



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Social- og Sundhedsskolen

Skive-Thisted-Viborg

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg

Institutionsnummer:

787409

Dato: 10/3 - 2016

Bente Bang.

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Indholdsfortegnelse

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016.....	
1. Klare mål.....	4
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	4
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	4
Indsatser	5
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	7
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	7
Indsatser	7
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	11
Fastsættelse af resultatmål	11
Indsatser	13
Vurdering af resultater	14
Indsatser	14
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	15
Indsatser	15
2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde	17
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	17
Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål	18
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	19
3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag	21
Styrket undervisningsdifferentiering.....	25
4. Årligt tema	27

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan ^b (%)
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansøgertal	74	88	79	83		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Skema 1 viser, at antallet af elever, der vælger at forsætte på én af skolens uddannelser direkte efter 9. eller 10. klasse, er stigende fra 2013 til 2014.

Stigningen på næsten 19 % kan være et resultat af, at skolen frem mod 2014 har haft et særligt fokus på fastholdelse, hvilket kan have været fordelagtigt for de yngre elever. En anden udslagsgivende faktor kan være muligheden for at forlænge grundforløbsperioden med op til 32 uger frem mod EUD-reformens ikrafttræden, hvilket også kan have været en fordel for de yngre elever.

I skemaet ses ligeledes et procentvist fald mellem 2014 og 2015 på cirka 10 % i antallet af elever, som søger direkte efter 9. eller 10. klasse. En væsentlig faktor hertil kan være EUD-reformen med skærpede optagelseskrav med 02 i hhv. dansk og matematik.

Omkring fastsættelsen af fremtidige mål for elever, der søger direkte efter 9. eller 10. klasse estimeres det, at ansøgerantallet vil nå op på 83 elever i 2016.

Indsatser

EUD 10: SOSU STV har i løbet af 2015 været optaget af samarbejdet omkring og udviklingen af EUD 10 på skolens tre afdelinger. EUD10 er henvendt til de unge fra 9. klasse, som gerne vil starte på en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangskravene. Hertil er EUD10 til de unge, der overvejer en erhvervsuddannelse, men ikke er helt sikre på, om det er det rigtige valg. I forbindelse med første afvikling af EUD10 er det skolens erfaring, at den undervisning, eleverne modtager på SOSU-skolen, er med til at afklare de unge i forhold til at søge direkte ind på erhvervsuddannelsen. Når dele af undervisningen på EUD10 forløbet placeres på erhvervsuddannelserne, øges de unges kendskab til skolen og dens uddannelsesmiljø.

Kombi 10: er et 10. klassestilbud for de 9. klasseelever, der ved, at de vil videre på en erhvervsuddannelse eller EUX Velfærd og har de faglige kvalifikationer til både at have almene 10. klasserfag og fag fra erhvervsuddannelsernes grundforløb 1. Med Kombi 10 er det intentionen, at eleverne kan prøve kræfter med erhvervsfag og alm 10. klasserfag, så de er klar til en erhvervsuddannelse.

Campus 10: samler alle 10. klassestilbud i Thisted Kommune. Skolen forventer at få mange elever fra både EUD 10 og Kombi 10.

Brobygning: Der udbydes ligeledes brobygning af to til tre dages varighed for 8. og 9. klasse på skolens tre afdelinger.

Lærerintro uge er en ny indsats i samarbejde med grundskolerne i Thisted Kommune. Ligesom eleverne i folkeskolens ældste klasser skal lærerne på faste introbesøg på uddannelserne. Folkeskolelærerne besøger over fem dage de forskellige ungdomsuddannelser samtidig med, at eleverne er på introforløb. Besøgene bliver brugt til at informere grundigt omkring uddannelserne til gavn for folkeskolelærerne. Andre steder har ordningen vist sig at være en stor succes, og evalueringerne har været positive.

Markedsføring som indsats:

Åben Gade: er en fælles markedsføringsevent mellem ungdomsuddannelserne i Thisted Kommune, hvor alle uddannelserne, der ligger i samme campusområde, åbner dørene for de uddannelsessøgende fra folkeskolens ældste klasser og deres forældre. Til åben gade har de unge mulighed for at tale med skolens elever om uddannelsernes indhold og se og prøve forskellige værkstedsaktiviteter.

Hands on for lærere: er ligeledes en fælles markedsføringsevent afholdt af forskellige ungdomsuddannelser for lærerne i Skive Kommune. Her får lærerne fra grundskolen mulighed for at møde de forskellige fagretninger og opleve de pædagogiske tilgange gennem konkrete aktiviteter.

Skills: er en del af den landsdækkende event, hvor bl.a. 8. klasser besøger skolen og konkurrerer med andre 8. klasser i forskellige fagrettede aktiviteter. Eleverne prøver bl.a. karrieredating, hvor de i løbet af ganske få minutter kan få indblik i, hvad det vil sige at være sygeplejerske, fysioterapeut eller pædagog. Afviklingen af Skills foregår i samarbejde med andre ungdomsuddannelser i Skive, Thisted og Viborg.

Uddannelsesmesser: Ud over den eventprægede markedsføring markerer skolens sig ligeledes på forskellige uddannelsesmesser for at øge andelen af elever, der søger skolens uddannelser direkte efter 9. eller 10. klasse. I skolens stand er det muligt for interesserede at få en snak med en elev, møde en underviser og se et udvalg af de simulationselementer, der indgår i uddannelserne.

Markedsføring af EUX: I indeværende år har skolen valgt at markedsføre den kommende EUX-uddannelse med en animationsfilm. Filmen er lavet til sociale medier, til biografspots og til større udendørs billboards og fungerer som blikfang i forhold til kommende ansøgere til uddannelsen.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultat
	2014	2015 ^e	2016
Indikator^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			50 %
Supplerende indikator^b Frafald på grundforløb	12,6%	Grundforløb 1. del: 14,0 %	Grundforløb 1. del: 14,0 %
		Grundforløb 2. del: 15,0 %	Grundforløb 2. del: 15,0 %
Supplerende indikator^c Frafald på hovedforløb	8,2%	8,0 %	8,0 %
Supplerende indikator^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	55,3%	55,0 %	55,0 %

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

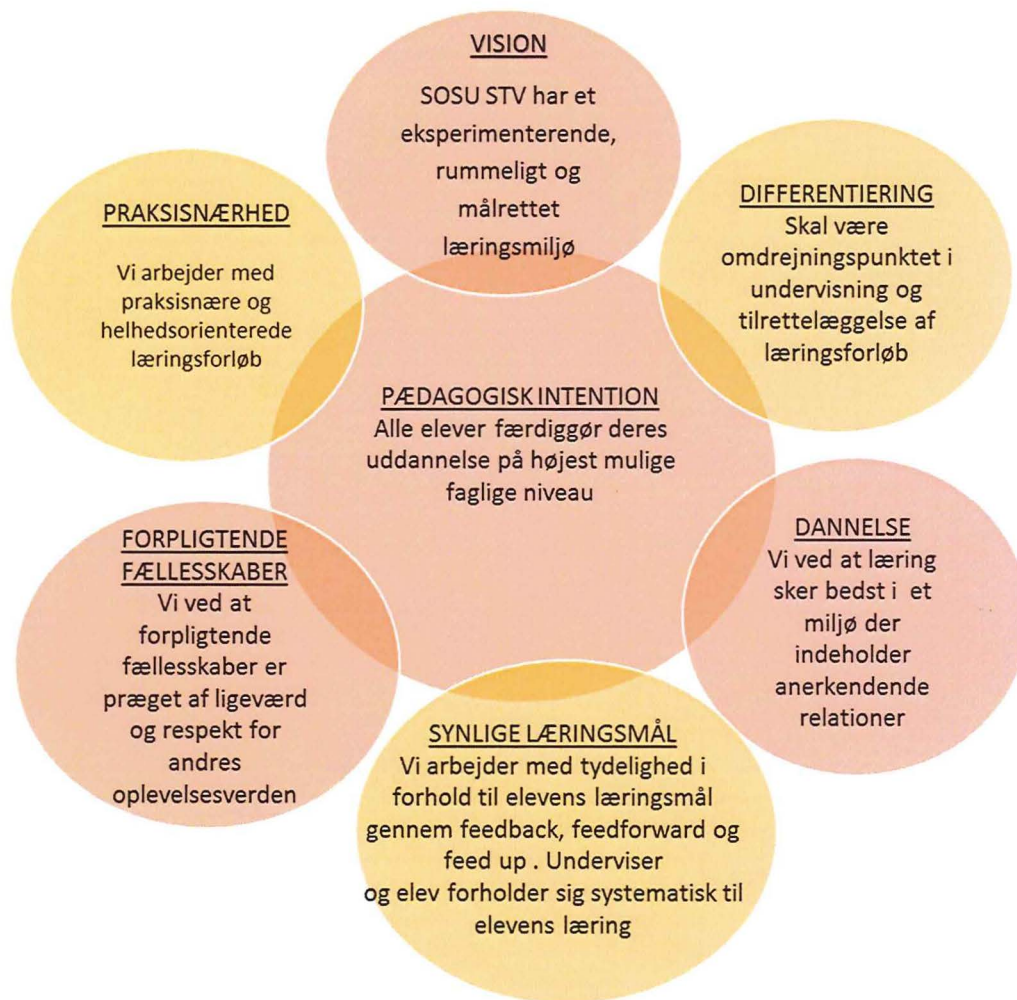
^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datkilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Indsatser

Skolen har valgt tre indsatser, som i året 2016 skal være medvirkende til at fremme, at flere elever gennemfører uddannelserne og færre falder fra. Disse er *Praksisnær undervisning og simulation*, *Skolens gennemførelsesindsats* og *projekt Fremme af mental sundhed*. Indsatsområderne tager udgangspunkt i nedenstående model, der viser skolens pædagogiske intention i sammenhæng med skolens vision, værdier og pædagogiske og didaktiske grundlag (orange felter).



Modellen viser hvordan indsatserne, der skal være medvirkende til at flere elever gennemfører uddannelserne og at færre falder fra, har nøje sammenhæng med skolens pædagogiske og didaktiske grundlag

I 2015 har skolen i særlig grad være optaget af to indsatser, der understøtter vores pædagogiske intention, vision og pædagogiske og didaktiske grundlag. Disse var simulation og implementeringen af skolens virtuelle læringsplatform. I 2016 vil skolens indsatser bygge videre på arbejdet fra 2015 og sætte fokus på praksisnær undervisning og simulation og skolens gennemførelsesindsats.

Praksisnær undervisning og simulation

Simulationstræning ser skolen som en velegnet ramme i forhold til bl.a. at kunne styrke differentieringen. At arbejde med simulationsscenarier er en måde, hvorpå underviseren kan tilpasse undervisningen, så den favner de forskellige elevforudsætninger. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsforløbene med simulation er det f.eks. muligt for underviseren at udfordre eleverne på forskellige vis og give eleverne feedback på forskellige måder. Til at understøtte arbejdet med simulationstræning oprettede skolen i 2015 en simulationsinstruktørfunktion. Simulationsinstruktøren samarbejder med ledelsen i skolens bestræbelser vedrørende implementering af simulations- og færdighedstræning i SOSU-uddannelserne. Simulationstræning ser skolen ligeledes som en oplagt måde, hvorpå praksisnærheden bliver tilstedeværende i undervisningen. I indeværende år vil en stor del af underviserne modtage undervisning i, hvordan simulation og færdighedstræning kan anvendes i undervisning og/eller læringsforløb.

Skolens gennemførelsesindsats

Skolen har på nuværende tidspunkt en række gode erfaringer med at lade enkelte undervisere eller pædagogiske medarbejdere varetage forskellige opgaver i forhold til eleverne både med hensyn til gennemførelse og trivsel. Det betyder, at skolens gennemførelsesindsats udgøres af forskellige funktions- og opgavebeskrivelser, der træder i kraft afhængig af den enkelte elevs behov for støtte og vejledning gennem uddannelsen.

Kontaktlæreren har til opgave at være opmærksom på elevens tilstedeværelse og at afholde og følge op på skemalagte kontaktlærersamtaler. Der arbejdes i udgangspunktet med intro-, midtvejs- og afsluttende samtaler. Under samtalerne følges op på elevens faglige udvikling i sammenhæng med deres trivsel og opfyldelse af kompetencemål for undervisningen. Såfremt samtalerne eller elevens fravær giver anledning til yderlige opfølgning, sættes eleven i kontakt med skolens elevkoordinator.

Elevkoordinatoren har til opgave at støtte og vejlede eleverne, så de oplever en positiv vej igennem uddannelsesforløbet. Elevkoordinatoren har hertil til opgave at tilbyde udvidet pædagogisk vejledning til elever med særlige behov. Ligesom koordinatoren har til opgave at samarbejde med forældre til elever, der er under 18 år, når der er risiko for frafald.

I forbindelse med mistanke om mistrivsel hos en elev har elevkoordinatoren til opgave at reagere på viden videregivet fra underviser og/eller kontaktlærer. Støtten til den enkelte elev kan være i form af samtaler og/eller henvisning til egen læge med henblik på yderligere afklaring.

Trivsel er et vigtigt område for skolen, og derfor har elevkoordinatoren en forebyggende opgave i forbindelse med optag af nye elever. Kommende elever, der i ansøgningen til skolen gør opmærksom på at have personlige og/eller faglige udfordringer, inviteres til en for-samtale med henblik på at

afklare, hvorvidt skolen kan etablere den rette støtte og hjælp, når ansøgeren begynder på et forløb. Den afklarende for-samtale sker ofte i samarbejde med skolens SPS-koordinator (specialpædagogisk støtte)

For at sikre de unge en god overgang til samt gennemførelse af uddannelsen, har skolen indgået et samarbejde med relevante partnere omkring skolens tre afdelinger i Skive, Thisted og Viborg. Skolen prioriterer samarbejdet højt, fordi erfaringerne viser, at en fælles koordineret indsats omkring skolens elever hjælper den enkelte unge til at kunne gennemføre en uddannelse. Det viser sig for eksempel ved, at skolen vælger at inddrage UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), hvis en elev er i fare for frafald, så der gennem kommunal vej kan foranstalles støtte.

Samarbejdet med de eksterne ungeaktører og særligt UU skal sikre, at de unge kommer godt i gang med uddannelsen, får mulighed for gennemføre uddannelsen og først begynder, når de fagligt, socialt og personligt er klar.

Fremme af mental sundhed

I samarbejde med Viborg Kommune, UU-Viborg og Mercantec har skolen sat fokus på de unges mentale trivsel i et fælles projekt. Et øget samarbejde mellem ungeaktørerne - kommune, UU og erhvervsuddannelserne skal sikre, at flere unge kommer i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse. Fokus for projektet er tidlig opsporing og korrekt håndtering af de unges problematikker, og projektet skal ligeledes sikre, at den rette person ved kommunen inddrages, når det er nødvendigt.

Alle elever, der deltager i projektet, medvirker i et undervisningsprogram udviklet af Psykiatrifonden, hvor de sammen med deres kammerater introduceres til indholdet omkring mental sundhed. Undervisere og særlige støttepersoner på de deltagende skoler er ligeledes blevet introduceret til programmet og står for den konkrete undervisning og opfølgningen på elever, der italesætter mistrivsel.

Skolen ser mange fordele i samarbejdet omkring fremme af unges mentale sundhed. Som nævnt i ovenstående har skolen netop gode erfaringer med, at en fælles koordineret indsats omkring eleven hjælper den enkelte unge til at kunne gennemføre en uddannelse.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.
- 3.2. Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	0		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	15 %		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	0		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	15 %		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højre niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

I skema 3 har skolen opstillet følgende resultatmål for 2016. Andelen af elever, der er i gang med fag på et højere niveau end det obligatoriske, sætter skolen til 15 % og andelen af elever, der følger talentsporet fastsætter skolen til 15 %. Da skolen endnu ikke har fuldførte elever med fag på ekspertniveau, er det ikke muligt at fastsætte resultatmål for indikator a. Samme gør sig gældende for midlertidig indikator d, idet skolen endnu ikke har EUX-elever.

Skolen forventer, at særligt tre forhold vil gøre sig gældende, når vores elever vælger fag på et højere niveau end det obligatoriske. Foruden et udbygget samarbejde med arbejdsgiver, hvor der i særlig grad spottes talenter, introduceres skolens GF2-elever for fag på ekspertniveau og til talentsporet allerede tidligt i uddannelsen. Herudover har skolen et entreprenørskabsprojekt, hvis konstellation og fokus er, at eleverne skal prøve nye veje og udfordre sig selv på det personlige og faglige plan. Og endelig har skolen valgt at markedsføre sig som en af de første SOSU-skoler i forhold til EUX-uddannelsen.

1. På GF2 introduceres eleverne for talentspor af skolens talentsporsmentor, lige umiddelbart inden arbejdsgiver påbegynder samtaler med eleverne. Formålet er at spotte elever, der er nysgerrige på og har viljen til at følge et talentspor, så oplysninger herom kan gives videre til arbejdsgiver. Eleverne har også selv mulighed for at vælge talentsporet. Skolens arbejde med talentspor beskrives yderligere i nedenstående afsnit. Fag på ekspertniveau præsenteres for eleverne ved uddannelsesstart, hvor de kan vælge et eller flere fag på ekspertniveau.
2. **Entreprenørskab:**
I 2015 indgik skolen et samarbejde med 15 nordjyske ungdomsuddannelser om projektet *Entreprenørskab på de nordjyske ungdomsuddannelser*. Projektet understøtter entreprenørielle kompetencer hos eleverne og at skolerne, som en del af deres kerneydelse, understøtter, at der bliver handlet på muligheder og gode idéer, og disse bliver omsat til værdi for andre.
Med projektet udvikles eleverne til at blive entreprenører, dvs. at de bliver i stand til at udvikle en eksisterende arbejdsplads eller opgave via innovative kompetencer. Således lægges der i tankesættet bag entreprenørskabsprojektet op til, at de unge – skolens elever – er ambitiøse og som innovatører vil styrke en kommende arbejdsplads og/eller virksomhed. Det er derfor også skolens formodning, at projektet vil motivere flere elever til at vælge fag på et højere niveau.
3. **Markedsføring af ny EUX Velfærd:**
I slutningen af 2015 og i begyndelsen af 2016 har skolen valgt en massiv markedsføring af den nye uddannelsesretning, EUX Velfærd. Markedsføringen gør sig bl.a. gældende ved en ny-produceret animationsfilm, der er velegnet til visning på de sociale medier, hvor de unge ofte søger den første information og viden om forskellige uddannelser. Dertil har skolen produceret materialer til samarbejdspartnere, målgruppen og deres forældre og afholdt informationsaftener om uddannelsen. Hertil har skolens ledelse været i dialog med arbejdsgiver omkring EUX-uddannelsen. Modtagelsen blandt arbejdsgivere er meget positiv, da man ser EUX uddannelsen som et godt udgangspunkt for mange karrieremæssige muligheder. En positiv modtagelse blandt arbejdsgiver kan formodes at have en gavnlig effekt i forhold til at flere unge vil vælge en EUX.

Indsatser

I forhold til at skulle beskrive igangværende eller kommende indsatser, der skal motivere flere elever til at vælge fag på højere niveau end det obligatoriske, flere med fag på ekspertniveau, flere kommer i gang med en EUX og flere der følger talentspor henvises først og fremmest til beskrivelserne i ovenstående. Skolen forventer at alle beskrevne indsatser vil have en gavnlig effekt for elevernes valg. I kraft af at indsatserne er nye, vil det være oplagt at vurdere indsatsernes virkning i forbindelse med handlingsplanen for 2017.

Herudover skal et særligt systematiseret arbejde med talentspor få flere elever til at vælge fag på et højere niveau og få flere elever med fag på ekspertniveau.

Skolens talentsporsarbejde

Skolen arbejder først og fremmest med følgende forståelse af tegn på talent:

En potentiel talentfuld elev vil allerede i den praktiske del af skoletiden udvise en særlig dybere forståelse af sit fag. Det kan være en ny måde at gribe en opgave an på, eller elevens refleksion over undervisningen ved at benytte eksisterende viden og sætte det ind i en ny sammenhæng. Eleven udviser i forhold til sit fag allerede en særlig kompetent adfærd. Det er af stor betydning, at det potentielle talent står sin prøve i virksomheden. Den kompetente adfærd, der allerede spottes på skolen, skal kunne stå distancen i praktikken ude i virksomheden.

Procedurer for valg af talentspor og organisering:

For at begynde på et talentspor på SOSU STV skal eleven have en samtale med skolens 'talentmentor' med henblik på at blive grundigt oplyst og vejledt i forhold til sit ønske om at følge talentspor. Der skal foreligge en anbefaling fra en 'talentmentor' i forhold til den enkeltes valg af talentspor. Dette sker på baggrund af en helhedsbetragtning af elevens faglige og personlige kompetencer. Skolen har udarbejdet et særligt skema, som bruges under samtalen med talentmentoren og som viser hvilke faglige og personlige kompetencer, der skal til for at blive talentsporselev.

Talentsporet vælges i løbet af grundforløb 2 og senest 2 uger efter start på hovedforløbet. Talenteleverne følger de almindelige hold. Et talentspor opnås gennem en tydelig og beskrevet differentieret undervisning på de enkelte hold. Der kan oprettes talentgrupper på tværs af hold/undervisning/projekter.

Hvor spottes eleven til et talentspor?

Eleven kan selv fremkomme med ønsket om talentspor. Desuden kan skolen og arbejdsgiver spotte en potentiel elev og opfordre til et talentspor f.eks. på GF2. Dette kan ske til en ansættelsessamtale hos arbejdsgiver og/eller ved RKV-forløb for uddannelsesstart på skolen.

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,78	354	0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datkilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

I skema 4, mål 3: erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan, ses det, at beskæftigelsesfrekvensen for skolen ligger over resultatet på landsplan. Skolen ser først og fremmest det gode resultat, som et udtryk for et velfungerende og tæt samarbejde med arbejdsgiver under elevernes uddannelsesforløb.

Indsatser

Som beskrevet i ovenstående har skolen et velfungerende samarbejde med arbejdsgiver, hvor der arbejdes tæt sammen omkring eleverne. Indsatserne i forbindelse med dette samarbejde beskrives yderligere i afsnit 2, plan for det praktikpladsopsøgende arbejde.

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Indsatser

Ny skolehverdag:

Som en naturlig følge af EUD-reformen har elever og undervisere nu en ny skolehverdag, hvor eleverne har muligheder for at være mere i kontakt med underviserne og den specifikke kontaktlærer. Det er skolens oplevelse at flere tilstedeværelsestimer på skolen både for elever og undervisere medvirker til øget dialog om elevens trivsel og faglige udvikling med undervisere og kontaktlærere.

Som beskrevet under mål 2 har skolen en gennemførelsesindsats, som udgøres af undervisere og pædagogiske medarbejdere, der via forskellige specialfunktioner støtter og vejleder eleverne gennem uddannelsen. Skolen har igennem flere år haft gode erfaringer med at lade medarbejdere med særlige funktioner varetage opgaverne, der er forbundet med elevernes trivsel. Men med flere tilstedeværelsestimer for undervisere og elever oplever skolen, at mange elever i større grad bruger underviseren til spørgsmål omkring trivsel.

Læringssporet er en del af den nye skolehverdag og et resultat af flere tilstedeværelsestimer. Læringssporet består af fire "cafeer" eller områder, som dækkes af undervisere og vejledere. Her kan eleverne få konkret støtte og vejledning i forhold til opgaver, særlige programmer eller benytte sig af ugens særlige tilbud.

I it-cafeen/it-hjørnet kan eleverne bl.a. få hjælp til at bruge skolens digitale platforme, så som SharePoint og Moodle. Hertil har skolen et nyetableret It- og læringscenter, som dagligt bemandes af it-teknisk personale, så eleverne kan få effektiv og hurtig vejledning i forhold til brugen af skolens digitale læringsplatforme.

Refleksionscafeen/refleksionshjørnet er etableret for, at skolens elever kan få hjælp til at skrive logbog. Logbogen er en væsentlig del af skolens uddannelser, fordi den træner eleverne i at kunne reflektere over konkrete dilemmaer, som de har oplevet i forbindelse med praktikken, i forhold til de læringsforløb, som de gennemgår i løbet af uddannelsen eller i forbindelse med et gruppearbejde, som har givet anledning til overvejelse. Logbogen er således et velegnet værktøj for både elev og underviser, fordi den kan vise elevens progression og faglige udvikling. Hertil bruger nogen elever også logbogen til komme i dialog med en underviser omkring en opstået personlig udfordring, fordi det i en periode kan påvirke elevens motivation.

Med læringscafeen/læringshjørnet er der givet plads til lektiehjælp samt fordybelse i faglige områder, og med Ugens tilbud har skolen mulighed for at sætte et særligt tema på i læringssporet. Det kan f.eks. være i form af en naturfagscafé, simulation som tema, etik og moral i plejen, foredrag og andre relevante temaer i forbindelse med skolens uddannelser.

Læringssporet er stadigvæk nyt for undervisere og elever, og skolen vurderer, at der endnu vil gå tid inden eleverne vil få det fulde udbytte af læringssporets muligheder. Men indtil videre er læringssporet og timerne, der er afsat hertil, en velgenet ramme til feedback, fordybelse og refleksion, og som giver underviser og elev tid til at tale om trivsel i nær relation til elevens faglige udvikling.

Kontaktlærerfunktionen

Som tidligere beskrevet under mål 2, har kontaktlæreren til opgave at være opmærksom på og følge op på elevens faglige udvikling og trivsel. Dette sker i forbindelse med fastlagte intro-, midtvejs- og afsluttende samtaler men finder også sted, når det vurderes, at der er brug herfor. Giver samtalerne anledning til yderligere opfølgning, som ikke kan varetages af kontaktlæreren sættes eleven i kontakt med skolens elevkoordinator.

Elevkoordinator

Elevkoordinatoren har til opgave at støtte og vejlede eleverne, så de oplever en positiv vej igennem uddannelsesforløbet. Elevkoordinatoren har til opgave at tilbyde udvidet pædagogisk vejledning til elever med særlige behov. I forbindelse med mistanke om mistrivsel hos en elev har elevkoordinator til opgave at reagere på viden videregivet fra underviser og/eller kontaktlærer. Støtten til den enkelte elev kan være i form af samtaler og/eller henvisning til egen læge med henblik på yderligere afklaring.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	575	98,8%	722	97,8%		98%
	I restuddannelsesaftaler	7	1,2%	16	2,2%		2%
	I korte uddannelsesaftaler	0	0,0%	0	0,0%		0
I skolepraktik	Skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
	Delaftale under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
	VFU-forløb under skolepraktik	0	0,0%	0	0,0%		0
Total		582	100 %	738	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

I skema 6 under overskriften *Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde* ses det, at antallet af elever i ordinære uddannelsesaftaler er stigende fra 2014 til 2015. Ligeledes forholder det sig for elever i restuddannelsesaftaler. Antallet af elever i ordinære uddannelsesaftaler eller i restuddannelsesaftaler skal først og fremmest ses som følge af den fastlagte dimensionering i forhold til uddannelserne. Dertil kan skolens tætte samarbejde med arbejdsgiver også have en gavnlige effekt i forhold til antallet af elever i restuddannelsesaftaler. På baggrund af tallene fra 2014 og 2015 og dimensioneringsaftalerne på uddannelsesområderne fastsætter skolen ovenstående mål for 2016.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.	2016 (antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (antal)	2015 (antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	0	0	-	0	-	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	Ikke relevant	Ikke relevant	-	Ikke relevant	Ikke relevant	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	0	0	-	0	-	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Med afsæt i udtræk fra eget system og fra UVM's praktikpladsstatistik, opgøres antallet for praktikpladssøgende elever med et afsluttet grundforløb til nul for både 2014 og 2015.

Med hensyn til måltal for 2016 formoder skolen ikke, at der vil ske en ændring i forhold til tidligere. Optaget af elever til hovedforløb varetages ikke længere af skolen men af de ansættende myndigheder (kommuner og regioner). Skolen har dermed ikke længere oplysninger om ansøgere, der ikke optages på hovedforløb. Hertil skal bemærkes, at det kun er ikke-optagede elever, der ønsker at blive registreret som praktikpladssøgende, der kan føres statistik over.

Proceduren ift. registrering af praktikpladssøgende elever har hidtil været således:

Hvis en ansøger til et hovedforløb ikke bliver optaget, sendes en mail til vedkommende med et tilbud om at blive registreret som praktikpladssøgende.

Ved ønske om at blive registreret som praktikpladssøgende, registreres pågældende ansøger som praktikpladssøgende i skolens system EASY-P. Bliver ansøgeren på et senere tidspunkt optaget på uddannelse, slettes registreringen igen.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Da skolen er omfattet af dimensioneringsaftalen med regioner og kommuner, er det følgende afsnit en beskrivelse af skolens samarbejde med arbejdsgiver og praktikstederne i forhold til at udvikle den bedst mulige uddannelse for eleverne og for at skabe gode overgange mellem teori og praksis.

Organisering:

På SOSU STV udgøres aktiviteterne omkring praktikpladssamarbejdet af 3 fuldtidsstillinger. En stilling retter sig mod hovedforløbet og praktikpladsarbejdet på PAU-siden og to stillinger er allokeret til SOSU-siden. I samarbejde med skolens ledelse udfører de praktikansvarlige skolens praktikpladsaktiviteter. De praktikansvarlige er både ansat i forhold til uddannelsesretningerne og samarbejder på tværs af uddannelserne og skolens tre afdelinger. Hver medarbejder har ansvaret for et eller flere uddannelsesområder og er tovholder i de fleste spørgsmål vedrørende elevers praktik.

De praktikpladsansvarlige har således tæt kontakt med undervisere og elever inden for "deres" område og får på den måde god indsigt i de forskellige elevers karakteristika og kan være med til at sikre et godt match af elev og praktiksted.

På LUU-møder 2 gange årligt fastsættes den yderste lokale ramme om uddannelserne med repræsentation af arbejdsgiver, arbejdstager og skole. Skolen har herudover igennem en årrække udviklet et skolepraktikforum, hvor skolen og praktikken arbejder sammen om at udvikle uddannelserne. Skolepraktikforum mødes 3 gange årligt og afsætter ad hoc-arbejdsgrupper, der kan forfølge og arbejde med opståede udfordringer eller nye interesseområder i forbindelse med koblingen mellem teori og praksis.

Målgruppen:

I forhold til målgruppen af hovedforløbselever samarbejder skolen omkring praktikpladserne med fire kommuner og to regioner. Hver af de godkendte virksomheder(arbejdsgivere) har konsensusgodkendelse over en lang række praktiksteder.

I forbindelse med elevens overgang mellem et skoleforløb og praktikken har skolen i samarbejde med arbejdsgiver udarbejdet en fælles forståelsesramme, som skal hjælpe elever med særlige læringsforudsætninger (fagligt, personligt eller socialt) igennem uddannelsen. Målet med den fælles forståelsesramme er:

- At give eleven de bedste muligheder for gennemførelse af uddannelsen
- At have fokus på sammenhængen mellem skole- og praktikforløb, hvor der tages højde for elevens særlige læringsforudsætninger lige fra starten af forløbet
- At tilrettelægge særlige lærings- og udviklingsmuligheder og indgå aftaler for det efterfølgende uddannelsesforløb

Konkret består samarbejdet i møder mellem praktikstedet, eleven og skolen under både skoleforløb og praktikforløb, hvor der følges op på elevens faglige og personlige udvikling.

Aktiviteter til fordel for det praktikpladsfremmende arbejde:

To gange årligt afholder en arbejdsgruppe under skolepraktikforum temadage, hvor forskellige relevante emner tages op for at udvikle den bedste uddannelse. Et eksempel herpå kan netop være, hvordan man samarbejder om at spotte talenter.

Afsluttende bemærkninger:

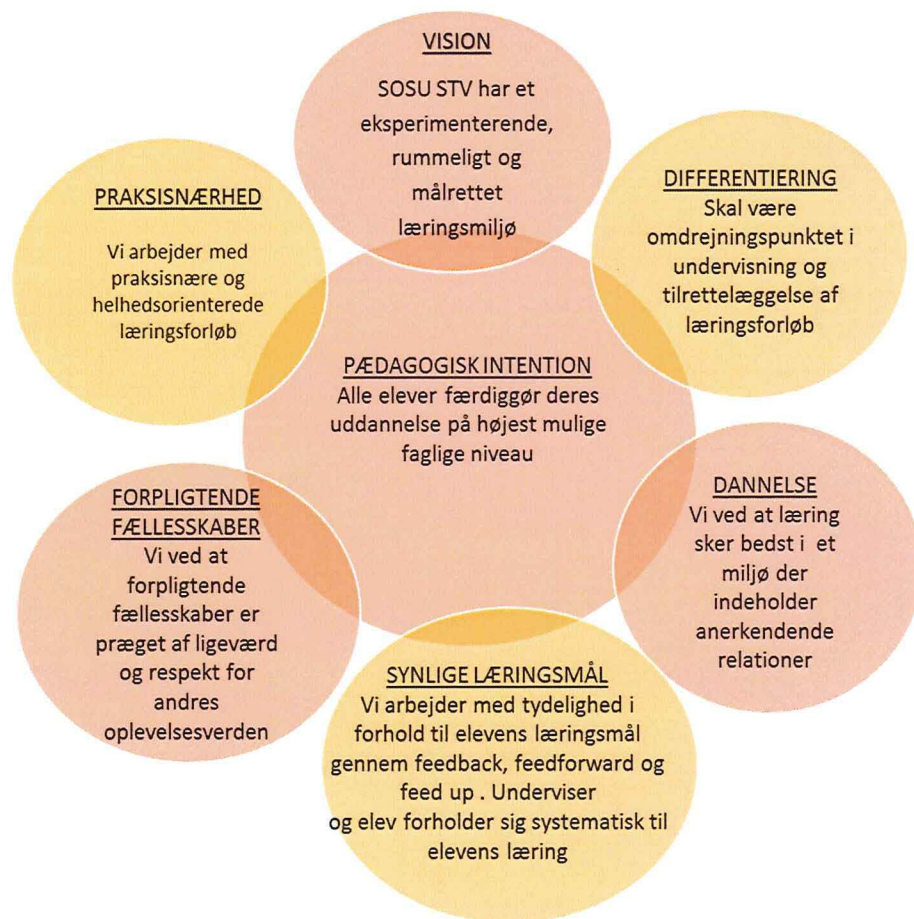
Andelen af voksne ansøgere falder:

Igennem nogle år har det været skolens erfaring at sende elever afsted til hovedforløb og dermed i praktik, som ligger i gruppen af de over 25-årige. Ansøgere over 25 år er vellidte som elever hos arbejdsgiver. Men alligevel oplever skolen et fald i voksne ansøgere, fordi der som følge af reformen kræves en GF2 for at komme ind på hovedforløbet. Skolen oplever i forbindelse hermed, at det er en økonomisk udfordring for de ældre elever at skulle deltage i uddannelse uden elevløn.

Kommunerne vil gerne ansætte flere trin 2-elever, men den somatiske del af praktikken kan ikke opfyldes:

Herudover oplever skolen forsat et højt ansøgerantal til uddannelsens Trin 2. Som ansættende myndighed vil kommunerne gerne etablere uddannelsesaftaler med trin 2 elever – og ligeledes gerne skrue op for andelen af elever med uddannelsesaftaler. Men udfordringen i denne forbindelse er, at praktikken på trin 2 er delt i tre og her kan den somatiske del af praktikken ikke opfyldes hos kommunerne.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag



Som beskrevet i afsnit 1 Klare mål, tager skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag udgangspunkt i skolens pædagogiske intention og strategi for undervisningen, som er kendetegnet ved at:

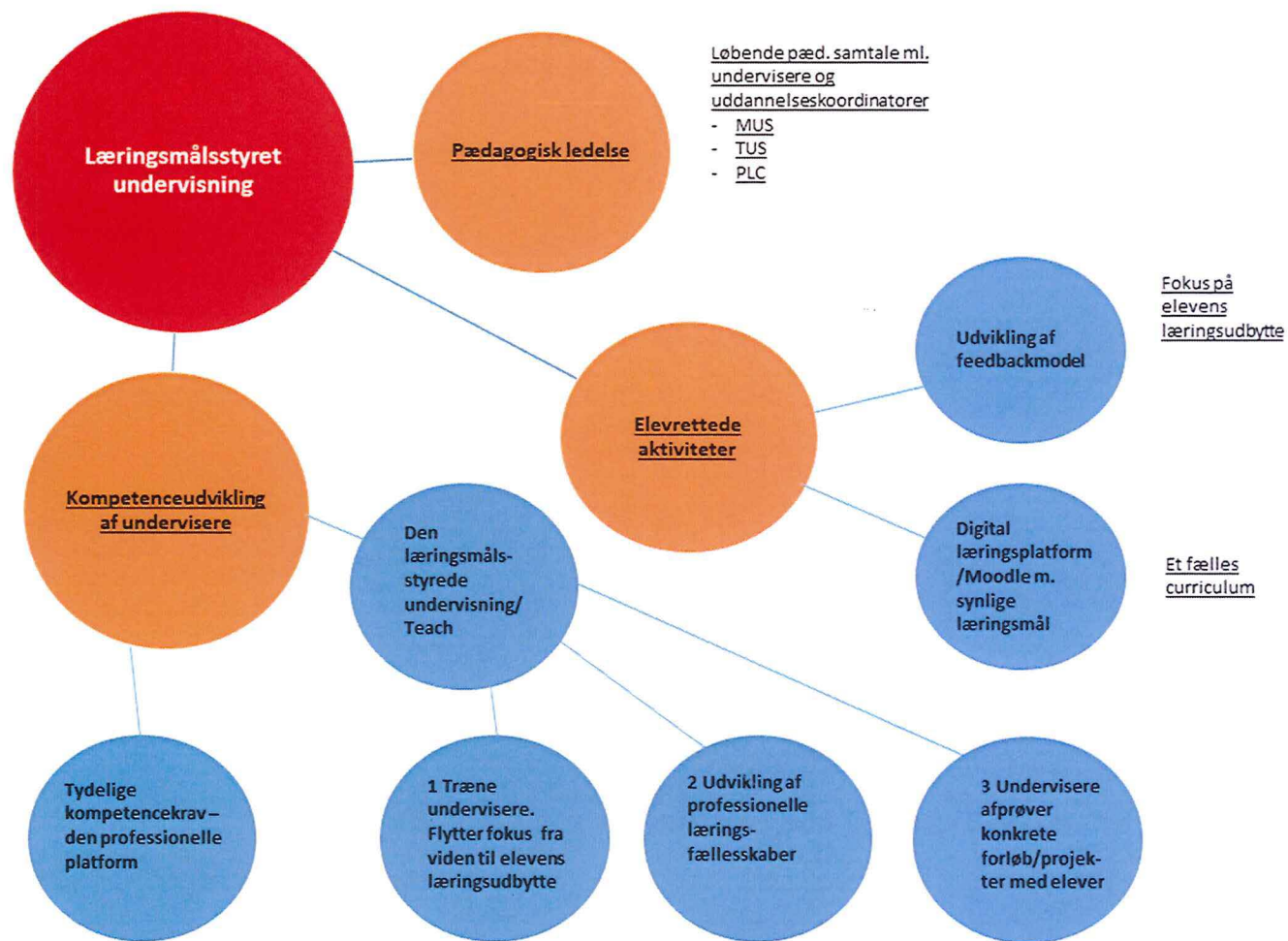
- Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau gennem en skolehverdag med et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er kendetegnet ved, at skolens ansatte i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen skal lægge vægt på at skabe læringsmiljøer, der bygger på:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte

I modellen er skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag skrevet sammen med skolens pædagogiske intention og på dette grundlag formulerer skolen det særlige fokusområde for 2016.

Fokusområdet om *SYNLIGE LÆRINGSMÅL* udfolder sig i tre overordnede aktiviteter under overskriften *LÆRINGSMÅLSSTYRET UNDERVISNING*. De tre aktiviteter retter sig mod eleverne, underviserne og den pædagogiske ledelse. Sammenhængen mellem fokusområdet og aktiviteterne illustreres i nedenstående model, hvor hovedaktiviteterne er skrevet i de orange cirkler. I de blå cirkler er aktiviteterne specificeret yderligere. Forandringerne, som skolen ønsker at opnå med de igangsatte aktiviteter, tager afsæt i skolens pædagogiske intention: *Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau*, hvilket udfoldes i nedenstående afsnit.



Når skolen vælger at dele fokusområdet om læringsmålsstyret undervisning i tre hovedaktiviteter, sker det ud fra en overbevisning om, at skal vores elever blive så fagligt dygtige som muligt, kræver det målrettede indsatser eller aktiviteter på elev-, underviser- og ledelsesplan. Altså skal forandringspotentialet ses i forhold til skolens elever, der vil blive dygtigere som følge af målrettede aktiviteter på elev-, underviser- og ledelsesplan.

I modellen ses det, at aktiviteten kompetenceudvikling af underviserne deler sig i to områder, hvor det ene vedrører arbejdet med kompetencekravene til underviserne, og det andet vedrører den konkrete undervisning, *den læringsmålsstyrede undervisning*. Den læringsmålsstyrede undervisning handler om at træne underviserne i forhold til at flytte fokus fra vidensformidling til elevernes læringsudbytte, den handler om at udvikle et professionelt læringsfællesskab blandt underviserne, og sidst handler den læringsmålsstyrede undervisning om, at underviserne skal afprøve forløb med eleverne. I 2016 har skolen valgt at bruge ekstern konsulentbistand i forhold til at kompetenceudvikle underviserne.

De elevrettede aktiviteter knytter sig an til underviserens ageren i læringsrummet, men her er fokus vendt mod eleven, hvor arbejdet med feedback-metoden skal sætte elevens læringsudbytte i centrum. De elevrettede aktiviteter findes ligeledes på skolens digitale læringsplatform Moodle, der tjener som skolens curriculum, og som i sin opbygning og indhold understøtter den læringsmålsstyrede undervisning. I afsnittet om *Styrket undervisningsdifferentiering* vil arbejdet med skolens digitale læringsplatform blive yderligere udfoldet.

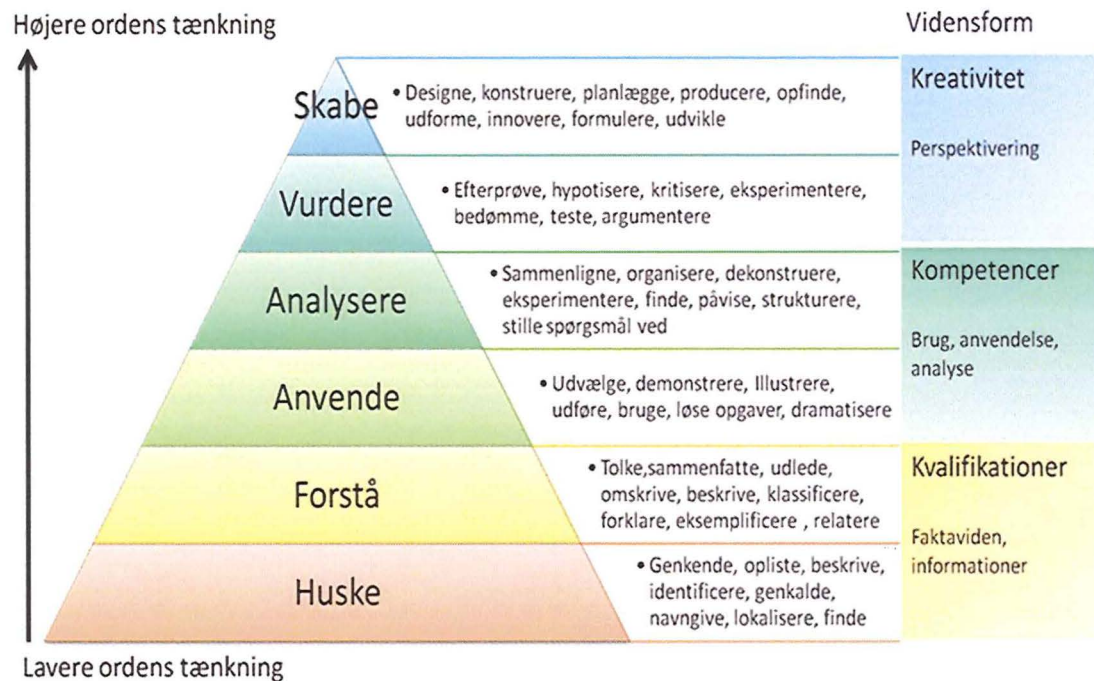
Den pædagogiske ledelse, som er tredje hovedaktivitet under fokusområdet om læringsmålsstyret undervisning, skal være medvirkende til at sikre, at der løbende og systematisk følges op på aktiviteterne i forhold til underviserne og de elevrettede aktiviteter. Opfølgningen sker både i form af samtaler med medarbejdere, med teamene og i form af pædagogiske udviklingssamtaler mellem underviserne og skolens uddannelseskoordinatorer.

Den pædagogiske ledelse sikrer, at erfaringer fra undervisningen medvirker til at danne grundlag for justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag gennem fire årlige møder mellem ledelse og pædagogiske medarbejdere. Hertil justeres der løbende på det fælles curriculum, skolens digitale læringsplatform i en dialog mellem undervisere og ledelse.

Indikator for forandring: ud fra ovenstående igangsatte aktiviteter forventer skolen, at eleverne vil forbedre deres faglige niveau samt at arbejdet med feedback og den læringsmålsstyrende undervisning vil øge elevernes selvrefererende evner. Inden for 5 år forventer skolen, at 75 % af eleverne på skolens uddannelser er steget med 2 niveauer i karakterer i forhold til deres indgangsniveau. Dette måles ved en sammenligning mellem indgangskaraktarniveauet og karaktererne ved afslutningen af uddannelsen.

Styrket undervisningsdifferentiering

I 2016 er skolen særligt optaget af nedenstående model inspireret af Benjamin Blooms taksonomi samt SOLO taksonomien. Blooms taksonomi beskrives i det nedenstående.



Blooms taksonomi beskriver, hvordan eleven arbejder med stoffet på forskellige niveauer. Hertil lægger modellen op til underviserens refleksion over hvilke opgavetyper, der skal udvikles i takt med de forskellige vidensniveauer. Dette suppleres med SOLO taksonomien, der udtrykker

kompleksitetsgraden af elevernes læringsudbytte. SOLO taksonomien sætter netop fokus på, hvordan elevens læring kommer til udtryk i de opgaver, eleven løser. Således bliver det i arbejdet med modellen tydeligt, hvordan eleven kan bevæge sig op igennem flere niveauer.

Brugen af modellen i forhold til skolens talentsporsarbejde bliver en sikring af, at skolens undervisere kan tilbyde undervisning, der når alle eleverne spændende fra bund til eliteniveau, og af at læringsmiljøet på skolen tilbyder alle elever mulighed for at opnå uddannelse på højest mulige faglige niveau.

Digitale midler som redskab i undervisningsdifferentieringen:

I december 2015 fik skolen midler til projekt *Digitale læringsforløb med fokus på styrket undervisningsdifferentiering og praksisnærhed* gennem FoU-programmet.

Baggrunden for projektet er et samarbejde med Forlaget Praxis, som skolen indledte i foråret 2015. I samarbejdet med Praxis har formålet været at udvikle digitale læringsforløb for eleverne på GF1. Siden august 2015 har skolen været i gang med at udrulle og afprøve de første digitale læringsforløb. Flere er under udvikling på skolens forskellige uddannelsesstrin. Den virtuelle læringsplatform Moodle, som skolen anvender til de digitale læringsforløb, understøtter skolens pædagogiske indsatser, der vedrører undervisningsdifferentiering og praksisnærhed. (Eleverne arbejder f.eks. med en virtuel familie, der oplever forskellige problemstillinger).

Skolen har indledningsvist gode erfaringer med at anvende digitale midler som redskab i undervisningen, men da arbejdet med at udvikle og afprøve de digitale læringsforløb endnu er ny, har skolen med projektet et ønske om at kunne udvikle en ramme og/eller fleksibel model for de digitale læringsforløb, der kan understøtte elevernes læringsudbytte.

Aktiviteter:

Projektet har indbygget to hovedaktiviteter. I den ene aktivitet vil fokus være rettet mod brugen af it som pædagogisk værktøj til undervisningsdifferentiering, hvor den anden hovedaktivitet vil være kendetegnet af udvikling og afprøvning af it som pædagogisk værktøj til kobling af skole og praktik.

De to hovedaktiviteter med fokus på hhv. undervisningsdifferentiering og praksisnærhed tænkes at kunne tage udgangspunkt i konkrete læringsforløb udviklet til uddannelsens Trin 1 og skolens forestående udvikling af konkrete læringsforløb til uddannelsens GF2 SOSU.

Indikator for at valgte metode bidrager til elevernes læringsudbytte, motivation og gennemførelse:

Ud fra ovenstående betragtninger forventer skolen, at indsatsen vil udvikle en fleksibel model for skolens digitale læringsforløb med fokus på differentiering og praksisnærhed, hvor der er taget højde for elevernes læringsudbytte. Således forventer skolen, at eleverne vil forbedre deres faglige niveau, som et udtryk for elevernes læringsudbytte. Inden for 5 år vil 75 % af eleverne på skolens trin 1-uddannelse og GF2-uddannelse være steget med mindst 2 niveauer i karakterer i forhold til deres indgangsniveau. Det måles ved en sammenligning mellem indgangskaraktarniveauet og karaktererne ved afslutningen af uddannelsen. Herudover vil antallet af frafaldende elever på de nævnte uddannelser være faldende i en periode over 5 år, hvilket også vil være en indikator for en øget motivation blandt eleverne.

Organisering og ledelsesopbakning:

Forsøg med undervisningsdifferentiering og praksisnærhed følges af skolens ledelse, der sammen med uddannelseskoordinatorer fra uddannelsens Trin 1 og GF 2 SOSU vil indgå i projektets styregruppe. Undervisningsforsøgene varetages af projektgruppen, som består af undervisere og uddannelseskoordinatorer. Den pædagogiske ledelse sørger for at undervisernes erfaringer og viden fra projektet bliver anvendt til at udvikle og styrke det fortsatte arbejde med undervisningsdifferentiering.

4. Årligt tema

Skolen ser arbejdet med læringsmålsstyret undervisning som et særligt strategisk indsatsområde for 2016, og der sættes derfor ikke yderligere fokus på andre temaer i indeværende år.