



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN for social- og sundhedsassistenter

Marts 2013

Revideret 16. april 2013



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Den lokale undervisningsplan refererer og henviser til følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse 149 – bekendtgørelse om uddannelsen i den erhvervsfaglige fællesindgang Sundhed, Omsorg og Pædagogik.
- Bekendtgørelse 1514 – bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.
- Bekendtgørelse 836 – bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
- Bekendtgørelse 1272 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Indholdsfortegnelse

1 generelt for skolen	5
Værdigrundlag	6
1.1 Pædagogiske og didaktiske overvejelser	7
Læringsmiljø	7
1.2 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	8
1.3 Vurdering af elevens kompetencer	9
2 social- og sundhedsuddannelsen	11
Optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen	11
Fritagelse for dele af uddannelsen	11
2.1 Undervisningen i hovedforløbet	12
Skoleundervisning	12
Skoledage og praksisdage	13
Uddannelsens organisering	14
2.2 Bedømmelsesplan	15
2.3 Overgangsordninger	16
2.4 Praktikuddannelsens opbygning	16
3 læringsaktiviteter	17
3.1 Del 4 – kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde	17
Tema 1: Under uddannelse til sosu-assistent	17
Tema 2: Mødet med den somatiske sektor	19
Tema 3: Fag- og myndighedsperson i somatikken	23
Del 4 - engelsk, niveau D	25
Del 4 - specialefag	28
Del 4 - projekt	28
3.2 Del 5 – sundhedspædagogik – kommunikation og relationer	29
Tema 4: Mødet med den psykiatriske sektor	29
Tema 5: Fag- og myndighedsperson i psykiatrien	32
Tema 6: Samspil	34
Del 5 - projekt	35
Del 5 - grundfagsprøve	36
3.2 Del 6 – organisation og ledelse, rehabilitering, velfærdsteknologi	36
Tema 7: Mødet med den primære sektor	36
Tema 8: Fag- og myndighedsperson i primær sektor	39
Del 6 - projekt	41
Del 6 - specialefag	41
3.3 Del 7 – Fagidentitet Trin 2	42
Del 7 – afsluttende skoleperiode – bedømmelse	42



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Bilag om specialefag

43



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

1 GENERELT FOR SKOLEN

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af de uddannelsessøgende, så de kvalificeres til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet.

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for Erhvervsuddannelsernes indgang 'Sundhed, omsorg og pædagogik' og andre erhvervsfaglige indgange.

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling
Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling
Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg undervisningssatellit
Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke
Engagement skaber energi
Humor bliver livgivende oxygen
Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.

Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

1.1 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Social- og Sundhedsskolen STV arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Indenfor social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et **arbejdsliv**, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et **samfundsliv**, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, **videreuddannelse**.

Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser, praktikvejleder og elev.

Uddannelsen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem skole- og praktikperioder. Vekselvirkningen giver eleven mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt at arbejde med teori og medtænke denne i konkret praksis. Både skole- og praktikperioder tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs motivation, erfaringer og forudsætninger. Den enkelte elevs læring står i centrum, og der lægges vægt på udviklingen af elevens personlige og faglige kompetencer og gennem disse elevens fagidentitet.

Eleven skal opleve sammenhængen mellem skole- og praktikperioder som meningsfuld, og de forskellige dele skal gensidigt supplere og understøtte hinanden. Der lægges vægt på, at eleven får mulighed for at udpege og drøfte uddannelsens kerneområder, dilemmaer og modsætninger med henblik på at reflektere over uddannelsens indhold, lære at agere i og håndtere komplekse valgsituationer.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser og, udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning i skole- og praktikperioderne.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. I den tematiske undervisning indgår to eller flere fag. Temaerne beskrives, så det tydeligt fremgår, hvilke fag og mål, der indgår i temaerioderne. Temaerne for de enkelte skoleperioder lægger op til den efterfølgende praktik.

1.2 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Informere praktiksted og skolesystem
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af

- Løbende evaluering
- Skolevejledninger
- Standpunktsbedømmelser i praktikken
- Standpunktsbedømmelse eller prøve i områdefag og grundfag
- Afsluttende bedømmelse

Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.

1.3 Vurdering af elevens kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer

- Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på
- Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv
- Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.

3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, et længere forløb, tilvalg af



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

faglig eller almen karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

2 SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN

Optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen

Elever, der har gennemført trin 1, social- og sundhedshjælper, eller har tilsvarende kvalifikationer erhvervet gennem uddannelse eller arbejds erfaring eller en kombination heraf af mindst 1 år og 2 måneders varighed, eller elever, der har kvalifikationer erhvervet i udlandet svarende til ovennævnte kvalifikationer, har adgang til optagelse på hovedforløbets trin 2, social- og sundhedsassistent.

Fritagelse for dele af uddannelsen

Elever har ret til at få fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer. Fritagelse meddeles af skolen inden indgåelse af eventuel ansættelsesaftale.

Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for social- og sundhedsområdet, det pædagogiske område eller beslægtede beskæftigelsesområder.

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning, eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med grundfag og områdefag på de relevante niveauer.

Fritagelse for prøver kan ikke gives for en hel uddannelse eller for centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen ikke kan anses for gennemført.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning eleven fritages for (BEK 1518 § 54 stk.4).

Skolen tilbyder undervisning i fritagne grundfag på et højere niveau. Engelsk, dansk og naturfag tilbydes på C-niveau. Ønsker eleven undervisning på højere niveau end det nævnte, kan der indgås samarbejdsaftaler med andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

2.1 Undervisningen i hovedforløbet

SOSU-assistentuddannelsen tilrettelægges som en vekseluddannelse bestående af 32 ugers skoleuddannelse og 42 ugers praktikuddannelse

1. skoleperiode	ca. 16 uger
1. praktikperiode - somatik	ca. 14 uger
2. skoleperiode	ca. 7 uger
2. praktikperiode - psykiatri	ca. 14 uger
3. skoleperiode	ca. 5 uger
3. praktikperiode - primær	ca. 14 uger
4. skoleperiode	ca. 4 uger

Skoleundervisning

Skoleundervisningen består af:

Grundfag

Dansk – C-niveau	2 uger
Sosu-naturfag - C niveau (inkl. D-niveau)	4 uger
Engelsk – D niveau	2 uger

Områdefag

Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	3 uger
Sygepleje	5 uger
Somatisk sygdomslære og farmakologi	4 uger
Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi	3 uger
Forebyggelse og rehabilitering	3 uger
Sundhedspædagogik og kommunikation	3 uger

Specialefag

2 selvvalgte valgfrie specialefag der vælges ud fra:

- Den opererede borger/patient
- Palliation 2
- Demens 2
- Rehabilitering 2
- Velfærdsteknologi 2
- Organisation og ledelse

Specialefag er særlige for SOSU-uddannelserne og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se målene for specialefag i bilag om specialefag.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Aktivt velvære

Formålet med faget er at øge elevens forståelse for betydningen af fysisk aktivitet som en del af en sund livsstil, samt hvordan dette valg kan understøtte et godt arbejdsliv og de krav arbejdet stiller til den færdiguddannede sundhedsmedarbejder.

Mål

- At eleven bliver introduceret til fysisk aktivitet og er aktivt deltagende
- At eleven kan tage det hensigtsmæssige valg med særlig fokus på fysisk udviklende aktiviteter
- At eleven udvikler kendskab til, hvordan eleven kan vedligeholde og udvikle sig fysisk i relation til det kommende arbejde

Skoledage og praksisdage

I løbet af uddannelsesforløbet vil der i skoleperioderne være praksisdage, og i praktikperioderne vil der være skoledage. Skolen er ansvarlig for afvikling og indhold på skoledagene. Praktikken er ansvarlig for afvikling og indhold på praksisdagene.

Formål

Skole- og praksisdagene skal understøtte den vekselvirkning uddannelsen er tilrettelagt ud fra, således at eleven får mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt arbejde med teori og medtænke teorien i konkret praksis.

Skole- og praksisdagene skal understøtte elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

Skole- og praksisdagene skal give mulighed for at styrke elevens udvikling af personlige og faglige kompetencer.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Praksisdage

Mål

- At eleven bliver introduceret til praktikstedet som uddannelsessted
- At eleven bliver introduceret til personalet og kulturen på praktikstedet
- At eleven bliver introduceret til social- og sundhedsassistentens arbejdsområde, samt får mulighed for at følge, observere og eventuelt deltage i arbejdsopgaverne
- At eleven får et første indtryk af de borgere, der er målgruppen på praktikstedet, samt får mulighed for at indsamle data til brug i undervisningen
- At eleven får mulighed for at reflektere over praksisoplevelser i logbogen

Skoledage

Mål

- At eleven får mulighed for at arbejde aktivt og målrettet med at udvikle faglige og personlige kompetencer i det sociale fællesskab på skolen
- At eleven arbejder med at koble teori og praksis med afsæt i praksisnære oplevelser
- At eleven arbejder med mundtlig og skriftlig refleksion og tilegner sig viden i et læringsmiljø uden handletvang
- At eleven via metarefleksion arbejder med at udvikle sig som fagperson
- At eleven udvikler sine kompetencer til at håndtere at være i elevrollen, som indebærer et samarbejde med vejleder, og at være i rollen som omsorgsperson, som indebærer et samarbejde med kollegaer, borgere og pårørende
- At der på skoledagene sker en koordinering af forskellige praktiske forhold for at skabe sammenhæng i det fremadrettede uddannelsesforløb, herunder de afsluttende eksaminer.

Uddannelsens organisering

Uddannelsen er organiseret i tematiske koblingspunkter – temaer, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Uddannelsen er en fortsættelse af delene fra Trin 1. Trin 2 er delt i 4 dele, der indeholder:

Del 4: 1. skoleperiode og 1. praktikperiode

Del 5: 2. skoleperiode og 2. praktikperiode

Del 6: 3. skoleperiode og 3. praktikperiode

Del 7: 4. skoleperiode

Uddannelsens dele består af følgende koblingspunkter:



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Del 4 – kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde

Temaer:

Under uddannelse til SOSU-assistent
Mødet med den somatiske sektor
Fag- og myndighedsperson i somatikken

Del 5 – sundhedspædagogik – kommunikation og relationer

Temaer:

Fag- og myndighedsperson i psykiatrien
Mødet med den psykiatriske sektor
Samspil

Del 6 – organisation og ledelse, rehabilitering, velfærdsteknologi

Temaer:

Fag- og myndighedsperson i primær sektor
Mødet med primær sektor

Del 7 – afsluttende skoleperiode - bedømmelse

2.2 Bedømmelsesplan

Der foretages løbende bedømmelse af elevens standpunkt og ved afslutningen af skoleperioden gives en skolevejledning. I skolevejledningen udtrykkes elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål ved skoleopholdets afslutning i henhold til skolens undervisningsplan.

Der vil være en vurdering af eventuelt behov for supplerende skoleundervisning eller oplæring i praktikken.

Skolevejledningen og standpunktsbedømmelsen afgives af den fagansvarlige underviser i faget.

Standpunktsbedømmelse afgives ved afslutning af faget.

Faglæreren holder løbende eleven orienteret om standpunkt i faget.

Standpunktsbedømmelser i områdefag afgives på grundlag af fagmålene for det enkelte områdefag og bedømmer udelukkende det faglige standpunkt inden for faget.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives på grundlag af de fastsatte mål for det enkelte



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

grundfag. Standpunktsbedømmelser i grundfagene bedømmer udelukkende det faglige standpunkt.

Når de sidste lektioner er afviklet i faget, afgives standpunktsbedømmelse.

I hver skoleperiode afholdes individuelle eller gruppesamtaler med elever. I disse samtaler arbejdes der med uddannelsesplan og referat fra samtalen.

Ved behov for justering af elevens uddannelsesforløb gennemføres en helhedsevaluering. Afhængigt af årsagen til helhedsevalueringen vil der blive taget stilling til eventuel forlængelse af uddannelsen med nyt skole- eller praktikforløb med efterfølgende standpunktsbedømmelse, omprøve, aktuelle støttemuligheder, samt eventuelt ophør af uddannelse.

I helhedsevalueringen deltager elev, repræsentant(er) fra skolen og ansættende myndighed. Eleven er velkommen til at tage en bisidder med.

2.3 Overgangsordninger

Elever der er startet på uddannelse før d. 1. januar 2013, færdiggør uddannelsen efter BEK. Nr. 1514 af 15.12.2010 og bekendtgørelse om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser.

2.4 Praktikuddannelsens opbygning

Se bilag.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

3 LÆRINGSAKTIVITETER

Elevens undervisnings- og arbejdstid gennem hele hovedforløbet er på 37 ugentlige arbejdstimer.

Foruden lektioner i skoleperioden skal der bruges tid på færdiggørelse af opgaver, forberedelse, logbogsskrivning, opgaveskrivning og evaluering.

Eleven har mulighed for at forberede sig på skolen med lektiestøtte.

I det følgende er de enkelte læringsaktiviteter på de 4 skoleperioder beskrevet.

3.1 Del 4 – kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde

Oversigt over 1.skoleperiode

Kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde	
Temaer:	
Under uddannelse til SOSU-assistent	71 lektioner
Mødet med den somatiske sektor	159 lektioner
Fag- og myndighedsperson i somatikken	59 lektioner
Engelsk	46 lektioner
Valgfag – se valgfagskataloget	28 lektioner
Specialefag – se specialefagskataloget + bilag om specialefag	28 lektioner
Projekt	44 lektioner
Praktik m.m. inkl. forberedelse	36 lektioner

Tema 1: Under uddannelse til sosu-assistent

Formål

- At eleven bliver fortrolig med uddannelsens forskellige dele, dens indhold, struktur og kompetencemål samt hvordan uddannelsen veksler mellem skole og praktik.
- At eleven bliver introduceret til rollen som fag- og myndighedsperson på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

Varighed

71 lektioner.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Indhold

- Hvilke kompetencer, fag og mål indeholder assistentuddannelsen.
- Forskellige sygeplejeteoriers tilgang til sygepleje og omsorg, herunder sorg og krise.
- Hvordan anvendes metoder til at analysere aktiviteter.
- Hvad har betydning for befolkningens sundhed, herunder livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser.
- Hvad indebærer autorisation og delegering.
- Hvilken funktion har embedslægen.

Særligt for dansk

- Introduktion til studie-, læse- og skriveteknikker

Særligt for naturfag

- Introduktion til studie-, læse- og skriveteknikker

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere indsigt i uddannelsen ved at have udfyldt sin uddannelsesplan på 'Elevplan' og være fortrolig med din uddannelsesbog
- Kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier.

Fagmål	
<i>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvad autorisation og delegering indebærer. • Eleven kan forklare, hvad embedslægens funktion er.
<i>Sygepleje</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hensigten med sygepleje og omsorg ud fra forskellige sygeplejeteorier.
<i>Forebyggelse og rehabilitering</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan man kan analysere aktiviteter, ud fra hvilke fysiske, psykiske og sociale krav aktiviteterne stiller til den person, der skal udføre dem.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

<i>Sundhedspædagogik og kommunikation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvad der har betydning for befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser.
<i>Dansk C</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.
<i>Naturfag C</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forstå samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende adfærd i forbindelse hermed.

Tema 2: Mødet med den somatiske sektor

Formål

Formålet med dette tema er at eleven opnår indsigt i den professionelle SOSU-assistents rolle og opgaver i forbindelse med pleje og omsorg i den somatiske sektor.

Varighed

159 lektioner.

Indhold

- Kroppens anatomi og fysiologi
- Viden om almen og speciel farmakologi og inddragelse af denne viden i observationer, der kan relateres til den somatiske sektor
- Årsager, symptomer, pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekommende sygdomme, herunder medicinadministration
- Hvordan anvendes viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemstillinger til at identificere og begrunde behov for sygepleje
- Introduktion til principperne i sygeplejeprocessen som baggrund for tilrettelæggelse, udførelse og evaluering af grundlæggende sygepleje
- Hvordan pleje og omsorg tilrettelægges for en operationspatient
- Hvordan sterile teknikker anvendes i forbindelse med sår-, drop- og katherpleje.
- Hvordan følger af immobilitet forebygges
- Hvad forskellen er på og hensigten med forebyggelse og rehabilitering samt egen rolle i den rehabiliterende indsats
- Hvordan principperne er for hygiejne ved særlige regimer, og hvordan vejledes borgere, patienter, pårørende og kolleger i disse
- Intro til relevant lovgivning inden for social- og sundhedssektoren



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Hvordan professionel kommunikation kan anvendes til at rådgive og vejlede patienter

Særligt for dansk

- Læsning og analyse af tekster og film ud fra forskellige modeller

Særligt for naturfag

- Stoffers opbygning, herunder udvalgte organiske og uorganiske stoffers opbygning, navngivning og tilstandsformer
- Kemiske reaktioner, herunder syre-base-reaktioner og pH-begrebet
- Energi, herunder beskrivelse af energi og energiomsætning samt eksempler på energiformer
- Bølger, herunder grundlæggende egenskaber som bølgelængde og frekvens
- Statistik, herunder anvendelse af grafiske metoder
- Funktioner og vækstmodeller, herunder funktionssammenhænge mellem to variable, lineær og eksponentiel vækst.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når temaet er afsluttet, skal eleven gennem anvendelse af fagsprog kunne forklare, hvordan man observerer, planlægger, udfører og evaluerer pleje- og omsorgsopgaverne i en konkret case.

I casebesvarelsen skal eleven inddrage den præsenterede teori i temaet.



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fagmål	
<i>Somatisk sygdomslære og farmakologi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forstå kroppens anatomi og fysiologi og kan forklare sammenhænge mellem de enkelte organsystemer og de enkelte organers betydning for kroppens funktioner. • Eleven kan forklare årsager, symptomer og pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekomne sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjertekarsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneunoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser. • Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi, de hyppigst forekomne sygdomme og farmakologi. • Eleven kender præ-, per- og postoperativ fase og kan forklare, hvordan en patient forberedes til operation, og hvad der skal observeres i den postoperative fase. • Eleven kan forklare og anvende gældende regler og retningslinjer for medicindispensering og medicinadministration, når de udfører en medicinordination. • Eleven kan forklare principperne for hygiejne ved særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende og kolleger kan vejledes i disse og i de generelle principper for hygiejne.
<i>Sygepleje</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan sterile teknikker anvendes i forbindelse med sår-, drop-, og katheterpleje. • Eleven kan forklare principperne i sygeplejeprocessen, herunder hvordan grundlæggende sygepleje prioriteres, tilrettelægges, udføres og evalueres med udgangspunkt i borgeres/patienters ressourcer og behov. • Eleven kan forklare, hvordan viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder kan anvendes til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.
<i>Forebyggelse og rehabilitering</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter vejledes om sygdomsforebyggende tiltag, som forebygger følger af immobilitet. • Eleven kan forklare forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.
<i>Dansk C</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, • Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning og • Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk form, • Eleven kan foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

<p><i>Naturfag C</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende naturfaglige modeller og på udvalgte områder selv opstille og vurdere sådanne modeller, • Eleven kan anvende matematik som et redskab til at danne modeller, der kan beskrive naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger, • Eleven kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, • Eleven kan omgås kemikalier og udstyr på forsvarlig måde i forbindelse med eksperimentelt arbejde og begrunde handlemåde i forhold hertil, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter, • Eleven kan forholde sig kritisk til naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder identificere de naturvidenskabelige og matematiske elementer i fremstilling og argumentation, • Eleven kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning- og behandling, databehandling og præsentation.
--------------------------	--

Tema 3: Fag- og myndighedsperson i somatikken

Formål

At eleven opnår indsigt i den professionelle fag- og myndighedspersons rolle og opgaver i den somatiske sektor.

Varighed

59 lektioner.

Indhold

- Hvilken betydning har dokumentationen i tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng for at sikre patientsikkerheden og kontinuiteten i sygeplejen og rehabiliteringen.
- Hvilken rolle har social- og sundhedsassistenten i forbindelse med at sikre kvaliteten i service- og sundhedsydelser i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering, herunder utilsigtede hændelser.
- Hvad forskellen er på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden.
- Hvordan faglige viden og refleksioner kan indgå i det daglige arbejde.



LOKAL UNDERVISNINGSPÅN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Særligt for dansk

- Skriftlig fremstilling i dansk

Særligt for naturfag

- Dokumentation for det naturfaglige arbejde: Dokumentation af, redegørelse for samt diskussion og analyse af eksperimentelle data, samt opøvelse af evne til at formidle naturfaglig information korrekt og præcist.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet skal eleven kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier.

Fagmål	
<i>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan på baggrund af principperne for kvalitetssikring forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering. • Eleven kan forklare dokumentationens betydning i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng som basis for sikring af kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen og for sikring af patientrettigheder og udvikling af kvaliteten af service- og sundhedsydelser.
<i>Sygepleje</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

<i>Dansk</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.
<i>Naturfag</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan dokumentere det naturfaglige arbejde gennem at registrere og efterbehandle data og iagttagelser samt beskrive eksperimenter • Eleven kan formidle og perspektivere den opnåede naturfaglige viden.

Del 4 - engelsk, niveau D

Formål

Formålet med faget er at styrke elevens internationale og kommunikative kompetence, så eleven kan læse, skrive, tale, lytte til og forstå fremmedsproget i jobmæssige, samfundsmæssige, almene og personlige sammenhænge.

Faget styrker elevens forudsætninger for at kunne varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår, og for at kunne fungere som medarbejder og borger i et internationaliseret erhvervsliv og samfund. Faget styrker dermed forudsætningerne for mobilitet på et internationalt arbejdsmarked.

Varighed

46 lektioner

Indhold og metode

Undervisningen tager udgangspunkt i enhver form for tekst. Tekstvalget omfatter således både fiktion, sagprosa og billeder.

Undervisningen omfatter følgende indholdsområder:

- Erhvervsfaglige og erhvervmæssige forhold
- Samfund og kultur



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Almene og personlige forhold.

Eleven arbejder med et individuelt emne, som bestemmes i samråd mellem underviser og elev. Emnet vælges inden for fagets indholdsområder. Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse af det.

Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Der arbejdes med mundtlige og skriftlige oplæg, oplæsning samt rollespil.

Evaluering

Eleven udarbejder dokumentation for det individuelle emne.

Når faget er afsluttet, gives en afsluttende standpunktskarakter. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fagmål	
Engelsk D	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende et rimeligt varieret, sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier. • Eleven kan anvende såvel verbale som nonverbale strategier. • Eleven kan dokumentere forståelse af sammenhængende og sprogligt varierede tekster og kontekster på fremmedsproget. • Eleven kan læse og dokumentere forståelse af sammenhængende og sprogligt varierede tekster på fremmedsproget. • Eleven kan skrive i et rimeligt varieret, sammenhængende sprog om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget. • Eleven kan redegøre for og i et rimeligt varieret sammenhængende sprog tale om samt analysere, kommentere og perspektivere tekster og emner med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold på fremmedsproget. • Eleven kan genkende, redegøre for samt analysere og kommentere forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. • Eleven kan anvende sproglig opmærksomhed og viden til formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge og • Eleven kan anvende IT til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Del 4 – valgfag

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Eleven præsenteres for de mulige valgfag og vælger derefter et. Eleven skal selv deltage aktivt i planlægningen af valgfagsforløbet og har således medindflydelse på egen læring. Valgfag afvikles i 1. skoleperiode og vælges ud fra skolens valgfagskatalog.

Del 4 - specialefag

Specialefag er særlige for SOSU-uddannelserne og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se skolens specialefagskatalog og bilag om specialefag.

Del 4 - projekt

Formål

At eleven gennem et projekt demonstrerer sine erhvervsfaglige kompetencer i samarbejdsrelationer og opgaveløsningen, der tager udgangspunkt i koblingspunkterne: "Kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde" i mødet med patienten i den somatiske sektor.

Varighed

44 lektioner

Indhold

Projektet skal indeholde dele af de præsenterede teorier fra områdefagene sygepleje, somatisk sygdomslære og farmakologi, forebyggelse og rehabilitering, sundhedspædagogik og kommunikation, og koordinering, kvalitetssikring og dokumentation.

Metode:

Projektet udarbejdes selvstændigt eller i gruppe og efter eget valg efter "Skabelon for projektskrivning"

Evaluerings:

Projektet evalueres ud fra de involverede områdefags fagmål, og der gives en tilbagemelding fra underviserne.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

3.2 Del 5 – sundhedspædagogik – kommunikation og relationer

Oversigt over 2. skoleperiode

Sundhedspædagogik – kommunikation og relationer	
Temaer:	
Mødet med den psykiatriske sektor	51 lektioner
Fag- og myndighedsperson i psykiatrien	38 lektioner
Samspil	33 lektioner
Projekt	30 lektioner
Grundfagsprøve	24 lektioner

Tema 4: Mødet med den psykiatriske sektor

Formål

At eleven opnår indsigt i den professionelle SOSU assistents rolle og opgaver i forbindelse med pleje og omsorg i den psykiatriske sektor.

Væridhed

51 lektioner

Indhold

- Mulige årsager til psykisk sygdoms opståen og symptomer, og pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekommende psykiske sygdomme
- Viden om de hyppigst anvendte typer psykofarmaka og deres betydning for observation af borgeren/patienten, herunder de væsentligste principper for samarbejde med borger/patient i forbindelse med medicinindtag
- Hvordan anvendes de hyppigst anvendte terapeutiske principper i kontaktpersonens arbejde med at understøtte borgeren/patientens psykosociale rehabilitering
- Hvordan kan sygepleje- og handleplaner anvendes målrettet i samarbejde med borger/patient og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere
- Viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger
- Hvordan inddrages borger/patient og pårørende i sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb ved hjælp af rådgivning, vejledning og instruktion
- Hvordan kan viden om fysisk, psykisk og sociale handicaps anvendes i planlægningen af pleje og omsorg.

Særligt for dansk

- Tematisk arbejde med forskellige danskfaglige tekstgenrer – primært artikler og noveller /



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

romanuddrag.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven gennem anvendelse af fagsprog kunne forklare, hvordan man observerer, planlægger, udfører og evaluerer pleje- og omsorgsopgaverne i en konkret case.

I casebevarelsen skal eleven inddrage den præsenterede teori i temaet.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fagmål	
<i>Psykiatriske sygdomme og farmakologi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare mulige årsager til psykisk sygdoms opståen og symptomer og pleje- og behandlingsformer ved de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser. • Eleven kan forklare, hvordan de almindeligt anvendte terapeutiske principper, fx jeg-støttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery, kan anvendes i arbejdet som kontaktperson for at understøtte borgeres/patienters psykosociale rehabilitering. • Eleven kan på baggrund af viden om de hyppigst anvendte psykofarmaka forklare virkninger, bivirkninger, kontraindikationer og interaktioner, og hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter. • Eleven kan forklare, hvordan sygepleje- og handleplaner kan anvendes som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere. • Eleven kan forklare de væsentligste principper for samarbejde med borgere/patienter med psykiatriske lidelser ved medicinindtagning.
<i>Sundhedspædagogik og kommunikation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan borgere/patienter og pårørende inddrages i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb ved hjælp af rådgivning, vejledning og instruktioner, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder.
<i>Sygepleje</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan viden om fysiske, psykiske og sociale handicaps kan anvendes i forhold til at planlægge sygepleje og omsorg herunder reflektere over et handicaps betydning for hverdagslivet.
Dansk	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst. • Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet.

Tema 5: Fag- og myndighedsperson i psykiatrien

Formål

At eleven opnår indsigt i den professionelle fag- og myndighedspersons rolle og opgaver i den psykiatriske sektor.

Varighed

38 lektioner

Indhold

- Hvad er social- og sundhedsassistentens opgave inden for Servicelov, Sundhedslov og lovgivningen inden for psykiatrien
- Hvordan anvendes viden om relevant lovgivning i udførelsen af faget
- Hvilken betydning har voldspolitik og kriseberedskab, og hvilken rolle har social- og sundhedsassistenten i den forbindelse
- Hvordan anvendes lovgivning og regler om indgreb i patientens selvbestemmelsesret, og hvordan begrænses magtanvendelse og brug af tvang
- Hvad er behandlingsplaner, og hvorfor er det vigtigt at følge disse, herunder relevante dokumentationssystemer

Særligt for dansk



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Faglig læsning og skrivning.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier.

Fagmål	
<i>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kender betydning af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser, og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse. • Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens opgaver ud fra Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien og kan anvende sin viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.
<i>Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hvordan lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret kan anvendes og hvordan magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område kan begrænses. • Eleven kender behandlingsplaner og forstår betydningen af at følge disse.
<i>Dansk</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter.



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Tema 6: Samspil

Formål

At eleven opnår indsigt i den professionelle social- og sundhedsassistents rolle og tilgang til kommunikation og mellemmenneskelige relationer og interaktioner.

Varighed

33 lektioner

Indhold

- Hvordan etableres, fastholdes og afsluttes professionelle relationer med borgere/patienter, pårørende og samarbejdspartnere på baggrund af viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner
- Anvendelse af forskellig målrettet kommunikation, herunder matching, aktivt lytning og spørgeteknikker og gensvarsmodeller
- Dokumentere og evaluere målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag
- Hvordan man planlægger, udfører og evaluerer målrettede aktiviteter, herunder sansestimulering, på baggrund af en analyse af borgerens/patientens behov.

Særligt for dansk

- Faglig læsning, skrivning og kommunikation.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser

Evaluering

Når teamet er afsluttet skal eleven, i samarbejde med andre, kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier

Fagmål	
<i>Psykiatrisk sygdomslære og farmakologi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan med sin viden om mellemmenneskelige relationer og interaktioner forklare, hvordan professionelle relationer med borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere etableres, fastholdes og afsluttes.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

<i>Forebyggelse og rehabilitering</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan der ud fra en analyse af borgeres/patienters forudsætninger og behov kan planlægges, udføres og evalueres målrettede aktiviteter, herunder sansestimulering, med henblik på at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.
<i>Sundhedspædagogik og kommunikation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende forskellige former for målrettet kommunikation herunder matching, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller. • Eleven kan forklare, hvordan man inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde kan evaluere og dokumentere målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag.
<i>Dansk</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering, såvel mundtligt som skriftligt

Del 5 - projekt

Formål

At eleven gennem et projekt demonstrerer sine erhvervsfaglige kompetencer i samarbejdsrelationer og opgaveløsningen, der tager udgangspunkt i koblingspunktet ”Sundhedspædagogik – kommunikation og relationer” i mødet med den psykiatriske sektor.

Varighed

30 lektioner

Indhold

Projektet skal indeholde dele af de præsenterede teorier fra områdefagene sygepleje, psykiatrisk sygdomslære og farmakologi, forebyggelse og rehabilitering, sundhedspædagogik og kommunikation, samt koordinering, kvalitetssikring og dokumentation.

Metode:

Projektet udarbejdes selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg efter ”Skabelon for



LOKAL UNDERVISNINGSPPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

projektskrivning”

Evaluering:

Projektet evalueres ud fra de involverede områdefags fagmål, og der gives en tilbagemelding fra underviserne.

Del 5 - grundfagsprøve

Varighed

24 lektioner, inkl. 12 lektioner til vejledning

Indhold

Prøve i dansk eller naturfag

3.2 Del 6 – organisation og ledelse, rehabilitering, velfærdsteknologi

Oversigt over 3. skoleperiode

Organisation og ledelse, rehabilitering, velfærdsteknologi	
Temaer:	
Mødet med den primære sektor	62 lektioner
Fag- og myndighedsperson i primær sektor	18 lektioner
Projekt	37 lektioner
Specialefag	28 lektioner

Tema 7: Mødet med den primære sektor

Formål:

At eleven opnår indsigt i den professionelle SOSU-assistents rolle og opgaver i forbindelse med pleje og omsorg i den primære sektor

Varighed

62 lektioner

Indhold

- Sammenhæng mellem social- og sundhedspolitik, lokale målsætninger, kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Sammenhængende borger-/patientforløb inden for sundhedssektoren
- Betydningen af kultur, ledelsesform, værdier og samarbejdsformer i en organisation, herunder gruppelederens funktion
- Anvendelse af velfærdsteknologi
- Implementering af hjælpemidler og velfærdsteknologi i samarbejde med borgere og kolleger
- Tilrettelæggelse af eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler
- Sundhedspædagogiske og pædagogiske tilgange, der støtter læreprocesser, egenomsorg og motivation.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven, i samarbejde med andre, kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fagmål	
<i>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner og kan reflektere over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver. • Eleven kan forklare, hvordan sammenhængende borger-/patientforløb kan tilrettelægges og evalueres ud fra sin viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren. • Eleven kan forstå betydningen af kulturen i en organisation, herunder ledelsesform, værdier og samarbejdsformer i forskellige sektorer, og kan reflektere over egen rolle i organisationen. • Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedsassistenten som gruppeleder tilrettelægger og evaluerer andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder. • Eleven kan reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologi og innovation i forhold til social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.
<i>Forebyggelse og rehabilitering</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan hjælpemidler og velfærdsteknologi kan anvendes om implementeres i samarbejde med borgere/patienter og kolleger. • Eleven kan forklare, hvordan eget og andres arbejde tilrettelægges under hensyntagen til borgerens /patientens ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler.
<i>Sundhedspædagogik og kommunikation</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan ud fra viden om sundhedspædagogiske tilgange forklare, når borgere/patienter kan støttes i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt.• Eleven kan forklare, hvordan forskellige pædagogiske tilgange kan til at øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.
--	--

Tema 8: Fag- og myndighedsperson i primær sektor

Formål

At eleven opnår indsigt i den professionelle fag- og myndighedspersons rolle og opgaver i den primære sektor.

Varighed

18 lektioner

Indhold

- Observation i ændring af sundhedstilstand hos den ældre, medicinske borger/patient
- Viden om almen og speciel farmakologi og inddragelse af denne viden i observationer, der kan relateres til den primære sektor
- Social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats
- Anvendelsen af fagsprog for at skabe kontinuitet i de sygeplejefaglige optegnelser i borger og patientforløbet
- Kendskab til træningsplaner i forhold til funktionsniveau i daglig livsførelse.

Metode

Temaet er tværfagligt.

Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven, i samarbejde med andre, kunne reflektere over sit læringsudbytte i forhold til de præsenterede teorier.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fagmål	
<i>Somatisk sygdomslære og farmakologi</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan på baggrund af viden om almen og speciel farmakologi forklare virkninger, bivirkninger, kontraindikationer og interaktioner inden for de mest almindelige hovedgrupper, og kan forklare, hvilken betydning det har for observation af borgere og patienter. • Eleven kan ud fra viden om den ældre medicinske borger/patient forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observerer ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejleernæring, anæmi, obstipation, diarré, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.
<i>Sygepleje</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle i den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare, hvordan der drages professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb. • Eleven kender de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats og kan med udgangspunkt i menneskers behov de sidste levedøgn forklare, hvordan plejen af døende borgere/patienter tilrettelægges, udføres og evalueres. • Eleven behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare, hvordan sygeplejefaglige optegnelser anvendes til at skabe kontinuitet i et borger/patientforløb.
<i>Forebyggelse og rehabilitering</i>	



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan forklare, hvordan man vurderer en borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse herunder faldtendens og ernæringstilstand.• Eleven kender træningsplaner og kan forklare, hvordan borgere/patienter støttes i at træne efter dem.
--	---

Del 6 - projekt

Formål

At eleven gennem et projekt demonstrerer sine erhvervsfaglige kompetencer i samarbejdsrelationer og opgaveløsningen, der tager udgangspunkt i koblingspunktet "Organisation og ledelse, rehabilitering og velfærdsteknologi" i mødet med patienten, i den primære sektor.

Varighed

37 lektioner.

Indhold

Projektet skal indeholde dele af de præsenterede teorier fra områdefagene sygepleje, somatisk sygdomslære og farmakologi, forebyggelse og rehabilitering, sundhedspædagogik og kommunikation, samt koordinering, kvalitetssikring og dokumentation.

Metode

Projektet udarbejdes selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg efter "Skabelon for projektskrivning"

Evaluerings:

Projektet evalueres ud fra de involverede områdefags fagmål, og der gives en tilbagemelding fra underviserne.

Del 6 - specialefag

Specialefag er særlige for SOSU-uddannelserne og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se skolens specialefagskatalog og bilag om specialefag.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

3.3 Del 7 – Fagidentitet Trin 2

Oversigt over 4. skoleperiode

Fagidentitet Trin 2	
Prøver og afsluttende projekt	112 lektioner

Del 7 – afsluttende skoleperiode – bedømmelse

Formål og indhold

Formålet med denne del er, at eleven får mulighed for at koble sin tilegnede viden og kompetencer gennem skoleperioder og praktikperioder, så eleven bliver bevidst om sin viden og færdigheder inden for:

- Borgerrettet og patientrettet sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse
- Det social- og sundhedsfaglige myndighedsområde
- Personlig og praktisk hjælp og støtte til egenomsorg
- Professionel omsorg, pleje og sygepleje
- Aktivitet i hverdagslivet og rehabilitering
- Kommunikation, dokumentation, vejledning og instruktion
- Koordinering, administration og styring, svarende til kompetencemålene på Trin 2.

Varighed

112 lektioner.

Metode

I områdefagsprøven arbejder eleven med en case ift. det udtrukne områdefag. Det afsluttende projekt er tværfagligt og skal indeholde elementer fra alle områdefag. Se også skolens prøver og bedømmelsesgrundlag.

Evaluering

Skoleperioden evalueres med:

- Prøve i områdefag.
- Afsluttende prøve.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Bilag om specialefag

Vil blive opdateret snarest..