

Uddannelse i oplæring

SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN



VIBORG
KOMMUNE

midt
regionmidtjylland



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

INDHOLD

Uddannelse i oplæring	1
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN	1
UDDANNELSE I OPLÆRING	3
Indledning:	3
Formål:	3
Oplæringsmål:	3
Bedømmelse.....	4
Hjælpekemaet - præstationsstandard:	4
Erklæring om oplæring – Godkendt/ikke godkendt:	5
OPLÆRINGSFORLØB SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I	6
Oplæring 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen	6
Oplæring 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen	10
Oplæring 3 - Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen	12
NYTTIGE LINKS	15

UDDANNELSE I OPLÆRING

Gældende for Viborg Kommune, Skive Kommune, Regionmidtjylland og Social- og sundhedsskolen STV.

Indledning:

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del - skoleuddannelsen og den praktiske del - oplæring gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Det er det enkelte oplæringssteds ansvar at tilrettelægge og udvikle oplæringen ud fra uddannelsens mål, elevernes forudsætninger og oplæringsstedets muligheder. Ansvar for, at eleven gennem uddannelsen udvikler faglige og personlige kompetencer, er fordelt mellem arbejdsgiver, oplæringsstedet, skolen og eleven.

Dialogen og samspillet mellem skole, arbejdsgiver og oplæring er afgørende for en god uddannelse. Skolen og oplæringen samarbejder med eleverne, og sikrer den bedst mulige uddannelse.

Formål:

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i oplæring gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag.

Elevens arbejde med målene for oplæringen og fagmålene i undervisningen skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

Oplæringsmål:

Uddannelsens oplæringsmål er på forskellig vis i spil gennem hele uddannelsen, hvor eleven skal opnå taksonomistigning fra begynder, til rutineret og afslutte med at nå det avancerede niveau.

Der kan være enkelte mål, som eleven af forskellige grunde ikke kan nå i den respektive oplæringsperiode. Er dette tilfældet, kan eleven alligevel få godkendt oplæringen. I sådanne tilfælde skal det fremgå af oplæringserklæringen og hjælpekema, hvad det er, eleven ikke har nået, og derfor skal arbejde videre med i næste oplæringsperiode.

Bedømmelse

Hjælpekemaet - præstationsstandard:

Præstationsstandarderne; begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det niveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en færdiguddannet forventes at løse sine opgaver på.

Begynderniveau.

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Begynder	Deltage i, genkende, gengive, betjene, genfortælle medvirke	Grundlæggende, enkle, almindeligt forekommende, basale	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	I kendte situationer, i overskuelige situationer, i almindelige situationer	Under vejledning, selvstændighed grundlægges, efter instruktion

Rutineret niveau.

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Rutine	Planlægge, gennemføre, fremstille tilegne sig viden, varetage, betjene, indgå, tilpasse, justere, udvælge, sætte sig ind i, sammenligne, assistere	Almindelige, kendte, sædvanlige, et sortiment af, daglige, standard, traditionelle	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	I kendte situationer, alene og i samarbejde med andre, fleksibilitet	Selvstændigt, omstillingsevne, sikkerhedsmæssigt korrekt, ud fra beskrivelse/ anvisning

Avanceret niveau.

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

Præstations-standard	Verbum	Arbejdsfunktion/opgave		Situation	Grad af ansvar og selvstændighed
Avanceret	Vurdere, planlægge, igangsætte, vise initiativ, formulere, begrunde, vejlede, optimere, koordinere, kombinere, tilpasse	Avancerede, sammensatte, komplicerede, komplekse	Selve aktiviteten (arbejdsfunktion eller opgave)	ikke-rutine-situationer, ukendte, nye	Kreativitet, selvstændigt ansvar, kvalitetssans, initiativ

Fra: Taksonomivejledning 2021, Børne- og Undervisningsministeriet

Erklæring om oplæring – Godkendt/ikke godkendt:

Eleven skal have opnået bedømmelsen godkendt for hver af oplæringsperioderne 1, 2 og 3. Bedømmelsen i slutningen af en oplæringsperiode udmønter sig i godkendt/ikke godkendt og er en vurdering af om eleven har nået målene på det tilsigtede begynder, rutineret eller avanceret niveau.

Ved afslutning af 3. oplæringsperiode skal alle mål være nået på avanceret niveau for at bestå oplæring i en SOSU-assistentuddannelse.

OPLÆRINGSFORLØB SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I

Oplæring 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 1A: (Skoleperiode 1A og oplæringsperiode 1A):

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje i samarbejdet med borgeren

Med fokus på:

- Relationsdannelse, kommunikation og kultur
- Observationer og dokumentation
- Autoriseret sundhedsperson
- Demenssygdomme og personcentreret omsorg
- ABCDE og TOBS
- Hygiejne
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 1, 6, 8, 18, 19, 20

Niveau ved slutningen af oplæringsperiode 1A - Fokusmål er markeret med mørkegrønt:

Mål for oplæring	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Læringsfokus for del 1B: (Skoleperiode 1B og oplæringsperiode 1B):

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejdet med borgeren og andre faggrupper.

Med fokus på:

- Grundlæggende anatomi og fysiologi samt observation af ændret sundhedstilstand
- Rehabiliteringsproces, aktiviteter og funktionsevne
- Velfærdsteknologi
- TOBS og ISBAR
- Omsorgsteori og etiske dilemmaer
- Palliation og tværfagligt samarbejde
- Almen farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15

Oplæringsmål i fokus

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 1, 2, 7, 9, 20 samt fokusmål fra 1A nr. 6, 8, 18, 19

Niveau ved slutningen af oplæringsperiode 1B - Fokusmål er markeret med mørkegrønt:

MÅL for oplæring	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Oplæring 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 2: (Skoleperiode 2 og oplæringsperiode 2):

At samarbejde professionelt med den psykisk sårbare borger/patient.

Med fokus på:

- Psykiatrisk sygdomslære og ICD10/11 diagnosesystem
- Mødet med borger/patient ud fra et socialt -, psykologisk - eller biologisk grundsyn
- Magtperspektiv i relationsdannelse og kommunikation
- Ethiske dilemmaer
- Psykiatrisk sygepleje – jeg-støttende -, kognitiv - og miljøterapeutisk tilgang
- Socialpædagogisk tilgang til borgere med demenssygdom
- Recovery og recovery-orienteret rehabilitering
- Sansebevidsthed og aktiviteter
- Arbejds miljø og lovmæssige rammer
- Special farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14,15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 4, 5, 7, 9, 10, 12, 17

Niveau ved slutningen af oplæringsperiode 2 - Fokusmål er markeret med mørkegrønt:

Mål for praktik	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Oplæring 3 - Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen

Læringsfokus for del 3: (Skoleperiode 3 og oplæringsperiode 3 i primær og sekundær sundhedssektor):

At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen.

Med fokus på:

- Sygdomslære og sygepleje indenfor hjerte og kredsløb, luftveje, immunsystemet, nyre- og urinveje, fordøjelsessystemet, hud- og slimhinder, nervesystemet og bevægeapparatet.
- Sygeplejeprocessen og andre sygeplejeteorier
- Ren- og steril teknik
- Sårpleje og smertelindring
- Præ- og postoperativ sygepleje
- Rehabilitering, ABC-konceptet og patientundervisning
- Tværsektorielt- og tværfagligt samarbejde
- Livets afslutning og kompetenceroller
- Teamledelse og koordinering
- Farmakologi

Kompetencemål i fokus:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Oplæringsmål i fokus:

Særlig fokus på alle oplæringsmål

nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Del 3 er opdelt i 3A – Somatisk hospitalsoplæring og del 3AA/3B Somatisk kommunaloplæring:

Læringsmål i fokus i 3A – Somatisk hospitalsoplæring

Særlig fokus på oplæringsmål nr. 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17

Niveau ved slutningen af oplæringsperiode 3A Somatisk hospitalsoplæring - Fokusmål er markeret med mørkegrønt:

Mål for praktik	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Læringsmål i fokus i 3AA/3B – Somatisk kommunaloplæring

Særlig fokus på alle oplæringsmål

nr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Niveau ved slutningen af oplæringsperiode 3AA/3B Somatisk kommunalopplæring - Fokusmål er markeret med mørkegrønt:

Mål for praktik	BEGYNDER	RUTINERET	AVANCERET
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

NYTTIGE LINKS

Bekendtgørelse og uddannelsesordning

[Social- og sundhedshjælper](#)

Lokal undervisningsplan

[Social- og sundhedshjælper - Social- og sundhedsskolen Skive - Viborg - Thisted](#)

Praktikerklæring og hjælpeskemaer

[Social- og sundhedshjælper - Social- og sundhedsskolen Skive - Viborg - Thisted](#)