

Talentspor, SOSU - begreber

I Social- og sundhedsuddannelserne er det muligt at tage uddannelse på talentspor. Talentsporet defineres af Ekspertniveauet, der skal opnås i udvalgte fag. I de øvrige fag skal niveauet opnås på avanceret niveau. Praktikmålene skal opnås på avanceret niveau.

Begreberne defineres således:

- **Avanceret niveau.**

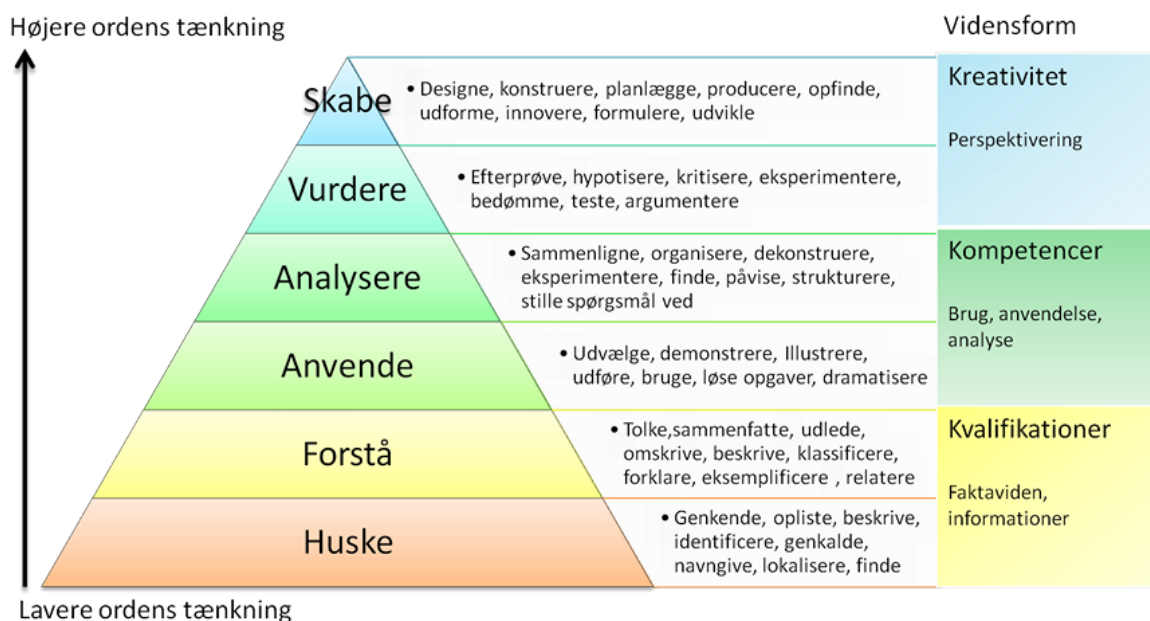
Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

- **Ekspertniveau.**

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne bruge allerede opnåede kompetencer i en ny kontekst, på evnen til at arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultatet sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt på at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.






(Bekendtgørelse om erhvervsuddannelse; BEK nr. 367 af 19/04/2016).

De ord UVM har brugt om de to forskellige niveauer, ser vi som begreber, der kommer fra Blooms taksonomi. Så avanceret kan anskues som de tre-fire nederste niveauer i Blooms taksonomi og ekspert kan anskues som de to-tre øverste niveauer i Blooms taksonomi.



(www.laeringsteknologi.dk/?p=149#)

Blooms taksonomi beskriver, hvordan eleven arbejder med stoffet. Blooms taksonomi kan suppleres med SOLO taksonomien, der udtrykker kompleksitetsgraden af elevernes læringsudbytte. Et Bloom-perspektiv lægger således op til undervisernes refleksion over fx hvilke opgavetyper, der skal udvikles, mens SOLO-perspektivet sætter fokus på, hvordan elevernes læring kommer til udtryk.

SOLO TAKSONOMI (Structure of the Observed Learning Outcome) og karakterskala					
			Kombinere begreber rutinemæssigt Analyser og reproducere	Identificere forskelle/sam.lign Kombinere begreber Analyser og bevise Anvende begreber og opstille sammenhænge	Opstille teorier og hypoteser Bevise og generalisere Reflektere Perspektivere
	Angive formler Udføre simple løsningsprocedurer	Forklare og definere begreber Udføre rutinemæssige løsningsprocedurer	Forklare begreber og identificere sammenhænge		
"Misses the point"					
Præ-strukturel	Uni-strukturel	Multi-strukturel	Delvis relationel	Relationel	Abstrakt
Ingen forståelse	Overfladeforståelse		Dybdeforståelse		