

**Referat af møde i LUU/LEU****Den 6. marts 2024 kl. 09.00 – 12.00**

<b>Sted</b>	SOSU-STV Skiveafdelingen, Lokale 2
<b>Deltagere</b>	Lars Riise Jensen, Region Midtjylland Tanja Murphy, Viborg Kommune Tue Linderoth, Skive Kommune (formand) Nina Jexen, Thisted kommune Annette B. Søj, Morsø Kommune Majbrit Mejrsk, FOA Midtjylland (næstformand) Simon K. Lauritsen, Region Nord Emma H. Kristiansen, elevrepræsentant Hanne Primdahl, underviserrepræsentant SOSU-STV Helle Damsgaard, chefkonsulent for kursusafd. Pia Klostergaard, uddannelseschef
<b>Gæster</b>	
<b>Afbud</b>	Jesper Hejlman Hermansen, FOA Nordjylland Steen C. Dybdahl, elevrepræsentant Tina J. Jessen, uddannelsesleder SOSU-STV
<b>Referent</b>	Lise Vestergaard, SOSU STV

**Dagsorden**

<b>Kl. 09.00 – 09.10</b>	<b>1. Velkomst og morgenkaffe</b> v/Tue Linderoth
<b>Sagsfremstilling</b>	Velkomst og orientering. Da der er nye deltagere i gruppen, indledes mødet med en præsentationsrunde.
<b>Referat</b>	Tue bød velkommen og der blev afviklet en præsentationsrunde.  Tue bemærkede, at nye forhandlinger på SOSU-området, som blandt andet bevirker et betragteligt lønløft, er en positiv udvikling for området ift. rekruttering og fastholdelse.
<b>Kommunikation</b>	
<b>Kl. 09.10 – 09.30</b>	<b>2. Reviderede kommissorier og forretningsorden samarbejdsfora</b> v/Pia Klostergaard



<b>Sagsfremstilling</b>	<p>På møde i LUU/LEU d. 28. august deltog Sixteen Wie Bang, konsulent fra FEVU, med henblik på at kvalificere arbejdet i LUU/LEU og tilstødende mødefora, herunder blandt med fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Optimal repræsentation i de forskellige fora</li><li>• Behandling af relevante emner i rette fora og på rette niveau</li><li>• Sikring af tilstrækkelig sagsbehandling forud for behandling i LUU/LEU</li></ul> <p>På mødet udspandt sig i en drøftelse med følgende opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan sikres, at de rigtige drøftelser kommer på i de rette forums og behandles på rette niveau?</li><li>- Hvordan sikres relationen mellem forums og bestyrelse?</li><li>- Hvad er relationen til de sideløbende samarbejdsforaer, som også afvikles i ml. skole, kommuner og regioner?</li><li>- Hvem og hvor mange skal sidde i de forskellige udvalg mhp. at sikre oplyst sagsbehandling på rette niveau.</li></ul> <p>På møde d. 16. november 2023 drøftede LUU/LEU formål, opgaver og repræsentation i nævnte fora. Det blev besluttet, at skolen sammen med formandskabet skulle udarbejde nye udkast til forretningsorden og kommissorier mhp. på godkendelse af disse på indeværende møde.</p> <p>Punktet er derfor dagsordenssat mhp. LUU/LEUs bemærkninger og opmærksomheder ift. bilagte formål og kommissorier for hhv. arbejdsgivernetværket og uddannelsesnetværket samt godkendelse af revideret forretningsorden til LUU/LEU.</p>
<b>Bilag</b>	<p>Bilag 2.1 UDKAST Formål og kommissorium Arbejdsgivernetværk feb24 Bilag 2.2 Formål og kommissorium Uddannelsesnetværk jan24 Bilag 2.3 UDKAST Forretningsorden LUU-LEU mar24</p>
<b>Indstilling</b>	<p>Det indstilles, at LUU/LEU bidrager med opmærksomheder ift. formål og kommissorier for arbejdsgivernetværket og uddannelsesnetværket og godkender udkast til revideret forretningsorden for LUU/LEU.</p>
<b>Referat</b>	<p>Pia fortalte, at der er positive tilbagemeldinger fra uddannelsesnetværket samt arbejdsgivernetværk ift. de nye kommissorier og strukturer.</p> <p>De overordnede formål med mødeforaerne er fremsat som følger:</p> <p><i>Det overordnede formål med <b>LUU og LEU</b> er</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• at fremme samarbejdet mellem SOSU-STV og arbejdsmarkedets lokale parter på uddannelsernes områder</li><li>• at fremme efteruddannelse, der er arbejdsmarkedspolitisk nødvendigt, efterspurgt og kvalificeret og via det skabe gode lokale efteruddannelsestilbud</li></ul> <p>Formålet med <b>arbejdsgivernetværket</b> er at kvalificere, koordinere og skabe sammenhæng i de konkrete uddannelsesforløb, som arbejdsgivere i de fire kommuner, oplæringsværter i de to regioner og SOSU STV samarbejder om.</p> <p>Formålet med <b>uddannelsesnetværket</b> er at kvalificere elevernes uddannelse med fokus på pædagogik og didaktik, herunder rammerne for elevernes læring og dannelse, samt progression, sammenhæng og gennemførelse under hele uddannelsesforløbet for alle skolens uddannelser.</p> <p>Ift. deltagerrepræsentation er det lagt ud til organisationerne, i hvilket omfang, de ønsker sig repræsenteret i de forskellige foraer – dette under hensyntagen til de forskellige organisationers organisering. Mødeplanlægningen vil ske ud fra princip om, at organisationerne er repræsenteret med mindst én.</p> <p>Mødernes sammenhæng og mulighed for baglandsarbejde er tænkt ind i forretningsorden. Mødeplanlægningen for 2023 har dog ikke haft mulighed for at tage højde for tidsfristerne i den nye forretningsorden og de nye kommissorier er, hvorfor tidsfristerne for udsendte dagsordner kan være udfordrende at overholde i indeværende år.</p> <p>Dokumenterne er godkendt med følgende bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der ønskes en præcisering af hverdage eller ugedage i forbindelse med angivelsen af tidsfrister for behandling af dagsorden og referater.</li><li>- Der ønskes en præcisering af, at dagsorden udsendes pr. mail.</li></ul> <p>Overblik over de forskellige udvalg ligger på <a href="#">hjemmesiden</a>.</p>
<b>Kommunikation</b>	
<b>Kl. 09.30 – 09.45</b>	<b>3. Årshjul for LUU/LEU 2024</b> v/Pia Klostergaard



<b>Sagsfremstilling</b>	Skolen har udarbejdet et oplæg til årshjul for LUU/LEU.  På mødet gennemgås oplægget mhp. LUU/LEUs eventuelle bemærkninger samt godkendelse af samme.
<b>Bilag</b>	3.1 UDKAST Årshjul for LUU-LEU
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU godkender skolens oplæg til årshjul med eventuelle inputs og bemærkninger.
<b>Referat</b>	<p>Pia gennemgik oplægget til årshjulet.</p> <p>Der blev på mødet spurgt ind til, hvorvidt der er lagt op til vidensdeling på i LUU/LEU regi. Pia fortalte, at uddannelsesnetværket har i sit opdrag at være indrettet til sparring og vidensdeling. Også arbejdsgivernetværk har foreslået at holde møder sammen med henblik på vidensdeling. På LUU/LEU kan vidensdeling ske på strategisk niveau – herunder overordnede tematiske drøftelser.</p> <p>Dertil var der blandt udvalget medlemmer konsensus om, at bevægelser i de uddannelses- og arbejdsgivernetværk skal orienteres mod LUU/LEU, så der er mulighed for understøttelse af de forskellige netværks arbejde.</p> <p>LUU/LEU godkendte oplægget til årshjul med følgende tilføjelser: Inputs til 1. kvartal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Udbudspolitik for efter-videreuddannelse.</li><li>- Spørgeskema for FEVU.</li></ul>
<b>Kommunikation</b>	

<b>Kl. 09.45 – 10.15</b>	<b>4. Skolens ETU og VTU</b> v/Pia Klostergaard
<b>Sagsfremstilling</b>	Skolen gennemførte i slutningen af 2023 den nationale elevtrivselsundersøgelse (ETU) samt virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU).  Pia vil på mødet gøre nogle nedslag i resultaterne af undersøgelserne mhp. LUU/LEUs eventuelle bemærkninger og vejledning ift., om undersøgelserne giver anledning til særlige indsatser.
<b>Bilag</b>	Bilag 4.1 Resultater af ETU SOSU STV 2023 Bilag 4.2 Resultater af VTU SOSU STV 2023
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter resultaterne af undersøgelserne mhp. eventuelle og bemærkninger og vejledning ift. fremtidige indsatser.
<b>Referat</b>	Pia gennemgik resultaterne af ETU og VTU 2023.  <b>Elevtrivselsundersøgelse (ETU)</b>



	<p>Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) 2023 blev gennemført i november måned 2023 på alle de hold, som er på skoleperiode i målingsperioden. 370 elever ud af 416 mulige har deltaget i ETU 2023, hvilket giver en svarprocent på 89%. Skolens overordnede trivselsindeks ligger på 83, hvilket er identisk med resultatet i 2021 og 2022 – landsgennemsnittet ligger i 2023 på 80.</p> <p>Skolen scorer højest på indekset "læringsmiljø" med en score på 87, hvilket er en stigning på to procentpoint fra 2022. Landsgennemsnittet ligger på 82. På fysiske rammer er der et fald fra 73 til 71. På de øvrige parametre, velbefindende, elevers motivation og indsats, selvvurderet elevperformance, uønsket opmærksomhed og praktik ligger skolen på niveau med sidste år.</p> <p>Udvalget spurgte til, om elevernes indsats i undervisningen blev vurderet på anden vis en ved selvvurdering? Pia anførte, at der udarbejdes en kvalitetsrapport én gang årligt, og at skolen arbejder med holdevaluering på alle hold, som er på skoleperiode i mere end ti uger. Skolen udarbejdede rapporter sammenholdes mhp. at allokere potentielle indsatser, hvortil skolen udarbejder en handlingsplan. Skolen arbejder dertil løbende med feedback kultur og professionelle lærende fællesskaber.</p> <p>LUU/LEU bedrog med følgende refleksioner ift. ETU'en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vil det være gavnligt at have eksterne professionelle øjn i klasselokalerne?</li><li>• Hvordan hænger den selvvurderede elevperformance sammen med frafald?</li></ul> <p>Det blev aftalt, at kvalitetsrapporten sendes ud til LUU/LEU til orientering. Rapporten forventes at være klar d. 30. april.</p> <p><b>Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)</b> Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) 2023 på er gennemført i november måned. Det er repræsentanter fra Skolens lokale uddannelsesudvalg (LUU), der får tilsendt spørgeskemaet. 7 ud af 7 mulige respondenter har svaret, hvilket giver en svarprocent på 100%. Resultatet af årets måling er positivt – SOSU STV er steget i tilfredshed på alle overordnede parametre. Når man dykker ned i resultatet, er der enkelte spørgsmål, hvor skolen er faldet i tilfredshed. Virksomhedernes samlede tilfredshed ligger på 83. I 2022 var det tal 81. Landsgennemsnittet for øvrige SOSU-skoler ligger på 74.</p>
--	--



	<p>Skolen vil gøre sig umage med at holde det høje niveau – og det kan kun lykkes, hvis dialog mellem skole og tætte samarbejdspartnere bevares.</p> <p>Elevernes læring om fagområderne ligger lavere end andre måleparametre. Der pågår drøftelser om årsagerne til dette i forskellige foraer på tværs af kommuner og regioner. Drøftelserne går på elevernes forudsætninger og skolens samt praksis' muligheder for at understøtte læringen. Pia fortalte i forlængelse heraf, at der er en væsentlig stigning i omfanget af læste SPS timer på skolen, som fra 2018 til 2023 er vokset fra 750 til 8000 timer.</p> <p>På baggrund af VTU'en identificerede udvalget potentiale for en indsats på de gode overgange og samarbejde mellem skole og praksis. LUU/LEU opfordrede til, at skolen sætter ind på de indsatsområder, som fremhæves i rapporten, og indstillede den yderligere kvalificering af indsatser til arbejdsgiverskoleforum.</p>
<b>Kommunikation</b>	

<b>Kl. 10.15 – 10.20</b>	<b>5. Principper for udarbejdelse af skole- oplæringsplaner</b> v/Pia Klostergaard
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>Skolen har igangsat en undersøgelse af, hvilke principper der kan være styrende for udarbejdelse af skole/oplæringsplaner, såfremt gabet mellem GF2 og hovedforløbet fjernes.</p> <p>På møde i LUU/LEU d. 1. juni gennemgik skolen mulige principper for udarbejdelse af skoleoplæringsplaner. LUU/LEU drøftede oplægget til principper og besluttede, at principperne skulle genbesøges i Arbejdsgivernetværket (tidl. Arbejdsgiverskoleforum) med henblik på en indstilling til drøftelse og endelig vedtagelse i LUU/LEU i efteråret 2023.</p> <p>Arbejdsgivernetværk Midt og Nord drøftede principperne på møder hhv. d. 21. august og 22. august. Her fandtes et behov for at se ind i konkrete eksempler på en skoleoplæringsplan (hjælper og hovedforløb) jf. fremsatte principper – dette med henblik på at gennemskue konsekvenser ved samme og på denne baggrund kvalificere beslutningsgrundlaget for LUU/LEU.</p> <p>Efter udsendelse af dagsorden til Arbejdsgivernetværk Midt og Nord hhv. 30. og 31. oktober, fandtes et behov for uddybende</p>



	<p>materiale med henblik på at kunne kvalificere det videre arbejde. For at kunne imødekomme dette behov, indstillede Arbejdsgivernetværk Midt og Nord følgende til LUU/LEU:</p> <p><i>Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af en repræsentant for arbejdsgiver + regioner samt skole mhp. at lave en uddybende konsekvensanalyse af flyt af to årlige optag på social- og sundhedsassistent-uddannelsen.</i></p> <p>Indstilling blev på møde i LUU/LEU d. 16. november 2023 godkendt uden bemærkninger.</p> <p>Den nedsatte arbejdsgruppe har afholdt 1. møde d. 6. februar 2024 og har besluttet, at der er behov for at arbejde videre med et forslag om at flytte optag til:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GF2 januar HF juni</li><li>- GF2 maj HF oktober</li><li>- GF2 september HF februar</li></ul> <p>Arbejdsgruppen mødes igen i april mhp. på konsekvensanalyse af ovenstående.</p> <p>På vil på mødet orientere om den fremadrettede proces mhp. LUU/LEUs eventuelle opmærksomheder.</p>
<b>Bilag</b>	
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU tager orientering til efterretning med eventuelle opmærksomheder ift. den videre proces i arbejdsgruppen.
<b>Referat</b>	<p>Pia fortalte, at arbejdsgruppen havde et godt første møde, hvor der blev udarbejdet et nyt forslag til optag. Her er skelet til praksis på andre skoler og prioriteret elevernes rammer for læring, under hensyntagen til både kommuner og regioner. Arbejdsgruppen arbejder videre med det nye forslag.</p> <p>Pia orienterede dertil om, at planerne til næste møde vil blive sendt ud tre uger før mødets afholdelse.</p> <p>LUU/LEU tog orienteringen til efterretning uden bemærkninger.</p>
<b>Kommunikation</b>	
<b>Kl. 10.20 – 10.30</b>	<b>6. Det årlige spørgeskema fra FEVU</b> v/Helle Damsgaard
<b>Sagsfremstilling</b>	LUU/LEU får hvert år i første kvartal tilsendt et spørgeskema fra FEVU, da FEVU i september måned indsender en



	<p>Arbejdsmarkedspolitisk Redegørelse til Børne- og Undervisningsministeriet.</p> <p>FEVU skal i redegørelsen vurdere og begrunde forventninger til aktivitetsudviklingen i AMU på grundlag af udviklingen på arbejdsmarkedet inden for FEVU's jobområder.</p> <p>For at kvalificere redegørelsen bruger FEVU de lokale uddannelsesudvalgs indmeldinger om lokale AMU-behov og udviklinger. Bidragene fra os og andre LUU/LEU'er giver en værdifuld viden og indsigt i den praksis, som AMU skal udfolde sig i, og sikrer at FEVU's indmeldinger bygger på et kvalificeret grundlag.</p> <p>FEVU skriver indledningsvis i spørgeskemaet, at med et voksende antal af ældre med et plejebenhov og en stigende efterspørgsel efter arbejdskraft på jobområderne har FEVU særligt fokus på rekruttering, digitalisering, fastholdelse og kvalitet på AMU-området. Sekretariatet vil derfor opfordre udvalget til at drøfte de emner, der fremgår af den vedlagte spørgeramme.</p> <p>Spørgeskemaet ønskes besvaret senest den 22. marts 2024.</p> <p>LUU/LEU har erfaringer fra tidligere med besvarelse af spørgeskemaet, og skolen anbefaler på den baggrund følgende proces for besvarelsen:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Chefsekretær og Helle udfylder indledningsvis data på spørgeskemaet</li><li>2. Derefter mødes skolen med formandskabet for LUU (online)</li><li>3. Spørgeskemaet sendes ud i LUU/LEU til høring mhp. bemærkninger og tilføjelser (deadline)</li><li>4. Samme forslag til proces foregår bilateralt i LUU/LEU for det pædagogiske udvalg</li><li>5. Chefsekretær og Helle samler de to skrivelser og sender ind inden deadline den 22. marts.</li></ol>
<b>Bilag</b>	Bilag 6.1 Spørgeskema LUU-LEU 2024 Bilag 6.2 Følgebrev til LUU-LEU spørgeskema 2024
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU godkender skolens forslag til proces for besvarelse af spørgeskemaet.





<b>Referat</b>	Helle fremførte forslag til proces for besvarelse af spørgeskema til FEVU. LUU/LEU godkendte processen.
<b>Kommunikation</b>	

**Kl. 10.30 – 10.40 PAUSE**

<b>Kl. 10.40 – 11.30</b>	<b>7. TEMADRØFTELSE Dimensionering, optag og frafald v/Pia Klostergaard</b>
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>Regeringen har i starten af året offentliggjort en aftale med 13 initiativer, som skal bidrage til at styrke kvaliteten på SOSU-uddannelserne, øge rekruttering og reducere frafaldet på uddannelserne.</p> <p>Skolen har udarbejdet en rapport med nuværende nøgletal for skolens optag, gennemførelse og frafald. Pia vil på mødet gøre nogle nedslag i rapporten med skolens særlige opmærksomheder ift. samme.</p> <p>Med afsæt i regeringens udspil og skolens rapport, ønskes en kvalificerende drøftelse af, hvilke opmærksomheder skolen med fordel kan/bør adressere – og i forlængelse heraf, hvilke initiativer, der kan iværksættes.</p>
<b>Bilag</b>	Bilag 7.1 Aftale om flere social- og sundhedsassistenter og -hjælpere Bilag 7.2 Frafall og gennemførelse grunduddannelserne 2017 - 2023
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter opmærksomheder ift. skolens rapport og giver kvalificerede bud på initiativer på baggrund af samme.
<b>Referat</b>	<p>Pia gjorde et par nedslag i det bilagte materiale vedr. nøgletal på skolens frafald og gennemførelse og den politiske aftale om flere SOSU'er.</p> <p>LUU/LEU drøftede skolens nøgletal og bidrog med følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan kan vi blive klogere på frafaldsårsager? Kunne vi fx engagere elever på andre uddannelsesinstitutioner til at lave undersøgelser på frafaldsårsager? Pia fortalte i den forbindelse, at en anden SOSU-skole har lavet undersøgelser på, hvorfor deres elever faldt fra, og resultatet heraf viste sig at være meget personbårne forhold.</li><li>- Hvordan kan vi opnå en større forståelse af de nye generationer? Og i forlængelse heraf mødes på tværs af generationer.</li></ul>



	<p>LUU/LEU drøftede den politiske aftale og bidrog med følgende forslag til indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fleksible uddannelsesforløb</li><li>- Fokus på branding og positionering af social- og sundhedsuddannede. Herunder bruge hinandens platforme til at få de gode historier talt frem.</li><li>- Fokus på de karriereveje, der findes indenfor faget.</li><li>- Sproglig understøttelse</li><li>- Vejledningsfaglighed</li><li>- Kollektivt ansvar for eleverne</li><li>- Fokus på arbejdsforhold for vejledere</li><li>- Opmærksomhed på grundfærdigheder såsom evne til at cykle.</li><li>- Tilegne viden om årsager til frafald mhp. at kvalificere indsatser.</li><li>- Fokus på studiemiljø mhp. at mindske frafald.</li><li>- Afklaring af samt en tydelighed på, hvilke profiler arbejdsgiverne ønsker, og heraf hvilke forventninger, de har til social- og sundhedsuddannede?</li></ul> <p>LUU/LEUs inputs medtages i skolens lederforum og bearbejdes også i arbejdsgivernetværket.</p>
<b>Kommunikation</b>	

<b>Kl. 11.30 – 11.45</b>	<b>8. Ny FLEX hjælperuddannelse</b> v/Pia Klostergaard
<b>Sagsfremstilling</b>	<p>Som en del af regeringens aftale om, at flere skal vælge SOSU-uddannelserne, lægges der op til indførelse af flere fleksible veje til en hjælperuddannelse.</p> <p>Vi samarbejder allerede om EUV1, hvor elever over 25 år med erfaring kan få merit for dele af uddannelsen. I praksis kobles EUV1 elever på ordnære EUD forløb (2. skoleperiode).</p> <p>Nyeste mulighed for en fleksibel tilrettelæggelse er SSH i AMU - regi kombineret med EUD, hvor ufaglærte kan tage en hjælperuddannelse med 15 ugers AMU forløb (fem særligt tilrettelagte moduler) afsluttende med afsluttende prøve i EUD-regi (2 uger). Modellen er udarbejdet af Danske SOSU-skoler – se oplæg under bilag. Markedsføringsmateriale udarbejdes af FEVU/SEVU og offentliggøres i løbet af marts/april.</p> <p>På mødet vil Pia fremlægge en skitse af SSH i AMU-regi med henblik på drøftelse af organisatoriske og didaktiske</p>



	opmærksomheder ved forløbene samt en drøftelse af volumen af kursist/elevgrundlaget.
<b>Bilag</b>	Bilag 8.1 Fleksibel SSH
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at LUU/LEU drøfter opmærksomheder ved EUV1 samt AMU-forløb, herunder bidrager med en vurdering af det lokale efterspørgsel på samme.
<b>Referat</b>	<p>Pia gennemgik Danske SOSU-skolers model for fleksibel vej til social- og sundhedshjælperuddannelsen. Skolen og FEVU har deltaget i udviklingen af modellen.</p> <p>LUU/LEU drøftede modellen og bidrag med følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forløbet kan give muligheder for ufaglærte eller uddannelsesforskrækkede, som ikke passer ind i "kasserne".</li><li>- Kommer vi til at skabe et A og et B hold?</li><li>- Hvilken betydning har det, at der ikke er oplæringsmål forbundet med denne model?</li><li>- Der ses et særligt potentiale for flersprogede, der kan få 25% mere tid i forløbene i AMU-regi.</li></ul> <p>Modellen sættes søen i maj, og nogle skoler forventer at udbyde forløb så snart modellen frigives. Pia fortalte, at SOSU STV er afventende og bad LUU/LEU og arbejdsgivernetværk om at være undersøgende i deres organisationer ift., om der findes potentielle kandidater til denne uddannelse.</p>
<b>Kommunikation</b>	

<b>Kl. 11.45 – 11.50</b>	<b>9. Orientering fra skolen</b>
<b>Sagsfremstilling</b>	<p><b>Nyt valgfag: Bæredygtighed</b></p> <p>SOSU STV har nu udviklet og udbudt et nyt valgfag "Bæredygtighed".</p> <p>Valgfaget er på fem dage og kan tilpasse alle uddannelsesniveauerne og udbydes i første omgang på hjælperuddannelsen:</p> <p>Valgfaget er udviklet af skolens bæredygtighedskoordinator, tilknyttet Videnscenter for Velfærdsteknologi, Hanne Pallesen.</p> <p>I faget arbejdede eleven med begrebet bæredygtighed. Eleven får et indblik i bæredygtighedens 3 dimensioner via oplæg og korte film, hvorefter eleverne i grupper arbejder med at udvikle en ide til bæredygtig adfærd ud fra en given problemformulering.</p> <p>Mål: Eleven skal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kunne forklare de 3 dimensioner i bæredygtighed.</li><li>• kunne samarbejde om at udvikle, beskrive og formidle en ide til bæredygtig adfærd.</li></ul>



	<p><b>Undervisere på praksis-besøg</b> I bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser §13. stk. 6 står anført: <i>Skolen skal sørge for, at læreren vedligeholder og udvikler den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.</i></p> <p>Herunder er det pålagt skolen at lave en plan for undervisergruppens kompetenceudvikling. For at bevare det praksisnære i undervisningen, har SOSU STV valgt at prioritere, at underviserne løbende kommer på praksisbesøg af ca. to dages varighed. Som underviser i de uddannelsesspecifikke fag på SOSU-hjælper og SOSU-assistent uddannelsen, er man som udgangspunkt generalist, og der vil derfor ofte være områder, man med fordel kan forøge eller forny sin viden om. Derudover har vi erfaret, at indsigt i eleverne oplæringssteder og uddannelsesforløb når de er ude i praksis, er gavnligt for "transfer-værdien" og for at lette overgange for eleverne.</p> <p>I 2024 forsøger skolen at få så mange undervisere som muligt på praksisbesøg i foråret/alternativ i efteråret. Skolen har i dialog med arbejdsgivernetværk i Nord og Midt aftalt en praksis for koordinering af undervisernes besøg.</p>
<b>Referat</b>	
<b>Kommunikation</b>	
<b>Kl. 11.50 – 11.55</b>	<b>10. Eventuelt</b>
<b>Sagsfremstilling</b>	Punkter kan føres til eventuelt under mødets afholdelse.
<b>Referat</b>	
<b>Kommunikation</b>	
<b>Kl. 11.55 – 12.00</b>	<b>11. Opsamling, evaluering samt punkter til næste møde</b> v/Tue Linderoth
<b>Sagsfremstilling</b>	Mødet afsluttes med en opsamling på beslutninger og pointer, evaluering af mødets afvikling samt en gennemgang af punkter til kommende møder.
<b>Bilag</b>	
<b>Indstilling</b>	Det indstilles, at



	<ul style="list-style-type: none"><li>• LUU/LEU godkender opsamling på beslutninger og pointer fra dagens møde.</li><li>• Hvert medlem bidrager med egen evaluering af mødets afvikling</li><li>• LUU/LEU godkender punkter til fremtidige møder.</li></ul>
<b>Referat</b>	<p>Lise samlede op dagens drøftelser og beslutninger.</p> <p>Udvalget evaluerede dagens møde med følgende bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det fungerede fint med de skrevne orienteringer, som på denne måde ikke optager tid på mødet.</li><li>- Anerkendelse til Tue som formand.</li></ul>
<b>Kommunikation</b>	

**Kl. 12.00 – 12.30 FROKOST**