



LOKAL UNDERVISNINGSP  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

# LOKAL UNDERVISNINGSP SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Opdateret 11. maj 2011



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1 GENERELT FOR SKOLEN	4
1.1 PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE OVERVEJELSER	6
1.2 BEDØMMELSESPLAN OG PRØVEBESTEMMELSER	12
1.3 VURDERING AF ELEVERNES KOMPETENCER	13
2 SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN	14
2.1 UNDERVISNINGEN I HOVEDFORLØBET	16
2.2 BEDØMMELSESPLAN	23
2.3 OVERGANGSORDNINGER	24
2.4 PRAKTIKUDDANNELSENS OPBYGNING	24
3 LÆRINGSAKTIVITETER	25
3.1 TEMA 1: AT VÆRE UNDER UDDANNELSE	25
3.2 TEMA 2: AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION TIL MENNESKER MED FYSISKE SUNDHEDSSVIGT/SYGDOMME	27
3.3 TEMA 3: SPECIALEFORDYBELSE	31
3.4 TEMA 4: AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION TIL MENNESKER MED PSYKISKE OG SOCIALE SUNDHEDSSVIGT	32
3.5 TEMA 5: SPECIALEFORDYBELSE	36
3.6 TEMA 6: AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION TIL BORGERE I PRIMÆRSEKTOREN	37
3.7 TEMA 7	39



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

SPECIALEFORDYBELSE	39
3.8 TEMA 8	39
FAGIDENTITET	39



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## 1 GENERELT FOR SKOLEN

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen dannelse og kompetenceudvikling af de uddannelsessøgende, så de kvalificeres til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet.

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for Erhvervsuddannelsernes indgang 'Sundhed, omsorg og pædagogik' og andre erhvervsfaglige indgange.

Skolen består af 2 afdelinger:

Skive afdeling  
Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf. 8912 4400

Thisted afdeling  
Højtoftevej 6  
7700 Thisted  
Tlf. 8912 4450

Læs mere om skolen på hjemmesiden:  
[www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

### Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag

Derfor står vi for at

Forskellighed giver styrke  
Engagement skaber energi  
Humor bliver livgivende oxygen  
Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang

Det betyder at

- forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.

Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## 1.1 PÆDAGOGISKE OG DIDAKTISKE OVERVEJELSER

Social- og Sundhedsskolen har en markant sundhedsprofil og skal være en sund uddannelsesinstitution i både holdning og handling.

Skolens sundhedspolitik skal sætte spor hos elever og ansatte ved at skabe et sundt læringsmiljø og en sund arbejdsplads kombineret med høj faglighed og professionalisme.

Skolens sundhedspolitik afspejler sig i skolens hverdag med rammer for aktiviteter, der vedligeholder eller øger elever og ansattes velbefindende. Sundhedsfremme på skolen er et resultat af en fælles indsats fra elever, medarbejdere, ledelse samt fra samfundets side.

### Pædagogisk fundament

Elever og kursister skal udvikle personlige og faglige kompetencer i en sammenhæng. Vores pædagogiske tilgang hviler derfor på en konstruktivistisk læringsforståelse, der forstår læring som et emergent fænomen, der dukker op, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.



## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Vores pædagogiske fundament tager således afsæt i at læring fordrer både en individuel – og en social proces for at lykkes

- Individuelt: Læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv' – forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter.
- Socialt: Læring er en social proces. Læring sker altid i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

IT ser vi som et centralt element til kommunikation og videndeling.

### Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et læringsmiljø, som funderes på

- anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- forpligtende sociale fællesskaber
- interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere/undervisere

Læringsmiljøet og undervisningen hviler på vores værdigrundlag.

Uddannelsen tilrettelægges i en vekselvirkning mellem skole- og praktikperioder.

I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem

underviser/praktikvejleder og elev.

Vekselvirkningen giver dig mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt at arbejde med teori og medtænke dette i konkret praksis.

Både skole- og praktikperioder tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs motivation, erfaringer og forudsætninger. Den enkelte elevs læring står i centrum, og der lægges vægt på, at læreprocesser tilrettelægges sådan, at mulighed for udvikling af elevens personlige og faglige kompetencer er til stede. Gennem disse læreprocesser udvikles fagidentitet.

Du skal opleve sammenhængen mellem skole- og praktikperioder som meningsfuld, og de forskellige dele skal gensidigt supplere og understøtte hinanden. Der lægges, både i skole- og praktikperioder,

vægt på, at du får mulighed for at udpege og drøfte uddannelsens kerneområder, dilemmaer og modsætninger med henblik på at reflektere over uddannelsens indhold, lære at agere i modsætninger og at håndtere valgsituationer.

Der etableres et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for dig er alsidige og fleksible. Du skal have mulighed for at arbejde med de læringsaktiviteter, der passer til dig med hensyn til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab.





## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

I et fleksibelt læringsmiljø fordres plads til elevrefleksion, hvor du bevidst arbejder med at udvikle viden om egne læreprocesser. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så du hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer.

I såvel skole- som praktikuddannelsen inddrages informationsteknologi på en sådan måde, at du i det daglige arbejde kan udvikle egne færdigheder i anvendelse af elektroniske medier med henblik på kommunikation, dokumentation, formidling og vidensøgning.

Kildekritik og etisk vurdering af informationer indgår.

Du skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et **arbejdsliv**, hvor det, at indgå i andre menneskers hverdagsliv, er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Du skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed.

Du skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et **samfundsliv**, der hviler på et demokratisk grundlag. Du skal således udvikle evnen til at indgå i mellem menneskelige relationer, til at udvise respekt for det enkelte menneske og til at tage medansvar for fællesskabets anliggender.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Endvidere skal du udvikle forståelse for samt eventuelt opnå interesse i at **videreuddanne** dig.

Din evne til at reflektere over egne læreprocesser, udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold understøttes aktivt i uddannelsen gennem dit arbejde med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning i skole- og praktikperioderne.

Elevens samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

Skoleundervisningen består af grundfag, områdefag, valgfri specialefag og valgfag. Områdefagene og de valgfri specialefag er centrale for elevens erhvervsfaglige kompetenceudvikling. Grundfagene er almene og understøttende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer. Valgfag bidrager til udvikling af elevens faglige og personlige kompetencer.

Undervisningen tilrettelægges i temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

kompetencer. I tilrettelæggelsen af den tematiserede undervisning tages der hensyn til, at temaerne komplimenterer og understøtter elevens læring, således at der sker en progression i elevens udvikling.

I den tematiske undervisning indgår to eller flere fag. Temaerne beskrives, så det tydeligt fremgår hvilke fag og mål, der indgår i temaperioderne. Fagene bidrager til den tematiske undervisning med fagets indhold og arbejdsmetoder. Temaerne for de enkelte skoleperioder lægger op til den efterfølgende praktik.



## 1.2 BEDØMMELSESPLAN OG PRØVEBESTEMMELSER

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen. Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau.
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats.
- Informere praktiksted og skolesystem.
- Inspirere eleven til yderligere læring.

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af

- Den løbende evaluering
- Skolevejledninger
- Standpunktsbedømmelser i praktikken
- Standpunktsbedømmelse eller prøve i områdefag og grundfag
- Afsluttende bedømmelse

Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.



## 1.3 VURDERING AF ELEVERNES KOMPETENCER

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer
  - Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på.
  - Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv.
  - Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.

Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.

3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

## 2 SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN

### Optagelse på social- og sundhedsassistentuddannelsen

Elever, der har gennemført trin 1, social- og sundhedshjælper, eller har tilsvarende kvalifikationer erhvervet gennem uddannelse eller arbejds erfaring eller en kombination heraf af mindst 1 år og 2 måneders varighed, eller elever, der har kvalifikationer erhvervet i udlandet, svarende til ovennævnte kvalifikationer, har adgang til optagelse på hovedforløbets trin 2, social- og sundhedsassistent.

### Fritagelse for dele af uddannelsen

Elever har ret til at få fritagelse for dele af uddannelsen på grundlag af allerede opnåede kvalifikationer og kompetencer. Fritagelse meddeles af skolen inden indgåelse af eventuel ansættelses aftale.

Fritagelse for dele af praktikuddannelsen gives på baggrund af uddannelse eller beskæftigelse inden for social- og sundhedsområdet, det pædagogiske område eller beslægtede beskæftigelsesområder.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Fritagelse for dele af skoleundervisningen gives på baggrund af dokumenteret gennemført undervisning, eller på baggrund af realkompetencer, der står mål med grundfag og områdefag på de relevante niveauer.

Fritagelse for prøver kan ikke gives for en hel uddannelse eller for centrale dele i et sådant omfang, at uddannelsen ikke kan anses for gennemført.

Skolen skal tilbyde eleven undervisning på højere niveau eller anden relevant undervisning i stedet for den undervisning eleven fritages for (BEK 1518 § 54 stk.4)

Skolen tilbyder undervisning i fritagne grundfag på et højere niveau. Engelsk, dansk og naturfag tilbydes på C-niveau. Ønsker eleven undervisning på højere niveau end det nævnte, kan der indgås samarbejdsaftaler med andre erhvervsuddannelsesinstitutioner.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## 2.1 UNDERVISNINGEN I HOVEDFORLØBET

SOSU Assistentuddannelsen tilrettelægges som en vekseluddannelse bestående af 32 ugers skoleuddannelse og 42 ugers praktikuddannelse

1. skoleperiode	16 uger
1. praktikperiode - somatik	14 uger
2. skoleperiode	7 uger
2. praktikperiode - psykiatri	14 uger
3. skoleperiode	5 uger
3. praktikperiode - primær	14 uger
4. skoleperiode	4 uger

Skoleundervisning består af

### Grundfag

2 ugers dansk

4 ugers sosu-naturfag

2 ugers engelsk

### Områdefag

6 ugers sundheds- og sygeplejefag

4 ugers medicinske fag

4 ugers social- og samfundsfag 2

4 ugers pædagogik med psykologi 2

3 ugers kultur og aktivitetsfag





LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

2 ugers specialefag:

Socialpædagogik

Ældrepædagogik

Folkesundhed og sundhedsfremme

Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen

Ledelse og organisation

Rehabilitering

### **Specialefag**

Specialefag er særlige for SOSU uddannelserne og bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleven vælger mellem specialefagrækken. Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt. Specialefag afvikles i 2. og 3. skoleperiode.

### **Valgfag**

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til din faglige og personlige kompetenceudvikling og giver dig mulighed for at præge dit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Eleven præsenteres for de mulige valgfag og vælger derefter et. Eleven skal selv deltage aktivt i planlægningen af valgfagsforløbet og har



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

således medindflydelse på egen læring. Valgfag afvikles i 1. skoleperiode.

**Aktivt velvære**

Formålet med faget er at øge bevidstheden om egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer, for at styrke erhvervsfaglig kompetence i forhold til krav arbejdet stiller til den færdiguddannede sundhedsmedarbejder.

**Mål**

du udvikler evne til at yde omsorg for dig selv på en nærværende og professionel måde med særlig vægt på fysisk udviklende aktiviteter

du udvikler indsigt i egne læreprocesser, lærings- og motivationsmæssige styrker samt udviklingspotentialer relateret til især fysisk velbefindende

du skærper din nysgerrighed og dermed lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser

du styrker fagligt funderet selvtillid og selvværd

du udvikler kendskab til, hvordan du kan vedligeholde og udvikle dig fysisk og dermed også psykisk, socialt og kulturelt i relation til det kommende arbejde

Målene opnås blandt andet ved, at:  
du har medindflydelse på indholdet og anerkender, hvilken betydning dette har for



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

motivationen og oplevelsen af meningsfuldt arbejde

du får mulighed for at prøve forskellige former for fysisk aktivitet, som kan give anledning til oplevelse af glæde

du udfordrer dig selv fysisk, psykisk, socialt og kulturelt og bliver derved opmærksom på, hvilken betydning fysisk, psykisk, social og kulturel velvære har i relation til det kommende arbejde

du kender eget kondital, BMI og blodtryk, og ved hvilken betydning dette har for sundhedstilstanden og hensigtsmæssig erhvervsudførelse

**Afvikling af faget**

Der afsættes 2 lektioner pr. uge i skoleperioderne.

Lektionerne er placeret som to sammenhængende lektioner pr. uge.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## Skoledage og praksisdage

I løbet af uddannelsesforløb vil der i skoleperioderne være praksisdage og i praktikperioderne vil der være skoledage.

Skolen er ansvarlig for afvikling og indhold på skoledagene. Praktikken er ansvarlig for afvikling og indhold på praksisdagene.

### Formål

Skole- og praksisdagene skal understøtte den vekselvirkning uddannelsen er tilrettelagt ud fra, således at eleven får mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, reflektere over disse samt arbejde med teori og medtænke teorien i konkret praksis.

Skole- og praksisdagene skal understøtte elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

Skole- og praksisdagene skal give mulighed for at styrke elevens udvikling af personlige og faglige kompetencer.

### Praksisdage

#### Mål

At eleven bliver introduceret til praktikstedet som uddannelsessted



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

At eleven bliver introduceret til personalet og kulturen på praktikstedet

At eleven bliver introduceret til social- og sundhedsassistentens arbejdsområde, samt får mulighed for at følge, observere og eventuelt deltage i arbejdsopgaverne.

At eleven får et første indtryk af de borgere, der er målgruppen på praktikstedet, samt får mulighed for at indsamle data til brug i undervisningen

At eleven får mulighed for at reflektere over praksisoplevelser i logbogen

### **Skoledage**

#### **Mål**

At eleven får mulighed for at arbejde aktivt og målrettet med at udvikle faglige og personlige kompetencer i det sociale fællesskab på skolen

At eleven arbejder med at koble teori og praksis med afsæt i praksisnære oplevelser

At eleven arbejder med mundtlig og skriftlig refleksion og tilegner sig viden i et læringsmiljø uden handletvang

At eleven via metarefleksion arbejder med at udvikle sig som fagperson



## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

At eleven udvikler sine kompetencer til at håndtere at være i elevrollen, som indebærer et samarbejde med vejleder og at være i rollen som omsorgsperson, som indebærer et samarbejde med kollegaer, borgere og pårørende

At der på skoledagene sker en koordinering af forskellige praktiske forhold for at skabe sammenhæng i det fremadrettede uddannelsesforløb herunder de afsluttende eksaminer

### Undervisningens organisering

Skoleuddannelsen er organiseret i 8 temaer.

Tema 1 til 3 er på 1. skoleperiode

Tema 4 og 5 er på 2. skoleperiode

Tema 6 og 7 er på 3. skoleperiode

Tema 8 er på 4. skoleperiode.

Tema 1: At være under uddannelse

Tema 2: At være professionel i relation til mennesker med fysiske sundhedssvigt/sygdomme

Tema 3: Specialefordybelse

Tema 4: At være professionel i relation til mennesker med psykiske og sociale sundhedssvigt

Tema 5: Specialefordybelse

Tema 6: At være professionel i relation til borgere i primærsektoren

Tema 7: Specialefordybelse

Tema 8: Fagidentitet



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## 2.2 BEDØMMELSESPLAN

Der foretages løbende bedømmelse af elevens standpunkt og ved afslutningen af skoleperioden gives en skolevejledning. I skolevejledningen udtrykkes elevens standpunkt i form af karakterer i forhold til de fastsatte mål ved skoleopholdets afslutning i henhold til skolens undervisningsplan.

Der vil være en vurdering af eventuelt behov for supplerende skoleundervisning eller oplæring i praktikken.

Skolevejledningen og standpunktsbedømmelsen afgives af den fagansvarlige underviser i faget. Standpunktsbedømmelse afgives ved afslutning af faget.

Faglæreren holder løbende eleven orienteret om standpunkt i faget.

Standpunktsbedømmelser i områdefag afgives på grundlag af fagmålene for det enkelte områdefag og bedømmer udelukkende det faglige standpunkt inden for faget.

Standpunktsbedømmelser i grundfag afgives på grundlag af de fastsatte mål for det enkelte grundfag. Standpunktsbedømmelser i grundfagene bedømmer udelukkende det faglige standpunkt.

Mindst 5 uger før der afvikles prøve i grundfag, afgives standpunktsbedømmelse i alle grundfag.

I hver skoleperiode afholdes individuelle eller gruppesamtaler med elever. I disse samtaler arbejdes der med uddannelsesplan og referat fra samtalen.



## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Ved behov for justering af elevens uddannelsesforløb gennemføres en helhedsevaluering. Afhængigt af årsagen til helhedsevalueringen vil der blive taget stilling til eventuel forlængelse af uddannelsen med nyt skole- eller praktikforløb med efterfølgende standpunktsbedømmelse, omprøve, aktuelle støttemuligheder, samt eventuelt ophør af uddannelse.

I helhedsevaluering deltager elev, repræsentant(er) fra skolen og ansættende myndighed. Eleven er velkommen til at tage en bisidder med.

### **2.3 OVERGANGSORDNINGER**

Elever der er startet på uddannelse før d. 1. juli 2008, færdiggør uddannelsen efter BEK. Nr. 1340 af 8. december 2006, bekendtgørelse om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser.

### **2.4 PRAKTIKUDDANNELSENS OPBYGNING**

Se bilag





LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

### 3 LÆRINGSAKTIVITETER

Elevens undervisnings- og arbejdstid gennem hele hovedforløbet er på 37 ugentlige arbejdstimer.

Foruden lektioner i skoleperioden skal der bruges tid på færdiggørelse af opgaver, forberedelse, logbogsskrivning, opgaveskrivning og evaluering. Eleven har mulighed for at forberede sig på skolen med lektiestøtte.

I det følgende er de enkelte læringsaktiviteter på de 4 skoleperioder beskrevet.

Skoleuddannelsen er organiseret i 8 temaer.  
Tema 1 til 3 er på 1. skoleperiode  
Tema 4 og 5 er på 2. skoleperiode  
Tema 6 og 7 er på 3. skoleperiode  
Tema 8 er på 4. skoleperiode

#### 3.1 TEMA 1: AT VÆRE UNDER UDDANNELSE

Du vil her få en introduktion, så du kan danne dig et billede af hele uddannelsesforløbet. Du skal arbejde med emnet: Hvad vil det sige at være elev og at lære, herunder præsenteres du for pædagogiske principper og metoder i uddannelsen.

I forhold til personlige kompetencer arbejder du med at få indsigt i læringsprocesser og blive bevidst om egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer, ligesom du arbejder med betydningen af nysgerrighed, kreativitet og åbenhed og dermed lysten til



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser samt til at håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed. Endvidere er der under temaet fokus på at tage ansvar for egen læring.

**Introduktion**

Introduktion til uddannelse  
Lære hinanden at kende  
IT og SkoleKom  
Bibliotek  
Ryste sammen dag - oplæg  
Logbog  
Uddannelsesplan  
PIU  
Læring  
Pædagogiske retninger /undervisningsformer  
Grupper og roller  
Studieteknik  
Planlægning og gennemførelse af ryste-sammen dag

**Kompetenceafklaring:**

Selvevaluering  
Logbog  
Uddannelsesplan og mål



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

### **3.2 TEMA 2: AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION TIL MENNESKER MED FYSISKE SUNDHEDSSVIGT/SYGDOMME**

I dette tema arbejder du fagligt og personligt med følgende:

At du arbejder sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende.

At du kan identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre, evaluere og udvikle grundlæggende sundheds-sygepleje opgaver med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret.

At du selvstændigt og i samarbejde med andre kan varetage sygeplejemæssige opgaver i relation til den igangsatte behandling med henblik på at yde en kvalificeret sundheds- sygepleje, med udgangspunkt i de almindeligst forekommende somatiske lidelser.

At du arbejder med de almindeligst forekommende somatiske lidelsers mulige årsager, symptomer og behandlingsmuligheder, herunder medicinsk behandling ligesom viden om dokumentation inddrages.

At udøve arbejdet i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger ansvaret som fag- og myndighedsperson. Og at du ud fra forståelse af den kulturelle baggrunds betydning



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

kan arbejde aktiverende med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneskes behov og holdninger.

At du kan anvende kommunikation professionelt i relationen til det enkelte menneske og kan formidle og dokumentere eget arbejde samt anvende IT-systemet til informationssøgning.

I forhold til personlige kompetencer arbejder du med initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kunne se egen andel i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. Endvidere arbejder du med evnen til at yde omsorg for dig selv og andre på en nærværende og professionel måde, samt med at forstå kommunikationens betydning for at kunne indgå i og udvikle en professionel praksis.

**Sundheds- og sygeplejefag**

Menneskesyn

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse

Omsorgsteorier

Sygepleje og medicingivning - ansvar og kompetence

Indlæggelse og udskrivelser

Grundlæggende sygepleje i relation til sundhedssvigt

Organsystemerne

Observationer

Præ- og postoperativ pleje

Væskebalance



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Ernæring under indlæggelse  
Injektionsteknik  
Sår – og sårpleje  
Palliativ pleje  
Smerter

**Medicinsk fag**

Anatomi og fysiologi  
Sygdomslære i relation til de hyppigst forekomne  
somatiske  
lidelser/sygdomme

- celler og væv / immunforsvaret
- bevægeapparatet
- luftveje
- hjerte/kredsløb og blod
- nervesystemet
- nyrerne
- fordøjelse
- hormonsystemet/diabetes
- huden

Undersøgelles- og behandlingsmetoder  
Farmakologi i relation til de hyppigst forekomne  
somatiske  
lidelser/sygdomme  
Almen farmakologi  
Medicinske hovedgrupper

**Social og samfundsfag**

Politiske målsætninger  
Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse  
Social – og sundhedsområdets organisering  
Beslutningsprocesser  
Døendes rettigheder i forhold til serviceloven  
Ansvar og kompetence



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Tavshedspligt  
Dokumentation og EPJ  
Netværk og livsstil/livsformer  
Patientrettigheder i forhold til sundhedsloven  
Samarbejdsaftaler m. kommunerne  
Udskrivning – kommunale/regionale tilbud  
Pårørendearbejde og patientforeninger

**Pædagogik med psykologi**

Kommunikation  
Rådgivning og vejledning  
Etik  
Grundlæggende behov  
Patientrollen  
Identitet og mestring  
Sorg og krise  
Arbejds miljø

**Kultur og aktivitetsfag**

Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse  
Aktivitetsanalyse  
Fysisk udviklende aktiviteter  
Kulturbegrebet  
Mestringsbegrebet  
Rehabiliteringsprocesser  
ABC- konceptet  
ADL – begrebet  
Komplicerede forflytninger

**SOSU Naturfag**

Grundlæggende kemi  
Mikroorganismer og hygiejne  
Almen lægemiddellære  
Molære koncentrationer



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

Nervecellen  
Kost og ernæring  
Blodets sammensætning og funktion  
Væskebalance  
Transportformer i kroppen  
Temperaturregulering

**Dansk**

**Engelsk**

**Kompetenceafklaring - midtvejs**

Selvevaluering  
Logbog  
Uddannelsesplan og mål

**Praksisdage**

Introduktion til praksisdagene  
Etik i arbejdet på somatisk afdeling  
Opsamling fra praksisdage

**Valgfag**

**3.3 TEMA 3:  
SPECIALEFORDYBELSE**

Som afrunding af første skoleperiode og som forberedelse til din første praktik skal du selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg, udarbejde et projekt inden for det somatiske område. Du skal her demonstrere såvel dine faglige som dine personlige kompetencer og udvikle evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

**Projekt**

Specialefordybelse

**Kompetenceafklaring**

Selvevaluering

Logbog

Uddannelsesplan og mål

**Introduktion til praktik**

Uddannelsens plan og mål

Forventning og forudsætninger

Mål for praktik og minimumskrav.

**3.4 TEMA 4:  
AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION  
TIL MENNESKER MED PSYKISKE OG  
SOCIALE SUNDHEDSSVIGT**

I dette tema er der fokus på følgende:

At du arbejder sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende.

At du kan identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre, evaluere og udvikle grundlæggende sundheds-sygepleje opgaver med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelsesret.

At du selvstændigt og i samarbejde med andre kan varetage sygeplejemæssige opgaver i relation til den igangsatte behandling med henblik på at yde en kvalificeret sundheds-sygepleje, med udgangspunkt





## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

i de almindeligst forekommende psykiatriske lidelser.

At du arbejder med de almindeligst forekommende psykiatriske lidelsers mulige årsager, symptomer og behandlingsmuligheder, herunder medicinsk behandling ligesom viden om dokumentation inddrages.

At udøve arbejdet i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger ansvaret som fag- og myndighedsperson. Og at du ud fra forståelse af den kulturelle baggrunds betydning kan arbejde aktiverende med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneskes behov og holdninger.

At du kan anvende kommunikation professionelt i relationen til det enkelte menneske og kan formidle og dokumentere eget arbejde samt anvende IT-systemet til informationssøgning.

I forhold til personlige kompetencer arbejder du fortsat med initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kunne se egen andel i udviklingen af mellemmenneskelige relationer. Forstå kommunikationens betydning for at kunne indgå i og udvikle en professionel praksis. Du arbejder desuden med betydningen af tværfagligt samarbejde og betydningen af at forholde sig kritisk reflekterende til egne og andres handlinger. Du arbejder med at være aktivt søgende, spørgende og



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

kritisk samt med evnen til at kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer.

**Opsamling af praktik og introduktion til skoleperioden**

Uddannelsesplan og mål

**Sundheds og sygeplejefag**

Psykiatriens historie

Grundsyn i psykiatrien

Grundlæggende psykiatrisk sundheds- og sygepleje.

Liv i fokus

Recovery

Miljøterapi

Jeg-støttende sygepleje

Kognitiv terapi

Psykoedukation

Etik

Psykiatrisk sygepleje i relation til:

- Nervøse og stressrelaterede lidelser
- Den emotionelt ustabile personlighedsforstyrrelse
- Affektive sindslidelser
- Akutte og forbigående psykoser. Skizofreni
- Psykosociale problemstillinger
- Demens

**Medicinsk fag**

ICD-10

Sygdomslære og farmakologi i relation til de hyppigst forekomne psykiske lidelser/sygdomme

Undersøgelles- og behandlingsmetoder

- Nervøse og stressrelaterede lidelser



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

- Den emotionelt ustabile personlighedsforstyrrelse
- Affektive sindslidelser
- Skizofreni
- Psykosociale problemstillinger
- Demens

**Social og samfundsfag**

Social- og behandlingspsykiatri, herunder:

Psykiatriloven

Værgemålsloven

Magt og omsorg i forhold til serviceloven

Generelle tilbud til psykisk syge/misbrugere i forhold til serviceloven

Arbejds miljø

**Pædagogik med psykologi**

Normalitetsbegrebet

Udviklingspsykologi – fejludvikling

Personlighedsmodellen

Forsvarsmekanismer

Kommunikation og konfliktløsning

Psyko sebegrebet

**Kultur og aktivitetsfag**

Aktiviteter for mennesker med psykiske lidelser

**SOSU – naturfag**

Nervesystemet

Syre/base balancen



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## Dansk

### Kompetenceafklaring - midtvejs

Selvevaluering

Logbog

Uddannelsesplan og mål

### Praksisdage

Introduktion til praksisdagene

Opsamling fra praksisdage

### Valgfri specialefag

Socialpædagogik

Kulturmødet i plejen og på arbejdspladsen

Folkesundhed og sundhedsfremme

## 3.5 TEMA 5: SPECIALEFORDYBELSE

Som afrunding af anden skoleperiode og som forberedelse til din anden praktik skal du selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg, udarbejde et projekt inden for det psykiatriske område. Du skal her demonstrere dine faglige såvel som dine personlige, udvikle evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

## Speciale fordybelse

### Introduktion til praktik

Uddannelsesplan og mål  
Forventning og forudsætninger  
Mål for praktik og minimumskrav.

### 3.6 TEMA 6: AT VÆRE PROFESSIONEL I RELATION TIL BORGERE I PRIMÆRSEKTOREN

Fagligt er der fokus på borgeren i eget hjem. Skoleperioden lægger primært op til arbejde, selvstændigt eller i grupper, med projekt inden for områder der har relevans for primær sundhedstjeneste. Temaet indeholder desuden prøve i grundfag.

I forhold til personlige kompetencer arbejder du fortsat med betydningen af at udvikle fælles mål og værdier, at tage initiativ, at føle medansvar og følge op samt at arbejde tværfagligt og forholde dig kritisk reflekterende til egne og andres handlinger. Du arbejder fortsat med at blive bevidst om fagligt ansvar og at kunne medvirke til at udvikle praksis. Endvidere er der fokus på din erkendelse af livslang læring.



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

**Opsamling fra praktik og introduktion til skoleperioden**

Uddannelsesplan og mål

**Sundheds- og sygeplejefag**

Sundheds-sygepleje til den ældre borger

**Social- og samfundsfag**

Relevante love

Serviceoven

Forebyggende hjemmebesøg

**SOSU Naturfag**

Sanser – herunder syn og hørelse

**Dansk**

**Praksisdage**

Introduktion til praksisdagene

Opsamling fra praksisdage

**Kompetenceafklaring**

Selvevaluering

Logbog

Uddannelsesplan og mål

**Grundfagseksamen**

**Valgfri specialefag**

Ældrepedagogik

Ledelse og organisation

Rehabilitering



### 3.7 TEMA 7 SPECIALEFORDYBELSE

Som afrunding af tredje skoleperiode og som forberedelse til din tredje praktik skal du selvstændigt eller i gruppe, og efter eget valg udarbejde et projekt inden for primærsektoren. Du skal her demonstrere dine faglige såvel som dine personlige kompetencer og udvikle evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.

#### **Specialefordybelse**

Projekt

#### **Introduktion til praktik**

Uddannelsesplan og mål

Forventning og forudsætninger

Mål for praktik og minimumskrav.

### 3.8 TEMA 8 FAGIDENTITET

Fagligt skal du demonstrere, at du har erhvervet forudsætninger for at kunne vurdere behov for og selvstændigt at tilrettelægge og udføre sammensatte omsorgsopgaver og aktiverende arbejde, herunder stimulering af fysiske, intellektuelle og kreative funktioner i forhold til det enkelte menneske og grupper af borgere, vurdere behov for og selvstændigt at tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sundheds- og sygeplejeopgaver inden for social- og



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN  
SOCIAL- OG SUNDHEDSASSISTENTER

sundhedssektorens bistands-, pleje- og omsorgsområde og udføre koordinerende og undervisende opgaver. I forhold til personlige kompetencer skal du demonstrere, at du har udviklet dine kompetencer samt fagligt funderet selvtillid og selvværd. Temaet indbefatter desuden prøve i områdefag og afsluttende prøve.

**Opsamling fra praktik og introduktion til skoleperioden**

**Prøveafvikling**

Prøve i områdefag  
Afsluttende prøve

**Afslutning**