



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Pædagogiske assistenter

September 2013

Revideret august 2014



Den lokale undervisningsplan refererer og henviser til følgende bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse 816 af 20/07 2013 – bekendtgørelse om uddannelsen i den erhvervsfaglige fællesindgang Sundhed, Omsorg og Pædagogik.
- Bekendtgørelse 834 af 27/06 2013 – bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 - – bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
- Bekendtgørelse 1272 af 16/11 2010 om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.



Indholdsfortegnelse

1	GENERELT FOR SKOLEN	4
1.1	VÆRDIGRUNDLAG.....	4
1.2	PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE OVERVEJELSER	5
1.3	BEDØMMELSESPÅN OG PRØVEBESTEMMELSER	6
1.4	VURDERING AF ELEVENES KOMPETENCER	6
2	DEN PÆDAGOGISK ASSISTENTUDDANNELSE	8
2.1	OPTAGELSE PÅ DEN PÆDAGOGISKE ASSISTENTUDDANNELSE	8
2.2	FRIKLAGELSE FOR DELE AF UDDANNELSEN	8
2.3	UNDERVISNINGEN I HOVEDFORLØBET	9
2.4	SKOLEUNDERVISNING	9
2.5	UNDERVISNINGENS ORGANISERING	10
2.6	BEDØMMELSESPÅN	10
2.7	PRAKTIKUDDANNELSENS OPBYGNING OG TILRETTELÆGGELSE.....	11
2.7.1	<i>Bedømmelser i praktiken</i>	12
2.7.2	<i>Praktikmål</i>	12
2.8	SKOLEDAGE OG PRAKSISDAGE.....	13
2.9	BEDØMMELSESPÅN	14
2.10	OVERGANGSORDNINGER	15
3	LÆRINGSAKTIVITETER.....	16
3.1	SKOLEPERIODE 1.....	17
3.1.1	<i>Tema 1: At være under uddannelse til pædagogisk assistent</i>	17
3.1.2	<i>Tema 2: Børn og barndom i tidens løb</i>	18
3.1.3	<i>Tema 3: Krop, bevægelse og sundhed</i>	19
3.1.4	<i>Tema 4: Kommunikation og samarbejde</i>	21
3.1.5	<i>Tema 5: Omsorg og aktivitet i dagspasningen</i>	22
3.1.6	<i>Tema 6: Specialefordybelse (På vej i praktik)</i>	25
3.1.7	<i>Generelt for skoleperiode 1</i>	25
3.2	SKOLEPERIODE 2.....	27
3.2.1	<i>Tema 7: Normalitet og afvigelse</i>	27
3.2.2	<i>Tema 8: Kost, motion og psyke</i>	29
3.2.3	<i>Tema 9: Det sansende menneske</i>	32
3.2.4	<i>Tema 10: Anerkendende pædagogisk praksis</i>	34
3.2.5	<i>Tema 11: Specialefordybelse</i>	35
3.3	GENERELT FOR SKOLEPERIODE 2:	35
3.4	SKOLEPERIODE 3.....	36
3.4.1	<i>Tema 12: Den pædagogiske assistents fagidentitet</i>	36



1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af de uddannelsessøgende, så de kvalificeres til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet.

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for Erhvervsuddannelsernes indgang 'Sundhed, omsorg og pædagogik' og andre erhvervsfaglige indgange.

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling

Arvikavej 7
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling

Højtoftevej 6
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling

Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk

1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:
Forskellighed giver styrke
Engagement skaber energi
Humor bliver livgivende oxygen
Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.



- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, *videreuddannelse*.

Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på,



samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. I den tematiske undervisning indgår flere fagområder.

1.3 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse i dansk
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.

1.4 Vurdering af elevens kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer:

- Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på
- Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv
- Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.



Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



2 Den Pædagogisk Assistentuddannelse

2.1 Optagelse på den pædagogiske assistentuddannelse

Elever, der har mindst 1 års uddannelse eller 1 års arbejdserfaring, der er erhvervet efter undervisningspligtens ophør efter folkeskoleloven eller har anden relevant erfaring, der svarer til ovennævnte kvalifikationer, herunder kvalifikationer erhvervet i udlandet, har adgang til optagelse på hovedforløbet til den pædagogiske assistentuddannelse uden forud erhvervet grundforløbsbevis.

Elever, der har opnået grundforløbsbevis fra indgangen "Sundhed, omsorg og pædagogik" med kompetence til hovedforløbene tandklinikassistent, social- og sundhedsuddannelsen og hospitalsteknisk assistent, kan påbegynde hovedforløbet til pædagogisk assistent uden supplering.

2.2 Fritagelse for dele af uddannelsen

Elever har ret til at få fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer. Fritagelse meddeles af skolen inden indgåelse af eventuel ansættelsesaftale.

Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for social- og sundhedsområdet, det pædagogiske område eller beslægtede beskæftigelsesområder.

Elever med minimum 1 års erfaring fra området (omsorgs- og børneområdet) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med normalt 50 %.

Elever med minimum 2 års erfaring fra området (omsorgs- og børneområdet) vil kunne få afkortet praktikuddannelsen med minimum 95 %.

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning, eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med grundfag og områdefag på de relevante niveauer.

Fritagelse for prøver kan ikke gives for en hel uddannelse eller for centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen ikke kan anses for gennemført.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning eleven fritages for (BEK 1518 §54 stk.4)

Skolen tilbyder undervisning i fritagne grundfag på et højere niveau. Engelsk tilbydes dog højest på D-niveau og dansk og samfundsfag på C-niveau. Ønsker eleven undervisning på højere niveau end de nævnte kan der indgås samarbejdsaftaler med andre



2.3 Undervisningen i hovedforløbet

Den Pædagogiske Assistentuddannelse tilrettelægges som en vekseluddannelse bestående af 54 ugers skoleuddannelse og ca. 54 uger praktikuddannelse

1. skoleperiode	21 uger
1. praktikperiode	Ca. 27 uger
2. skoleperiode	25 uger
2. praktikperiode	Ca. 27 uger
3. skoleperiode	8 uger

2.4 Skoleundervisning

Skoleundervisningen består af:

Grundfag

6 ugers dansk
4½ ugers samfundsfag
2 ugers engelsk

Områdefag

9½ ugers pædagogik
9½ ugers kultur og aktivitet
7 ugers sprog, kommunikation og psykologi
6 ugers bevægelse og idræt
5½ ugers sundhedsfag

2 ugers specialefag

Æstetiske udtryksformer
Kost og bevægelse
Børn og natur
Folkesundhed og sundhedsfremme
Socialpædagogik
Specialpædagogik
Pædagogiske aktiviteter som kan understøtte institutionsfastsatte læringsmål

2 ugers valgfag

Specialefag

Specialefag er særlige for den pædagogiske assistentuddannelse og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt. Der afvikles specialefag i 1. og 2. skoleperiode



Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Eleven præsenteres for de mulige valgfag og vælger derefter et. Eleven skal selv deltage aktivt i planlægningen af valgfagsforløbet og har således medindflydelse på egen læring.

Valgfag afvikles i 1. og 2. skoleperiode.

2.5 Undervisningens organisering

Skoleuddannelsen er organiseret i temaer:

Tema 1 til 6 er på 1. skoleperiode

Tema 7 – 11 er på 2. skoleperiode

Tema 12 er på 3. skoleperiode

Tema 1: At være under uddannelse

Tema 2: Børn og barndom i tidens løb

Tema 3: Krop, bevægelse og sundhed

Tema 4: Kommunikation og samarbejde

Tema 5: Omsorg og aktivitet i dagpasningen

Tema 6: Specialefordybelse (på vej i praktik)

Tema 7: Normalitet og afvigelse

Tema 8: Kost, motion og psyke

Tema 9: Det sansende menneske

Tema 10: Anerkendende pædagogisk praksis

Tema 11: Specialefordybelse

Tema 12: Den pædagogiske assistents fagidentitet

2.6 Bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen for den pædagogiske assistentuddannelse er omfattet af skolens generelle bedømmelsesplan m.h.t. løbende evaluering, skolevejledninger, praktikerklæringer, standpunktsbedømmelser eller prøve i grundfag og områdefag og en afsluttende prøve.

Prøver og standpunktsbedømmelser i skoleuddannelsen:

Undervisningsministeriet udtrækker ét områdefag og ét af grundfagene dansk eller samfundsfag til prøve. De øvrige område- og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse.



Elever og undervisere må først 3 uger inden prøvens afholdelse få meddelt, hvilket fag der er udtrukket til prøve.

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne for prøve i det pågældende grundfag. (jf. grundfagsbekendtgørelsen)
Områdefagsprøven er mundtlig og følger skolens prøvebestemmelser for afvikling af prøve i områdefag.

Den pædagogiske assistentuddannelse afsluttes med en mundtlig prøve, der har til formål at vurdere og dokumentere elevens tilegnelse af de faglige og personlige kompetencer, som den enkelte uddannelse har som formål. Eleven udarbejder alene eller i samarbejde med andre elever et projekt, som danner grundlag for eksaminationen ved den afsluttende prøve.

Grundfagsprøven afvikles i slutningen af 2. skoleperiode. Tidsrammen for grundfagsprøven fremgår af bestemmelserne i grundfagsbekendtgørelsen.
Områdefagsprøven afvikles i sidste skoleperiode. Prøven er mundtlig og tidsrammen for prøven er 30 minutter pr. elev inkl. votering. Eksaminationen er individuel.

Den afsluttende prøve afvikles i slutningen af uddannelsen. Prøven er mundtlig og varer 30 minutter pr. elev inkl. votering.

Det afsluttende projekt indgår ikke i bedømmelsen, men danner udelukkende grundlag for eksaminationen. Eksaminationen er individuel.

2.7 Praktikuddannelsens opbygning og tilrettelæggelse

Formålet med praktikuddannelsen er, at eleven under vejledning afprøver, reflekterer over og udvikler sine faglige og personlige kompetencer. Formålet er ligeledes, at eleven i praktikuddannelsen udvikler sin forståelse for sin særlige rolle som fagperson inden for det pædagogiske område

Den samlede praktikuddannelse består af to praktikperioder, hvor eleven får forskellige og varierede erfaringer med forskellige målgrupper inden for dag- eller døgninstitution, dagpleje, skoleområdet eller andre pædagogiske tilbud.

Praktikuddannelsen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens personlige uddannelsesplan, hvor eleven under hele uddannelsen formulerer og evaluerer faglige og personlige mål i samarbejde med praktikvejleder og kontaktlærer.

Praktikuddannelsen tilrettelægges således, at eleven støttes i at arbejde opsøgende og undersøgende, analyserende og reflekterende

Begge praktikperioder tilrettelægges ud fra uddannelsens samlede praktikmål.



Skolen og praktikstederne indgår i et forpligtende samarbejde som supplerer og understøtter elevens oplevelse af helhed og meningsfuldhed i uddannelsen.

2.7.1 Bedømmelser i praktikken

Ved afslutning af en praktikperiode afgiver praktikstedet en praktikerklæring. Her af fremgår vurderingen af elevens standpunkt i forhold til de enkelte praktikmål, samt bedømmelsen "Godkendt/Ikke godkendt".

2.7.2 Praktikmål

Ved den samlede praktikuddannelses afslutning er det målet, at eleven på avanceret niveau kan

1. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle og evaluere praktisk pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde,
2. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere inkluderende aktiviteter, som udfordrer praktikstedets målgruppes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling,
3. tage udgangspunkt i brugerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde
4. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i inkluderende fællesskaber,
5. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere aktiviteter, der understøtter og stimulerer praktikstedets målgruppe til varierede udtryksmåder, sproglig udvikling og sproglig kreativitet,
6. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere aktiviteter der motiverer praktikstedets målgruppe til fysisk udfoldelse og glæde ved bevægelse,
7. deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte individs udvikling og udvikling af praktikstedets pædagogiske praksis,
8. indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle samt formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,



9. arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,
10. anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til pædagogiske aktiviteter samt til informationssøgning, formidling, samarbejde og dokumentation,
11. planlægge, fagligt begrunde, gennemføre, formidle og evaluere aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner,
12. arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse, samt arbejde ud fra kommunalbestyrelsens fastsatte serviceniveau og mål,
13. anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkendende måde,
14. tage vare på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet, og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning for arbejdspladsen, herunder særligt med henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen,

2.8 Skoledage og praksisdage

I løbet af uddannelsesforløbet vil der i skoleperioderne være praksisdage, og i praktikperioderne vil der være skoledage. Skolen er ansvarlig for afvikling og indhold på skoledagene. Praktikken er ansvarlig for afvikling og indhold på praksisdagene.

Formål

Skole- og praksisdagene skal understøtte den vekselvirkning uddannelsen er tilrettelagt ud fra, således at eleven får mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt arbejde med teori og medtænke teorien i konkret praksis.

Skole- og praksisdagene skal understøtte elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

Skole- og praksisdagene skal give mulighed for at styrke elevens udvikling af personlige og faglige kompetencer.

Mål for praksisdage

- At eleven bliver introduceret til praktikstedet som uddannelsessted
- At eleven bliver introduceret til personalet og kulturen på praktikstedet
- At eleven bliver introduceret til den pædagogiske assistents arbejdsområde, samt får mulighed for at følge, observere og eventuelt deltage i arbejdsopgaverne



- At eleven får et første indtryk af de børn/borgere, der er målgruppen på praktikstedet, samt får mulighed for at indsamle data til brug i undervisningen
- At eleven får mulighed for at reflektere over praksisoplevelser i logbogen

Mål for skoledage

- At eleven får mulighed for at arbejde aktivt og målrettet med at udvikle faglige og personlige kompetencer i det sociale fællesskab på skolen
- At eleven arbejder med at koble teori og praksis med afsæt i praksisnære oplevelser
- At eleven arbejder med mundtlig og skriftlig refleksion og tilegner sig viden i et læringsmiljø uden handletvang
- At eleven via metarefleksion arbejder med at udvikle sig som fagperson
- At eleven udvikler sine kompetencer til at håndtere at være i elevrollen, som indebærer et samarbejde med vejleder, og at være i rollen som omsorgsperson, som indebærer et samarbejde med kollegaer, børn/borgere og pårørende
- At der på skoledagene sker en koordinering af forskellige praktiske forhold for at skabe sammenhæng i det fremadrettede uddannelsesforløb, herunder de afsluttende eksaminer.

2.9 Bedømmelsesplan

Der foretages løbende bedømmelse af elevens standpunkt og ved afslutningen af skoleperioden gives en skolevejledning. I skolevejledningen udtrykkes elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål ved skoleopholdets afslutning i henhold til skolens undervisningsplan.

Der vil være en vurdering af eventuelt behov for supplerende skoleundervisning eller oplæring i praktikken.

Skolevejledningen og standpunktsbedømmelsen afgives af den fagansvarlige underviser i faget.

Standpunktsbedømmelse afgives ved afslutning af faget.

Faglæreren holder løbende eleven orienteret om standpunkt i faget.

Standpunktsbedømmelser i områdefag afgives på grundlag af fagmålene for det enkelte områdefag og bedømmer udelukkende det faglige standpunkt inden for faget.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives på grundlag af de fastsatte mål for det enkelte grundfag. Standpunktsbedømmelser i grundfagene bedømmer udelukkende det faglige standpunkt.

Når de sidste lektioner er afviklet i faget, afgives standpunktsbedømmelse. I hver skoleperiode afholdes individuelle eller gruppesamtaler med elever. I disse samtaler arbejdes der med uddannelsesplan og referat fra samtalen.



Ved behov for justering af elevens uddannelsesforløb gennemføres en helhedsevaluering. Afhængigt af årsagen til helhedsevalueringen vil der blive taget stilling til eventuel forlængelse af uddannelsen med nyt skole- eller praktikforløb med efterfølgende standpunktsbedømmelse, omprøve, aktuelle støttemuligheder, samt eventuelt ophør af uddannelse.

I helhedsevalueringen deltager elev, repræsentant(er) fra skolen og ansættende myndighed. Eleven er velkommen til at tage en bisidder med.

2.10 Overgangsordninger

Elever der er startet på uddannelse før d. 1. januar 2013, færdiggør uddannelsen efter BEK. 816 af 20/07/2012 og bekendtgørelse om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser.



3 Læringsaktiviteter

Elevens undervisnings- og arbejdstid gennem hele hovedforløbet er på 37 ugentlige arbejdstimer.

Foruden lektioner i skoleperioden skal der bruges tid på færdiggørelse af opgaver, forberedelse, logbogsskrivning, opgaveskrivning og evaluering.

Eleven har mulighed for at forberede sig på skolen med lektiestøtte.

Skoleuddannelsen er organiseret i følgende temaer:

Tema 1: At være under uddannelse

Tema 2: Børn og barndom i tidens løb

Tema 3: Krop, bevægelse og sundhed

Tema 4: Kommunikation og samarbejde

Tema 5: Omsorg og aktivitet i dagpasningen

Tema 6: Specialefordybelse (på vej i praktik)

Tema 7: Normalitet og afvigelse

Tema 8: Kost, motion og psyke

Tema 9: Det sansende menneske

Tema 10: Anerkendende pædagogisk praksis

Tema 11: Specialefordybelse

Tema 12: Den pædagogiske assistents fagidentitet

I det følgende er læringsaktiviteterne i de enkelte temaer beskrevet.



3.1 SKOLEPERIODE 1

I det følgende underafsnit finder du temaerne for 1. skoleperiode.

3.1.1 Tema 1: At være under uddannelse til pædagogisk assistent

Formål

- At eleven bliver fortrolig med uddannelsens forskellige dele, dens indhold, struktur og kompetencemål samt hvordan uddannelsen veksler mellem skole og praktik
- At eleven bliver introduceret til rollen som elev på den pædagogiske assistent uddannelse og bliver i stand til at optimere egen læring
- At eleven stifter bekendtskab med nogle af kerneopgaverne i den pædagogiske assistent uddannelse som fx omsorg, aktiviteter og samarbejde

Varighed

2 uger, inkl. engelsk

Indhold

- Hvilke kompetencer, fag og mål indeholder den pædagogiske assistentuddannelse
- Forskellige pædagogiske retninger
- Introduktion til betydningen af relationer og samarbejde, bl.a. gennem gruppearbejde og aktiviteter, der kan opbygge klassekulturen og øve samarbejdsevne
- Introduktion til læringsstile, arbejdet med logbog og studieteknik samt IT, bl.a. gennem Skolekom og Elevplan

Metode

Temaet er tværfagligt og praktisk orienteret.

Eleven kommer til at arbejde med enkelte teoretiske oplæg, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluerings

Når teamet er afsluttet, skal eleven kunne dokumentere indsigt i uddannelsen ved at have udfyldt sin uddannelsesplan på 'Elevplan' og være fortrolig med sit kommende uddannelsesforløb som pædagogisk assistent.



3.1.2 Tema 2: Børn og barndom i tidens løb

Formål

- At eleven opnår en viden om, hvordan børns liv igennem tiden har udviklet og ændret sig i takt med samfundet, og hvordan det påvirker synet på barn og barndom
- At eleven bliver i stand til at forholde sig empatisk til andre menneskers livsopfattelser og livssituation og herunder også bliver i stand til at kunne formidle det

Fagmål	
Pædagogik	3) Eleven har viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbuddene i Danmark 11) Eleven har kendskab til institutioner som ramme om børns og unges udvikling og læring,
Sprog, kommunikation og psykologi	1) Eleven har indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn,

Varighed

2 uger inkl. engelsk

Indhold

- Forskellige opdragelsesformer
- Dannelsesbegrebet
- "Den gode barndom"
- At være barn i nutidens Danmark
- Institutionalisering
- Motorik
- Menneskesyn
- Børnelitteratur

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver

En gæsteunderviser fra en daginstitution i lokalområdet vil komme på besøg

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, herunder også arbejdsprocessen



3.1.3 Tema 3: Krop, bevægelse og sundhed

Formål

- At eleven med en viden om kroppens betydning i forhold til livskvalitet, arbejder med både sin egen og borgerens sundhed
- At eleven får en forståelse af, at inddragelse af sansestimulering er vigtig i sundhedsfremmende aktiviteter

Fagmål	
Sprog, kommunikation og psykologi	2) Eleven har indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneske identitetsdannelse og identitetsoplevelse,
Sundhedsfag	4) Eleven har viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre, 9) Eleven har teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget, Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse, for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme.
Kultur- og aktivitetsfag	2) Eleven kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets, den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling, 7) Eleven kan på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår,
Bevægelse og idræt	5) Eleven kan motivere til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne blandt andet gennem leg og dialog,
Dansk	10) Eleven kan anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge 12) Eleven kan anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning 13) Eleven kan anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og i samværet med andre.



Varighed

4 uger, inkl. engelsk

Indhold

- Planlægning, udøvelse og evaluering af fysiske aktiviteter
- Motivationspædagogik
- Sansestimulering
- Livsstile og livsvilkår
- Selvbestemmelse og magt / manipulation
- Sundhedspolitik
- Børnesygdomme
- Førstehjælp og brandbekæmpelse
- Leg
- Udviklingspsykologi og identitetsdannelse
- Kost
- Sundhedsfremme
- WHO – sundhed i et globalt perspektiv

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen



3.1.4 Tema 4: Kommunikation og samarbejde

Formål

- At eleven bliver bevidst om, hvordan forskellige former for aktiviteter styrker den sproglige udvikling
- At eleven opnår en brugbar viden omkring de pædagogiske lære- og handleplaner
- At eleven bliver i stand til at kunne kommunikere med både børn, forældre og kolleger ud fra en anerkendende tilgang
- At eleven får en forståelse af dagplejerens opgaver og arbejdsbetingelser

Fagmål	
Pædagogik	7) Eleven har viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbuddets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde 11) Eleven har viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse.
Sprog, kommunikation og psykologi	4) Eleven har viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos tosprogede børn, for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling, 6) Eleven har kendskab til nonverbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde,
Kultur- og aktivitetsfag	6) Eleven har kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner
Bevægelse og idræt	4) Eleven har viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg,
Samfundsfag	2) Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske system i Danmark til at forklare og diskutere løsninger på samfundsmæssige problemer, 3) Eleven kan anvende grundlæggende sociologisk viden til at forklare og diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse,
Dansk	2) Eleven kan forholde sig til og reflektere over korrekt sprog, retstavning og tegnsætning samt forholde sig til og reflektere over regler og normer for sprogbrug i såvel egne som andres tekster i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge indholdsmæssig kompleksitet 6) Eleven kan indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde metodisk tekstmateriale i trykt eller elektronisk



	<p>form</p> <p>11) Eleven kan anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge</p>
--	--

Varighed

4 uger, inkl. engelsk

Indhold

- Kropssprogets betydning
- Samarbejdsøvelser
- Anerkendende kommunikation
- Selvrefleksion
- Sprogudvikling
- Relationsdannelse
- Konflikthåndtering og voldsforebyggelse
- Den svære samtale
- Dialogisk læsning
- Sang og sanglege
- Politiske beslutningsprocesser og sprogbrug
- Politisk adfærd og arbejdsmarkedsforhold
- Konflikthåndtering og voldsforebyggelse
- Konflikter og samarbejde i det politiske system

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen

3.1.5 Tema 5: Omsorg og aktivitet i dagspasningen

Formål

- At eleven bliver i stand til at identificere aktiviteter, der stimulerer det gode lege-, lærings- og udviklingsmiljø
- At eleven opnår en fortrolighed med naturen som inspiration og ramme for børns leg og udvikling
- At eleven får indsigt i børns motoriske, sproglige og sociale udvikling, arbejdsmiljøets betydning og medtænker sanserne i sundhedsfremme gennem aktiviteter
- At eleven bliver i stand til at anvende forskellige observationsmetoder for at kunne analysere den pædagogiske praksis
- At eleven får en større indsigt i dagplejerens arbejdsområder



Fagmål	
Pædagogik	8) Eleven har kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger, 12) Eleven har kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder, 13) Eleven har kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alenearbejdet,
Sprog, kommunikation og psykologi	7) Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner
Sundhedsfag	5) Eleven har viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner, 7) Eleven har kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn,
Kultur- og aktivitetsfag	1) Eleven har indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb, 8) Eleven kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden.
Bevægelse og idræt	1) Eleven har viden om betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne, 7) Eleven har viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.
Samfundsfag	1) Eleven kan anvende fagets grundlæggende terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og være lydhør over for andres holdninger og argumenter, 5) Eleven kan fremskaffe, bearbejde, formidle og foretage en begyndende vurdering af information om samfundsfaglige forhold i skriftlige og elektroniske medier.
Dansk	1) Eleven kan anvende det skrevne og talte sprog



	hensigtsmæssigt, korrekt, klart, præcist og varieret i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
--	--

Varighed

5 uger, inkl. engelsk

Indhold

- Kropsbevidsthed
- Sundhedsfremmende aktiviteter
- Aktiviteter med afsæt i naturfaglige emner
- Hygiejne
- Ernæring – hvad er et sundt måltid mad?
- Tavshedspligt
- Oplysningspligt
- Observation og iagttagelse
- Dokumentation
- Evaluering
- Udviklingspsykologi
- Anerkendende kommunikation
- Samarbejde
- Arbejdsmarkedets opbygning
- Effektivisering af politiske beslutninger

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen

Dette forløb skal ses i sammenhæng med første praksisdag i tema 4, hvor eleven skal arbejde fagligt og personligt med følgende:

- Forberede besøg/praksisdage på det kommende praktiksted og lave en efterbehandling af dagene.
- Opsøgende arbejde i forhold til praktikstedet, planlægge praksisdagene samt udarbejde faglige og personlige mål for den kommende praktik.

Disse mål skal godkendes af både skole og praktiksted inden praktikperioden påbegyndes.



3.1.6 Tema 6: Specialefordybelse (På vej i praktik)

Formål

- At eleven bliver i stand til at arbejde aktivt, engageret og selvstændigt i praktikken
- At eleven er bekendt med daginstitutioners dagligdag og lovmæssige rammer for det pædagogiske arbejde, herunder opnår en viden om arbejdsmiljøforhold, sikkerhed og hygiejne
- At eleven kan reflektere over egen læring og udføre observationen af pædagogiske aktiviteter
- At eleven forbereder sin praktikopgave og formulerer sine personlige og faglige læringsmål for praktikken

Varighed

2 uger

Indhold

- Den pædagogiske assistents rolle og kompetenceområder
- Egen rolle i forbindelse med:
 - igangsætningen af fysiske aktiviteter
 - "det gode arbejdsmiljø"
 - samarbejdsrelationer i praktikken
- Skriftlig præsentation til praktikstedet
- Rapportskrivning
- Formidlingsstrategier
- Undersøgelse af praktiksted i forhold til det kommunalpolitiske system

Metode

Eleven skal lave en fordybelsesopgave

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven have lavet:

- Introduktion til praktik
- Justering af uddannelsesplan, mål for praktikken samt egne læringsmål for praktikken

3.1.7 Generelt for skoleperiode 1

Valgfag (1 uge)

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.



Eleven præsenteres for de mulige valgfag og vælger derefter et. Eleven skal selv deltage aktivt i planlægningen af valgfagsforløbet og har således medindflydelse på egen læring.

Valgfag afvikles i 1. skoleperiode og vælges ud fra skolens valgfagskatalog.

Specialefag (1 uge)

Specialefag er særlige for den pædagogiske assistentuddannelse og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se skolens specialefagskatalog og bilag om specialefag.

Engelsk Niveau E

Formål

Formålet med faget er at styrke elevens internationale og kommunikative kompetence, så eleven kan læse, skrive, tale, lytte til og forstå fremmedsproget i jobmæssige, samfundsmæssige, almene og personlige sammenhænge.

Faget styrker elevens forudsætninger for at kunne varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår, og for at kunne fungere som medarbejder og borger i et internationaliseret erhvervsliv og samfund. Faget styrker dermed forudsætningerne for mobilitet på et internationalt arbejdsmarked.

Indhold og metode

Undervisningen tager udgangspunkt i enhver form for tekst. Tekstvalget omfatter således både fiktion, sagprosa og billeder.

Undervisningen omfatter følgende indholdsområder:

- Erhvervsfaglige og erhvervsmæssige forhold.
- Samfund og kultur.
- Almene og personlige forhold.

Eleven arbejder med et individuelt emne, som bestemmes i samråd mellem underviser og elev.

Emnet vælges inden for fagets indholdsområder. Hvis emnet allerede er behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse af det.

Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet. Der arbejdes med mundtlige og skriftlige oplæg, oplæsning samt rollespil.

Evaluering

Eleven udarbejder dokumentation for det individuelle emne.

Når faget er afsluttet, gives en afsluttende standpunktskarakter.

Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.



<i>Fagmål – engelsk E</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog i erhvervsfaglige og samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier. • Eleven kan anvende såvel verbale som nonverbale strategier. • Eleven kan dokumentere forståelse af enkle og mere sammenhængende tekster og kontekster på fremmedsproget. • Eleven kan læse og dokumentere forståelse af enkle og mere sammenhængende tekster på fremmedsproget. • Eleven kan skrive i et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget. • Eleven kan redegøre for og i et enkelt, men rimeligt sammenhængende sprog tale om erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene forhold på fremmedsproget. • Eleven kan genkende og redegøre for forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. • Eleven kan anvende begyndende sproglig opmærksomhed og viden til formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. • Eleven kan anvende IT til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.

3.2 SKOLEPERIODE 2

I følgende underafsnit finder du temaer for 2. skoleperiode.

3.2.1 Tema 7: Normalitet og afvigelse

Formål

- At eleven kan planlægge, udføre og aktiviteter på såvel normal- som specialområdet
- At eleven får en indsigt i udviklingsteorier og en forståelse af identitetsudvikling og normalitetsbegrebet



- At eleven tilegner sig et kendskab til samfundets marginalgrupper, integration og socialiseringsprocesser, forskellige handicaps og specifikke dysfunktioner
- At eleven får en viden om det politiske system og arbejdsmarkedet
- At eleven bliver i stand til at definere omsorgssvigt
- At eleven får en forståelse af magtanvendelse som pædagogisk redskab

Fagmål	
Pædagogik	1) Eleven har viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde, 4) Eleven har viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder 5) Eleven har viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag, 9) Eleven opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte,
Sprog, kommunikation og psykologi	3) Eleven har viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler,
Sundhedsfag	4) Eleven har kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende,
Bevægelse og idræt	6) Eleven har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse,
Dansk	4) Eleven kan anskue, vurdere og anvende viden om sproget som socialt og samfundsmæssigt fænomen, herunder dets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge 5) Eleven kan læse systematisk samt med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af en høj grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet 8) Eleven kan styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter

Varighed

6 uger



Indhold

- Planlægning, udøvelse og evaluering af fysiske aktiviteter
- Motivationspædagogik
- Aktiviteter der understøtter sanserne
- At kunne identificere afvigelser
- Sundhedsfremme i forhold til særlige målgrupper
- At kunne identificere sårbarhed og udsathed hos børn og voksne
- Den normale socialisering og integrationsproces i forhold til borgere med handicaps og andre udsatte i samfundet
- Anerkendende støtte til borgere med handicaps og specifikke dysfunktioner i bo-/dagtilbud og på specialskoler
- Tillært social afvigelse og chanceulighed
- Forbrydelse og straf
- Politisk deltagelse, selvbestemmelse, omsorgspligt og magtanvendelse
- Arbejdsmarkedet – ledighedsformer, overenskomster, lønsystemer, dagpenge og kontanthjælp
- Hvordan love bliver til
- Valgmetode og regeringsdannelse

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt.
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen.

3.2.2 Tema 8: Kost, motion og psyke

Formål

- At eleven opnår kropsbevidsthed med en forståelse af sammenhængen mellem krop og psyke og fysisk og psykisk sundhed
- At eleven opnår en bevidsthed om egne kompetencer i forhold til at arbejde sundhedsfremmende og sundhedsforebyggende.
- At eleven i nogen grad bliver i stand til at yde rådgivning og gennemføre en støttende og vejledende samtale
- At eleven udvikler en professionel tilgang til at arbejde med begreberne livskvalitet, værdier og menneskesyn
- At eleven får kendskab til de samfundsøkonomiske systemer
- At eleven har et kendskab til det psykiatriske system, herunder behandlerpsykiatri og socialpsykiatri



Fagmål	
Pædagogik	6) Eleven har viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer,
Sprog, kommunikation og psykologi	8) Eleven har viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialer i anerkendende relationer.
Sundhedsfag	1) Eleven opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde 6) Eleven har viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid,
Kultur- og aktivitetsfag	5) Eleven kan på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed, 9) Eleven får kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper, 10) Eleven har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag.
Bevægelse og idræt	3) Eleven kan arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling,
Samfundsfag	4) Eleven kan anvende viden om grundlæggende økonomiske sammenhænge til at forklare og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
Dansk	3) Eleven kan reflektere over og redegøre for sprogets brug og funktion i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge, herunder samspillet mellem forskellige teksttypers indhold, form, funktion og kontekst 7) Eleven kan foretage en metodisk analyse og perspektivering samt give en begrundet vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer 9) Eleven kan formulere metodisk sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtligt og skriftligt



Varighed

5 uger

Indhold

- Praktisk arbejde med fysiske aktiviteter
- Samspillet mellem krop og psyke
- Betydning af motion og kost
- Aktivitetsmodel
- Pædagogiske lære- og handleplaner
- Pædagogiske redskaber som understøtter borgerens behov og udviklingsmuligheder
- Respekt i mødet med borgeren
- Danmark i dag i forhold til samfundsøkonomi
- Danmark set i forhold til internationale forhold
- Psykiatri
- Region Midt

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver



Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen

3.2.3 Tema 9: Det sansende menneske

Formål

- At eleven kan planlægge og udføre leg og aktivitet, der udvikler og stimulerer sanserne
- At eleven kender til pædagogiske værktøjer, som kan bruges i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af sensomotoriske aktiviteter
- At eleven opnår bevidsthed om kostens betydning for fysisk og psykisk velvære
- At eleven er bekendt med, hvordan der arbejdes med vold og konflikthåndtering i det pædagogiske arbejde, og hvilken teori der findes på området
- At eleven med udgangspunkt i lære- og handleplanstemaet natur kan arbejde målrettet med aktiviteter
- At eleven bliver i stand til at udvikle målgruppens potentiale

Fagmål	
Pædagogik	2) Eleven har viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson, 10) Eleven har kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale
Sprog, kommunikation og psykologi	5) Eleven har viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler,
Sundhedsfag	2) Eleven har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne
Kultur- og aktivitetsfag	4) Eleven har viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling,
Bevægelse og idræt	2) Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne



	mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne,
--	---

Varighed

7 uger inkl. prøve

Indhold

- Kost
- Leg og aktivitet
- Sanserne
- Volds- og konflikthåndtering
- Planlægning, igangsætning og evaluering af aktiviteter
- Arbejdet i gensidigt forpligtende fællesskaber
- Aktivitetsmodel
- Handle- og læreplaner
- Relationer

Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver.

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen

Grundfagsprøve

Varighed

24 lektioner, inkl. 12 lektioner til vejledning

Indhold

Prøve i dansk eller samfundsfag



3.2.4 Tema 10: Anerkendende pædagogisk praksis

Formål

- At eleven er bevidst om henholdsvis verbal og nonverbal kommunikations betydning for kommunikationen
- At eleven planlægger og udfører forskellige former for aktiviteter, der understøtter den anerkendende pædagogiske tilgang
- At eleven kan udarbejde dokumentation og gennemføre samtaler ud fra en anerkendende tilgang

Fagmål	
Sprog, kommunikation og psykologi	9) Eleven har viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner 10) Eleven har viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse, for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper
Sundhedsfag	3) Eleven har kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne,
Kultur- og aktivitetsfag	3) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratisk forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,

Varighed

3,5 uger

Indhold

- Verbal og nonverbal kommunikation
- Anerkendende kommunikation i gensidigt forpligtende fællesskaber
- Kulturel mangfoldighed
- Fysisk og motorisk funktionsevne
- Kommunikation med mennesker med specifikke dysfunktioner
- Væsentlige pædagogiske udfordringer i mødet med mennesker med specifikke dysfunktioner
- Konflikt- og voldsforebyggelse



Metode

Eleven kommer til at arbejde ud fra teoretiske oplæg i gruppearbejder med både skriftlige og praktiske opgaver

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven:

- Dokumentere undervisningens indhold i en fremlæggelse og et skriftligt produkt
- I forbindelse med fremlæggelsen modtager eleven respons på den samlede præstation, her under også arbejdsprocessen

3.2.5 Tema 11: Specialefordybelse

Afsluttende projekt i 2. skoleperiode.

Som afrunding af anden skoleperiode og som forberedelse til anden praktik skal eleven selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg, udarbejde et projekt inden for specialområde. Eleven skal her demonstrere såvel sine faglige som personlige kompetencer og udvikle evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.

Varighed

1,5 uge

Projekt
Specialefordybelse

Evaluering

Når teamet er afsluttet, skal eleven have lavet:

Introduktion til praktik

Justering af uddannelsesplan, mål for praktikken samt egne læringsmål for praktikken

3.3 Generelt for skoleperiode 2:

Valgfag (1 uge)

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Eleven præsenteres for de mulige valgfag og vælger derefter et. Eleven skal selv deltage aktivt i planlægningen af valgfagsforløbet og har således



medindflydelse på egen læring. Valgfag afvikles i 1. skoleperiode og vælges ud fra skolens valgfagskatalog.

Specialefag (1 uge)

Specialefag er særlige for den pædagogiske assistentuddannelse og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Se skolens specialefagskatalog og bilag om specialefag.

3.4 SKOLEPERIODE 3

I det følgende finder du temaer for 3. skoleperiode.

3.4.1 Tema 12: Den pædagogiske assistents fagidentitet

Formål og indhold

Formålet med denne del er, at eleven får mulighed for at koble sin tilegnede viden og kompetencer gennem skoleperioder og praktikperioder, så eleven bliver bevidst om sin viden og færdigheder inden for:

- Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for brugere med psykisk og fysisk funktions-nedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- Kulturelle og aktiverende opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- Fysisk udviklende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- Sundhedsfremmende og forebyggende indsats i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- Koordinations-, dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

Svarende til kompetencemålene på den pædagogiske assistentuddannelse

I forhold til personlige kompetencer skal eleven demonstrere at have udviklet sine kompetencer samt fagligt funderet selvtillid og selvværd.



Varighed

8 uger

Metode

Temaet er tværfagligt. Eleven kommer til at arbejde med teoretiske oplæg, cases, gruppearbejde, skriftlige og praktiske øvelser.

Evaluering

Skoleperioden evalueres med:

- Prøve i område
- Afsluttende prøve