

**Referat møde LUU/LEU****Den 19. juni 2024 kl. 09.00 – 12.00**

Sted	SOSU-STV Skiveafdelingen, Lokale 2
Deltagere	Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland Tue Linderoth, Skive Kommune (formand) Nina Jexen, Thisted kommune Majbrit Mejrsk, FOA Midtjylland (næstformand) Simon K. Lauritsen, Region Nord Emma H. Kristiansen, elevrepræsentant Hanne Primdahl, underviserrepræsentant SOSU-STV Tina J. Jessen, uddannelsesleder SOSU-STV Helle Damsgaard, chefkonsulent for kursusafd. Pia Klostergaard, uddannelseschef
Gæster	Peter Møller Pedersen deltager på punkt 2 Malene Lykke Praus deltager på punkt 4 Maren møller Korsgaard deltager på punkt 5 og 6
Afbud	Lars Riise Jensen, Region Midtjylland (med virtuelt på punkt 1+2) Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland Steen C. Dybdahl, elevrepræsentant Annette B. Søj, Morsø Kommune Tanja Murphy, Viborg Kommune
Referent	Malene Lykke Praus, SOSU STV

Dagsorden

Kl. 09.00 – 09.10	1. Velkomst og morgenkaffe v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Velkomst og orientering.
Referat	Tue byder velkommen, og orienterer om ændret dagsorden ift. tidsplan, herunder at skolen siden dagsordenen blev udsendt har ønsket at få et ekstra punkt på dagsordenen vedr. indledt fusion. Punktet er indsat som punkt 2.
Kommunikation	
Kl. 09.10 – 9.30	2. Orientering om fusion v/Peter Møller Petersen
Sagsfremstilling	Orientering om indledt fusion



Bilag	Bilag 2.1 (til referat) - Orientering om indledt fusion
Referat	<p>Powerpoint med informationer sendes ud med referat (se bilag 2.1)</p> <p>Social- og sundhedsskolens bestyrelse sammenlægges med Skive-Viborg HF&VUCs bestyrelse. Her med en opmærksomhed på LUUs arbejde ind i bestyrelsen med en blandet baggrund.</p>
Kommunikation	

Kl. 09.30 – 09.40	3. Godkendelse af principper for udarbejdelse af skole-oplæringsplaner samt skoleoplæringsplaner for 2025. v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>Skolen har igangsat en undersøgelse af, hvilke principper der kan være styrende for udarbejdelse af skole/oplæringsplaner, såfremt gabet mellem GF2 og hovedforløbet fjernes.</p> <p>På møde i LUU/LEU d. 1. juni 2023 gennemgik skolen mulige principper for udarbejdelse af skoleoplæringsplaner. LUU/LEU drøftede oplægget til principper og besluttede, at principperne skulle genbesøges i Arbejdsgivernetværket (tidl. Arbejdsgiver-skoleforum) med henblik på en indstilling til drøftelse og endelig vedtagelse i LUU/LEU i efteråret 2023.</p> <p>Arbejdsgivernetværk Midt og Nord drøftede principperne på møder hhv. d. 21. august og 22. august 2023. Her fandtes et behov for at se ind i konkret eksempler på en skoleoplæringsplan (hjælper og hovedforløb) jf. fremsatte principper – dette med henblik på at gennemskue konsekvenser ved samme og på denne baggrund kvalificere beslutningsgrundlaget for LUU/LEU.</p> <p>Efter udsendelse af dagsorden til Arbejdsgivernetværk Midt og Nord hhv. 30. og 31. oktober 2023, fandtes et behov for uddybende materiale med henblik på at kunne kvalificere det videre arbejde. For at kunne imødekomme dette behov, indstillede Arbejdsgivernetværk Midt og Nord følgende til LUU/LEU:</p> <p><i>Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant for arbejdsgiver + regioner samt skole mhp. at lave en uddybende konsekvensanalyse af flyt af to årlige optag på social- og sundhedsassistent-uddannelsen.</i></p>



	<p>Indstilling blev på møde i LUU/LEU d. 16. november 2023 godkendt uden bemærkninger.</p> <p>Den nedsatte arbejdsgruppe har afholdte første møde d. 6. februar 2024 og har besluttet, at der var behov for at arbejde videre med et forslag om at flytte assistent-optag til:</p> <ul style="list-style-type: none">• GF2 januar HF juni• GF2 maj HF oktober• GF2 september HF februar <p>På andet møde i arbejdsgruppen omkring optag og principper for uddannelsesstart d. 12. april 2024, blev der udarbejdet et notat med arbejdsgruppens bemærkninger til skolens udkast til oplæringsplaner – se bilag 2.2.</p> <p>Det blev på mødet aftalt, at skolen med afsæt i skolens oplæg samt arbejdsgruppens bemærkninger skulle udarbejde konkrete uddannelsesplaner for 2025. Disse konkrete uddannelsesplaner er nu udarbejdet og gennemgået af Arbejdsgivernetværk Nord og Midt hhv. d. 21. og 29. maj 2024, se bilag 2.3 samt 2.4.</p> <p>Dertil er der på Arbejdsgivernetværks opfordring udarbejdet en oversigt over skoleoplæringsplaner 2025-2028 for assistenthold – se bilag 2.5.</p> <p>Arbejdsgivernetværk Nord og Midt har på møder d. 21. samt 29. maj indstillet følgende til LUU/LEU:</p> <ul style="list-style-type: none">• Godkendelse af principper for udarbejdelse af skoleoplæringsplaner• Godkendelse af skoleoplæringsplaner for 2025.
Bilag	<p>Bilag 3.1 - Oplæg til principper for udarbejdelse af skoleoplæringsplaner jun2024</p> <p>Bilag 3.2 - Opsamling fra møde med arbejdsgruppe omkring optag og principper for uddannelsesstart 12.04.2024</p> <p>Bilag 3.3 – Skole-oplæringsplaner 2025 Thisted</p> <p>Bilag 3.4 – Skole-oplæringsplaner 2025 Skive-Viborg</p> <p>Bilag 3.5 – Oversigt skole-oplæringsplaner assistenthold 2025-2028</p>
Indstilling	<p>Det indstilles, at LUU/LEU godkender følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Principper for udarbejdelse af skole-oplæringsplaner• Skoleoplæringsplaner for 2025.
Referat	<p>Region Midt tilkendegiver tilfredshed med at være en del af den konkrete proces og at der er søgt at belyse konsekvenserne af et forslag om ændringer i forløbene. Det er</p>



	<p>dog fortsat et ønske om, at man arbejder hen mod en ensartede skole- og oplæringsplaner, da region Midt har en særlig problematik i forhold til kommuner og skoler fordi de modtager elever (og studerende) fra flere skoler og derfor har behov for en koordinering.</p> <p>Det er i udgangspunktet godt med koordineret startdato i forhold til SOSU Østjylland. Udfordringen er at de efterfølgende forløb ikke er synkroniseret - og at andre skoler fortsat ikke er med samme startdato.</p> <p>Koordineringen af skole- og oplæringsplaner tages op i drøftelserne med direktørerne og på landsplan</p> <p>En generel bemærkning er, at regionerne gerne vil have nævnt både arbejdsgiver og "oplæringsværter" i notater og andet materiale.</p> <p>Der fremhæves en opmærksomhed på det gode samarbejde ift. "huller" i planerne.</p> <p>Planen godkendes hele vejen rundt og skolen arbejder videre med planerne.</p>
Kommunikation	

Kl. 09.40 – 10.05	4. Muligheder og dilemmaer ift. Dimensioneringstal jf. ny bekendtgørelse med særlig opmærksomhed på merit for ansøgere med gymnasial uddannelse. v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>Pr. 1. august 2024 træder nye uddannelsesbekendtgørelser i kraft for vores uddannelser.</p> <p>Mest indgribende er reglen om tvangsmerit for ansøgere med gymnasial eksamen; De har ikke adgang til uddannelsesspecifikke fag på GF2 eller grundfagene.</p> <p>Dog skal ansøgere have et afkortet grundforløb på 2,5 dag (førstehjælp og brand), som skal være erhvervet inden påbegyndelse af hovedforløbet og skal derfor indgå som en del af uddannelsesaftalen.</p> <p>Ovennævnte betyder et mindre antal elever på skolen grundforløb 2 (se bilag 3.1), hvilket får økonomiske konsekvenser for skolen. Om meritmuligheden vil give større søgning til hovedforløbene er uvist, eftersom uddannelsen kan afkortes med ca. et halvt år, er endnu uvist.</p> <p>Der er flere dilemmaer forbundet med ovenstående:</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan sikrer vi et mere ensartet flow i holdstørrelserne/optagene af hensyn til skolens pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningsforløbene (og økonomi) samt af hensyn til driftens (oplæringsstedernes kapacitet og arbejdsgivernes økonomi/budget• Kan/vil/skal arbejdsgivere tilbageholde elevpladser fra GF2 til ansøgere på hovedforløb?• Hvordan "fastholder" vi ansøgere med gymnasial uddannelse, der ønsker vores uddannelser, når de ikke har adgang til det grundforløb først. Er kommunerne fx interesseret i at ansætte som ufaglært indtil uddannelsesstart?• Hvad gør vi, når en elev med gymnasial uddannelse på trods af gymnasiale studiekompetencer ikke har de faglige kompetencer til at gennemføre hovedforløb (mangler de 12 ugers uddannelsesspecifikke fag på GF2). Hvordan undgår vi, at denne gruppe ikke har markant frafald indenfor prøvetiden? <p>På mødet ønskes en drøftelse af ovennævnte med henblik på at adressere yderligere opmærksomheder til arbejdsgivernetværket (møder i 3. kvartal).</p>
Bilag	<p>Link til nye bekendtgørelser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pædagogisk assistent- Social- og sundhedsassistent- Social- og sundhedshjælper <p>Bilag 4.1 – 2024-05-02 Elever med X2</p>
Indstilling	<p>Det indstilles, at LUU/LEU drøfter de nye bekendtgørelser mhp. at identificere opmærksomheder forbundet med håndteringen af samme.</p>
Referat	<p>Kommunerne er vant til at arbejde ind i diversitet. Det er vigtigt at være åben overfor den nye "gruppe" (studenter) med en stærk faglig baggrund.</p> <p>"X" eleverne må ikke tilmeldes et GF2 forløb. Skolen har eleverne i det afkortet grundforløb på tre dage, hvor eleverne gennem erhvervelse af certifikatfag får muligheden for at blive onboardet til skolen/uddannelse inden start på hovedforløb.</p> <p>Ift. onboarding udarbejder en læsevejledning, hvor eleverne kan få adgang til den grundlæggende teori fra GF2. Det vil dog være frivilligt for eleverne.</p>



	<p>SOSU STV samarbejder med SOSU Østjylland om naturfag som en del af det afkortet grundforløb, målrettet ansøgere med GF2 pædagogisk assistent eller pædagogisk assistentuddannelse.</p> <p>Opmærksomhed på ansøgere med en udenlandsk eksamen på gymnasialt niveau. De har ikke adgang til grundforløb 2, men vil kunne være udfordret på dansk på D. niveau.</p>
Kommunikation	

Kl. 10.05- 10.30	5. TEMA-drøftelse: Muligheder for at markere sig i kommunernes grundskoler. v/Malene Lykke Praus og Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>Jf. LUU/LEUs årshjul, afvikler udvalget en årlig drøftelse under temaet "markedsføring".</p> <p>Kommunikationsmedarbejder, Malene Lykke Praus, deltager under punktet mhp. at berette om projekt Ungdomsbyen.</p> <p>Ungdomsbyen <i>Ungdomsbyens erhvervsforløb "Sammen passer vi på fremtiden" giver elever viden om aktuelle uddannelsesmuligheder inden for social- og sundhedsområdet og klæder dem bedre på til et fremtidigt uddannelsesvalg i branchen. Gennem et 3-dages forløb præsenteres eleverne for Social og sundheds-branchen og dens kompetenceområder, herunder velfærdsteknologi og professionel omsorg.</i></p> <p><i>Eleverne får praktiske, sjove og udfordrende aktiviteter, der giver dem indblik i, hvad det vil sige at arbejde som social- og sundhedshjælper. Forløbet fokuserer på fagene teknologi, biologi, dansk og samfundsfag, og lægger vægt på, at eleverne danner erfaring og får indsigt i Social- og Sundhedsuddannelserne</i></p> <p><i>Inden forløbet har Olivia fra Ungdomsbyen en undervisnings dag sammen med de to undervisere der afvikler forløbet. De to dage på erhvervsskolen SOSU STV giver eleverne mulighed for at opleve, hvordan det er at være elev på skolen og få en fornemmelse af uddannelsens muligheder. På den afsluttende dag besøger eleverne Skive Bibliotek (kan være andre steder) hvor de får mulighed for at interviewe en flok seniorer og få indblik i, hvilken betydning en social-og sundhedsmedarbejder har eller kan have i den seniorers hverdag.</i></p>



	Pia lister dertil kort skolens andre indsatser i grundskolerne op, og der afvikles en fælles drøftelse af muligheder for at skærpe disse med en fælles opmærksomhed på.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager præsentation af skolens indsatser i grundskolerne til efterretning og drøfter muligheder ift. Kvalificering af samme fremadrettet.
Referat	<p>Der er spireordning i gang eller på vej i skolens fire samarbejdskommuner.</p> <p>I Skive og Thisted er samarbejdet koblet sammen med den lokale ungdomsskole, i Morsø er der noget på vej.</p> <p>Viborg har en veletableret spireordning, hvor uddannelseskonsulenterne følger spirerne tæt med samtaler.</p> <p>På mødet fremkom følgende tilkendegivelser og ønsker:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolen har et ønske om indgå i et tættere samarbejde i Viborg• Region Nord har et ønske om at tænke ind i lignende tiltag som spireordningen til den ældre målgruppe. Hertil oplyses om det tætte samarbejde med de forskellige jobcentre.• Forslag om at genoverveje etablering af Åbent hus på skolen med fokus på brancheskiftet.
Kommunikation	

10.30 – 10.40 PAUSE

Kl. 10.40 – 11.05	6. Status på skolens internationale aktiviteter v/Maren Møller Korsgaard og Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>Jf. LUU/LEUs årshjul, afvikler udvalget en årlig drøftelse under temaet "internationalisering".</p> <p>Maren Møller Korsgaard deltager på punktet mhp. at give en status på skolens internationale aktiviteter, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oplæring i udlandet for elever• Medarbejderudveksling i 2024 til Norge og Tanzania• Bestyrelsens studietur til Holland• GF1 studietur til Norge og Finland i uge 41 <p>I forlængelse af Marens præsentations, ønskes en fælles drøftelse af:</p> <ul style="list-style-type: none">- LUU/LEUs vurdering af elevernes udbytte af internationale aktiviteter – hvorledes bidrager



	<p>internationale ophold til det samlede læringsudbytte i oplæringsperioder?</p> <ul style="list-style-type: none">- LUU/LEUs vejledning til prioritering af de internationale initiativer.- Muligheder for at udbrede skolen internationale initiativerne mhp. rekruttering.
Bilag	Bilag 6.1 (til referat) - Skolens internationale aktiviteter jun24
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager status til efterretning og drøfter fremsatte punkter.
Referat	<p>Maren fortæller om en højere aktivitet de sidste par efter lang coronapause. Skolen sender elever til Holland i efteråret</p> <p>To medarbejdere har besøgt demenslandsby i Holland (efterår2023)</p> <p>Fem medarbejdere har været i Norge for at besøge Ulsrud videregående skole og Makerspace (forår 2024)</p> <p>Ekstra medarbejderudvekslingsophold til Tanzania. Tre medarbejdere har været sendt afsted i uge 22-23 sammen med Morsø U-landsforening, med det formål at kunne sende elever afsted i oplæring i udlandet og research i forhold til fremtidige projekter, herunder containerforsendelse.</p> <p>Der undersøges, om vi allerede kan undersøge elever afsted til Tanzania til efteråret.</p> <p>Næste step er, at der skal sendes container med udstyr afsted til september. Maren sender liste ud med ønsker til forsendelse, og søger hjælp ud i netværket til at formidle det ud.</p> <p>FOA understreger fokus på sikkerheden i Tanzania, og at der sendes flere afsted på samme tid. Maren fortæller, at Morsø U-landsforening har en del erfaring med at sende elever afsted, og skolen er opmærksom på, at det kræver en ekstra indsats og et særligt fokus på en god forberedelse samt at have tæt kontakt til eleverne, når der sendes elever til Afrika.</p> <p>Susanne nævner, at sygeplejestudiet i Viborg også samler ind, så måske man kunne være undersøgende på at koordinere en indsats.</p> <p>SOSU STV har indtil videre ikke haft så mange genbesøg: Thisted har haft en enkelt elev fra Finland i praktik.</p>



	<p>Susanne nævner, at sygeplejerskestudiet i Viborg har stor strømning af elever fra udlandet, så man kunne være nysgerrig på at undersøge, hvordan VIA arbejder med udveksling.</p> <p>Tue foreslår, at man lader sig inspirere af den psykologscreeningsproces, som kasernerne bruger forud for udsending. Måske kan der være noget, man med fordel kunne bruge i forberedelsen med eleverne inden oplæring i udlandet (Afrika)</p> <p>Bestyrelsestur til Holland var kombination af skolebesøg og regulære bestyrelsesmøder også mhp. At sende elever afsted.</p> <p>GF1 studietur går i år til Norge (Skive og Thisted) og Finland (Viborg)</p> <p>Der er enighed om, at oplæring i udlandet er en god markedsføringsstrategi.</p>
Kommunikation	

Kl. 11.05 – 11.15	7. STUK-projektet: Øget gennemførelse på SOSU-uddannelserne. v/Maren Møller Korsgaard
Sagsfremstilling	<p>Skolen er, sammen med de øvrige 13 SOSU-skoler, med i STUK-projektet: Øget gennemførelse på SOSU-uddannelserne</p> <p>STUK frigav d. 27. maj en række indsatser, som skolen kunne vælge imellem. Skolen har valgt følgende indsats:</p> <p><i>Sprogstøtte til elever, som ikke har dansk som modersmål.</i></p> <p>Formålet med indsatsen er at styrke dansksproglige færdigheder hos elever, som ikke har dansk som modersmål og som har dansksproglige udfordringer, gennem individuel sprogstøtte med henblik på at øge deres sandsynlighed for at gennemføre deres SOSU-uddannelse.</p> <p>Målgruppen for indsatsen er alle SOSU-elever, som ikke har dansk som modersmål, det vil sige både social- og sundhedshjælperelever (SSH) og social- og sundhedsassistentelever (SSA), som har behov for at få styrket deres dansksproglige færdigheder. Denne indsats omfatter dermed kun SOSU-elever, der ikke har dansk som modersmål-</p>



	Maren Møller Korsgaard vil på mødet orientere om de valgte indsatser og skolens foreløbige tanker ift. arbejdet med projektet mhp. LUU/LEUs eventuelle opmærksomheder eller inputs til samme.
Bilag	Bilag 7.1 – Indsatsbeskrivelse i STUK-projekt Bilag 7.2 (til referat) – Præsentation af STUK-projekt
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager orientering til efterretning med eventuelle opmærksomheder eller inputs til den valgte indsats og skolens arbejde med samme.
Referat	SOSU STV har valgt, at pilotafprøvning fra udvalgte indsatser på SOSU-skolerne i perioden medio august 2024 til ultimo maj 2025 primært gennemføres på Thisted afdelingen.
Kommunikation	

Kl. 11.15 – 11.45	8. Rambøll-rapport v/Pia Klostergaard
Sagsfremstilling	<p>De mest effektive indsatser på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb er blevet kortlagt i en rapport fra Rambøll Management Consulting. Kortlægningen har til formål at tilvejebringe et solidt vidensgrundlag til at igangsætte og effektivt arbejde videre med virksomme indsatser, der kan øge gennemførelsen og reducere frafaldet på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb.</p> <p>Rapporten præsenterer virksomme indsatser, som kan øge gennemførelsen og reducere frafaldet på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb, samt perspektivrige tiltag, hvor tendenserne viser, at de har positiv virkning på elevernes gennemførelse. Endelig præsenterer rapporten inspirationsforslag, der af fagpersoner og praktikere vurderes at have fremadrettet potentiale</p> <p>De seks mest effektive indsatser på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb, der kan øge gennemførelsen og reducere frafaldet fremhæves som:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fælles Fynsk Mentorkorps: Et program, der involverer mentorer til at støtte eleverne og hjælpe dem med at navigere gennem uddannelsen.2. Galioner og Hverdagscafé: Dette initiativ fokuserer på at skabe et socialt fællesskab og styrke elevernes trivsel¹.



	<ol style="list-style-type: none">3. Simulation i første oplæring: Ved at bruge simulerede scenarier kan eleverne træne praktiske færdigheder og forberede sig bedre til det virkelige arbejdsmiljø.4. Overgangssamtaler og Onboarding: En struktureret overgang fra grundforløb til hovedforløb, hvor eleverne får individuel vejledning og støtte5. Gruppevejledning: Vejledning i mindre grupper, hvor eleverne kan udveksle erfaringer og støtte hinanden6. Deltids- og fuldtidsvejledere: Vejledere, der er tilgængelige for eleverne på både fuldtids- og deltidsuddannelser. <p>Med afsæt i rapportens seks fremhævede indsatser, ønskes en drøftelse af, hvilke af indsatserne LUU/LEU vil anbefale arbejdsgivernetværket og uddannelsesnetværket på SOSU STV at udfolde nærmere i det tætte samarbejde mellem skole og oplæring med henblik på at øge gennemførelsen og mindske frafaldet.</p>
Bilag	Bilag 8.1 – Rambøll rapport om øget gennemførelse, marts 2024 Bilag 8.2 (til referat) - Seks virksomme indsatser
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter indsatserne mhp. at udpege indsatser til særlig behandling i arbejdsgivernetværk samt uddannelsesnetværk.
Referat	<p>Pia gennemgår de seks virksomme indsatser og sætter lidt flere ord på dem (se bilag 8.2)</p> <p>Nina redegør for tidligere afprøvninger med overgangssamtaler og onboarding i Thisted Kommune, hvor man arbejdede målrettet med særlig individuelle tiltag og med faste overgangssamtaler for alle elever med SPS. Onboarding finder bl.a. sted gennem virksomhedsforlagt oplæring (VFO) på GF2, hvor eleven er ude i praksis i fire dage og følger vejlederne og introduceres til forløbet og stedet. Det tilstræbes efterfølgende, at eleverne kommer samme sted hen i første oplæring, som de er i VFO.</p> <p>Gruppedrøftelserne bidrog med anbefalinger til videre bearbejdning i arbejdsgiver/uddannelsesnetværk:</p> <ul style="list-style-type: none">• Galioner: Etablering af flere "ung til ung" (og ældre) sparringspartnere. Vær opmærksom på vigtigheden af at sætte rammen for både oplæring og skole. "Elev til elev" kan noget; det giver øget trivsel, der kan give gode fortællinger og det er økonomisk realiserbart.



	<p>Det kan være "et sted" hvor eleverne kan få sparring i oplæringsperiode, som giver tryghed, og det kan tage trykket af "det som fylder"</p> <ul style="list-style-type: none">• Mentorkorps (rekrutteringen), kan man gøre noget på tværs af de fire kommuner (en specialpædagogisk indsats), som kan understøtte oplæring (inddrage en form for "screening")• Overgangssamtaler og onboarding – Kig ind i "Thistedmodellen" VFO → arbejde på at få et match med 1. oplæringsperiode.
Kommunikation	

Kl. 11.45 – 11.50	9. Status fra kursusafdelingen v/Helle Damsgaard
Sagsfremstilling	<p>Nedenstående fremsættes som en skriftlig orientering fra kursusafdelingen og er dagsordenssat mhp. LUU/LEUs eventuelle bemærkninger til samme:</p> <p>Samarbejdsaftale med konsulenthuset Affectum Kursusafdelingen har for første gang indgået et samarbejde med den private aktør konsulenthuset Affectum om kompetenceudvikling og efteruddannelse lokalt på plejecentre og i hjemmeplejen i kommunerne. Peter og Helle har haft møde med Affectum, der arbejder med konsulentbistand lokalt på plejecentre og i hjemmeplejen i kommunerne.</p> <p>Formålet med aftalen er at understøtte et samarbejde mellem konsulenthuset Affectum og SOSU STV med henblik på at fremme kompetenceudvikling og forandringsprocesser i ældreplejen. Aftalen beskriver rammer, kvalitet og vilkår for samarbejdet, hvor konkrete forandringsprocesser på arbejdspladser understøttes af målrettet, handlingsorienteret kompetenceudvikling via arbejdsmarkedsuddannelser (AMU).</p> <p>Samarbejdet mellem SOSU STV og Affectum om gennemførelse af efteruddannelse er afgrænset, og foregår specifikt på plejecenter på Mors, som er en del af SOSU STVs optageområde, der omfatter Viborg Kommune, Skive Kommune, Morsø Kommune og Thisted Kommune. Konsulenthuset Affectum vil fremadrettet informere SOSU STV, hvis de indleder et samarbejde med en anden kunde i SOSU STVs optageområde.</p> <p>SOSU STVs Kursusafdeling oplever et stadig større pres og konkurrence fra private aktører på markedet både lokalt og nationalt. Dette emne er meget aktuelt og drøftes meget både</p>



	<p>i kursuslederkredsen og på direktørniveau. Hvordan kan vi arbejde og samarbejde med disse private aktører, så vi både imødekommer vores samarbejdspartneres behov, samtidig med at vi fortsat sikrer og udvikler kvaliteten i kompetenceudvikling, undervisning og service til gavn og glæde for deltagere og arbejdspladserne?</p> <p>Kursusafdelingen indgår i projektansøgning for servicekoncept</p> <p>Danske SOSU-skoler, vil på vegne af landets SOSU-skoler, med dette projekt udvikle et dynamisk servicekoncept, der understøtter velfærdssektoren med strategisk uddannelsesplanlægning, kursustilmelding, hjælp til hjemsøgning af godtgørelse m.m. Servicekonceptet udvikles i samarbejde med Den opsøgende indsats for uddannelse og kompetenceudvikling, FEVU og andre relevante eksterne aktører og i en koordineret indsats med aktørerne, så det imødekommer det behov sektoren efterspørger. Servicekonceptet skal levere service ind i en offentlig og politisk styret sektor og skal bidrage til, at den offentlige sektor kan levere kvalitet i den offentlige velfærd.</p> <p>Bagtæppet for ansøgningen er, at der forventes en øget efterspørgsel efter velfærdsuddannede, og der forudses vanskeligheder med at rekruttere uddannede medarbejdere i de kommende år. Det gør det svært for arbejdspladserne at planlægge opkvalificeringsindsatser, og der er derfor behov for en mere direkte understøttelse og vejledning rekvirenterne fra efteruddannelsesudbydernes side, men også en langt mere koordineret indsats, hvor flere aktører – på både udbyder- og rekvirentside - samarbejder om at nå målet.</p> <p>Formålet med dette projekt er at kunne imødekomme behovet for opkvalificering blandt medarbejdere i velfærdssektoren ved gennem udvikling og implementering af et servicekoncept at hjælpe rekvirenterne med strategisk efteruddannelsesplanlægning og etablere en dynamisk serviceordning, der gør det enkelt for rekvirenten at planlægge og afvikle kompetenceudvikling for medarbejderne.</p> <p>Faglig dag med Videnscenter for Værdig Ældrepleje på SOSU STV i september 2024</p> <p>Sundhedsstyrelsens og Videnscenter for Værdig Ældrepleje (VVÆ) afvikler en faglig dag på SOSU STV den 5. september 2024. Arrangementet løber fra ca. 09.00 til 15.00, og der forventes maks. 40 deltagere – herunder uddannelseskonsulenter fra praksis, oplæringsvejledere og undervisere på</p>
--	--



	<p>både eud, eux og AMU. Der er forplejning på temadagen. (morgenmad, frokost, eftermiddagskaffe samt kaffepauser)</p> <p>Danske SOSU-skoler opretter et link til tilmelding, som vi sender ud til relevante samarbejdspartnere og egne interesserede medarbejdere. Danske SOSU-skoler står for registrering af deltagere etc., og vi planlægger at have tilmelding på plads medio juni. Det bliver efter først til mølleprincippet.</p>
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at LUU/LEU tager orientering fra kursusafdelingen til efterretning med eventuelle bemærkninger til samme.
Referat	LUU tager orienteringen til efterretning. Helle sender tilmelding til uddannelseskonsulenterne 19/6 og informere omkring hurtig tilmelding med tilmeldingsfrist allerede mandag d.24/6 kl.12.00
Kommunikation	

Kl. 11.50 – 11.55	10. Orientering fra skolen
Sagsfremstilling	<p>Nedenstående fremsættes som en skriftlig orientering fra skolen og er dagsordenssat mhp. LUU/LEUs eventuelle bemærkninger til samme:</p> <p>Farmakologi SOSU STV er repræsenteret med underviser og farmakologikoordinator Tina Sigaard i en national arbejdsgruppe, hvor vi har påbegyndt en opdatering og revision af den eksisterende vejledning for faget farmakologi og medicin håndtering. Arbejdsgruppen har ønsket alle skolers input til denne proces og derfor har alle skoler besvaret et spørgeskema. Processen er så, at arbejdsgruppen ud fra skolernes input skal udarbejde et forslag til ændringer, som skal det faglige udvalg, FEVU skal tage stilling til. Desuden skal arbejdsgruppen stå for at planlægge og gennemføre en temadag for alle farmakologi undervisere d. 6. november 2024.</p> <p>Samarbejde om AI SOSU STV er i gang med at udforske de mange muligheder og udfordringer, der ligger i arbejdet med AI og kunstig intelligens i forhold til vores uddannelser. Torsdag d. 2/5 afviklede vi i samarbejde med Videnscenter for Velfærdsteknologi en virtuel pædagogiske eftermiddag om kunstig intelligens/AI. Formålet med temadagen var først og</p>



	<p>fremmest at give os en fælles forståelse af AI samt nysgerrighed på muligheder og begrænsninger i det pædagogiske arbejde på SOSU STV.</p> <p>AI konsulent fra VFV, Steffen Elgaard afviklede sammen vores pædagogisk IT-personale, vores egen VFV-koordinator og ut. et program med både oplæg og hands on øvelser. Erfaringerne og tilbagemeldingerne fra dagen danner nu grundlag for det videre arbejde i lederforum samt i skolens DIGI X, hvorefter der arbejdes med yderligere involvering af medarbejdere og elever i løbet af efteråret.</p> <p>Læreruddannelsen i Skive SOSU STV har gennem URIS (Uddannelsesrådet i Skive) afgivet høringssvar til VIA vedr. beslutning om at nedlægge læreruddannelsen i Skive. URIS bakker op om, at læreruddannelsen fortsat skal være i Skive. Som erhvervsuddannelse har vi behov for at have stærke grundfagskompetencer i vores medarbejderflok, og vi har derfor en del folkeskolelærere ansat til at varetage undervisning i grundfag (dansk, engelsk, naturfag, idræt, samfundsfag).</p>
Referat	Orienteringen tages til efterretning
Kommunikation	
Kl. 11.55 – 12.00	11. Eventuelt
Sagsfremstilling	Punkter kan føres til eventuelt under mødets afholdelse.
Referat	Ingen tilføjelser
Kommunikation	
Kl. 12.05	12. Opsamling, evaluering samt punkter til næste møde v/Tue Linderoth
Sagsfremstilling	Mødet afsluttes med en opsamling på beslutninger og pointer, evaluering af mødets afvikling samt en gennemgang af punkter til kommende møder.
Bilag	
Indstilling	Det indstilles, at <ul style="list-style-type: none">• LUU/LEU godkender opsamling på beslutninger og pointer fra dagens møde.• Hvert medlem bidrager med egen evaluering af mødets afvikling• LUU/LEU godkender punkter til fremtidige møder.
Referat	Tue appeller til fysisk fremmøde til LUU møder, ved afbud sendes der en repræsentant ellers afbud.



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

	Fremadrettet vil man også have fokus på muligheden i rene teamsmøder i de tilfælde, hvor dagsorden henvender sig hertil.
Kommunikation	

Kl. 12.05 – 12.30 FROKOST