <ul style="list-style-type: none">- Skærmbrug på skolen – til drøftelse eller orientering- Evt. behandling af forslag om iPad LUU/LEU kvitterede for at velafholdt møde med bemærkning om, at behandlingen på tværs af LUU/LEU og arbejdsgivernetværk opleves balanceret, og at det fungerer godt med skriftlige orienteringer i dagsorden.
Kommunikation	

Kl. 12.00 – 12.30 FROKOST