



## Referat LUU/LEU møde den 5. marts 2021

**Sted:** Virtuelt via teams

**Tidspunkt:** Fredag, den 5. marts kl. 8.30 – 12.00.

**Deltagere:** Eva Pedersen, Viborg Kommune. Dorte Søgaard, Skive Kommune. Nina Jexen, Thisted, Ellen M Dybdahl, Morsø Kommune, Lotte Glinvad, Region Nordjylland. Mette Gjørdvad Høy, Region Midt. Majbritt Mejrsk, FOA Viborg. Malene Laursen, FOA Skive. Jesper Hejman Hermansen, FOA Nordjylland. Anette Sejerskilde, underviserrepræsentant SOSU-STV, Anne E Østergaard elevrepræsentant Ida Krogh Diös, elevrepræsentant, Kursus- og udviklingschef Helle Damsgaard, Uddannelseschef Lene Dahlggaard.

**Afbud:** Mette G. Høy

**Referent:** Berit Andersen og Malene L Praus (studerende)

### 1. Velkomst og opfølgning på sidste møde (EVP)

Kl. 8.30 – 8.40

(v/ Eva Pedersen)

#### Sagsfremstilling:

Velkommen til ny LUU/LEU-repræsentant fra Morsø Kommune Ellen M Dybdahl

Præsentationsrunde

Opfølgning på sidste møde.

Punkter til evt.

#### Bilag:

Referat fra sidste møde

#### Referat:

Eva bød velkommen og der var en kort præsentationsrunde. Ellen Margrethe Dybdahl deltager i dette forum indtil nyansat uddannelsesleder Helle Eriksen starter i Morsø Kommune 1. april 2021.

Ingen kommentarer til referatet fra sidst.

### 2. Status på Covid-19

Kl. 8.40 – 9.00

(v/ Helle Damsgaard og Lene Dahlggaard)

#### Sagsfremstilling

Status ift. delvis genåbning af skolen den 1. marts 2021.



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Der opleves dilemmaer ift. den manglende praksisnære undervisning for eleverne. Hvad kan vi som skole gøre, og hvad kan vi som praktik gøre for at imødegå disse udfordringer?

## **Indstilling:**

Information om genåbning og spørgsmål hertil.

Ovenstående dilemma ift. den manglende praksisnære undervisning ønskes drøftet, så vi tager bedst mulig hånd om eleverne.

Der ønskes ligeledes en generel drøftelse af, hvorvidt LUU/LEU har anbefalinger eller overvejelser ift. henholdsvis håndteringen af Covid-19 situationen på skolen og/eller på praktikstederne fra hhv. elev, FOA og arbejdsgiver.

## **Referat:**

Lene orienterede kort om skolens genåbning, som kun gælder for grundforløb 2 og afsluttende skoleperioder på hovedforløbene. Der var mulighed for at stille spørgsmål hertil.

Skolen afholdt virtuelt møde i går målrettet alle elever og med personalet i dag.

Skolen har udarbejdet en vejledning til eleverne ifm. den delvise genåbning af skolen den 8. marts. Vejledningen sendes med dette referat ud.

Skolen vil forsøge at "indhente" noget af den praksisnære undervisning, som eleverne er gået glip af under den virtuelle undervisning for de hold, der nu får mulighed for at komme på skolen.

Skolen er forpligtet til at gennemføre kontrol af eleverne ift. om de har en negativ test. Det kan give lidt udfordringer, fordi der ikke altid gives en dokumentation ved negativ kviktest. Dette forsøger skolen at imødekomme ift. at eleverne i disse tilfælde underskriver "en tro og love erklæring" på, at de har fået taget en test. De elever, der ikke har fået taget en test, og som ikke vil skrive under på "en tro og love erklæring", kommer ikke ind på skolen og vil få fravær.

Skolen opfordrer til, at praksis/FOA melder til skolen, hvis der opstår problemstillinger eller tvivl om håndteringen af den delvise genåbning.



### 3. Elevernes læring og trivsel under Covid-19

Kl 9.00 – 9.20

(v/Lene Dahlgaard)

#### Sagsfremstilling

Resultat fra undersøgelsen lavet af Danmarks evalueringsinstitut på Erhvervsuddannelserne – uddrag her ift. Læringsudbytte og trivsel.

- Størstedelen af de adspurgte elever vurderer, at deres læringsudbytte og motivation for læring var lavere i nedlukningsperioden sammenlignet med normalt. Dog angiver hver fjerde elev, at de var mere motiverede end normalt. Det gælder især, viser kvalitative interview, de mere tilbageholdende elever og elever med angst, som havde det bedre under nedlukningen.
- Nedlukningsperioden har påvirket elevernes trivsel i meget forskellig grad. For nogle elever har perioden været en udfordring på grund af begrænsningerne i den sociale kontakt. For andre elever har perioden bidraget til øget trivsel.
- Nedlukningsperioden påvirkede erhvervsuddannelser forskelligt. På nogen uddannelser var det muligt at gennemføre det meste af undervisningen virtuelt. På andre uddannelser var det ikke muligt. Dette gjorde sig især gældende på tekniske uddannelser med meget praktisk undervisning.
- I nedlukningsperioden blev en stor del af den praktiske undervisning udskudt, og genåbningsperioden blev derfor især brugt til at styrke elevernes praktiske kompetencer.
- Variation i den virtuelle undervisning under nedlukningen var vigtig for elevernes motivation. Lærerne udviklede deres undervisning undervejs i perioden til at blive mere varieret og indebære mindre sammenhængende tid foran skærmen for eleverne.
- Nødundervisningsperioden har bidraget positivt til lærernes digitale kompetencer og har medvirket til, at skolerne er blevet opmærksomme på at klæde elever og lærere på til at anvende skolens digitale læringsplatform.
- 45 % af eleverne vurderer, at de i nedlukningsperioden fik mindre feedback end ellers af lærerne, på trods af at lærerne for deres del vurderer, at de har været i stand til at give mere systematisk og tydelig feedback end ellers.

<https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/erhvervsskolers-erfaringer-noedundervisning-under-covid-19-pandemien>

#### Indstilling:

Kort drøftelse af resultaterne og hvilke initiativer der eventuelt kan være med til at imødegå de udfordringerne, som den ændrede undervisning har medført, samt inddragelse af de positive gevinster, der trods alt også har været for nogle elever.



## Referat:

Lene orienterede kort om ovennævnte undersøgelse, og der er siden formødet til LUU/LEU allerede kommet udmelding fra ministeriet om midler til at styrke elevernes trivsel. Skolen er undersøgende på, hvilke initiativer, der kan være med til at styrke elevernes trivsel.

Det opleves både fra elevrepræsentanterne og arbejdsgiverne, at det faktisk går forbavsende godt med den virtuelle undervisning. Det faglige niveau er godt og undervisningen er god. Det opleves, at der er en mindre gruppe af elever – mest de unge, der er ved at miste motivationen og evnen til at "fastholde" sig selv under uddannelse. Det påpeges, at der jo også er elever, der er udfordret under deres uddannelse, når vi har "normale omstændigheder". Der kan være elever, der oplever, at der er lidt længere til "hjælpen" under Covid-19. Elevrepræsentanterne peger også på, at mange elever synes, det er svært at undvære det sociale fællesskab, som er på holdene, når eleverne er på skolen. Nogle af eleverne har fundet kreative måder at mødes på, bl.a. har elever holdt virtuel fredagsbar efter skoletid.

Stor anerkendelse fra LUU/LEU til både undervisere og elever.

Forslag om trivselsfremmende initiativer:

- Konkurrence på skolen, hvor holdene/eleverne skal konkurrere om at komme med det bedste trivselsfremmende forslag.
- Vigtigt at skolen sætter øget fokus på det sociale fællesskab
- Sociale arrangementer prioriteres højt
- Elevfællesskaber – skolen skal genoptage forsøget med at få oprettet elevråd

Der skal gives en status ift. ovennævnte på kommende LUU/LEU-møder.

## 4. **Temadrøftelse omkring rekruttering og opfyldelse af dimensionering**

Kl. 9.20 – 10.00

(Indledning ved Eva Pedersen og Lene Dahlgaard)

### **Sagsfremstilling**

Der har i dele af skolens dækningsområde været udfordringer med rekruttering til SOSU-uddannelserne i 2020.

Det handler om enkelte dimensionerede elevpladser på SOSU-hjælperuddannelsen, men de største udfordringer er på SOSU-assistentuddannelsen i Viborg Kommune.

Viborg Kommune har tilbudt flere elever uddannelsesaftaler, men ansøgerne har trukket sig af forskellige årsager. Det drejer sig om ca. 20 uddannelsesaftaler på SOSU-assistent uddannelsen i Viborg Kommune.



## SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Rekrutteringsudfordringen er i større eller mindre grad en landsdækkende problemstilling. Mange initiativer er sat i værk i 2021 med henblik på at understøtte rekrutteringen til området. Et varslet problem, som kan blive virkelighed allerede i 2021, er, at der vil være GF2-elever, som gennemfører og består grundforløbet, men ikke kan få en hovedforløbsplads umiddelbart efter afslutningen på GF2- SOSU-hjælper og GF2- SOSU-assistent.

Ifølge Trepartsaftalen er der fra 1. juli 2021 ret til elevløn på GF2-SOSU-assistent for de, der er 25 år og derover, og indgåelsen af uddannelsesaftale på GF2 medfører samtidig indgåelse af hovedforløbsaftale. Første gang, det bliver aktuelt på SOSU-STV, er den 1. juli 2021 (jævnfør vedtagelsen på ekstraordinært LUU/LEU-møde i februar 2021). Hvordan vil det påvirke optagelsen af elever under 25 år, herunder elever der kommer direkte fra GF1 og GF2, og som søger en uddannelsesaftale på SOSU-assistent uddannelse.? Hvordan vil det påvirke antallet af ansøgere til GF2-SOSU-hjælper rettet over 25 år, når der ikke er ret til uddannelsesaftale på det niveau, men der er ret til uddannelsesaftale med løn på GF2-SOSU-assistent rettet?

Som noget nyt skal alle GF2-elever være registreret med synlig profil på praktikpladsen.dk fra starten af grundforløbets 2. del og skal være aktivt søgende gennem hele grundforløbets 2. del med mindre, de allerede har en uddannelsesaftale. Er eleven ikke aktivt søgende, kan skolen jf. de gældende regler udelukke en elev fra fortsat undervisning, når mindre vidtgående foranstaltninger har været forsøgt anvendt, herunder samtaler, advarsler mv.

Skolerne vil blive målt på og afregnet efter hvor mange elever, der har en uddannelsesaftale i henholdsvis uge 15 og uge 20 på GF2. Det gælder også selvom der på SOSU-området er dimensionering på uddannelsen.

Hvordan samarbejder vi om problemstillingen ift. optagelsen af elever over og under 25 år? Hvor mange ansættes med uddannelsesaftale fra GF2, og hvor mange elever optages på hovedforløb til SOSU-assistent af de ansøgere, der er under 25 år?

Er der fra kommunernes side overvejelser ift. at optage elever ud over minimums-dimensioneringen? Hvis ja, hvordan stiller praktikværterne sig så i forhold til det?

### **Bilag:**

Oversigt over opfyldelse af dimensionering 2020

<https://www.kl.dk/arbejdsgiver/trepartsforhandlinger/trepartsaftale-skal-sikre-flere-faglaerte/>



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

## **Indstilling:**

Det indstilles, at LUU/LEU drøfter initiativer ift. rekruttering set i sammenhæng med de forskellige vilkår, der er for uddannelsesaftaler - herunder også skolens opgave ift. det praktikpladsopsøgende arbejde.

Der ønskes en kort status ift. hvilke overvejelser/initiativer, der er i de fire kommuner, hos praktikværterne (regionerne) og i FOA.

En drøftelse af forholdet mellem ansøgere over og under 25 år og eventuel fordelingen af dimensionerede hovedforløbspladser.

## **Referat:**

Rekruttering er en landsdækkende problematik og rigtig mange forskellige initiativer er sat i gang.

KL har sat en kampagne i gang og de forskellige kommuner er i gang med at undersøge, hvad der kan gøres, for at rekruttere flere elever. Det skal være attraktivt både at tage uddannelsen og at blive inden for erhvervet efterfølgende.

Alle håber, at den nye trepartsaftale kan være med til at afhjælpe rekrutteringsudfordringerne, men der er flere dilemmaer i aftalen bl.a.

- Der er en fast dimensionering på uddannelserne, hvad med de elever under 25 år?
- Hvilke konsekvenser får det får SOSU-hjælper uddannelsen, hvor der ikke er samme mulighed.
- Hvad med praktikpladser i psykiatri og somatik, hvis dimensioneringen øges?

Der er mange uafklarede spørgsmål. Kommunerne afventer spændt en køreplan fra KL og noget uddybende materiale. Problemstillingerne vil også afhænge meget af ansøgerfeltet.

Alle fire kommuner melder ind, at de ikke umiddelbart påtænker at optage elever ud over minimumsdimensioneringen.

Skolen henviser GF2 elever over 25 år til den kommune, hvor de ønsker ansættelse ift. vejledning omkring mulighederne for en uddannelsesaftale og ansættelsesvilkår/ forsørgelsesgrundlag.

GF2 elever, der ikke har en uddannelsesaftale, skal være aktivt søgende ift. uddannelsesaftale under hele deres grundforløb 2. Skolen er forpligtet på, at opfordre dem til dette, ellers kan det få konsekvenser for både elever og skole. Det giver mening på erhvervsuddannelser uden dimensionering, men på SOSU-uddannelserne er det en vanskelig problematik.



## SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Væsentligheden af et tæt samarbejde mellem skole og praksis blev præciseret. Det handler om, at vi i fællesskab får uddannet nogle kompetente SOSU-medarbejdere indenfor de givne rammer, der nu er.

Det foreslås, at LUU/LEU formulerer nogle af de centrale spørgsmål til FEVU.

Det aftales, at formandsskabet i samarbejde med skolen laver spørgsmål til FEVU. Kopi sendes til LUU/LEU.

Punktet sættes på igen både i arbejdsgiver/skoleforummøder og til opfølgning på næste LUU/LEU møde.

### 5. **GF2 juli 2021 og udmøntning af trepartsaftalen**

Kl. 10.00 – 10.15

(v/Lene Dahlgaard)

#### **Sagsfremstilling:**

På ekstraordinært LUU/LEU møde blev det besluttet, at flytte GF2 juni optaget fra 14. juni til 1. juli. Det har konsekvenser for SOSU-assistent december optaget, der også rykkes 14 dage.

Skolen er formel ansvarlig for GF2-optaget, men det er kommunerne der skal indgå uddannelsesaftalen på GF2-assistentrettet for de 25-årige og derover inkl. hovedforløbsaftalen.

#### **Indstilling:**

Der ønskes en drøftelse af, hvordan vi bedst samarbejder om rekrutteringen til GF2 juli optaget 2021, som kan danne baggrund for, hvordan vi fremad rettet samarbejder om rekruttering til GF2-assistent rettede forløb.

#### **Referat:**

Er delvist behandlet under punkt 4. Der er enighed om, at vi afventer planerne fra ankerkommunerne, der forventes at komme sidst i marts. Vi laver som aftalt spørgsmål og sender til FEVU, så problemstillingerne også tilgår dette forum mhp. at få afklaring på de problemstillinger og dilemmaer, der er.

Der gøres opmærksom på, at aftalen om de 110% dagpenge for borgere over 30 år med forældet uddannelse fortsat er en mulighed.

[Erhvervsuddannelse på dagpenge | Voksenuddannelse.dk](#),

FOA oplyser, at det også ser ud til der kommer tiltag ifm. OK 2021, som giver flere muligheder for de, der vil uddanne sig til SOSU-området.

Helle oplyser også, at der er kommet en øget opmærksomhed på de økonomiske muligheder ift. uddannelse. Der er sat flere projekter i søen bl.a. i Viborg, Morsø og Thisted kommune ift. uddannelsesambassadører.



## SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Kommunerne har søgt midler til at få øget udbuddet af faglært arbejdskraft inden for udvalgte arbejdsområder. I Viborg er det bl.a. SOSU området. Her er der ansat en uddannelsesambassadør, der har inviteret uddannelsesinstitutioner, jobcentre, kommuner, STAR og andre aktører fra arbejdsmarkedet ind for at øge rekrutteringen.

I Thisted og Morsø Kommune kigger man mere bredt og på flere brancher, men overordnet handler det om at få mere faglært arbejdskraft.

Det er jobcentrene, der har søgt midlerne. Projekterne løber typisk over 2 år. Vi er som skole inviteret ind og bidrager i både arbejdsgrupper og styregrupper.

Se evt. mere på STAR's hjemmeside. <https://star.dk/puljer/2020/pulje-for-uddannelsesambassadoerer-iii/>

I Skive Kommune er der forud for dette etableret et tæt samarbejde mellem Jobcenter, Ældreområdet og Skolen. Skive Kommune har ansat en rekrutterings- og fastholdelseskonsulent.

Da der er mange forskellige indsatser lige nu, er det vigtigt, at vi forsøger at henvise potentielle elever til de rette personer, der kan vejlede og fortælle om mulighederne ift. økonomi. Drøftelserne omkring forsørgelsesgrundlag er jo også en del af processen, når der indgås uddannelsesaftaler.

### **Pause**

**kl. 10.15 – 10.30**

## **6. Helhedsevalueringer og opfølgning på arbejdsgruppen om samtaletyper**

Kl. 10.30– 10.45

(v/ Lene Dahlgaard og Dorte Søgaard)

### **Sagsfremstilling:**

Efter aftale med LUU/LEU så har anvendelse af skolens logo på dokumentet til helhedsevalueringer været drøftet på arbejdsgiver/skoleforum i hhv. Midt og Nord mhp. hvilket logo, der skal være på indkaldelse og referat af helhedsevalueringerne.

Der har været nedsat en arbejdsgruppe omkring "samtaletyper". Denne gruppe forslås nedlagt, da der ikke længere er basis for denne, fordi der i fremtiden kun arbejdes med vejledningssamtaler og helhedsevalueringer.

### **Indstilling:**

Det indstilles til LUU/LEU, at der arbejdes med forskellig praksis i NORD og MIDT.





## SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Arbejdsgiver-skoleforum MIDT indstiller, at det skal være skolens logo, der anvendes til de helhedsevalueringer, der afholdes i MIDT med tilknytning til skolens afdeling i Skive og Viborg.

Arbejdsgiver-skoleforum NORD indstiller, at det både skal være kommunens og skolens logo, der anvendes ved helhedsevalueringer i henholdsvis Thisted Kommune og Morsø Kommune. Elevadministrationen på Thisted afdelingen har udarbejdet de to fælles dokumenter, så de er klar til anvendelse. I forhold til de elever, hvor Region Nordjylland er arbejdsgiver, så anvendes skolens logo.

Det indstilles, at LUU/LEU godkender, at arbejdsgruppen vedr. samtaletyper nedlægges, og der fremadrettet arbejdes med samtaletyper, der knytter sig til enten vejledningssamtaler eller helhedsevalueringer.

### **Referat:**

Lene orienterede kort om punktet vedr. helhedsevalueringer. Der er fundet lidt forskellige løsninger i forsøget på at tilgodese lokale ønsker.

LUU/LEU tager dette til efterretning.

Dorte orienterede om nedlæggelsen af arbejdsgruppen ift. samtaletyper. Der er en del uformelle samtaler, hvor der nogle gange bliver lavet et notat til internt brug, men de formelle mødefora bliver der taget referat af.

FOA er stadig af den opfattelse, at der skal være mulighed for, at elever kan få en bisidder med, såfremt der bliver lavet et notat i forbindelse med samtalen, eller hvis eleven har et ønske om at få en bisidder med jf. forvaltningsloven

Der gøres opmærksom på, at der i det offentlige er der notatpligt, så dette kolliderer lidt.

Det er vigtigt, at være obs på, at såfremt en vejledningssamtale eller opfølgningssamtale med en elev udvikler sig til at have karakter af et mere formelt møde, der har betydning for elevens uddannelsesforløb, så skal mødet afsluttes. Der skal indkaldes til et nyt møde, hvor eleven har mulighed for at få en bisidder med.

Opsummerende

Når arbejdsgiver indkalder til samtale, er der notatpligt, og eleven har ret til bisidder. Vigtigt at arbejdsgiver gør eleven opmærksom på dette.



I forbindelse med uddannelsesvejledning kan der opstå forhold, som gør, at mødet ændrer karakter, og der indkaldes til nyt møde, hvor der tages referat/notat, og der gives mulighed for, at eleven kan få bisidder med.

Vigtigt at have øje for, at alle vil eleven det bedste. Hvis vi oplever noget i hverdagen, som vi undrer os over eller forhold, hvor elevernes retssikkerhed er under pres, så forpligter vi os på at kontakte hinanden.

Der er enighed i LUU/LEU om nedlæggelse af arbejdsgruppen omkring "samtaletyper".

## **7. Opdatering af LUP for Grundforløb 2 SOSU-hjælper og Grundforløb 2 SOSU-assistent. LUP for SOSU-hjælper og for SOSU-assistent**

Kl. 10.45 – 11.00

(V/ Lene Dahlgaard)

### **Sagsfremstilling:**

Der er gennemført en opdatering af de to lokale uddannelsesplaner for henholdsvis GF2 SOSU-assistentrettet og GF2 SOSU-hjælperrettet, så det tydeligt fremgår hvilken forskel, der er på de to grundforløb indenfor SOSU-området. Det skal bemærkes, at det forsat er muligt at få en uddannelsesaftale på et hovedforløb til SOSU-assistent, selvom eleven har gennemført GF2 SOSU-hjælper og ligeså omvendt, hvis eleven har et GF2 SOSU-assistentrettet, så kan eleven også optages på hovedforløb til SOSU-hjælperuddannelsen.

Der er elever, der undervejs på GF2 ønsker at flytte, men det frarådes, da det både "tager et klip" i antal GF2 forsøg og et "klip" i SU. Arbejdsgiverne fokuserer ikke på, hvilken GF2-retning eleven "har taget"/går på ift. indgåelse af uddannelsesaftaler. Det skal bemærkes, at de GF2-elever, der er startet i januar 2021, gennemføres med udgangspunkt i de to reviderede udgaver, når de kommer til de uger, hvor GF2 SOSU tones mod enten SOSU-hjælper eller SOSU-assistent.

Opdatering af LUP for SOSU-hjælper ift. læringsforløb på skoleperiode 1. Skoleperiode 2 skal revideres i løbet af 2021.

Opdatering af LUP for SOSU-assistent ift. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser til Social- og sundhedsassistent nr. 2304 af 18/12/2020.

### **Bilag:**

LUP GF2 SOSU-hjælper

LUP GF2 SOSU-assistent

LUP SOSU-hjælper

LUP SOSU-assistent



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

## **Indstilling:**

Der ønskes en kort drøftelse af de lokale uddannelsesplaner (LUP) med henblik på godkendelse.

Efter godkendelsen kommer de reviderede LUP'er på skolens hjemmeside.

## **Referat:**

Lene uddybede de lokale uddannelsesplaner, og der var mulighed for at stille spørgsmål hertil.

Det pointeres, at det forsat er fint med fleksibiliteten ift., at man godt kan tage hovedforløb SOSU-assistent med en GF2 SOSU-hjælper og omvendt.

LUU/LEU godkendte LUP'erne.

Skolen ligger dem på hjemmesiden.

## **8. Meritgivende AMU-pakke ind i social- og sundhedsassistentuddannelsen**

Kl. 11.00 – 11.20

(v/Helle Damsgaard)

### **Sagsfremstilling:**

Formålet er at indfri VEU-trepartsaftalen om at udvikle særligt målrettede AMU-pakker, som kan give social- og sundhedshjælpere en hurtigere vej til at blive social- og sundhedsassistent.

Opgaven har været at udvikle en AMU-pakke, som kan bidrage til at skabe en fleksibel adgang for social- og sundhedshjælpere, der ønsker at uddanne sig til social- og sundhedsassistenter.

Med AMU-pakken kan sundhedshjælpere påbegynde sundhedsassistentuddannelsen på AMU-vilkår.

AMU-pakken skaber et mere fleksibelt forløb for arbejdsgivere og ansatte, eller faglig opkvalificering inden påbegyndelse af social- og sundhedsassistentuddannelsen.

AMU-pakken kvalificerer og giver yderligere afkortning for social- og sundhedshjælpere, som påbegynder social- og sundhedsassistentuddannelsen, idet deltagerne med gennemført og bestået AMU-pakke efterfølgende vil få yderligere 4 ugers merit.

Det betyder, at en social- og sundhedshjælper med gennemført AMU pakke fremover vil få en samlet afkortning af teoriundervisningen på 9 uger mod de nuværende 5 ugers standardafkortning.

Den samlede afkortning vil ske fra begyndelsen af uddannelsen.



## SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

For SOSU STV betyder dette tiltag, at for at imødekomme den afkorting som AMU-pakken giver, vil det være afhængigt af, at der er elever til et selvstændigt merithold for SOSU-hjælperuddannede, der alle har gennemført "AMU-pakken".

### **Indstilling:**

LUU/LEU drøfter forskellige perspektiver på den meritgivende AMU-pakke, hvad giver AMU-pakken anledning til af nye overvejelser? OG På hvilken måde kan LUU/LEU anvende de nye muligheder med AMU-pakken i praksis?

### **Referat:**

Helle uddybede mulighederne ift. AMU-pakken. Der blev stillet spørgsmål til, hvornår meritten gives.

Vi er som skole afhængig af, at der bliver et samlet merithold, da vi ikke kan håndtere enkelt-elever på eksisterende hold fordi det, eleverne skal have merit for, ikke ligger samlet i læringsforløbene.

Der ligger en anerkendelse af AMU i udbydelsen af AMU-pakken.

Det er en "SKAL" afkorting, hvis man har bestået AMU-prøverne (6 i alt). AMU-pakken varer 4 uger og giver 4 ugers merit i den ordinære SOSU-assistent uddannelse.

Udfordringen bliver at få samlet deltagere nok, der vil gennemføre denne AMU-pakke og dernæst at få et helt merithold i både Skive og Thisted.

Der stilles spørgsmål til, hvorvidt en del af UV kan være virtuel, hvis der kun er til et hold i hele skolens dækningsområde.

Skolen er indstillet på i samarbejde med kommunerne at finde den gode løsning på et evt. forløb.

Helle ønsker at LUU/LEU tager det med i "baglandet" i kommunerne, så det kan blive drøftet der.

Helle stiller sig gerne til rådighed for yderligere informationer.

### **Info og generel orientering fra repræsentanterne i LUU/LEU**

Kl. 11.20 – 11.45

#### **Orientering fra praksis/arbejdsgiverne**

- Er der orientering fra arbejdsgiverne/praksis?  
Helle Eriksen er nyansat uddannelseskonsulent i Morsø Kommune og træder ind i stedet for Ellen Margrethe. Helle kommer fra en stilling i Thisted Kommune.



## Orientering fra FOA

- Opmærksomhed på, hvordan arbejdsgiverne ansætter eleverne i uddannelsesaftalen (udddybes på mødet)

Jesper uddyber problemstillingen, og der sendes en beskrivelse af forholdet med referatet ud, så arbejdsgiverne kan være obs på det i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale.

## Orientering fra eleverne

- Ingenting

## Orientering fra SOSU-skolens grunduddannelser – LD

- Projektansøgning Region Nordjylland – tilbagemelding maj 2021. "Regionalt samarbejde om øget gennemførelse i social- og sundhedsassistentuddannelsen" omfatter kun SOSU-skolens afd. i Thisted, Thisted og Morsø Kommune, samt Region Nordjylland. Initiativer, der skal øge SOSU-assistent elevens gennemførelse af uddannelse, herunder særligt fokus på bedre sammenhæng mellem skole og praktik, samt fokus på fælles kompetenceudvikling af praktikvejledere og undervisere.
- Projektbevilling fra Børne- og Undervisningsministeriet "Bedre sammenhæng mellem skole og praktik" (SOSU-STV, Skive og Viborg Kommune og Region Midtjylland)  
Projektets titel er "**Flere veje til styrket sammenhæng mellem skole og praktik**".  
Vi skal arbejde med følgende:
  - at skoler og praktikvirksomheder i fællesskab udvikler nye eller videreudvikler eksisterende redskaber og metoder samt afprøver disse til at sikre sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikopklæring.
  - at skoler og virksomheder udvikler metoder eller systematikker til styrket anvendelse af praktikerklæring og skolevejledning som omdrejningspunkt for samarbejdet mellem virksomheden og skolen om elevens samlede uddannelsesforløb.
  - at skolerne udvikler god praksis for, hvordan alle lærere systematisk gennemfører forberedelse og efterbehandling af elevernes praktikperioder.Projektets deltagere er de to skoler Asmildkoster Landbrugsskole og SOSU-STV, samt tilknyttede praktikvirksomheder i MIDT.
- Kort status på projektet "Karakterdannelse" med midler fra Børne- og Undervisningsministeriet. SOSU-STV deltager i det landsdækkende projekt, hvor der hos os primært er fokus på GF1 og GF2.  
Projektet er på stand by pga. Covid-19.
- Status på udarbejdelsen af nyt Pædagogisk didaktisk grundlag  
Lene og elevrepræsentanterne har holdt møde her fra morgenen af, og eleverne kom med fine input.



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

Skolen påtænker at lave 4 forskellige udgaver af det pædagogisk didaktiske grundlag. Et kort "skriv" til hjemmesiden, en film, en plakat og et "bagtæppe", som er en uddybning af det pædagogisk didaktiske grundlag, og blandt andet skal anvendes til introduktion af nyansatte undervisere.

- Skolen har haft store IT-udfordringer ifm. Tenantskiftet (IT-plattform).

## Orientering fra kursusafdelingen – HDA

- AMU-prøver – status  
Intet nyt
- Kursusaktiviteter – status  
Færre kursusaktivitet som følge af Covid-19 i 2021.  
Praktikvejlederkurset med start midt april gennemføres med fysisk fremmøde.

## Punkter til de næste møder i LUU/LEU

Kl. 11.45 – 11.50

1. Talentudvikling – hvordan skal vi arbejde med det fremadrettet? (på dagsorden, når FEVU er kommet med en vejledning til LUU)
2. AMU-prøver (fast punkt på dagsordenen)
3. Status COVID-19 (fast punkt)
4. Frafaldsstatistik – året der gik (maj måned, hvis muligt)
5. Kvalitetsarbejde (VTU, ETU,) og økonomi (maj) – Jakob F. Høeg deltager

## Evaluering af mødet

Kl. 11.50 – 11.55

Evaluering af mødet

(v/Eva Pedersen)

## Referat:

Virtuelle møder er lidt anstrengende – vi glæder os til fysiske møder ☺

## Evt.

11.55 – 12.00

(v/ Eva Pedersen)