



## **LOKAL UNDERVISNINGSPLAN**

### **Social- og sundhedsassistent**

Gældende fra februar 2017



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

Ny uddannelse jan. 2017

- *BEK nr. 1116 af 18/08/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent
- *BEK nr. 367 af 19/04/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *LBK nr. 1077 af 08/07/2016* – Erhvervsuddannelsesloven
- Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *BEK nr. 683 af 08/06/2016* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne

Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen  
pr. januar 2017



## Indholdsfortegnelse

### Indhold

Indholdsfortegnelse.....	3
<b>1 Generelt for skolen .....</b>	<b>4</b>
1.1 Værdigrundlag.....	5
1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag .....	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid.....	7
1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.....	7
1.5 Vurdering af elevens kompetencer.....	8
1.6 Overgangsordninger.....	10
<b>2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen.....</b>	<b>11</b>
2.1 Praktiske oplysninger .....	11
2.2 Uddannelsens organisering.....	12
2.3 Praktikuddannelsens organisering .....	15
<b>3 Læringsaktiviteter .....</b>	<b>16</b>
3.1 Formål og kompetencemål.....	16
3.2 Læringsforløb på skoleperioderne.....	19
Læringsforløb på 1. og 2. skoleperiode.....	21



## 1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

*Skive afdeling*

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

*Thisted afdeling*

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

*Viborg afdeling*

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: [www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)



## 1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke

Engagement skaber energi

Humor bliver livgivende oxygen

Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejds miljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

## 1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.



## **Pædagogisk og didaktisk fundament**

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

## **Læringsmiljø**

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intension er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulig faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.

Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læring – virtuelt IT læringsplatform



### **Praksisnærhed**

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

### **Differentiering**

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

### **Synlige læring**

Eleven involveres aktivt i egne læreprocesser. Læringsmålene er synlige, og der arbejdes målrette med feedback, hvor eleven er aktiv i forhold til egen læring og i arbejdet med at indfri af målene.

## **1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid**

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 15.00	8.10 til 14.00	8.10 til 15.00	8.10 til 15.00	8.10 til 14.00

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

## **1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser**

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring



På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

## 1.5 Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget på SOSU-assistentuddannelsen, skal ansøger have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret. Uddannelsesforløbets længde er afhængig af ansøgers alder.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
  - Forudgående skoleuddannelsespapirer
  - Dokumenterede jobberfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



Realkompetencevurderingen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivninger:

**Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser**

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det nære sundhedsvæsen
- Somatik
- Psykiatri

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

**Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.**

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med nedenstående jobfunktioner: - skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt, - skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver, - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team, og - skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring, på nedenstående jobområder:			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	1,5 måned
Plejecenter	8 måneder	-	1,5 måned
Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	8 måneder	-	1 måned

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

Som udgangspunkt skal afkortning af praktikuddannelsen ske ved at afkorte praktik i det nære sundhedsvæsen.

### Uddannelse der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Eud	Social- og sundhedshjælper	2004	5 uger	5 måneder
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	2 måneder
	Plejhjemsassistent		-	3 måneder
	Sygehjælpere		-	3 måneder
	Plejere		-	3 måneder

Som udgangspunkt skal afkortning af praktikuddannelsen ske ved at afkorte praktik i det nære sundhedsvæsen.

Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- De personlige mål med uddannelsen
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler

## 1.6 Overgangsordninger

Overgangsordninger gælder for elever der har gennemført dele af uddannelsen efter tidligere gældende bekendtgørelse og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever der ikke har gennemført 1. skoleperiode starter forfra på uddannelsen efter nuværende/gældende bekendtgørelse

Elever der har gennemført dele af SOSU uddannelsens trin 2 vil individuelt afklares på baggrund af beståede dele af trin 2 uddannelsen.



## 2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen

### 2.1 Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

#### **Kontaktlærer**

Den enkelte elev får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerfunktionen er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder kontaktlæreren løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan. Kontaktlæreren koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

#### **Specialpædagogisk bistand**

Skolen tilbyder specialpædagogisk hjælp til de elever, der har behov for det. Skolen har specialpædagogiske koordinators, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes screening af og støtte til elever med læse-/skriveproblemer.

Der kan tilbydes specialpædagogisk bistand i form af:

- Ekstra undervisning/støttefag
- Lektiehjælp
- Særlig personlig rådgivning
- Hjælpemidler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling

#### **Uddannelsesvejledning**

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

#### **Uddannelsesstøtte/personlig støtte**

Skolen har koordinators, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, som har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse.

Eleverne kan endvidere tilbydes psykologisk bistand. Hovedformålet med samtalerne er at hjælpe elever, som mistrives, til at få det bedre og forebygge, at problemerne tager til og bliver for store.



## To-sprogs koordinatører

Skolen har tilknyttet to-sprogs koordinatører, som har til opgave at yde en ekstra indsats for tosprogede elever for at støtte og fastholde disse elever i deres uddannelsesforløb.

## 2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole og praktikperioder.

Uddannelsesperiode	EUD-forløb	
1. skoleperiode	1A 5 uger	1B 10 uger
1. praktikperiode - Det nære sundhedsvæsen	22 uger	18 uger
2. skoleperiode	14 uger	
2. praktikperiode - psykiatri	18 uger	
3. skoleperiode	16 uger	
3.praктик periode - somatik		
Kommunal	28 uger	
Regional	12 uger	
4. skoleperiode	3 uger	

## Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret i læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Læringsfokus:

Skoleperiode 1 og praktikperiode 1 – Det nære sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med grundlæggende sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgeren

emner:

TOKS/TOBS (introduktion)



Dokumentation

Kommunikation og relationsdannelse med borgere/pårørende

Hygiejne

Med fokus på:

Demens

TOBS/TOKS

2. skoleperiode og 2. praktikperiode – Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen – At arbejde professionelt i psykiatrien med den psykisk sårbare borger/patient – herunder evt. demens

Med fokus på:

- At kunne agere i det system og i de tilbud, der er til borgere og patienter med psykiatriske lidelser
- KRAMS-faktorer i relation til borgere og patienter med psykiatriske problemstillinger
- Introduktion til arbejde med psykofarmaka
- Det sammenhængende patientforløb i psykiatrien
- TOBS
- Udvikling i patientens tilstand

3. skoleperiode og 3. praktikperiode – Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen - At arbejde professionelt med sygepleje og rehabilitering hos borgere/patienter med grundlæggende og komplekse behov inden for rammen af det sammenhængende sundhedsvæsen

Med fokus på:

At understøtte patientsikre udskrivningsforløb samt sikre koordinerede rehabiliteringsforløb

At samarbejde tværprofessionelt og understøtte patientforløb på tværs af sektorer  
Borger/patient og pårørendes perspektiv

Grundlæggende sygepleje på avanceret niveau

### Indhold:

	EUD- forløb Uger	EUV- forløb Uger	Dansk afkortning Uger
<u>Grundfag</u>			
Dansk C-niveau	2	2	2
SOSU Naturfag C-niveau	4	4	4
Engelsk D-niveau	2	0 (2)	2
<u>Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag:</u>			
Mødet med borgeren og patienten	5 3	4 3	

Det sammenhængende borger- og patientforløb	3	3	
Kvalitet og udvikling	7 ½	7 ½	
Somatisk sygdom og sygepleje	6 ½	6 ½	
Psykisk sygdom og sygepleje	6	6	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	3	3	
Farmakologi og medicinhandling			
<u>Valgfri uddannelsesspecifikke fag:</u> Der vælges mellem følgende:	2	1	2
-Social- og sundhedsassistenten som teamleder	1	1	
-Netværk, samskabelse og forebyggende indsatser med udsatte grupper	2	2	
-Borgere med behov for akut socialpsykiatrisk indsats	1	1	
-Smertelindring til patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk lidelse	2	2	
-Smertelindring til patienter og borgere med fysisk og/eller psykisk lidelse	1	1	
-Sосу-assistentens rolle i forbindelse med indlæggelsesforløbet for borgere med demens	2	2	
-Pleje til og samarbejde med borgere med fysisk og/eller psykisk handicap	2	2	
-Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling	1	1	
-Sосу-assistentens opgaver i forbindelse med livets afslutning			
Valgfag	1	1	1

Engelsk har alene videreuddannelsesperspektiv, og er ikke centrale for opfyldelse af uddannelsens mål:

Faget kan derfor udskiftes af den enkelte elev med et andet fra uddannelsens fagrække.

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge engelsk. Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 og Engelsk D på hovedforløbet.

EUD elever under 25 år, der fravælger Engelsk skal tilbydes anden relevant undervisning.

Voksne over 25 år, der ønsker engelsk, skal følge faget som valgfag.

#### Uddannelsesspecifikke fag

De uddannelsesspecifikke fag er obligatoriske. Udvalgte uddannelsesspecifikke fag kan af eleven vælges på et valgfrit højere niveau (ekspert), end det obligatoriske niveau (avanceret). Eleven kan vælge et eller flere fag på højere niveau.

#### **Avanceret niveau:**

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.



Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer- alene eller i samarbejde med andre- under hensyn til opgavens art.

#### Talentspor og fag med valgfrit højere præstationsniveau

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges. Eleven kan også vælge at tage enkelte af fagene på ekspertniveau.

Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

#### **Ekspert niveau:**

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

#### Valgfri uddannelsesspecifikke fag

Valgfrie uddannelsesspecifikke fag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Specialefagene er af 1-2 ugers varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

#### Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

## **2.3 Praktikuddannelsens organisering**

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.



Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Rammeaftalen, som er udarbejdet i skolens lokale uddannelsesudvalg, er et styringsredskab for elevens praktikuddannelse. Heraf fremgår ansvarsområder og opgaver i praktikuddannelsen for både praktikken, arbejdsgiveren, skolen og eleven.

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet fokus på, at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis. Dette gøres bl.a. via koblingspunkter, introduktionsforløb, skole og praksisdage, arbejdet med forskellige uddannelses- og refleksionsredskaber.

### 3 Læringsaktiviteter

#### 3.1 Formål og kompetencemål

##### **Uddannelsens overordnede formål** (BEK nr. 1116 af 18/08/2016)

”At eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Kliniske sygeplejefaglige kompetencer

Kunne understøtte og arbejde ind i det sammenhængende borger/patient-forløb – herunder arbejde m. patientsikkerhed

Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Tidlig opsporing og observation





Hygiejne

Koordinerende og kvalitetssikring

**Uddannelsens formål og opdeling** Jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen pr. januar 2017

Uddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er planlagte aktiviteter på skolen i 34 timer incl. 4 timer til individuelt læringsspor og pauser pr. uge.

### **Kompetencemål:**

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent - BEK nr. 1116 af 18/08/2016

#### **§ 4.** Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.
- 2) Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
- 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.
- 4) Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 5) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
- 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.



- 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.
- 8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.
- 9) Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.
- 10) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
- 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.
- 13) Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
- 14) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.



### 3.2 Læringsforløb på skoleperioderne

<b>Læringsforløb skoleperiode 1A</b>	<b>Varighed</b>
<b>Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen</b>	
1a - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil	7 dage
1b- Grunddæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS)	4 dage
1c - Grunddæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til demens	4 dage
1d - Grunddæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til livsstilssygdomme	5 dage
Engelsk D	5 dage

<b>Læringsforløb skoleperiode 1B</b>	
<b>Læringsfokus: Det nære sundhedsvæsen</b>	
2a – Det professionelle samarbejde med borgeren i det nære sundhedsvæsen	5 dage
2b – Palliation i det nære sundhedsvæsen ved livets naturlige afslutning	5 dage
2c – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (SIM)	5 dage
Farmakologi og medicinbehandling	5 dage
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Naturfag C	5 dage
Dansk C	10 dage
Valgfag	5 dage
Engelsk D	5 dage
Fagprøve i Dansk C (i 2 uge)	
Fagprøve i Engelsk D	



<b>Læringsforløb skoleperiode 2</b>	<b>Varighed</b>
<b>Koblingspunkter: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen</b>	
3a – Det psykisk sårbare menneske	10 dage
3b – Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien	7 dage
3c – Hverdagen for det psykisk sårbare menneske	8 dage
3d – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske	10 dage
3e – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammenhængende patientforløb	10 dage
Naturfag C	10 dage
Farmakologi og Medicinhåndtering	10 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag	5 dage
Fagprøve i Farmakologi og medicinhåndtering	

<b>Læringsforløb skoleperiode 3</b>	<b>Varighed</b>
<b>Koblingspunkter: Somatik i det sammenhængende sundhedsvæsen</b>	
4a- Den professionelle social- og sundhedsassistent i somatikken	4 dage
4b – Hygiejne i somatikken	3 dage
4c – B/P med hjerte-kredsløbslidelse	6 dage
4d – B/P med lidelser i lungelidelser	6 dage
4e – B/P med lidelser i bevægeapparatet	6 dage
4f – B/P med urologiske lidelser	5 dage
4g – B/P med neurologiske lidelser	7 dage
4h – B/P med diabetes	5 dage
4i – B/P med mave-tarm lidelser	6 dage
4j – B/P med behov for palliation	? dage
4k – Det sammenhængende B/P forløb i somatikken	9 dage
Naturfag C incl. Fagprøve	5 dage
Valgfrit uddannelsesspecifikfag	5 dage
Valgfag	10 dage

<b>Læringsforløb skoleperiode 4</b>	<b>Varighed</b>
<b>Koblingspunkter: Afslutning</b>	
5a – Intro afslutning og projekt	
5b – Projekt	
5c – Afsluttende prøve	
	15 dage



## Læringsforløb på 1. og 2. skoleperiode

### Introduktion til Social- og sundhedsassistentens fagprofil i det nære sundhedsvæsen

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
----------------------

Nr. 1, 2, 4, 5, 6, 11, 12
---------------------------

### Læringsforløb skoleperiode 1A

#### LF 1a - Introduktion til social- og sundhedsassistentens fagprofil - 7 dage

<b>FAGMÅL</b>
---------------

<b>Mødet med borgeren og patienten</b>
--

- |  |
|--|
| <p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> |
|--|

<b>Det sammenhængende borger og patientforløb</b>
---

- |  |
|--|
| <p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til patientsikkerhed</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> |
|--|

<b>Kvalitet og udvikling</b>
------------------------------

- |  |
|--|
| <p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> |
|--|

8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

### **LF 1b- Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering (TOBS – TOKS) -4 dage**

#### **LF 1c - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til demens 4 dage**

#### **1d - Grundæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering i forhold til livsstilssygdomme**

### **Fagmål**

#### **Somatisk sygdom og sygepleje**

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.

### **Engelsk D**

#### **Læringsforløb skoleperiode 1B**

#### **2a – Det professionelle møde med borgeren i det nære sundhedsvæsen**

#### **2b – Palliation i det nære sundhedsvæsen ved livets naturlige afslutning**

#### **2c – Grundlæggende sygepleje, omsorg og rehabilitering**

#### **Farmakologi og medicin håndtering**

#### **Naturfag C**

#### **Dansk C**



**Valgfri uddannelsesspecifikke fag**

**Valgfag**

**Engelsk D**

**Fagprøve i Dansk C**

**Fagprøve i Engelsk D**

**Læringsforløb skoleperiode 2**

**Læringsfokus: Psykiatri i det sammenhængende sundhedsvæsen**

**3a – Det psykisk sårbare menneske**

**3b - Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien**

**3c – Hverdagen for det psykisk sårbare menneske**

**3d – Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske**

**3e – Min opgave som social- og sundhedsassistent i det sammen-hængende patientforløb**

**Naturfag C**

**Farmakologi og Medicinhåndtering**

**Valgfrit uddannelsesspecifikfag**

**Fagprøve i Farmakologi og medicinhåndtering**