

# REFERAT

## LUU/LEU PAU

### Lokalt Uddannelses og Efteruddannelses Udvalg

#### Deltagere:

Lone Rask Hansen – Skive Kommune, pædagogisk adm. medarbejder

Pia Klostergaard – SOSU STV uddannelseschef

Gitte Hansen – FOA, faglig sekretær

Therese Færch Christensen – SOSU STV, uddannelsesleder

Helle Damsgaard – SOSU STV, Kursusleder

Frederikke Rudolfsen – SOSU-STV, elevrepræsentant

Karna Rørbæk Laustsen – SOSU-STV, undervisere

**Tidspunkt: onsdag d. 27/2 kl. 12.30 – 14.30, mødelokale 1**

**Referent:** Therese Færch Christensen

#### Dagsorden

<b>Punkt 1</b>	
Dagsordenspunkt	<b>Velkomst til Karna R. Laustsen, underviserrepræsentant</b>
Ansvarlig	Pia K.
Tidsramme for behandlingen af punktet	5 min.
Sagsfremstilling	Det er vedtaget, at der skal være underviserrepræsentant i LUU på både SOSU og PAU.
Referat	Velkommen til Karna. Karna er uddannet pædagog og derefter har hun taget læreruddannelsen. Karna underviser primært på GF 2 og PA-uddannelsen
<b>Punkt 2</b>	
Dagsordenspunkt	<b>EUV 1 forløb – status</b>
Ansvarlig	Pia K.
Tidsramme for behandlingen af punktet	20 minutter
Sagsfremstilling	Pia redegør for status på EUV1 forløbet med forventet start 1/8 2019.

	<p>Pia K. og repræsentanter for jobcentret i Skive har deltaget på ledermøde, hvor der var en positiv opbakning til det kommende forløb.</p> <p>På LUU mødet skal den endelige tidsplan fastlægges, herunder også forslag om at nedsætte en arbejdsgruppe med repræsentanter fra praktikinstitutioner og skolen, som skal udvikle de særlige forløb, hvor virksomhedsforlagt undervisning kan og skal indgå.</p>
Referat	<p>Pt. forventer skole- og dagtilbud at stille med ca. 7 elever.</p> <p>Der skal være minimum 12 elever, før EUV1 holdet kan starte op.</p> <p>Der afholdes en informationsmøde d. 12. marts kl. 17-18 på SOSU-STV.</p> <p>Der er ikke praktik på EUV1 forløb, så skolen medtænker at justere eksisterende læringsforløb således, at EUV 1 eleverne vil komme til at arbejde med aktionslæring, hvor de er ude at observere og reflektere over situationer de oplever disse dage – en læring der skal styrke deres pædagogiske praksis.</p> <p>LUU vil være undersøgende på, hvad praktikstederne tænker er muligt og relevant.</p> <p>LUU taler om evt. at inddrage de sociale medier – så skolen kan tilbyde toptunede elever der har afprøvet og kender til ex VR.</p> <p>D. 1. april tages der stilling til, om holdet bliver til noget.</p>

### Punkt 3

Dagsordenspunkt	<b>Røgfri skoledag</b>
Ansvarlig	Pia K. og Therese F.
Tidsramme for behandlingen af punktet	10 minutter
Sagsfremstilling	Status på det nye tiltag fra 1/1 2019 om røgfri skoledag samt drøftelse af hvordan skole og arbejdsgiver samarbejder om konsekvenser ved overtrædelse af reglerne.
Referat	<p>01.01. 19 indførte SOSU-STV "Røgfri skoledag".</p> <p>Det betyder, at der ikke må ryges i skoletiden eller på skolens matrikel før og efter undervisningen.</p> <p>Der er allerede uddelt henstillinger til flere elever.</p> <p>LR spørger ind til, om skolen har en indkøringsfase, da vi har elever der er ansat på den "gamle" uddannelsesaftale, der ikke oplyste om "røgfri skole".</p> <p>Det prøver skolen at tage hensyn til, både ved at tilbyde rygestop kurser, og ved ikke at bortvise eleven med det sammen, men ved at give henstillinger først, for at gøre eleven opmærksom på, at SOSU-STV faktisk mener det.</p> <p>Hvis eleven ikke tager det alvorligt, så kan han/hun bortvises.</p>

Alle tror det bliver lettere, når der kommer nye elever på skolen, for så kender de reglen, og har selv sagt valgt skolen og hvad det indebærer.  
 Skolen viser forståelse for rygere, og er opmærksomme på, at det ikke er en del af deres uddannelsesaftaler. Der er meget socialt i at ryge, men som skolen kan vi ikke tillade, at ikke rygere begynder at ryge på skolen, fordi det er hyggeligt. Skolen har en signalværdi og ønsker ikke at opfordre ikke rygere til at ryge.  
 Eleverne opfordres derfor til at komme med tiltag der kan erstatte dette sociale rygefællesskab.  
 FR oplevede i starten meget protest og provokation hos eleverne, men den har lagt sig lidt nu.  
 KRL og FR oplever mere ro i undervisningen efter tiltaget, da ingen elever spørger efter rygepause.

Punkt 4	
Dagsordenspunkt	<b>Prøver/tests i AMU</b>
Ansvarlig	Helle
Tidsramme for behandlingen af punktet	Ca. 20 min
Sagsfremstilling	<p>Baggrund</p> <p>I forlængelse af Trepartsaftalen skal der udvikles prøver til arbejdsmarkedsuddannelserne. Det har vist sig hensigtsmæssigt at konstruere nogle "klynger", hvori der samles et antal beslægtede uddannelser.</p> <p>Opdelingen har været drøftet med udbyderne og forslag er udarbejdet ud fra konklusion fra mødet den 27. august 2018 mellem udbyderne og EPOS.</p> <p>Klyngerne er konstrueret ud fra følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolernes prioriteringer, jf. mødet på Sixtus den 27. august 2018.</li> <li>2. Geografisk spredning; (det er så vidt muligt tilstræbt, at der i hver klynge indgår udbydere fra forskellige dele af landet).</li> <li>3. Tilstræbt ligelig fordeling af klynger mellem udbyderne.</li> <li>4. Tilstræbt ligelig fordeling af uddannelser mellem udbyderne.</li> </ol> <p>Til hver klynge er der tilknyttet 2-3 udbydere, som det foreslås står for udviklingen af prøver til uddannelserne i klyngen.            En af de tilknyttede udbydere fungerer som tovholder for klyngen.</p>

	<p>På mødet præsentation af ramme og proces for arbejdet, og gennemgang af klynger samt SOSU-STV del af arbejdet.</p> <p>Formålet med præsentation og drøftelse er at give LUU/LEU et indblik i det nationale arbejde med udviklingen af tests.</p> <p>At LUU/LEU kan medvirke til at formidle på arbejdspladserne at AMU afsluttes med tests og LUU/LEU får en vigtig rolle om at modvirke "mytedannelse" ("alle dumper", "det er vanvittigt svært" mv.)</p> <p>På mødet udleveres en oversigt over klyngerne, og de udbydere og tovholdere der er knyttet til disse.</p>
Referat	<p>Det er politisk besluttet ifm trepartaftalen, at en AMU-uddannelse skal afsluttes med en prøve. Begrundelse for dette tiltag er et overordnet politisk strategisk sigte om at anerkende og højne et AMU-kursus i omverdenens øjne. Altså et stort signalværdi også til virksomhederne. SOSU-skolen er sammen med resten af SOSU-skolerne på landsplan inviteret ind i dette udviklingsarbejde. Der er for nuværende 116 AMU uddannelser, der skal udvikles test/prøver til. Prøverne bliver af forskellige karakter.</p> <p>Udviklingsarbejdet skal være færdig i oktober måned 2019, undervejs bliver de afprøvet, justeret og evalueret. Målet med testene er, at man ønsker at måle kursisternes læringsudbytte.</p> <p>På AMU forløbet er det underviserne, der skal rette testene/opgaverne på forløbet, og i første omgang bliver de ikke digitaliseret.</p> <p>Bedømmelsen er bestået/ikke bestået. Det er underviserens opgave at beslutte/tage stilling til om kursisten kan bestå.</p> <p>Hvis kursisten dumper, så vil han/hun kunne gå op igen. det er ikke afklaret endnu, hvor mange gange.</p>

<b>Punkt 5</b>	
Dagsordenspunkt	<b>Efter- og videreuddannelsesbehov i 2019</b>
Ansvarlig	Helle
Tidsramme for behandlingen af punktet	Ca. 10 min
Sagsfremstilling	<p>SOSU-STV har gennem 2018 haft en stor aktivitetsøgning på efter- og videreuddannelsesområdet. Skolen og skolens bestyrelse er optaget af om muligt at fastholde denne aktivitetsstigning.</p> <p>Hvilke efter- og videreuddannelsesbehov i 2019 hører LUU/LEU der bliver brug for? Også sammenhæng med næste punkt☺</p>

	<p>Formålet med drøftelsen er, at vi får indsigt i arbejdspladsernes behov gennem LUU/LEU. Således at LUU/LEU kan medvirke til at sikre, at skolens kursus-og udviklingsafdeling har de rette udbud af uddannelser, som passer til det lokale behov. Det ligger skolen på sinde, at LUU/LEU kan medvirke til at sikre, at arbejdspladserne er klar over mulighederne i udbuddet.</p>
Referat	<p>Pkt 5 -6 lægges sammen, og der drøftes forskellige behov. HD spørger ind til, om LR og GH ser nogle områder SOSU-STV kan byde ind med, om praksis ser nogle behov for efter-videre uddannelse eller evt. nye uddannelser/kurser skolen kan byde ind med.</p> <p>HD takker for det allerede gode samarbejde og indsatser fra LR og GH side.</p> <p>Helle har indgivet forslag til Skive kommunes kursuskatalog, og LR har sendt desuden sendt endnu et par forslag.</p> <p>Et kursus kunne være ift. projektet "Barnets første 1000 dage" – evt. et kursus for dagplejen på fem dage. Det er et forløb som VIA vil kunne udbyde, men andre uddannelsesinstitutioner vil også kunne byde ind.</p> <p>Pengene til projektet skal søges af kommunen. Der vil være en fordelingsnøgle på og LR vil søge midlerne.</p> <p>Det er et uddannelsesforløbet i åren 2019 -2021 – her skal uddannelsen være afsluttet.</p> <p>Kommunen har først plads i 2020-2021. Pengene bliver brugt ude i daginstitutionen ift. "Sårbare familie" – her er der fokus på relationen i forvejen, så et fint tilbud.</p> <p>Der er afsat 175.000.000 kr. – men der er 98 kommuner der kan søge om dem...</p> <p>Kvalitet og dagtilbud kører revidering af læreplanstemaer – Her inddrages PLC-tænkningen. De er godt i gang med hjælp fra Jesper og VIA</p> <p>GH vil tage med til MED-møde, om der skal være en uddannelsesstrategi.</p> <p>Vigtigt med at der er noget mere ordnet, der giver medarbejderne det samme sprog</p>
<b>Punkt 6</b>	
Dagsordenspunkt	<b>Behov for nye uddannelser i AMU inden for det pædagogiske område</b>
Ansvarlig	Helle
Tidsramme for behandlingen af punktet	Ca. 10 min
Sagsfremstilling	SOSU-STV har gennem 2018 haft en stor aktivitetsøgning på efter- og videreuddannelsesområdet inden for sosu.

Generelt:

Nationalt og politisk er der en bevågenhed på rekruttering og fastholdelse inden for social- og sundhedsområdet. Skolen har i 2018 gennemført flere uddannelsesforløb for ledige og ufaglærte, f.eks. i et tæt samarbejde med Skive Kommune udviklet: Før- SOSU-forløb.

Der er desuden en øget opmærksomhed også på de nytilkomne/tosprogede/flygtninge.

Skolen har i samarbejde med JobStart i Skive og VUC udviklet et forløb for tosprogede på integrationsydelse, som gennemføres i efteråret.

I Viborg kommune er der i efteråret i samarbejde med skolen aftalt et opkvalificeringsforløb/UPDATE for ledige pædagogiske medarbejdere som gennemføres fra medio november til slut december.

Desforuden er aftalt et IGU forløb som flyttes til januar 2019.

Specifikt:

KL har på nationalt plan aftalt et fælles dokumentationsredskab i metoden Fælles sprog 3. Det har i kursusafdelingen medført en stor aktivitet på AMU-faget Faglig styring og Fælles sprog 3. kunne man forestille sig, at det efterfølgende medfører nye behov?

Hvilke efter- og videreuddannelsesbehov i 2019 hører LUU/LEU, der bliver brug for inden for det pædagogiske område? Skolens aktiviteter inden for det pædagogiske område er lille. Skolen ønsker at kunne bevare en vis aktivitet der. Det har ligeledes betydning for udbudsrunden. (processen med udbudsrunden vedhæftes)

Formålet med denne drøftelse er, at vi får indsigt i arbejdspladsernes behov gennem LUU/LEU. Således at LUU/LEU kan medvirke til at sikre, at skolens kursus-og udviklingsafdeling har de rette udbud af uddannelser inden for det pædagogiske område, som passer til det lokale behov. I

Referat	Blev behandlet i pkt. 4
---------	-------------------------

<b>Punkt 7</b>	
----------------	--

Dagsordenspunkt	<b>Kommende PA-optag august 2019</b>
-----------------	--------------------------------------

Ansvarlig	Pia K. og Lone Rask Hansen
-----------	----------------------------

Tidsramme for behandlingen af punktet	15 min.
---------------------------------------	---------

Sagsfremstilling	Drøftelse af den kommende ansættelsesproces og optagelsesprocedure.
------------------	---

Referat	Annoncering af elever sker først i april – der afholdes samtaler i starten af maj.
---------	--

Ansættelsesudvalget består af leder fra dagtilbud, specialområdet og SOSU  
Der planlægges en inforaften, for de elever, som bliver optaget; denne aften vil bl.a. indeholde realkompetencevurdering, afklaring af SPS m.m.

Der vil starte et GF2 i Viborg pr. 1. sep. – med min. 15 elever.

## Punkt 8

Dagsordenspunkt	<b>PIU (praktik i udlandet)</b>
Ansvarlig	PK
Tidsramme for behandlingen af punktet	Der ønskes en drøftelse af mulighederne for at tilbyde Praktik I Udlandet på den pædagogiske assistentuddannelse.
Sagsfremstilling	
Referat	<p>Michael Pape er PIU ansvarlig på skolen ift. praktik i udlandet.</p> <p>For at det kan lykkes at tilbyde PIU til eleverne på PA-uddannelsen, skal arbejdsgiver involveres, da perioden i udlandet blive være en del af praktikperioden.</p> <p>PIU vil som udgangspunkt placeres i 3. praktikperiode, men PIU går selvfølgelig fra den ordinære praktikperiode. Der skal selvfølgelig være mål eleven skal opnå, da PIU har læring i fokus.</p> <p>LUU kan med fordel være nysgerrige ift. andres erfaringer med PIU ift. PAU, og være undersøgende på, hvordan PIU bliver koblet ind i elevernes praktikperiode.</p> <p>For at det kan lykkes, så skal praktikmålene nedbrydes, så eleven og praktikstedet kan have fokus på, hvad eleven vil og skal med praktikken.</p> <p>XARXA i Viborg; SOSU STV er indgået i et samarbejde med Viborg Kommune og Mercantec omkring internationalt samarbejde (kaldet XARXA)</p> <p>PIU vil give eleven en anden personlig mulighed for udvikling ift. elevens modningsproces.</p> <p>Det vedtages, at punktet drøftes på næste LUU, og at Michael Pape inviteres med ift. at kunne informere om PIU.</p>

## Punkt 9

Dagsordenspunkt	<b>Gensidig orientering</b>
-----------------	-----------------------------

Ansvarlig	Alle
Tidsramme for behandlingen af punktet	
Sagsfremstilling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fra skolen</li> <li>• Fra kommunen</li> <li>• Fra organisation (FOA)</li> <li>• Fra eleven</li> </ul>
Referat	<p>SOSU:  d. 3. maj holder Kjeld Fredens et foredrag for hele personalegruppen på SOSU-STV  Han vil tale om "læring med kroppen forrest".  Er der interesse/behov for andre temaeftermiddage/fyraftensmøde, hvor SOSU-STV invitere folk fra praksis, deres egen personale gruppe og evt. elever med? – Det vedtages, at det drøftes på næste LUU.  PK informerer om, at SOSU gerne lægger lokaler til ift. kurser udefra.  SOSU vil gerne tilbyde dette, da der er et ønske om at have gæster ind i huset, så skolen kan vise deres fagidentitet.</p> <p>GH fortæller at der arbejdes på at finde elever nok til EUV 1, og at det heldigvis ser ud til at lykkes.</p> <p>Ellers ingen informationer.</p>

<b>Punkt 10</b>	
Dagsordenspunkt	<b>Eventuelt</b>
Ansvarlig	
Tidsramme for behandlingen af punktet	
Sagsfremstilling	
Referat	

### **Før mødet:**

Reminder til dagsorden indeholdende skabelon til sagsfremstilling fremsendes ca. 14 dage før mødet.

Endelig dagsorden udsendes af mødeafvikleren 1 uge før mødet

### **Under mødet:**

Referatet sendes ud og der er mulighed for at kommentere indenfor 7 dage hvorefter det lægges på skolens hjemmeside.