

Oplæring i uddannelse

SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

INDHOLD

Oplæring i uddannelse	1
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN	1
OPLÆRING I UDDANNELSEN	3
Indledning:	3
Formål:	3
Oplæringsmål:	3
Bedømmelse.....	4
Hjælpekemaet - Præstationsstandarder:	4
Erklæring om oplæring – Godkendt/ikke godkendt:	5
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I OPLÆRINGSFORLØB	6
Oplæring 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen	6
Læringsfokus for del 1B: (Skoleperiode 1B og oplæringsperiode 1B)	8
Niveauer for mål i fokus i oplæring 1b:.....	9
Oplæring 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen	10
Niveauer for mål i fokus i oplæring 2:	11
Oplæring 3 - somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen.....	12
Køreplan 1- Oplæringsperiode 3- (hospital-kommunal-kommunal)	13
Regional oplæring 3a – Aalborg Universitetshospital – Thisted	13
Niveau for mål i oplæring 3a- hospital (Køreplan 1):	14
Niveauer for mål for oplæring 3b- kommunal oplæring (Køreplan 1):	15
Niveauer for mål i oplæring 3c- kommunal oplæring (Køreplan 1):	16
Køreplan 1: Til slut i 3c skal alle mål være på avanceret niveau	17
Køreplan 2 -Oplæringsperiode 3 (kommunal-hospital-kommunal)	19
Niveauer for mål i oplæring 3a kommunal (Køreplan 2).....	20
Regional oplæring 3b – Aalborg Universitetshospital – Thisted	21
Niveauer for mål i oplæring 3b: hospital (Køreplan 2)	22
Niveauer for mål i oplæring 3c -kommunal (Køreplan 2):	23
Køreplan 2: Til slut i 3c skal alle mål være på avanceret niveau	25
NYTTIGE LINKS	27
Bilag 1: Taksonomitrappe.....	28

OPLÆRING I UDDANNELSEN

Indledning:

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del - skoleuddannelsen og den praktiske del - oplæring gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Det er det enkelte oplæringssteds ansvar at tilrettelægge og udvikle oplæringen ud fra uddannelsens mål, elevernes forudsætninger og oplæringsstedets muligheder. Ansvar for, at eleven gennem uddannelsen udvikler faglige og personlige kompetencer, er fordelt mellem arbejdsgiver, oplæringsstedet, skolen og eleven.

Dialogen og samspillet mellem skole, arbejdsgiver og oplæring er afgørende for en god uddannelse. Skolen og oplæringen samarbejder med eleverne, og sikrer den bedst mulige uddannelse.

Formål:

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i oplæring gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag.

Elevens arbejde med målene for oplæringen og fagmålene i undervisningen skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

Oplæringsmål:

Uddannelsens oplæringsmål er på forskellig vis i spil gennem hele uddannelsen, hvor eleven skal opnå taksonomistigning fra begynder, til rutineret og afslutte med at nå det avancerede niveau.

Der kan være enkelte mål, som eleven af forskellige grunde ikke kan nå i den respektive oplæringsperiode. Er dette tilfældet, kan eleven alligevel få godkendt oplæringen. I sådanne tilfælde skal det fremgå af oplæringserklæringen og hjælpeskema, hvad det er, eleven ikke har nået, og derfor skal arbejde videre med i næste oplæringsperiode.

Bedømmelse

Hjælpekemaet - Præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne; begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det niveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en færdiguddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau.

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Begynder	Deltage i, genkende, gengive, betjene, genfortælle medvirke	Grundlæggende, enkle, almindeligt forekommende, basale	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	I kendte situationer, i overskuelige situationer, i almindelige situationer	Under vejledning, selvstændighed grundlægges, efter instruktion

Rutineret niveau.

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Rutineret	Planlægge, gennemføre, fremstille tilegne sig viden, varetage, betjene, indgå, tilpasse, justere, udvælge, sætte sig ind i, sammenligne, assistere	Almindelige, kendte, sædvanlige, et sortiment af, daglige, standard, traditionelle	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	I kendte situationer, alene og i samarbejde med andre, fleksibilitet	Selvstændigt, omstillingsevne, sikkerhedsmæssigt korrekt, ud fra beskrivelse/ anvisning

Avanceret niveau.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Avanceret	Vurdere, planlægge, igangsætte, vise initiativ, formulere, begrunde, vejlede, optimere, koordinere, kombinere, tilpasse	Avancerede, sammensatte, komplicerede, komplekse	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	ikke-rutine-situationer, ukendte, nye	Kreativitet, selvstændigt ansvar, kvalitetssans, initiativ

Erklæring om oplæring – Godkendt/ikke godkendt:

Eleven skal have opnået bedømmelsen godkendt for hver af oplæringsperioderne 1, 2 og 3. Bedømmelsen i slutningen af en oplæringsperiode udmønter sig i godkendt/ikke godkendt og er en vurdering af om eleven har nået målene på det tilsigtede begynder, rutineret eller avanceret niveau. Samtidig kan der ifølge FEVU være grunde til, at eleven ikke har nået alle mål på det forventede niveau, uden at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt den enkelte oplæringsperiode. Ved afslutning af 3. oplæringsperiode skal alle mål være nået på avanceret niveau for at bestå oplæring i en SOSU-assistentuddannelse.

SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I OPLÆRINGSFORLØB

Oplæring 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 1A: (Skoleperiode 1A og oplæringsperiode 1A)

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje i samarbejdet med borgeren.

Med fokus på:

- Relationsdannelse, kommunikation og kultur
- Observationer og dokumentation
- Autoriseret sundhedsperson
- Demenssygdomme og personcentreret omsorg
- ABCDE og TOBS
- Hygiejne
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 1, 6, 8, 18, 19, 20

Niveauer for mål i fokus i oplæring 1a:

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
2			
3			
4			
5			
6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.			
7			
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.			
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.			

Læringsfokus for del 1B: (Skoleperiode 1B og oplæringsperiode 1B)

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejdet med borgeren og andre faggrupper.

Med fokus på:

- Grundlæggende anatomi og fysiologi samt observation af ændret sundhedstilstand
- Rehabiliteringsproces, aktiviteter og funktionsevne
- Velfærdsteknologi
- TOBS og ISBAR
- Omsorgsteori og etiske dilemmaer
- Palliation og tværfagligt samarbejde
- Almen farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15

Oplæringsmål i fokus

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 1, 2, 7, 9, 20

Farmakologiopgave 1b udarbejdes i denne oplæring

Niveauer for mål i fokus i oplæring 1b:

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
3			
4			
5			
6			
7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
8			
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.			

Oplæring 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 2: (Skoleperiode 2 og oplæringsperiode 2)

At samarbejde professionelt med den psykisk sårbare borger/patient.

Med fokus på:

- Psykiatrisk sygdomslære og ICD10/11 diagnosesystem
- Mødet med borger/patient ud fra et socialt -, psykologisk - eller biologisk grundsyn
- Magtperspektiv i relationsdannelse og kommunikation
- Ethiske dilemmaer
- Psykiatrisk sygepleje – jeg-støttende -, kognitiv - og miljøterapeutisk tilgang
- Socialpædagogisk tilgang til borgere med demenssygdom
- Recovery og recovery-orienteret rehabilitering
- Sansebevidsthed og aktiviteter
- Arbejdsmiljø og lovmæssige rammer
- Special farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14,15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 4, 5, 7, 9, 10, 12, 17

Farmakologiopgave 2 udarbejdes i denne oplæring

Niveauer for mål i fokus i oplæring 2:

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.			
5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.			
6			
7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.			
8			
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
11			
12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
13			
14			
15			
16			
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde			
18			
19			
20			

Oplæring 3 - somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 3: (Skoleperiode 3 og oplæringsperiode 3 i primær og sekundær sundhedssektor)

At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen.

Med fokus på:

- Sygdomslære og sygepleje indenfor hjerte og kredsløb, luftveje, immunsystemet, nyre- og urinveje, fordøjelsessystemet, hud- og slimhinder, nervesystemet og bevægeapparatet.
- Sygeplejeprocessen og andre sygeplejeteorier
- Ren- og steril teknik
- Sårpleje og smertelindring
- Præ- og postoperativ sygepleje
- Rehabilitering, ABC konceptet og patientundervisning
- Tværsektorielt- og tværfagligt samarbejde
- Livets afslutning og kompetenceroller
- Teamledelse og koordinering
- Farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på alle oplæringsmål

nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Køreplan 1- Oplæringsperiode 3- (hospital-kommunal-kommunal)

Oplæringsperioden er delt mellem kommune og region og består af:

- 1 regional oplæring på hospital
- 2 kommunale oplæringer



Regional oplæring 3a – Aalborg Universitetshospital – Thisted

De foretrukne oplæringsmål for oplæring 3A er **nr. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17**, men der arbejdes gerne med alle mål så vidt det er muligt.

Som en del af oplæringen tilrettelægges et obligatorisk tematiseret læringsforløb over ca 14 dage med fokus på **overgange i patientens forløb**. Eleven skal have et særligt fokus på:

- Kommunikation og dokumentation (mål 13)
- Koordinering (mål 14)
- Samarbejde – tværprofessionelt og tværsektorielt (mål 15)
- Patientsikkerhed og kvalitetssikring (mål 17)

I oplæringsforløbet afleverer eleven én refleksion ugentligt (eller hver 14. dag) med afsæt i et tema, som elev og vejleder sammen har fundet frem til.

Samtaler i hospitals-oplæring:

Eleven har følgende samtaler i oplæringen på hospitalet:

- Forventningssamtale
- Statussamtale (Midtvejssamtale i kommunal terminologi)
- Midtvejssamtale (Slutsamtale i kommunal terminologi)

Niveau for mål i oplæring 3a- hospital (Køreplan 1):

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
4			
5			
6			
7			
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
9			
10			
11			
12			
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.			
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.			
18			
19			
20			

Niveauer for mål for oplæring 3b- kommunal oplæring (Køreplan 1):

Farmakologiopgave laves i 3b

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			Monofagligt - 3 B
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			Monofagligt - 3 B
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			Monofagligt - 3 B
4			
5			
6			
7			
8			
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			Monofagligt - 3 B
10			
11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.			Monofagligt - 3 B
12			
13			
14			
15			
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			Monofagligt - 3 B
17			
18			
19			
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			Monofagligt - 3 B

Niveauer for mål i oplæring 3c- kommunal oplæring (Køreplan 1):

3C starter med et særligt fokus på de 4 tværfaglige mål, hvorefter der arbejdes med ALLE 20 mål på avanceret niveau.

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			Tværfagligt - 3 C
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.			Tværfagligt - 3 C
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			Tværfagligt - 3 C
16			
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.			Tværfagligt - 3 C
18			
19			
20			

Køreplan 1: Til slut i 3c skal alle mål være på avanceret niveau

Oplæringsmål	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	
4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery	
5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv	
6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	
7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg	
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom	
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	
10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.	
11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer	
12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst	
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	

18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	
19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet	
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder	

Køreplan 2 -Oplæringsperiode 3 (kommunal-hospital-kommunal)

Oplæringsperioden er delt mellem kommune og region og består af:

- 1 kommunal oplæring
- 1 regional oplæring på hospital
- 1 kommunal oplæring



Kommunal oplæringsforløb: 3A i et delt forløb med 3B på hospital.

3C starter med et særligt fokus på de 4 tværfaglige mål hvorefter der arbejdes med ALLE 20 mål på avanceret niveau.

Farmakologiopgave udarbejdes i 3a

Niveauer for mål i oplæring 3a kommunal (Køreplan 2)

Farmakologiopgave udarbejdes i 3a

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			Monofagligt – 3A
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			Monofagligt – 3A
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			Monofagligt – 3A
4			
5			
6			
7			
8			
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			Monofagligt – 3A
10			
11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer			Monofagligt – 3A
12			
13			
14			
15			
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			Monofagligt – 3A
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.			
18			
19			
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			Monofagligt – 3A

Regional oplæring 3b – Aalborg Universitetshospital – Thisted

De foretrukne oplæringsmål for oplæring 3b er **nr. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17**, men der arbejdes gerne med alle mål så vidt det er muligt.

Som en del af oplæringen tilrettelægges et obligatorisk tematiseret læringsforløb over ca 14 dage med fokus på **overgange i patientens forløb**. Eleven skal have et særligt fokus på:

- Kommunikation og dokumentation (mål 13)
- Koordinering (mål 14)
- Samarbejde – tværprofessionelt og tværsektorielt (mål 15)
- Patientsikkerhed og kvalitetssikring (mål 17)

I oplæringsforløbet afleverer eleven én refleksion ugentligt (eller hver 14. dag) med afsæt i et tema, som elev og vejleder sammen har fundet frem til.

Samtaler i hospitals-oplæring:

Eleven har følgende samtaler i oplæringen på hospitalet:

- Forventningssamtale
- Statussamtale (Midtvejssamtale i kommunal terminologi)
- Midtvejssamtale (Slutsamtale i kommunal terminologi)

Niveauer for mål i oplæring 3b: hospital (Køreplan 2)

Rutineret niveau på vej mod avanceret eller dele af mål på avanceret

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
MÅL 1			
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.			
4			
5			
6			
7			
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.			
9			
10			
11			
12			
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.			
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patienters behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.			
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.			
18			
19			
20			

Niveauer for mål i oplæring 3c -kommunal (Køreplan 2):

3C starter med et særligt fokus på de 4 tværfaglige mål hvorefter der arbejdes med ALLE 20 mål på avanceret niveau.

Oplæringsmål	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.			
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.			
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje			
4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery			
5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv			
6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.			
7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg			
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom			
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.			
10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.			
11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer			
12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter			

borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.			
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.			Tværfagligt Somatik – 3C
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.			Tværfagligt – 3C
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst			Tværfagligt Somatik – 3C
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.			
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.			Tværfagligt Somatik – 3C
18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.			
19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet			
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder			

Køreplan 2: Til slut i 3c skal alle mål være på avanceret niveau

Oplæringsmål	AVANCERET
1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.	
2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.	
3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje	
4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery	
5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv	
6 Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.	
7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg	
8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom	
9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.	
10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.	
11 Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer	
12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.	
13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.	
14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.	
15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst	
16 Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.	
17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.	

18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.	
19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet	
20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder	

NYTTIGE LINKS

Bekendtgørelse og uddannelsesordning

[Social- og sundhedsassistent - Uddannelsens opbygning](#)

Lokal undervisningsplan

[Social- og sundhedsassistent - Social- og sundhedsskolen Skive - Viborg - Thisted](#)

Om farmakologi:

[Social- og sundhedsassistent - Social- og sundhedsskolen Skive - Viborg - Thisted](#)

Praktikerklæring og hjælpeskemaer

[Social- og sundhedsassistent - Alt om oplæring](#)

Bilag 1: Taksonomitrappe

Vurdere og skabe
Hvem ville, vil, kunne
Hvad ville, vil, kunne
Hvor ville, vil, kunne
Hvornår ville, vil, kunne
Hvorfor ville, vil, kunne
Hvordan ville, vil, kunne

Avanceret niveau: Vurdere og skabe

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet, eller læse et problem også i ikke rutine situationer, alene eller i samarbejde med andre under hensyntagen til opgavens art.
På dette niveau lægges der vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ, samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer.
Yderligere lægges der vægt på kvalitetsans og kreativitet.

Anvende og Analysere
Hvem er, gør, kan
Hvad er, gør, kan
Hvor er, gør, kan
Hvornår er, gør, kan
Hvordan er, gør, kan

Rutineret niveau: Anvende og Analysere

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet, eller læse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og kendte omgivelser, alene eller i samarbejde med andre.
På dette niveau lægges der vægt på de personlige kompetencer til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om læringen heraf.
Yderligere lægges der vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Huske og Forstå
Hvem er, gør, kan
Hvad er, gør, kan
Hvor er, gør, kan
Hvornår er, gør, ka

Begynderniveau Huske og Forstå

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling, eller eleven kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.
På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring.
På begynderniveau grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

VIDEN Eleven kan: • huske sine teorier • gengive en praksissituation • med hjælp, sætte teori på praksis	VIDEN Eleven kan: • huske og argumentere for sine valg med teori • argumentere for komplekse praksissituationer og problemstillinger med sin teori • bedømme om noget fx en løsning af et problem, er godt eller skidt, og vurdere for og imod i relation til forskellige løsninger • udvikle sin praksis på baggrund af sine erfaringer	VIDEN Eleven kan: • anvende og forholde sig kritisk til instrukser og retningslinjer i opgaveløsningen • tilpasse sine handlinger til borgerens aktuelle tilstand og situation. • selvstændigt løse komplekse opgaver • overskue større sammenhænge ud over eget arbejde • udvise omsorg og respekt i alle opgaveløsninger, og sikre at borgerens værdighed og selvbestemmelse understøttes • prioritere i opgaveløsningen, under hensyntagen til borgerens selvbestemmelsesret og værdighed.	HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • selvstændigt tage ansvar for komplekse opgaver i kendte/ukendte situationer • prioritere opgaver i dagligdagen • reagere og argumentere ift. sin nysgerrighed • tage initiativ til udvikling af egen og andres praksis Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde tværfagligt og tværsektorielt • evaluere sin kommunikation med borgeren • evaluere sin professionelle relation til borger • håndtere konflikter Udviklingskompetencer: Eleven kan: • vurdere sig selv ud fra sine praktisk mål • selvstændigt tage ansvar for egen læring og udvikling
FÆRDIGHEDER Eleven kan: • anvende instrukser og retningslinjer i opgaveløsningen • handle korrekt og præcist • informere borgeren tydeligt og forståeligt • udføre den praktiske færdighed ubesvaret, uden tøven og uden unødvendige ophold. • løse selvstændigt kendte opgaver • udvise omsorg og respekt i alle opgaveløsninger	FÆRDIGHEDER Eleven kan: • anvende instrukser og retningslinjer i opgaveløsningen • handle korrekt og præcist • informere borgeren tydeligt og forståeligt • udføre den praktiske færdighed ubesvaret, uden tøven og uden unødvendige ophold. • løse selvstændigt kendte opgaver • udvise omsorg og respekt i alle opgaveløsninger	FÆRDIGHEDER Eleven kan: • anvende instrukser og retningslinjer i opgaveløsningen • handle korrekt og præcist • informere borgeren tydeligt og forståeligt • udføre den praktiske færdighed ubesvaret, uden tøven og uden unødvendige ophold. • løse selvstændigt kendte opgaver • udvise omsorg og respekt i alle opgaveløsninger	HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • tage ansvar for opgaver i kendte situationer • tilpasse sig opgaver i dagligdagen • forholde sig til sin nysgerrighed • tage initiativ og se mønstre Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde tværfagligt • kommunikere professionelt med borgeren • danne en professionel relation til borgeren • håndtere simple konflikter Udviklingskompetencer: Eleven kan: • arbejde ud fra sine praktisk mål • med støtte tage ansvar for egen læring og udvikling
HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • tage ansvar for opgaver udpeget af vejleder/kollega • følge aktivt med i opgaverne i dagligdagen • udvise nysgerrighed • udvise initiativ Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde • kommunikere med borgeren • danne en relation til borgeren • håndtere uoverensstemmelser Udviklingskompetencer: Eleven kan: • genkende sine praktisk mål • med støtte, planlægge egen læring og udvikling	HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • tage ansvar for opgaver udpeget af vejleder/kollega • følge aktivt med i opgaverne i dagligdagen • udvise nysgerrighed • udvise initiativ Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde • kommunikere med borgeren • danne en relation til borgeren • håndtere uoverensstemmelser Udviklingskompetencer: Eleven kan: • genkende sine praktisk mål • med støtte, planlægge egen læring og udvikling	HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • tage ansvar for opgaver i kendte situationer • tilpasse sig opgaver i dagligdagen • forholde sig til sin nysgerrighed • tage initiativ og se mønstre Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde tværfagligt • kommunikere professionelt med borgeren • danne en professionel relation til borgeren • håndtere simple konflikter Udviklingskompetencer: Eleven kan: • arbejde ud fra sine praktisk mål • med støtte tage ansvar for egen læring og udvikling	HOLDNINGER Personlige kompetencer: Eleven kan: • tage ansvar for komplekse opgaver i kendte/ukendte situationer • prioritere opgaver i dagligdagen • reagere og argumentere ift. sin nysgerrighed • tage initiativ til udvikling af egen og andres praksis Sociale kompetencer: Eleven kan: • samarbejde tværfagligt og tværsektorielt • evaluere sin kommunikation med borgeren • evaluere sin professionelle relation til borger • håndtere konflikter Udviklingskompetencer: Eleven kan: • vurdere sig selv ud fra sine praktisk mål • selvstændigt tage ansvar for egen læring og udvikling

Udviklet af arbejdsrapport med praktikvejledere, uddannelsescenter for Thisted Kommune samt konsulent Pia Søss-STY 2022.
Inspireret af TILACT taksonomitrappe, som bygger på praksis færdighedsudvikling, Høst og Høstet niveauet for Hvidovre, Hvidovre Kommune og Hvidovre Kommune