

# Praktikuddannelsen

## SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN



REGION NORDJYLLAND  
– i gode hænder



THISTED KOMMUNE



VIBORG  
KOMMUNE



SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

## INDHOLD

PRAKTIKUDDANNELSEN.....	3
Indledning: .....	3
Formål:.....	3
Praktikmål: .....	3
Præstationsstandarder:.....	3
Bedømmelse: .....	5
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I PRAKTIKFORLØB.....	6
Praktik 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen .....	6
Praktik 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen .....	7
Praktik 3A og 3B - Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen .....	8
NYTTIGE LINKS .....	10

## PRAKTIKUDDANNELSEN

### Indledning:

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer. Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens karakterdannelse, faglige stolthed og evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Det er det enkelte praktikstedes ansvar at tilrettelægge og udvikle praktikuddannelsen ud fra uddannelsens mål, elevernes forudsætninger og praktikstedets muligheder. Ansvar for, at eleven gennem uddannelsen udvikler faglige og personlige kompetencer, er fordelt mellem arbejdsgiver, praktikstedet, skolen og eleven.

Dialogen og samspillet mellem skole, arbejdsgiver og praktik er afgørende for en god uddannelse. Skolen og praktikken samarbejder med eleverne, og sikrer den bedst mulige uddannelse.

### Formål:

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri speciale fag og valgfag, samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Elevens arbejde med praktikmålene skal samlet set bidrage til at nå uddannelsens kompetencemål.

### Praktikmål:

Uddannelsens praktikmål er på forskellig vis i spil gennem hele uddannelsen, hvor eleven samlet set skal opnå taksonomistigning fra begynder, til rutineret og afslutte med at nå det avancerede niveau.

Der kan være enkelte mål, som eleven af forskellige grunde ikke kan nå i den respektive praktik, er dette tilfældet, kan eleven alligevel få godkendt praktikken. I sådanne tilfælde skal det fremgå af praktikerklæringen og hjælpekema, hvad det er, eleven ikke har nået, og derfor skal arbejde videre med i næste praktikperiode.

### Præstationsstandarder:

Præstationsstandarderne begynder, rutineret, avanceret skal anvendes inden for det kompetenceniveau, som gælder for det enkelte uddannelsesstrin. Avanceret niveau svarer til det niveau, en færdiguddannet forventes at løse sine opgaver på.

### **Begynderniveau.**

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsningen.

### **Rutineret niveau.**

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

### **Avanceret niveau.**

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### **Præstationsstandarderne kan også læses således:**

	<b>Ord, der beskriver det niveau, som opgavens løses på</b>	<b>Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.</b>	<b>Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet</b>
<b>Begynder</b>	Opgaven løses i kendt situation. Kompliceret aktivitet løses under vejledning. Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdighedsområder	Udvikler ansvarlighed. Udvikler grundlag for fortsat læring. Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning.	Beskrive, gengive, definere, genkende, huske
<b>Rutineret</b>	Opgaven planlægges og gennemføres i rutinemæssig eller kendt situation. Løser et problem. Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger.	Viser fleksibilitet og omstillingsevne. Løser opgaver alene og i samarbejde.	Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt

<b>Avanceret</b>	Problemer løses også i ikke-rutinesituationer Vurderer et problem. Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter.	Tager selvstændigt ansvar Løser problemer alene eller i samarbejde. Viser initiativ Lægger vægt på kvalitets-sans og kreativitet.	Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, selvstændigt udføre
------------------	---	--	--

Præstationsstandarderne er hentet fra FEVU's hjemmeside <https://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle>

### Bedømmelse:

Eleven skal have opnået bedømmelsen godkendt for hver af praktikperioderne. (samlet set for praktik 1, 2 og 3)

Bedømmelsen i slutningen af den samlede praktikperiode udmønter sig i godkendt/ikke godkendt – og er en samlet bedømmelse af, om eleven har nået målene på det tilsigtede begynder, rutineret eller avanceret niveau.

Samtidig kan der ifølge PASS/FEVU være grunde til, at eleven ikke har nået alle mål på det forventede niveau, uden at det nødvendigvis betyder, at eleven ikke kan få godkendt sin praktikperiode. Ansættende myndighed bør dog have en forventning om, at det endelige niveau kan nås, inden uddannelsen afsluttes, for at praktikperioden kan godkendes.”

Ved afslutning af 3. praktik skal alle mål være nået på avanceret niveau for at bestå praktikken i en SOSU-assistentuddannelse.

# SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTUDDANNELSEN I PRAKTIKFORLØB

## Praktik 1A og 1B – Det nære sundhedsvæsen

### Læringsfokus for del 1A: (Skoleperiode 1A og praktikperiode 1A)

At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje i samarbejde med borgeren eks:

- TOKS/TOBS (introduktion)
- ABCDE
- Dokumentation
- Fag- og myndighedsperson
- Kommunikation og relations dannelse med borgere/pårørende
- Demens
- Hygiejne

### Kompetencemål (se bilag)

1+ 2 + 4 + 5 + 6 + 11 + 12

### Praktikmål i fokus fra SOSU-STV:

Særlig fokus på praktikmål nr. 1, 6, 8, 18, 19, 20

### Læringsfokus for del 1B: (Skoleperiode 1B og praktikperiode 1B)

Samarbejde med andre faggrupper og samarbejdspartnere

### Med fokus på:

- TOBS/TOKS – herunder screeningsmetoder ABCDE
- Introduktion til farmakologi samt farmakologiopgave
- Introduktion til de øvrige områder i det nære sundhedsvæsen –  
Herunder rehabilitering, træning/aktiviteter, socialpsykiatri, sundhedshuse, midlertidige afsnit, tandplejen, embedslægen, almen praksis.
- Palliation

### Kompetencemål i fokus

1+ 2 + 4 + 5 + 6 + 11 + 12

### Praktikmål i fokus fra SOSU-STV

Særlig fokus på praktikmål nr. 1, 2, 7, 9, 20

## Praktik 2 – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen

### Læringsfokus for del 2: (Skoleperiode 2 og praktikperiode 2)

At arbejde professionelt i psykiatrien med den psykisk sårbare borger/patient – herunder evt. demens

#### Med fokus på

- At kunne agere i det system og i de tilbud, der er til borgere og patienter med psykiatriske lidelser
- KRAMS-faktorer i relation til borgere og patienter med psykiatriske problemstillinger
- Introduktion til arbejde med psykofarmaka
- Det sammenhængende patientforløb i psykiatrien
- TOBS
- Udvikling i patientens tilstand
- Fordomme/holdninger

#### Kompetencemål i fokus:

1 + 2 + 4 + 5 + 6 + 7 + 9 + 10 + 14

#### Praktikmål i fokus fra SOSU - STV:

Særlig fokus på praktikmål nr. 4, 5, 7, 9, 10, 12, 17

## Praktik 3A og 3B - Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen

### Læringsfokus for del 3A: (Skoleperiode 3 og praktikperiode 3A Somatisk Hospitalspraktik)

At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen.

#### Med fokus på:

- At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb
- At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer
- Borger/patient og pårørendes perspektiv
- Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau

#### Kompetencemål i fokus:

1 + 2 + 3 + 4 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 13

#### Praktikmål i fokus fra SOSU-STV:

Særlig fokus på praktikmål nr. 2, 3, 8, 13, 14, 15, 16, 17

### Læringsfokus for del 3B: (Skoleperiode 3 og praktikperiode 3B Somatik primære sundhedsvæsen)

At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen.

#### Med fokus på:

- At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb
- At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer
- Borger/patient og pårørendes perspektiv
- Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau



**Kompetencemål i fokus:**

1 + 2 + 3 + 4 + 7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 13

**Praktikmål i fokus fra SOSU-STV:**

Særlig fokus på praktikmål nr. 1, 2, 3, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20

Uddybning af praktikmål fås hos ansættende myndighed (arbejdsgiver)

## NYTTIGE LINKS

[Bekendtgørelsen](#)

[Uddannelsesordning](#)

[Lokal undervisningsplan](#)

[Farmakologiopgaver](#)

[Praktikerklæringer og hjælpeskemaer](#)