



LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Social- og sundhedshjælper

Gældende fra februar 2017



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

- *BEK nr. 1117 af 18/08/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper
- *BEK nr. 367 af 19/04/2016* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *LBK nr. 1077 af 08/07/2016* – Erhvervsuddannelsesloven
- Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014 - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *BEK nr. 683 af 08/06/2016* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne



Indholdsfortegnelse

Indhold

Indholdsfortegnelse	3
1 Generelt for skolen	4
1.1 Værdigrundlag	5
1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	7
1.5 Vurdering af elevens kompetencer	8
1.6 Overgangsordninger	11
2 Social- og sundhedshjælperuddannelsen	11
2.1 Praktiske oplysninger	11
2.2 Uddannelsens organisering	12
2.3 Praktikuddannelsens organisering	15
3 Læringsaktiviteter	15
3.1 Formål og kompetencemål	15
3.2 Læringsforløb på skoleperioderne	17
3.2.1 Beskrivelse af læringsforløb på 1. skoleperiode	19
3.2.2 Beskrivelse af læringsforløb på 2. skoleperiode	24
3.2.3 Beskrivelse af 3. skoleperiode	41



1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling

Arvikavej 7

7800 Skive

Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling

Lerpyttervej 56

7700 Thisted

Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling

Reberbanen 11

8800 Viborg

Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk



1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke

Engagement skaber energi

Humor bliver livgivende oxygen

Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.



Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intension er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulig faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.



Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læring – virtuelt IT læringsplatform

Praksisnærhed

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

Differentiering

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

Synlige læring

Elevens involveres aktivt i egne læreproces. Læringsmålene er synlige, og der arbejdes målrette med feedback, hvor eleven er aktiv i forhold til egen læring og i arbejdet med at indfri af målene.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 15.00	8.10 til 14.00	8.10 til 15.00	8.10 til 15.00	8.10 til 14.00

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring



På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

1.5 Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget op SOSU hjælperuddannelsen skal ansøger have gennemført Grundforløb 2 med overgangskrav.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret. Uddannelsesforløbets længde er afhængig af ansøgers alder.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
 - Forudgående skoleuddannelsespapirer
 - Dokumenterede job erfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder.



Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

Realkompetencevurderingen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivninger:

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

<p>Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:</p> <ul style="list-style-type: none">- hjemmeplejen- plejecentre <p>Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:</p> <ul style="list-style-type: none">- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring <p>Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.</p>
--

Erhvervserfaring der giver grundlag for godskrivning.

Relevant erhvervserfaring	Varighed	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med nedenstående jobfunktioner: <ul style="list-style-type: none">- skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt,- skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver,- skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team, og- skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring, på nedenstående jobområder:			
Hjemmeplejen	8 måneder	-	3 måneder
Plejecenter	8 måneder	-	3 måneder



Dag- og botilbud for mennesker med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse	8 måneder	-	1,5 måned
---	-----------	---	-----------

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

Uddannelse der giver grundlag for godskrivning.

Uddannelse	Titel	Udd. kode	Afkortning for eud og euv (skoleuger)	Afkortning for eud og euv (praktik måneder)
Eud	Pædagogisk assistent	2002	-	4 måneder
Eud	Hospitalsteknisk assistent	1330	-	2 måneder
Eud	Tandklinikassistent	1770	-	2 måneder
AMU	Rehabilitering som arbejdsform	40125	Samlet 1,6	-
	Medvirken til rehabilitering	40126		
	Træning i eget hjem	47262		
	Dokumentation i omsorgssystemer i hjemmeplejen	47473		
	Hverdagslivet i omsorgsarbejdet	40596		

Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) skal være erhvervet inden for de seneste fire år før uddannelsens start.

Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- De personlige mål med uddannelsen
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler



1.6 Overgangsordninger

Overgangsordninger gælder for elever der har gennemført dele af uddannelsen efter tidligere gældende bekendtgørelser og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever der ikke har gennemført 1. skoleperiode starter forfra på uddannelsen efter nuværende og gældende bekendtgørelse

Elever der har gennemført 1. skoleperiode eller 1. skoleperiode og 1. praktikperiode overgår til nuværende/gældende bekendtgørelse

Elever der har gennemført 1. skoleperiode, 1. praktikperiode og 2. skoleperiode efter tidligere bekendtgørelse færdiggør uddannelsen efter denne bekendtgørelse, de påbegyndte deres uddannelse under.

2 Social- og sundhedshjælperuddannelsen

2.1 Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

Kontaktlærer

Den enkelte elev får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerfunktionen er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder kontaktlæreren løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan. Kontaktlæreren koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

Specialpædagogisk bistand

Skolen tilbyder specialpædagogisk hjælp til de elever, der har behov for det. Skolen har specialpædagogiske koordinators, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes screening af og støtte til elever med læse-/skriveproblemer.

Der kan tilbydes specialpædagogisk bistand i form af:

- Ekstra undervisning/støttefag
- Lektiehjælp
- Særlig personlig rådgivning
- Hjælpe midler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling



Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Skolen har koordinatore, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, som har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse.

Eleverne kan endvidere tilbydes psykologisk bistand. Hovedformålet med samtalerne er at hjælpe elever, som mistrives, til at få det bedre og forebygge, at problemerne tager til og bliver for store.

To-sprogs koordinatore

Skolen har tilknyttet to-sprogs koordinatore, som har til opgave at yde en ekstra indsats for tosprogede elever for at støtte og fastholde disse elever i deres uddannelsesforløb.

2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole og praktikperioder.

Skoleperiode 1 2 uger	Praktik 1 Ca 15 uger	Skoleperiode 2 14 uger	Praktik 2 Ca 17 uger	Skole - periode 3 1 uge
Evt 2 påbyg. uger		Evt 2 påbyg uger		

Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden.

Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.



Undervisningen er organiseret med læringsfokus, der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Læringsfokus:

Læringsfokus for del 1: (Skoleperiode 1 og praktikperiode 1)

At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på:

- Den demente borger
- Den udsatte borger

Læringsfokus for del 2: (Skoleperiode 2 og praktikperiode 2)

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på:

- TOBS
- Hverdagsliv
- Digital Danmark

fagnavn	EUD	EUV	ekspertfag
Obligatoriske uddannelsesspecifikke fag	14	14	
Social og sundhedshjælperens rolle	2½	2½	
Mødet med borgeren	3	3	
Personlig hjælp, omsorg og pleje	4	4	
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	4½	4½	ekspertniveau
Valgfire uddannelsesspecifikke fag	1	1	
Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	1	1	
Kost og motion til udsatte grupper	1	1	
Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	1	1	
Mødet med borgeren med psykisk sygdom	1	1	
SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb	1	1	
Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	1	1	
Antal ugers valgfag	2	2	
Antal skoleuger i alt	17	17	



Indhold:

Grundfaget engelsk

Grundfaget engelsk har videreuddannelsesperspektiv og er valgfrit. Elever, der ønsker videreuddannelseskompetence skal vejledes til at vælge engelsk. Eleven kan nå Engelsk F som valgfag på GF 1, Engelsk E som valgfag på GF 2 eller på hovedforløbet.

Uddannelsesspecifikke fag

Uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer- alene eller i samarbejde med andre- under hensyn til opgavens art.

Talentspor og fag med valgfrit højere præstationsniveau

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges.

Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

Ekspert niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag

De valgfri uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges, så eleven har mulighed for at fordybe sig i fagligt afgrænsede felter inden for social- og sundhedshjælperens jobområde. De valgfri uddannelsesspecifikke fag afspejler faglige områder, der har særlig bevågenhed for det faglige udvalg.

Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.



2.3 Praktikuddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Rammeaftalen, som er udarbejdet i skolens lokale uddannelsesudvalg, er et styringsredskab for elevens praktikuddannelse. Heraf fremgår ansvarsområder og opgaver i praktikuddannelsen for både praktikken, arbejdsgiveren, skolen og eleven.

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet fokus på, at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis. Dette gøres bl.a. via koblingspunkter, introduktionsforløb, skole og praksisdage, arbejdet med forskellige uddannelses- og refleksionsredskaber.

3 Læringsaktiviteter

3.1 Formål og kompetencemål

Uddannelsens overordnede formål (BEK nr. 1117 SSH af 18/08/2016)

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det Primærkommunale område.



Uddannelsens formål og struktur (Uddannelsesordning for Social- og sundhedshjælperuddannelsen pr. 1. januar 2017)

Social- og sundhedshjælperuddannelsen er en erhvervsuddannelse uden trin. Uddannelsen har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområde:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Uddannelsen er en vekseluddannelse. Undervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder og mellemliggende praktikperioder, så eleven mindst har 2 praktikperioder. Dette gælder både for unge og voksne. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 17 uger.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så der opleves en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er planlagte aktiviteter på skolen i ca. 34 timer incl. 4 timer til individuelt læringsspor og pauser pr. uge.

Kompetencemål:

Jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper - BEK nr. 1117 af 18/08/2016

Kompetencer i hovedforløbet

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.



- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konflikt-dæmpende og voldsforebyggende miljø.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

3.2 Læringsforløb på skoleperioderne

Læringsforløb 1. skoleperiode Læringsfokus: At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på: - Den demente borger - Den udsatte borger	Varighed
1A Introduktion til SOSU-hjælperuddannelse	1 dag
1B Kend din rolle som SOSU-hjælper	3 dage
1C At skabe struktur og yde professionel omsorg	6 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper	5 dage
I alt 4 uger	20 dage



Læringsforløb 2. skoleperiode Læringsfokus: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på: - TOBS - Hverdagsliv - Digital Danmark	
2A Den ældre borgers hverdagsliv	5 dage
2B Tidlig opsporing	10 dage
2C Borgerens hjem som arbejdsplads	4 dage
2D Bistå borgeren ift. det digitale Danmark	3 dage
2E Den rehabiliterende tilgang	6 dage
2F Vejlede til de sunde valg hos borgeren	6 dage
2G Borgeren med apopleksi	6 dage
2H Demente og deres pårørende	4 dage
2I Faglighed og samarbejde som professionel SOSU-hjælper.	6 dage
Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin eller Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	5 dage
Valgfag	10 dage



Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb	5 dage
Prøve i udtrukket uddannelsesspecifikt fag	5 dage
I alt 16 uger	80 dage

Læringsforløb 3. skoleperiode	Varighed
Afsluttende prøve	5 dage

3.2.1 Beskrivelse af læringsforløb på 1. skoleperiode

Læringsfokus på 1. skoleperiode:

At skabe struktur og yde professionel omsorg for borgeren i et professionelt samarbejde med særligt fokus på:

- Den demente borger
- Den udsatte borger

LF 1A - Introduktion til SOSU-hjælperuddannelsen (1 dag)

I dette læringsforløb vil du blive introduceret til SOSU-hjælperuddannelsen og de IT-redskaber du skal bruge i uddannelsen. Du skal møde dine holdkammerater, arbejde med klassekultur og lære om skolen og skolens hverdag.

LF 1B – Kend din rolle som SOSU-hjælper (3 dage)

I dette læringsforløb skal du arbejde med, hvad det vil sige at være fag- og myndighedsperson og hvilke regler og rettigheder du skal arbejde under. Du får kendskab til dine kommende arbejdsopgaver som SOSU-hjælper og du skal arbejde med fagsprog og dokumentation. Du vil også få viden om social- og



sundhedsvæsenets opbygning, som du vil kunne anvende i dit kommende arbejde som SOSU-hjælper.

Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.

Fagmål
Social- og sundhedshjælperens rolle 1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, fx tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. 3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis. 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
Mødet med Borgeren 1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg. 6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren
Personlig hjælp, omsorg og pleje 8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.



LF 1C – At skabe struktur og yde professionel omsorg (6 dage)

I dette læringsforløb skal du arbejde med, hvordan du kommunikerer samt yder grundlæggende praktisk hjælp og personlig pleje til borgere, der har brug for professionel hjælp og omsorg. Du skal stifte bekendtskab med TOBS som metode til at observere borgeren i hverdagen og du skal arbejde med opgaver og kompetencer omkring medicin givning. I læringsforløbet kommer du også til at arbejde med, hvordan du planlægge aktiviteter sammen med borgeren samt støtter borgeren i at skabe struktur i hverdagen. Du skal desuden træne praktiske færdigheder omkring forflytninger under hensyntagen til dine egne arbejdsstillinger og arbejdsmiljø.

Kompetencemål:

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

FAGMÅL
Mødet med Borgeren 3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
Personlig hjælp, omsorg og pleje 1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet. 3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som



delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – avanceret niveau

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

FAGMÅL - Ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - ekspertniveau

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

Erhvervsfaglig påbygning: Samarbejde med borgeren med demens og pårørende (5 dage)

Formålet med; "Samarbejde med borgeren med demens og pårørende" er, at du tilegner dig viden og indsigt i omsorgsarbejdet med demente borgere, så du i samarbejdet med kolleger kan forberede den demente borgers livskvalitet. Du vil få øget bevidsthed om værdier, normer og betydningen af disse, for de demente borgers mulighed for at opretholde værdighed og selvbestemmelse, uden at der anvendes magt.



Forløbet vil foregå som en vekselvirkning mellem selvstændig individuel fordybelse og gruppearbejde med diskussioner.

Den sidste dag skal du individuelt eller sammen med din gruppe fremlægge et emne inden for demens området du/I har arbejdet ekstra med.

FAGMÅL

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Erhvervsfaglig påbygning: Kost og motion til udsatte grupper (5 dage)

I dette forløb skal du arbejde med kost og motion til udsatte grupper. Udsatte grupper kan være: småt-spisende, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdomme, borgere med kroniske sygdomme m.m.

Du skal lære, hvordan du opdager og screener for problematikker inden for kost og motion hos den udsatte borger samt hvordan du igangsætter sundhedsfremmende aktiviteter med fokus på at støtte og vejlede borgeren.

Du kommer til at forholde dig til ernæringslære, mobilitet, udeliv, mestring, motivation, lokale tilbud inden for kost og motion, sundhedsfremme og aktivering. I forbindelse med arbejdet vil du også komme omkring kost og motions indvirkning på kroppen, både fysisk og psykisk.



FAGMÅL

Kost og motion til udsatte grupper

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småtspisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.
6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.

3.2.2 Beskrivelse af læringsforløb på 2. skoleperiode

Læringsfokus på læringsforløb 2. skoleperiode:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv, der understøtter borgerens livskvalitet og handlekompetence med særligt fokus på:

- TOBS
- Hverdagsliv
- Digital Danmark



Beskrivelse af de enkelte læringsforløb i 2. skoleperiode følger senere

LF 2A - Den ældre borgers hverdagsliv (5 dage)

Kompetencemål.

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau.

Fagmål
Social- og Sundhedshjælperens rolle 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
Mødet med Borgeren 1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg. 2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
Personlig hjælp, omsorg og pleje 1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg. 7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.



Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering - ekspertniveau

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

LF2B - Tidlig opsporing (10 dage)

Kompetencemål:

3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.

7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.



Fagmål
Social- og Sundhedshjælperens rolle
<p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>
Mødet med Borgeren
<p>6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</p>
Personlig hjælp, omsorg og pleje
<p>4. Eleven kan anvende viden om samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p>

LF 2C - Borgerens hjem som arbejdsplads (4 dage)

Kompetencemål:

- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 12) Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.



Fagmål

Social og sundhedshjælperens rolle

4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.

Mødet med Borgeren

2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.



FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

LF 2D - Bistå borgeren ift. det digitale Danmark (3 dage)

Kompetencemål:

5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.

Fagmål

Mødet med Borgeren

2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, herunder betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet



FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

LF 2E - Den rehabiliterende tilgang (6 dage)

Kompetencemål:

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 5) Eleven kan i samarbejde med borgeren understøtte struktur og sammenhæng i borgerens hverdag.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.



Fagmål

Mødet med Borgeren

5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.



FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.

10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

LF 2F - Vejlede til de sunde valg hos borgeren (6 dage)

Kompetencemål

2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.

4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.

6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.

7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.



- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Mødet med Borgeren

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg

Personlig hjælp, omsorg og pleje

5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.



FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud

LF 2G - Borgeren med apopleksi (6 dage)

Kompetencemål

- 2) Eleven kan selvstændigt handle fagligt begrundet på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.
- 4) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 7) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.
- 10) Eleven kan fagligt dokumentere sin opgavevaretagelse i relevante dokumentationssystemer og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt.
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.
- 13) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål

Social- og Sundhedshjælperens rolle:

2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektorielt og tværfagligt samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.



Mødet med Borgeren

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg

Personlig hjælp, omsorg og pleje

5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.

6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.

3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau



1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

LF 2H - Demente og deres pårørende (4 dage)

Kompetencemål

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 9) Eleven kan arbejde motiverende og anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.

Fagmål
Social- og Sundhedshjælperens rolle
Mødet med Borgeren
1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.



3. Eleven kan anvende viden om mellemmenneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.

4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.

8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

Personlig hjælp, omsorg og pleje

9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

FAGMÅL - ekspertniveau

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering – ekspertniveau

2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.

6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.

**LF 2I - Faglighed og samarbejde som professionel SOSU-hjælper
(6 dage)**



Kompetencemål:

- 1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
- 3) Eleven kan kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
- 6) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret herunder inddrage pårørende.
- 8) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra fastlagte kvalitetsstandarder og beskrivelser af serviceniveau
- 11) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler.

Fagmål
Social- og Sundhedshjælperens rolle 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper. 6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
Mødet med Borgeren 1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn og etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg.
Personlig hjælp, omsorg og pleje 11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin (5 dage)



Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin - 16382

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærds-teknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

Valgfri uddannelsesspecifikke fag: Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed (5 dage)

Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed - 16378

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.



4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationsskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

Valgfag (10 dage)

Beskrivelse kommer senere

Erhvervsfaglig påbygning: Mødet med borgeren med psykisk sygdom (5 dage)

Mødet med borgeren med psykisk sygdom - 16379

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

Erhvervsfaglig påbygning: SOSU hjælperens opgaver i det palliative forløb (5 dage)



SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb - 16381

Bedømmelse: Bestået/Ikke bestået

Præstationsstandard: Avanceret niveau

Varighed: 1 uge

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uheldredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uheldredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uheldredeligt syge borgere.

3.2.3 Beskrivelse af 3. skoleperiode

Afsluttende prøve.

Beskrivelse følger senere.