



LOKAL UNDERVISNINGSP
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLP

LOKAL UNDERVISNINGSP for social- og sundhedshjælp

Januar 2013



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Den lokale undervisningsplan refererer og henviser til følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse 149 – bekendtgørelse om uddannelsen i den erhvervsfaglige fællesindgang Sundhed, Omsorg og Pædagogik.
- Bekendtgørelse 1514 – bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.
- Bekendtgørelse 836 – bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
- Bekendtgørelse 1272 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Indholdsfortegnelse

1 generelt for skolen	4
Værdigrundlag	5
1.1 Pædagogiske og didaktiske overvejelser	6
Læringsmiljø	6
1.2 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	7
1.3 Vurdering af elevens kompetencer	8
2 social- og sundhedsuddannelsen	10
Optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen	10
Fritagelse for dele af uddannelsen	10
2.1 Undervisningen i hovedforløbet	11
Skoleundervisning	11
Skoledage og praksisdage	12
Uddannelsens organisering	13
2.2 Bedømmelsesplan	14
2.3 Overgangsordninger	15
2.4 Praktikuddannelsens opbygning	15
3 læringsaktiviteter	16
3.1 Del 1 - relationer og samarbejde	16
Tema 1: At være under uddannelse	16
Tema 2: Anerkendende kommunikation 1	18
Tema 3: Fag- og myndighedsperson 1	19
Tema 4: Arbejdsmiljø og ergonomi	23
Tema 5: Mødet med sektoren 1	24
3.2 Del 2 - motivation, refleksion og samarbejde	26
Tema 6: Fag- og myndighedsperson 2	26
Tema 7: Mødet med sektoren 2	29
Tema 8: Rehabilitering og sundhedspleje	30
Tema 9: Anerkendende kommunikation 2	33
Del 2 - engelsk på trin 1	34
Del 2 – specialefag	36
3.3 Del 3 – fagidentitet trin 1	36
Del 3 – fagidentitet – Trin 1	37
Bilag om specialefag	38



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

1 GENERELT FOR SKOLEN

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af de uddannelsessøgende, så de kvalificeres til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet.

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for Erhvervsuddannelsernes indgang 'Sundhed, omsorg og pædagogik' og andre erhvervsfaglige indgange.

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling

Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling

Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg undervisningssatellit

Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke
Engagement skaber energi
Humor bliver livgivende oxygen
Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.

Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.





LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

1.1 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Social- og Sundhedsskolen STV arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Indenfor social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et **arbejdsliv**, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et **samfundsliv**, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, **videreuddannelse**.

Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser, praktikvejleder og elev.

Uddannelsen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem skole- og praktikperioder. Vekselvirkningen giver eleven mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt at arbejde med teori og medtænke denne i konkret praksis. Både skole- og praktikperioder tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs motivation, erfaringer og forudsætninger. Den enkelte elevs læring står i centrum, og der lægges vægt på udviklingen af elevens personlige og faglige kompetencer og gennem disse elevens fagidentitet.

Eleven skal opleve sammenhængen mellem skole- og praktikperioder som meningsfuld, og de forskellige dele skal gensidigt supplere og understøtte hinanden. Der lægges vægt på, at eleven får mulighed for at udpege og drøfte uddannelsens kerneområder, dilemmaer og modsætninger med henblik på at reflektere over uddannelsens indhold, lære at agere i og håndtere komplekse valgsituationer.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning i skole- og praktikperioderne.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. I den tematiske undervisning indgår to eller flere fag. Temaerne beskrives, så det tydeligt fremgår, hvilke fag og mål, der indgår i temaperioderne. Temaerne for de enkelte skoleperioder lægger op til den efterfølgende praktik.

1.2 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Informere praktiksted og skolesystem
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af

- Løbende evaluering
- Skolevejledninger
- Standpunktsbedømmelser i praktikken
- Standpunktsbedømmelse eller prøve i områdefag og grundfag
- Afsluttende bedømmelse

Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.

1.3 Vurdering af elevens kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer
 - Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på
 - Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv
 - Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.

3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

faglig/almen karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

2 SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN

Optagelse på social- og sundhedshjælperuddannelsen

Elever, der har gennemført grundforløbet til indgangen sundhed, omsorg og pædagogik, eller elever, der har mindst 1 års uddannelse eller 1 års arbejds erfaring, der er erhvervet efter undervisningspligtens ophør efter folkeskoleloven, eller har anden relevant erfaring, der svarer til ovennævnte kvalifikationer, herunder kvalifikationer erhvervet i udlandet, har adgang til optagelse på hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen.

Fritagelse for dele af uddannelsen

Elever har ret til at få fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer. Fritagelse meddeles af skolen inden indgåelse af eventuel ansættelses aftale.

Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for social- og sundhedsområdet, det pædagogiske område eller beslægtede beskæftigelsesområder.

Elever med minimum 1 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med normalt 50 %.

Elever med minimum 2 års erfaring fra området (hjemmeplejen eller plejehjem) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med minimum 95 %.

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning, eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med grundfag og områdefag på de relevante niveauer.

Fritagelse for prøver kan ikke gives for en hel uddannelse eller for centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen ikke kan anses for gennemført.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning eleven fritages for (BEK 1518 §54 stk.4).



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

2.1 Undervisningen i hovedforløbet

SOSU Hjælperuddannelsen tilrettelægges som en vekseluddannelse bestående af 24 ugers skoleuddannelse og ca. 32 ugers praktikuddannelse

1. skoleperiode	11 uger
1. praktikperiode	15 uger
2. skoleperiode	9 uger
2. praktikperiode	Ca. 15 uger
3. skoleperiode	4 uger

Skoleundervisning

Skoleundervisningen består af:

Grundfag

Dansk D niveau (incl. E-niveau)	4 uger
Sosu-naturfag E niveau	2 uger
Engelsk E niveau	2 uger

Områdefag

Social- og sundhedssektoren	2 uger
Pleje og dokumentation	5 uger
Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats	3,5 uge
Psykologi og kommunikation	2,5 uge
Arbejds miljø og ergonomi	1 uge

Specialefag

Specialefag vælges ud fra følgende fag:

- Borgere med psykisk sygdom
- Palliation 1
- Demens 1
- Rehabilitering 1
- Velfærdsteknologi 1

Specialefag er særlige for SOSU uddannelserne og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se målene for specialefagene i bilag om specialefag.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Aktivt velvære

Formålet med faget er at øge elevens forståelse for betydningen af fysisk aktivitet som en del af en sund livsstil, samt hvordan dette valg kan understøtte et godt arbejdsliv og de krav arbejdet stiller til den færdiguddannede sundhedsmedarbejder.

Mål:

- At eleven bliver introduceret til fysisk aktivitet og er aktivt deltagende
- At eleven kan tage det hensigtsmæssige valg med særlig fokus på fysisk udviklende aktiviteter
- At eleven udvikler kendskab til, hvordan eleven kan vedligeholde og udvikle sig fysisk i relation til det kommende arbejde

Skoledage og praksisdage

I løbet af uddannelsesforløbet vil der i skoleperioderne være praksisdage, og i praktikperioderne vil der være skoledage. Skolen er ansvarlig for afvikling og indhold på skoledagene. Praktikken er ansvarlig for afvikling og indhold på praksisdagene.

Formål

Skole- og praksisdagene skal understøtte den vekselvirkning uddannelsen er tilrettelagt ud fra, således at eleven får mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt arbejde med teori og medtænke teorien i konkret praksis.

Skole- og praksisdagene skal understøtte elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

Skole- og praksisdagene skal give mulighed for at styrke elevens udvikling af personlige og



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

faglige kompetencer.

Praksisdage

Mål

- At eleven bliver introduceret til praktikstedet som uddannelsessted
- At eleven bliver introduceret til personalet og kulturen på praktikstedet
- At eleven bliver introduceret til social- og sundhedshjælperens arbejdsområde, samt får mulighed for at følge, observere og eventuelt deltage i arbejdsopgaverne
- At eleven får et første indtryk af de borgere, der er målgruppen på praktikstedet, samt får mulighed for at indsamle data til brug i undervisningen
- At eleven får mulighed for at reflektere over praksisoplevelser i logbogen

Skoledage

Mål

- At eleven får mulighed for at arbejde aktivt og målrettet med at udvikle faglige og personlige kompetencer i det sociale fællesskab på skolen
- At eleven arbejder med at koble teori og praksis med afsæt i praksisnære oplevelser
- At eleven arbejder med mundtlig og skriftlig refleksion og tilegner sig viden i et læringsmiljø uden handletvang
- At eleven via metarefleksion arbejder med at udvikle sig som fagperson
- At eleven udvikler sine kompetencer til at håndtere at være i elevrollen, som indebærer et samarbejde med vejleder og at være i rollen som omsorgsperson, som indebærer et samarbejde med kollegaer, borgere og pårørende
- At der på skoledagene sker en koordinering af forskellige praktiske forhold for at skabe sammenhæng i det fremadrettede uddannelsesforløb herunder de afsluttende eksaminer

Uddannelsens organisering

Uddannelsen er organiseret i tematiske koblingspunkter – temaer, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Uddannelsen er delt i 3 dele, der indeholder:

Del 1: 1. skoleperiode og 1. praktikperiode

Del 2: 2. skoleperiode og 2. praktikperiode

Del 3: 3. skoleperiode

Uddannelsens dele består af følgende koblingspunkter:



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Del 1 – relationer og samarbejde

Temaer:

At være under uddannelse
Anerkendende kommunikation
Fag- og myndighedsperson
Arbejds miljø og ergonomi
Mødet med sektoren

Del 2 – motivation, refleksion og samarbejde

Temaer:

Fag- og myndighedsperson
Mødet med sektoren
Rehabilitering og sundhedspleje
Anerkendende kommunikation

Del 3 – fagidentitet – Trin 1

Temaer:

Fagidentitet – Trin 1
Projekt

2.2 Bedømmelsesplan

Der foretages løbende bedømmelse af elevens standpunkt, og ved afslutningen af skoleperioden gives en skolevejledning. I skolevejledningen udtrykkes elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål ved skoleopholdets afslutning i henhold til skolens undervisningsplan.

Skolevejledningen og standpunktsbedømmelsen afgives af den fagansvarlige underviser i faget og afgives ved afslutning af faget. Hvis et fag fortsætter på en senere skoleperiode, får eleven en delkarakter, som angiver elevens standpunkt i forhold til den del af faget, der er gennemført.

Faglæreren holder løbende eleven orienteret om standpunkt i faget.

Standpunktsbedømmelser i områdefag afgives på grundlag af fagmålene for det enkelte



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

områdefag og bedømmer udelukkende det faglige standpunkt inden for faget.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives på grundlag af de fastsatte mål for det enkelte grundfag. Standpunktsbedømmelser i grundfagene bedømmer udelukkende det faglige standpunkt.

I hver skoleperiode afholdes individuelle eller gruppesamtaler med elever. I disse samtaler arbejdes der med uddannelsesplan og referat fra samtalen.

Ved behov for justering af elevens uddannelsesforløb gennemføres en helhedsevaluering. Afhængigt af årsagen til helhedsevalueringen vil der blive taget stilling til eventuel forlængelse af uddannelsen med nyt skole- eller praktikforløb med efterfølgende standpunktsbedømmelse, omprøve, aktuelle støttemuligheder, eller eventuelt ophør af uddannelse.

I helhedsevalueringen deltager elev, repræsentant(er) fra skolen, praktikken og ansættende myndighed. Eleven er velkommen til at tage en bisidder med.

2.3 Overgangsordninger

Overgangsordningens målgruppe er de elever, der er påbegyndt uddannelse inden 31.12.12 og af forskellige årsager har afbrudt uddannelsesforløbet og som ønsker at færdiggøre dette. For disse elever vurderes deres muligheder for at færdiggøre deres uddannelse på ny uddannelsesordning individuelt.

I den individuelle vurdering lægges der vægt på hvornår eleven sidst har været i uddannelse, hvor mange perioder, der er gennemført og hvorledes perioderne er forløbet. Dette danner basis for det kommende uddannelsesforløb.

2.4 Praktikuddannelsens opbygning

Se "Praktikuddannelsens organisering".



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

3 LÆRINGSAKTIVITETER

Elevens undervisnings- og arbejdstid er gennem hele hovedforløbet på 37 ugentlige arbejdstimer.

Foruden lektioner i skoleperioden skal der bruges tid på færdiggørelse af opgaver, forberedelse, logbogsskrivning, opgaveskrivning og evaluering.

Eleven har mulighed for at forberede sig på skolen med lektiestøtte.

I det følgende er de enkelte læringsaktiviteter på de tre skoleperioder beskrevet.

3.1 Del 1 - relationer og samarbejde

Oversigt over 1. skoleperiode

Relationer og samarbejde	
Temaer:	
At være under uddannelse	43 lektioner
Anerkendende kommunikation 1	38 lektioner
Fag- og myndighedsperson 1	97 lektioner
Arbejds miljø og ergonomi	33 lektioner
Mødet med sektoren 1	29 lektioner
Valgfag – se valgfagskatalog	28 lektioner
Caseopgave	16 lektioner

Tema 1: At være under uddannelse

Formål

Formålet med dette tema er bl.a., at eleven bliver fortrolig med at være i uddannelse.

Eleven vil blive kendt med uddannelsens forskellige dele, dens indhold, struktur og kompetencemål samt hvordan uddannelsen veksler mellem skole og praktik.

Eleven vil opnå viden om og få færdigheder i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.

Eleven bliver introduceret til rollen som fag- og myndighedsperson.

Varighed

43 lektioner.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Indhold

- Introduktion til betydningen af relationer og samarbejde, bl.a. gennem gruppearbejde og aktiviteter der kan opbygge klassekulturen og øve samarbejdsevne.
- Afdækning af elevens egen læringsstil, hvilket kan støtte elevens videre læring.
- Introduktion til arbejdet med reflektiv skrivning, logbog og studieteknik samt IT, bl.a. gennem Skolekom og Elevplan.
- Kursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.
- Hvad vil det sige at være ansat som "myndighedsperson", herunder viden om demokratiske rettigheder, tavsheds- og oplysningspligt samt skærpet indberetningspligt.

Særligt for dansk:

- Studieteknik
- Diverse skriveøvelser

Metoder

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, test, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Ligeledes kommer eleven til at arbejde med førstehjælpsteori, førstehjælps- og brandbekæmpelsesøvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven:

- kunne forklare, hvad det vil sige at være en myndighedsperson, herunder kendskab til tavshedspligt og oplysningspligt.
- have opnået et Førstehjælpsbevis
- dokumentere indsigt i uddannelsen ved at have udfyldt sin uddannelsesplan på "Elevplan", skrevet i sin logbog og være fortrolig med sin uddannelsesbog.

Fagmål	
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven opnår teoretisk viden og praktiske færdigheder svarende til grundfaget førstehjælp og elementærbrandbekæmpelse 0,5 uge jvf. Bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.
<i>Social- og sundhedssektoren</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer.
Dansk D niveau	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt til regler og normer for sprogbrug i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

Tema 2: Anerkendende kommunikation 1

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven skal have viden om

- Kommunikationens betydning i relationer og samarbejde med kolleger og borgere.
- Normer, holdninger og fordomme, og hvilken påvirkning disse har i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
- Refleksionens betydning for at arbejde professionelt.

Varighed

38 lektioner + praksisdage.

Indhold

- Arbejde med forskellige kommunikationsformer og -strategier, bl.a. anerkendende kommunikation, da eleven skal blive bevidst om sprogets betydning, og dermed få fokus på sin egen andel i kommunikationen.
- Hvorledes eleven med en anerkendende tilgang og en bevidsthed om egne kommunikationsstrategier, bliver i stand til at kommunikere professionelt både mundtligt og skriftligt.
- Teorier om etik og moral, identitet, holdninger, normer og fordomme, så eleven kan inddrage disse i sit arbejde med borgere, pårørende og kolleger.

Særligt for dansk:

- Sproget som kommunikativt redskab, den svære kommunikationssituation.
- Novelle- og filmarbejde.

Metoder

Temaet er tværfagligt.

Du kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Når temaet er afsluttet skal eleven:

- kunne redegøre for begreber i forhold til identitet, normer og egne holdningers betydning
- kunne redegøre for en anerkendende tilgang, forskellige kommunikationsmetoder og kommunikationsstrategier i forskellige kontekster (borgere, pårørende og kolleger).

Fagmål	
<i>Psykologi og kommunikation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper, og kan reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis. • Eleven kan forklare, hvordan man som social- og sundhedshjælper kommunikerer med borgere og patienter, og kan forklare betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger. • Eleven kan forklare, hvordan man som social- og sundhedshjælper anvender en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
<i>Dansk D niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en rimelig grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet. • Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Tema 3: Fag- og myndighedsperson 1

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får indsigt i den professionelle fag- og myndighedspersons rolle i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver.

Varighed

97 lektioner.

Indhold

- Indsigt i teorier i forhold til at kunne observere, planlægge, udføre og evaluere pleje og omsorg i forhold til menneskets grundlæggende psykiske, fysiske og sociale behov.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

- På baggrund af viden om kroppens opbygning og funktion, skal eleven kunne identificere tegn på ændringer i borgerens almene sundhedstilstand, f.eks. anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.
- Indsigt i sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde, herunder hvordan man med respekt for borgerens selvbestemmelse, livshistorie, behov og egenomsorgsevne planlægger, udfører og evaluerer ADL, praktisk hjælp og støtte til træningsplaner.
- Indsigt i en pædagogisk tilgang til at motivere og understøtte borgerens sundhed, trivsel og funktionsevne.
- Ernæringsrigtig kost til ældre og udsatte borgere.
- Viden om hygiejniske principper og forebyggelse af smittespredning i forbindelse med varetagelse af pleje- og omsorgsopgaver.

Særligt for naturfag:

- Kemiske forbindelser i relation til sundhedsmæssige og fysiologiske sammenhænge.
- Kostens sammensætning, de energigivende næringsstoffer, vitaminer og mineraler.
- Enzymers virkning ved tøjvask og pH-værdier, syrer og baser ved rengøring.
- Mikroorganismer: hvor findes de, deres vækstbetingelser, udbredelse og smitteveje.
- Hvad dette betyder for sundheden, og hvordan eleven kan afbryde smittevejene bl.a. ved fødevarer.
- Søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder.

Særligt for dansk:

- Analyse af forskellige teksttyper.
- Skriftlig fremstilling af forskellige teksttyper.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- kunne forklare hvordan man observerer, planlægger, udfører og evaluerer pleje og omsorgsopgaverne i en konkret case.

I casebesvarelsen skal eleven inddrage viden om kroppens opbygning og funktion, viden om kostens betydning, viden om hygiejniske principper og smittespredning og viden om sundhedsfremme og forebyggelse, samt hvordan man indtænker ADL, praktisk hjælp og træningsplaner.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

I besvarelsen skal eleven have fokus på en pædagogisk tilgang og respekt for borgerens selvbestemmelse.

Fagmål	
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, og kan forklare hvorfor der skal reageres på observationerne, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlnæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd. • Eleven kan forklare, hvordan man skifter linned og rede seng ud fra viden om hygiejniske principper og borgerens ønsker, vaner og behov. • Eleven kan forklare, hvordan man som social- og sundhedshjælper forebygger smittespredning ud fra en forståelse af de generelle hygiejniske retningslinjer og af grundlæggende mikrobiologi. • Eleven kan identificere pleje- og omsorgsopgaver ud fra en forståelse af menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov. • Eleven kan forklare, hvordan ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning kan anvendes i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
<i>Rehabilitering og social- og sundhedsfagligt indsats</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hvordan praktisk hjælp planlægges og evalueres, herunder håndtering af post, bank og penge, samt hvordan social og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring. • Eleven kan forklare, hvordan praktisk hjælp tilrettelægges og evalueres ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg og kan forklare, hvordan borgeren inddrages. • Eleven kan forklare, hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, herunder hvordan borgeren støttes i at følge træningsplaner. • Eleven kan forklare, hvordan man med en pædagogisk tilgang herunder inddrage borgerens livshistorie, når social- og sundhedshjælperen skal motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.
<i>Naturfag – E niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende matematiske udtryk og beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde. • Eleven kan arbejde eksperimentelt med faget gennem f.eks. forsøg, undersøgelse, eksperiment, observation eller iagttagelse. • Eleven kan forholde sig til naturfagernes betydning for den teknologiske udvikling og for dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. • Eleven kan arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier. • Eleven kan anvende relevante it-værktøjer til f.eks. informationssøgning, beregninger og dokumentation. • Eleven kan udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare centrale problemstillinger inden for erhvervs- og samfundsmæssige områder.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan foretage en metodisk analyse, perspektivering og vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer. • Eleven kan formulere sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt.



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Tema 4: Arbejdsmiljø og ergonomi

Formål

Formålet med dette tema er at eleven får viden om arbejdsmiljø og ergonomi.

Varighed

33 lektioner.

Indhold

- Kendskab til arbejdsmiljølovgivningen.
- Afdække årsager til psykiske og fysiske problemer i arbejdsmiljøet og reflektere over egen indflydelse på arbejdsmiljøet.
- Hvordan tilrettelægges og udføres man arbejdsopgaver, forflytnings- og lejringsopgaver hensigtsmæssigt i forhold til arbejdsstillinger og arbejdsmiljø, herunder hvordan man kan inddrage velfærdsteknologi.

Særligt for dansk:

- Analysere, vurdere, læse og skrive faglige tekster.

Metoder

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven gennem en konkret case kunne forklare, hvordan man vil planlægge, udføre og evaluere en konkret arbejdssituation, herunder inddrage viden om arbejdsmiljølovgivningen og refleksioner over egen indflydelse.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Fagmål	
<i>Arbejds miljø og Ergonomi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper og kan reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø. • Eleven kan forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet, herunder betydningen af god fysisk og psykisk form, og kan anvende viden om relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet. • Eleven kan forklare, hvilken betydning tilrettelæggelse og udførelse af arbejdsopgaver har for det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø. • Eleven kan forklare, hvordan velfærdsteknologi kan forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker. • Eleven kan tilrettelægge og udføre forflytnings- og lejringsopgaver herunder anvende relevante hjælpemidler.
<i>Naturfag – E niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge og anvende naturfaglige begreber og modeller til at forklare centrale problemstillinger inden for erhvervs- og samfundsmæssige områder. • Eleven kan dokumentere og selvstændigt formidle resultater af arbejdet med naturfaglige emner.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde tekstmateriale i trykt eller elektronisk form.

Tema 5: Mødet med sektoren 1

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får viden om Serviceloven, Sundhedsloven samt social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokale kvalitetsstandarder.

Varighed

29 lektioner.

Indhold

Social- og sundhedshjælperens opgaver ud fra Serviceloven og Sundhedsloven:



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

- Kendskab til det danske velfærdssamfund og den socialpolitiske udvikling.
- Kommunens serviceniveau og kvalitetsstandarder samt refleksion over deres betydning for den pleje og omsorg, eleven yder hos borgeren
- Hvordan dokumenterer og videregiver eleven relevante oplysninger til tværfaglige samarbejdspartnere, herunder opmærksomhed på den skærpede underretningspligt

Særligt for dansk:

- IT og informationssøgning.
- Procesorienteret skrivning.

Metoder

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet skal eleven kunne inddrage og reflektere over relevant lovgivning samt relevante social- og sundhedspolitiske målsætninger og kvalitetsstandarder i en konkret case.

Fagmål	
<i>Social- og sundhedssektoren</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare social- og sundhedshjælperens opgaver ud fra Serviceloven og Sundhedsloven. • Eleven kender de social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer og kan reflektere over disses betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper.
<i>Dansk D- niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan styre en skriveproces fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter. • Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning.

Del 1 – valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Del 1 – caseopgave

Varighed: 16 lektioner.

Formål:

At eleven gennem en case demonstrerer sine erhvervsfaglige kompetencer i samarbejdsrelationer og opgaveløsninger, der tager udgangspunkt i koblingspunkterne; relationer og samarbejde.

Indhold:

Casebevarelsen skal indeholde dele af de præsenterede teorier fra områdefagene Social- og Sundhedssektoren, Pleje og dokumentation, Psykologi og kommunikation, Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats samt Arbejdsmiljø og ergonomi.

Metode:

Casebevarelsen udarbejdes selvstændigt eller i gruppe.

3.2 Del 2 - motivation, refleksion og samarbejde

Oversigt over 2. skoleperiode.

Motivation, refleksion og samarbejde	
Temaer:	
Fag- og myndighedsperson 2	51 lektioner
Mødet med sektoren 2	27 lektioner
Rehabilitering og sundhedspleje	37 lektioner
Anerkendende kommunikation 2	33 lektioner
Engelsk	46 lektioner
Specialefag – se specialefagskatalog + bilag om specialefag	28 lektioner
Caseafslutning	30 lektioner

Tema 6: Fag- og myndighedsperson 2

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får viden om den professionelle fag- og



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

myndighedspersons rolle i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver, med særligt fokus på livsstil, aldring, kroniske lidelser, psykiske adfærdsændringer, den døende og sorg/kriseforløb.

Varighed

51 lektioner.

Indhold

- De hyppigst forekommende kroniske lidelser: Demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi.
- Den basale palliative indsats, herunder elevens rolle i forbindelse med pleje, samarbejde med pårørende, samt ritualer i forbindelse med døden.
- Elevens rolle i forbindelse med støtte i sorg/kriseforløb.
- Tegn på en psykotisk, depressiv eller selvmordstruet adfærd.
- Hvordan eleven observerer, planlægger, udfører og evaluerer pleje- og omsorgsopgaver i forhold til mennesker med kroniske lidelser, herunder hvilke opgaver, der knytter sig til at hjælpe en borger med at indtage medicin.
- Egen rolle i tværfagligt professionelt samarbejde.
- Hvordan eleven kan motivere og støtte borgeren i forhold til sundhedsfremme på baggrund af KRAM-faktorer.

Særligt for dansk:

- Analyse af fiktionstekster

Metoder

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven kunne forklare hvordan man observerer, planlægger, udfører og evaluerer pleje- og omsorgsopgaver i en konkret case, hvor eleven anvender sin viden om kroniske lidelser, palliation, sorg/krise samt tegn på psykiske adfærdsændringer og livsstil.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Fagmål	
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og hvordan afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer. • Eleven kan forklare, hvordan personlig hygiejne og pleje planlægges, udføres og evalueres med omsorg og respekt for det enkelte menneske og med udgangspunkt i en forståelse af den alderssvækkedes borgers behov og med et kendskab til de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme og apopleksi. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen hjælper borgere med at indtage medicin. • Eleven kan forklare, hvilke tegn der kan være på, at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruede adfærd. • Eleven kender forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb og reflekterer over sin egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.
<i>Psykolog og kommunikation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen kan støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.
<i>Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan man motiverer og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme ud fra en forståelse af, hvordan livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motion påvirker sundheden.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan identificere, forholde sig til og anvende viden om sprogets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Tema 7: Mødet med sektoren 2

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får forståelse for at dokumentere fagligt og professionelt i overensstemmelse med lovgivningen og demokratiske rettigheder.

Varighed

27 lektioner.

Indhold

- Hvordan eleven arbejder ud fra lovgivningen om tavshedspligt, videregivelse af oplysninger og patientsikkerhed, herunder utilsigtede hændelser.
- Hvordan eleven bruger anvender mundtligt og skriftligt fagsprog.
- Hvordan eleven dokumenterer og evaluerer sit arbejde i pleje- og handleplaner samt modtager og videregiver informationer til kolleger.
- Hvilke regler knytter sig til magtanvendelse, og hvordan respekteres borgerens demokratiske rettigheder.

Særligt for dansk:

- Arbejde med forskellige dokumentationsformer

Metoder

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven kunne redegøre for relevant lovgivning og sine forpligtelser i forhold til dokumentation.



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Fagmål	
<i>Social- og sundhedssektoren</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare reglerne for magtanvendelse, og hvordan borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde. • Eleven kan forklare kravene til faglig dokumentation, og hvordan relevante dokumentationssystemer anvendes i overensstemmelse med gældende regler. • Eleven kan forklare det, der er relevant for social- og sundhedshjælperen at vide om lovgivning og vejledninger inden for området så som videregivelse af oplysninger, tavshedspligt, patientsikkerhed, herunder utilsigtede hændelser og sygeplejefaglige optegnelser.
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare principperne for at dokumentere udført pleje, evaluering af pleje og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner samt forklare betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger. • Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart og præcist i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

Tema 8: Rehabilitering og sundhedspleje

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får indsigt i betydning af en tværprofessionel rehabiliterende indsats med respekt borgernes egen opfattelse af livskvalitet.

Varighed

37 lektioner.

Indhold

- Hvordan eleven arbejder tværprofessionelt og kender sin egen rolle i den rehabiliterende



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

indsats.

- Hvilken betydning netværket har i den rehabiliterende indsats.
- Hvordan eleven arbejder støttende og vejledende med respekt for borgerens trivsel og livskvalitet.
- Hvordan velfærdsteknologi kan fremme borgerens funktionsevne.
- Hvilken betydning det har at kunne mestre hverdagslivet med fysiske, psykiske og sociale handicaps.
- Hvordan borgerens behov for aktiviteter inddrages i den rehabiliterende indsats.
- Hvordan eleven støtter borgeren til at være aktiv i forbindelse med plejeopgaver.

Særligt for dansk:

- Læsning af forskellige teksttyper

Metoder

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven kunne forklare, hvordan man vil planlægge, udføre og evaluere en rehabiliterende indsats med respekt for borgerens ønsker, behov, trivsel og funktionsniveau.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Fagmål	
<i>Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ud fra viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats. • Eleven kan forklare, hvordan relevant velfærdsteknologi anvendes for at fremme borgeres funktionsevne med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet. • Eleven kender til fysiske, psykiske og sociale handicap og betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet. • Eleven kan forklare netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats og kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen vejleder borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
<i>Social- og sundhedssektoren</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, og hvordan social- og sundhedshjælperen indgår i det sammenhængende borger-/patientforløb.
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende viden om, hvornår social- og sundhedshjælperen skal henholdsvis udføre plejen eller støtte borgeren i selv at udføre den.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende relevante læsestrategier i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Tema 9: Anerkendende kommunikation 2

Formål

Formålet med dette tema er, at eleven får viden om kommunikationens betydning i mulige konfliktsituationer.

Varighed

33 lektioner

Indhold

- Hvordan eleven kan forebygge eventuelle konflikter og vold i sit arbejde med borgere med demens, psykisk sygdom eller misbrug.
- Hvordan eleven forebygger konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
- Hvilke faktorer på jobområdet kan føre til konflikter og vold og hvordan dette kan indgå i voldspolitik.
- Hvilken betydning egen og andres kultur har i relationer og samarbejde.

Arbejde mundtligt og skriftligt med forskellige kommunikationsstrategier i forhold til uddannelsesmæssige, erhvervsfaglige og almene sammenhænge.

Metoder

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven kunne forklare hvordan man vil tilrettelægge en kommunikationssituation, der viser, at eleven har viden om anerkendende og konfliktdæmpende kommunikation.

Fagmål	
<i>Pleje og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan konflikter og vold kan undgås i forbindelse med pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom.
<i>Arbejdsmiljø og ergonomi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har kendskab til faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold, og har kendskab til elementerne i voldspolitik og kriseberedskab.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

<i>Psykologi og kommunikation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan reflektere over betydningen af egen og andres kultur i relationen til borgere, pårørende og kolleger. • Eleven kan forklare, hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
<i>Dansk D-niveau</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan redegøre for sprogets opbygning, brug og funktion i konkrete erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.

Del 2 - engelsk på trin 1

Formål

Formålet med faget er at styrke elevens internationale og kommunikative kompetence, så eleven kan læse, skrive, tale, lytte til og forstå fremmedsproget i jobmæssige, samfundsmæssige, almene og personlige sammenhænge.

Faget styrker elevens forudsætninger for at kunne varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår, og for at kunne fungere som medarbejder og borger i et internationaliseret erhvervsliv og samfund. Faget styrker dermed forudsætningerne for mobilitet på et internationalt arbejdsmarked.

Indhold og metode

Undervisningen tager udgangspunkt i enhver form for tekst. Tekstvalget omfatter således både fiktion, sagprosa og billeder.

Undervisningen omfatter følgende indholdsområder:

- Erhvervsfaglige og erhvervmæssige forhold.
- Samfund og kultur.
- Almene og personlige forhold.

Eleven arbejder med et individuelt emne, som bestemmes i samråd mellem underviser og elev.

Emnet vælges inden for fagets indholdsområder. Hvis emnet allerede er behandlet i



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse af det. Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.
Der arbejdes med mundtlige og skriftlige oplæg, oplæsning samt rollespil.

Evaluering

Eleven udarbejder dokumentation for det individuelle emne.

Når faget er afsluttet, gives en afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog i erhvervsfaglige og samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier. • Eleven kan anvende såvel verbale som nonverbale strategier. • Eleven kan dokumentere forståelse af enkle og mere sammenhængende tekster og kontekster på fremmedsproget. • Eleven kan læse og dokumentere forståelse af enkle og mere sammenhængende tekster på fremmedsproget. • Eleven kan skrive i et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget. • Eleven kan redegøre for og i et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog tale om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget. • Eleven kan genkende og redegøre for forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. • Eleven kan anvende begyndende sproglig opmærksomhed og viden til formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende IT til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Del 2 – specialefag

Specialefag

Specialefag vælges ud fra følgende fag:

- Borgere med psykisk sygdom
- Palliation 1
- Demens 1
- Rehabilitering 1
- Velfærdsteknologi 1

Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se målene for specialefagene i bilag om specialefag.

Del 2 – case

Varighed: 30 lektioner.

Formål:

At eleven gennem en case demonstrerer sine erhvervsfaglige kompetencer i samarbejdsrelationer og opgaveløsninger, der tager udgangspunkt i koblingspunkterne; motivation, refleksion og samarbejde.

Indhold:

Casebevarelsen skal indeholde dele af de præsenterede teorier fra områdefagene Social- og Sundhedssektoren, Pleje og dokumentation, Psykologi og kommunikation samt Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats

Metode:

Casebevarelsen udarbejdes selvstændigt eller i gruppe.

3.3 Del 3 – fagidentitet trin 1

Oversigt over 3. skoleperiode

Fagidentitet Trin 1	
Temaer:	
Fagidentitet	36 lektioner
Puljetimer/områdefagsprøve	36 lektioner
Projekt	40 lektioner



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Del 3 – fagidentitet – Trin 1

Formål og indhold

Formålet med denne del er, at eleven får mulighed for at koble sin tilegnede viden og kompetencer gennem skoleperioder og praktikperioder, så eleven bliver bevidst om sin viden og færdigheder inden for:

- Borgerrettet og patientrettet sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
- Det social- og sundhedsfaglige myndighedsområde.
- Personlig og praktisk hjælp og støtte til egenomsorg.
- Professionel omsorg, pleje og sygepleje.
- Aktivitet i hverdagslivet og rehabilitering.
- Kommunikation, dokumentation, vejledning og instruktion.
- Koordinering, administration og styring.

Svarende til kompetencemålene på Trin 1.

Varighed

112 lektioner.

Metode

Delen er tværfaglig. Du kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Skoleperioden evalueres med:

- Prøve i område- eller grundfag.
- Afsluttende prøve.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Bilag om specialefag

Specialefag: Borgere med psykisk sygdom

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kender psykiatriens organisering i Danmark og kan forklare, hvordan den kommunale og regionale psykiatriske indsats varetages i forhold til borgere med psykisk sygdom i hjemmeplejen og på plejecentre.• Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen udfører praktiske opgaver og pleje hos borgere med psykoser, depression og/eller misbrug, og kender til medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder.• Eleven kender principper for støtte til borgere med psykisk sygdom og kan forklare, hvordan disse anvendes i samarbejde med borgere i hjemmeplejen og på plejecentre.• Eleven kan forklare, hvornår der er behov for at inddrage andre samarbejdspartnere for at understøtte borgeres recoveryproces og mulighed for at mestre hverdagslivet.



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Specialefag: Palliation 1

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kender, hvilke samarbejdspartnere herunder social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, læger, psykologer og fx præster der kan indgå i det palliative forløb.• Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen i plejen til borgere, der er uheldredeligt syge og døende, kan udvise empati og tage hensyn til den enkeltes livshistorie, livskvalitet og kulturelle og religiøse behov.• Eleven kan forklare symptomerne på smerte hos borgere og kan forklare, hvornår observationer skal videreformidles til kolleger med kompetence i smertelindring.• Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen anvender almen lindring og omsorg i plejen til borgere, der er uheldredeligt syge og døende, og hvordan de pårørende inddrages i forløbet.• Eleven kender de belastninger, der kan være forbundet med at arbejde med borgere, der er svært syge og døende, og kan forklare betydningen af kollegial støtte.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Specialefag: Demens 1

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklare de hyppigste demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling, og kan forklare demenssygdommes betydning for borgeres hverdagsliv.• Eleven kan forklare, hvordan plejen af borgere med demens tilrettelægges herunder observation af symptomer og adfærd og ved brugen af velfærdsteknologi.• Eleven kan reflektere over sin egen rolle i forhold til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse og kan forklare, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgere med demens.• Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen med udgangspunkt i borgeres livshistorie og identitet tilrettelægger meningsfulde aktiviteter med henblik på at vedligeholde og styrke borgeres funktionsniveau.• Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen inddrager og støtter pårørende til borgere med demens.• Eleven kan forklare Alzheimerforeningens tilbud.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPERE

Specialefag: Rehabilitering 1

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender rehabiliteringsbegreber og kravene til kommunernes rehabiliteringsindsats og kan forklare social- og sundhedshjælperens rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. • Eleven kan forklare, hvordan rehabilitering som metode anvendes til at støtte borgeres aktive deltagelse i dagligdagsfunktioner og træning. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen anvender viden om motivationsfaktorer til at omsætte borgeres konkrete ønsker til målrettet rehabiliterende handling i hverdagen. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen udfører træning i hjemmene efter borgeres træningsplaner, og hvordan dette dokumenteres.

Specialefag: Velfærdsteknologi 1

Fagmål	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender til nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi. • Eleven kender forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen motiverer og vejleder borgere i anvendelse af udvalgte velfærdsteknologiske løsninger med henblik på styrkelse af borgeres aktivitets- og funktionsniveau, netværk og kommunikationsmuligheder. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen indgår i et samarbejde omkring udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen. • Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger.