



## LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

### Social- og sundhedsassistent

Gældende fra marts 2016



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

- *Bekendtgørelse 500 af 22/04/2015* - Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelsen
- *Bekendtgørelse 1010 af 29/09/2014* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *Bekendtgørelse 789 af 16/06 2015* - Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelserne
- *Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014* - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *Bekendtgørelse 1009 af 22/09 2014* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne



## Indholdsfortegnelse

### Indhold

Indholdsfortegnelse .....	3
1 Generelt for skolen .....	4
1.1 Værdigrundlag .....	5
1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag .....	5
1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid .....	7
1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser .....	7
1.5 Vurdering af elevens kompetencer .....	8
1.6 Overgangsordninger .....	10
2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen .....	11
2.1 Praktiske oplysninger .....	11
2.2 Uddannelsens organisering .....	12
2.3 Praktikuddannelsens organisering .....	14
3 Læringsaktiviteter .....	16
3.1 Formål og kompetencemål .....	16
3.2 Læringsforløb på skoleperioderne .....	19
3.2.1 Læringsforløb på 1. skoleperiode .....	21
3.2.2 Læringsforløb 2. skoleperiode .....	35
3.2.3 Læringsforløb 3. og 4 skoleperiode .....	41



## 1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

*Skive afdeling*

Arvikavej 7  
7800 Skive  
Tlf.: 89 12 44 00

*Thisted afdeling*

Lerpyttervej 56  
7700 Thisted  
Tlf.: 89 12 44 50

*Viborg afdeling*

Reberbanen 11  
8800 Viborg  
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: [www.sosu-stv.dk](http://www.sosu-stv.dk)



## 1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:

Forskellighed giver styrke

Engagement skaber energi

Humor bliver livgivende oxygen

Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejds miljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

## 1.2 Pædagogisk og didaktisk grundlag

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, videreuddannelse.



## **Pædagogisk og didaktisk fundament**

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

## **Læringsmiljø**

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan, den personlige uddannelsesbog samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intension er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulig faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.

Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læring – virtuelt IT læringsplatform



### **Praksisnærhed**

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

### **Differentiering**

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

### **Synlig læring**

Elevens involveres aktivt i egen læreproces. Læringsmålene er synlige, og der arbejdes målrettet med feedback, hvor eleven er aktiv i forhold til egen læring og i arbejdet med at indfri målene.

## **1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid**

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 15.00	8.10 til 14.00	8.10 til 15.00	8.10 til 15.00	8.10 til 14.00

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

## **1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser**

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring



På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Standpunktsbedømmelse
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Skolens prøvebestemmelser på trin 2 er under udarbejdelse.

## 1.5 Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget op SOSU uddannelsens trin 2, skal ansøger have gennemført trin 1. På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret. Uddannelsesforløbets længde er afhængig af ansøgers alder.

- Under 25 år – EUD forløb – varighed er 20 måneder
- Over 25 år – EUV forløb – varighed er 19 måneder

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
  - Forudgående skoleuddannelsespapirer
  - Dokumenterede jobberfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.





Realkompetencevurderingen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivninger:

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervserfaring, kan få godskrevet grundforløbet og praktikuddannelsen på trin 1.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:

- hjemmeplejen
- plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i teams
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring.

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervserfaring, kan få godskrevet praktikuddannelsen på trin 2.

Det er et krav, at ansøger ud over kravene til erhvervserfaring for trin 1 kan dokumentere erhvervserfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det primærkommunale område
- Det somatiske område
- Det psykiatriske område

Det er et krav, at ansøger ud over kravene til erhvervserfaring for trin 1 kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start



Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- De personlige mål med uddannelsen
- Grundfagsniveau
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning
- Referat af kontaktlærersamtaler

## 1.6 Overgangsordninger

Overgangsordninger gælder for elever der har gennemført dele af uddannelsen efter bekendtgørelse nr. 149 "Bekendtgørelse om uddannelsen i den erhvervsfaglige fællesindgang" og som genoptager uddannelsen efter sygdom, barsel eller andet:

Elever, der ikke har gennemført 1. skoleperiode, starter forfra på uddannelsen efter nuværende bekendtgørelse nr. 500 af 22/04/2015 "Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelsen".

Elever, der har gennemført 1. skoleperiode eller 1. skoleperiode og 1. praktikperiode, overgår til nuværende bekendtgørelse nr. 500 af 22/04/2015 "Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelsen".

Elever, der har gennemført 1. skoleperiode, 1. praktikperiode og 2. skoleperiode, overgår til nuværende bekendtgørelse nr. 500 af 22/04/2015 "Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelsen". Uddannelsesforløbet suppleres med prøve i "Farmakologi og medicin håndtering".

Elever, der har gennemført til og med 2. praktikperiode efter tidligere bekendtgørelse nr. 149 - Bekendtgørelse om uddannelsen i den erhvervsfaglige fællesindgang, færdiggør uddannelsen efter denne bekendtgørelse.



## 2 Social- og sundhedsassistentuddannelsen

### 2.1 Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

#### **Kontaktlærer**

Den enkelte elev får tilknyttet en kontaktlærer i hele uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerfunktionen er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder kontaktlæreren løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan. Kontaktlæreren koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

#### **Specialpædagogisk bistand**

Skolen tilbyder specialpædagogisk hjælp til de elever, der har behov for det. Skolen har specialpædagogiske koordinators, hvis opgave er at understøtte og fastholde elever med særlige pædagogiske behov i uddannelserne. Ligeledes tilbydes screening af og støtte til elever med læse-/skriveproblemer.

Der kan tilbydes specialpædagogisk bistand i form af:

- Ekstra undervisning/støttefag
- Lektiehjælp
- Særlig personlig rådgivning
- Hjælpe midler i form af lydbøger, IT-rygsæk etc.
- Særlige vilkår i forbindelse med prøveafvikling

#### **Uddannelsesvejledning**

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

#### **Uddannelsesstøtte/personlig støtte**

Skolen har koordinators, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, som har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse.

Eleverne kan endvidere tilbydes psykologisk bistand. Hovedformålet med samtalerne er at hjælpe elever, som mistrives, til at få det bedre og forebygge, at problemerne tager til og bliver for store.

## To-sprogs koordinatore

Skolen har tilknyttet to-sprogs koordinatore, som har til opgave at yde en ekstra indsats for tosprogede elever for at støtte og fastholde disse elever i deres uddannelsesforløb.

## 2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse med skole- og praktikperioder.

Uddannelsen tilrettelægges med to spor - et EUD-forløb og et EUV-forløb.

Uddannelsesperiode	EUD-forløb	EUV-forløb	Forløb med dansk afkortning
<b>Del 1 – kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde</b>			
1. skoleperiode	16 uger	16 uger	16 uger
1. praktikperiode - somatik	ca. 14 uger	ca. 14 uger	ca. 14 uger
<b>Del 2 – kommunikation og relationer</b>			
2. skoleperiode	7 uger	7 uger	7 uger
2. praktikperiode - psykiatri	ca. 14 uger	ca. 14 uger	ca. 14 uger
<b>Del 3 – organisation og ledelse, rehabilitering og velfærdsteknologi</b>			
3. skoleperiode	7 uger	3 uger	5 uger
3. praktikperiode – primær	ca. 14 uger	ca. 14 uger	ca. 14 uger
4. skoleperiode	2 uger	2 uger	2 uger

## Skoleundervisning

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden.

Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

Undervisningen er organiseret i tematiske koblingspunkter – koblingspunkter der er fælles i både skoleperiode og praktikperiode. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Koblingspunkter:

1. skoleperiode og 1. praktikperiode – kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde
2. skoleperiode og 2. praktikperiode: - sundhedspædagogik, kommunikation og relationer
3. skoleperiode og 3. praktikperiode – organisation og ledelse, rehabilitering og velfærdsteknologi

## Indhold:

	EUD-forløb	EUV-forløb	Forløb med dansk afkortning
<u>Grundfag</u>			
Dansk C-niveau	2 uger	2 uger	
SOSU Naturfag C-niveau	4 uger	4 uger	4 uger
Engelsk D-niveau	2 uger	2 uger	2 uger
<u>Uddannelsesspecifikke fag:</u>			
Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation	3 uger	3 uger	3 uger
Sygepleje	5 uger	4 uger	5 uger
Somatisk sygdomslære	3 uger	3 uger	3 uger
Psykiatrisk sygdomslære	2 uger	2 uger	2 uger
Forebyggelse og rehabilitering	3 uger	2 uger	3 uger
Sundhedspædagogik og kommunikation	3 uger	2 uger	3 uger
Farmakologi og medicin håndtering	2 uger	2 uger	2 uger
<u>Valgfri specialefag:</u>	2 uger	1 uge	2 uge
Der vælges mellem følgende:			
Den opererede patient			
Palliation 2			
Rehabilitering 2			
Demens 2			
Velfærdsteknologi 2			
Organisation og ledelse			
Tværfagligt samarbejde om den medicinske patient 1			
Tværfagligt samarbejde om den medicinske patient 2			
<u>Valgfag</u>	1 uge	1 uge	1 uge

### Grundfag

Engelsk på D-niveau har videreuddannelses perspektiv. Engelsk kan fravælges. Eleven vil få vejledning i forbindelse med sit valg. I vejledningen indgår, elevens overvejelser i forhold til videreuddannelse.

### Uddannelsesspecifikke fag

Uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

#### Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer - alene eller i samarbejde med andre - under hensyn til opgavens art.

### Talentspor og fag med valgfrit højere præstationsniveau

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges. Eleven kan også vælge at tage enkelte af fagene på ekspertniveau.



Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så eleven skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.

**Ekspert niveau:**

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer.

Valgfri specialefag

Valgfri specialefag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence.

Specialefagene er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen godkendt/ikke godkendt.

Valgfag

Vælges fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

## 2.3 Praktikuddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.



Rammeaftalen, som er udarbejdet i skolens lokale uddannelsesudvalg, er et styringsredskab for elevens praktikuddannelse. Heraf fremgår ansvarsområder og opgaver i praktikuddannelsen for både praktikken, arbejdsgiveren, skolen og eleven.

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet fokus på, at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis. Dette gøres bl.a. via koblingspunkter, introduktionsforløb, skole og praksisdage, arbejdet med forskellige uddannelses- og refleksionsredskaber.

### Skoledage og praksisdage

I løbet af uddannelsesforløbet vil der i skoleperioder være praksisdage, og i praktikperioder være skoledage. Skolen er ansvarlig for afvikling og indhold på skoledagene. Praktikken er ansvarlig for afvikling og indhold på praksisdagene.

Skoledag/praksisdag	Dage
2. skoleperiode/2. praktikperiode	1 praksisdag i skoleperioden 1 skoledag i praktikperioden
3. skoleperiode/3.praктиkperiode	1 praksisdag i skoleperioden 1 skoledag i praktikperioden

### Praksisdage

Formål:

At eleven har et første møde med praktikstedet og får praktisk information med det mål, at eleven forud for praktikken oplever tryghed ved at skulle i praktikperioden. At praksisdagene understøtter elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis.

Mål

- At eleven bliver introduceret til praktikstedet som uddannelsessted
- At eleven bliver introduceret til personalet og kulturen på praktikstedet
- At eleven bliver introduceret til social- og sundhedsassistentens arbejdsområde, samt får mulighed for at følge, observere og eventuelt deltage i arbejdsopgaverne
- At eleven får et første indtryk af de borgere, der er målgruppen på praktikstedet, samt får mulighed for at indsamle data til brug i undervisningen



- At eleven får mulighed for at reflektere over praksisoplevelser

## Skoledage

### Formål

At skoledagene understøtter elevens oplevelse af sammenhæng mellem teori og praksis, og give mulighed for at styrke elevens udvikling af personlige og faglige kompetencer.

### Mål

- At eleven arbejder med at koble teori og praksis med afsæt i praksisnære oplevelser
- At eleven via metarefleksion arbejder med at udvikle sig som fagperson
- At eleven udvikler sine kompetencer til at håndtere at være i elevrollen, som indebærer et samarbejde med vejleder, og at være i rollen som omsorgsperson, som indebærer et samarbejde med kollegaer, borgere og pårørende
- At der på skoledagene sker en koordinering af forskellige praktiske forhold for at skabe sammenhæng i det fremadrettede uddannelsesforløb, herunder de afsluttende eksaminer.

## 3 Læringsaktiviteter

### 3.1 Formål og kompetencemål

**Uddannelsens overordnede formål** jf. BEK nr. 500 af 22/04/2015:

”At eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- Borger- og patientrettet sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
- Det social- og sundhedsfaglige myndighedsområde.
- Personlig og praktisk hjælp og støtte til egenomsorg.
- Professionel omsorg, pleje og sygepleje.
- Aktivitet og rehabilitering.
- Kommunikation, dokumentation, vejledning og instruktion.
- Koordinering, administration og styring.

**Uddannelsens formål og opdeling** jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen af 1. august 2015:





”At eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden, færdigheder og kompetencer til som autoriseret sundhedsperson at udføre sygepleje, rehabiliterende og genoptrænende opgaver på hospitaler, plejehjem, hjemmeplejen, inden for psykiatrien og lignende institutioner”.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er planlagte aktiviteter på skolen i 34 timer incl. 4 timer til individuelt læringsspor og pauser pr. uge.

### **Kompetencemål:**

13) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.

14) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

15) Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.

16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.

17) Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.

18) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje herunder rene rutiner og sterilteknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.

19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer.

20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.

21) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.



22) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, selvstændigt identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver.

23) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi.

24) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.



### 3.2 Læringsforløb på skoleperioderne

<b>Læringsforløb 1. skoleperiode</b>	<b>Varighed</b>
Koblingspunkter: Kvalitetssikring, dokumentation og tværfagligt samarbejde	
1A - Introduktion til SOSU uddannelsen trin 2	3 dage
1B - Borgeren med hjerte-kredsløbslidelse og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	10 dage
1C - Borgeren med lungelidelse og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	7 dage
1D - Borgeren med neurologiske lidelser og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	9 dage
1E - Social og sundhedsassistentens rolle i forhold til hygiejniske principper	3 dage
1F - Borgeren med diabetes mellitus og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	5 dage
1G - Borgeren med urologisk lidelse og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	5 dage
1H - Borgeren med lidelser i bevægeapparatet og social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver	7 dage
1I - Det sammenhængende patientforløb i somatisk afsnit: Borgeren med lidelser i mave-tarmsystemet og social- og sundhedsassistentens opgaver Forberedelse til praktikken	11 dage
Valgfri specialefag	5 dage
Valgfag	5 dage
Engelsk	10 dage
	80 dage

<b>Læringsforløb 2. skoleperiode</b>	<b>Varighed</b>
Koblingspunkter: Sundhedspædagogik- kommunikation og relationer	
2A - Det psykisk sårbare menneske	5 dage
2B - Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien	5 dage
2C - Hverdagen for det psykisk sårbare menneske	7 dage
2D - Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske	7 dage



2E - Mine opgaver som social- og sundsassistent i et sammenhængende borger/patient forløb	8 dage
Prøve i Farmakologi og medicinbehandling	3 dage
	35 dage

<b>Læringsforløb 3. skoleperiode</b> <b>Koblingspunkter: Organisation og ledelse, rehabilitering og velfærdsteknologi</b>	<b>Varighed</b>
3A – Primær sundhedssektor - 'den ældre medicinske patient'	8 dage
3B – Palliation	9 dage
Dansk C niveau	10 dage
Valgfrit specialefag	5 dage
Prøve i uddannelsesspecifikt fag eller grundfag	3 dage
	35 dage

<b>Læringsforløb 4. skoleperiode</b> <b>Koblingspunkter: fagidentitet</b>	<b>Varighed</b>
Projektskrivning	5 dage
Prøveforberedelse	2 dage
Afsluttende prøve	3 dage
	10 dage



### 3.2.1 Læringsforløb på 1. skoleperiode

#### Introduktion til social- og sundhedsassistentuddannelsen

I dette forløb vil du blive introduceret til at være under uddannelse.

Du er nu i gang med en social- og sundhedsassistentuddannelse. For at du kan få en god start på forløbet, er der nogle vigtige informationer og opgaver, du skal have viden om. Vi forventer, at du er aktiv og tager ansvar og arbejder målrettet med at løse opgaverne i introduktionsmaterialet. Som hjælp er der et skema, hvor du kan gøre status og krydse af i samarbejde med dine undervisere, så du har et overblik over, hvor langt du er med opgaverne og hvad der skal til for, at du kommer videre i din læreproces.

#### Borgeren med hjerte- og kredsløbslidelser og social- og sundhedsassistentens opgaver

I dette forløb vil du møde en patient med hjerte- og kredsløbslidelse.

Forløbet strækker sig over 10 dage.

Du vil få viden om, hvordan du observerer og planlægger sygeplejefaglige handlinger i samarbejde med andre faggrupper. Endvidere vil du opnå viden om relevant anatomi og fysiologi samt opnå øvelse i handlekompetencer så som TOKS, kommunikation, medicin administration, dokumentation, rehabilitering og pleje og omsorgsopgaver til patienter med hjerte- og kredsløbslidelser.

Færdighedstræning/simulationsforløb der indgår i læringsforløbet:

- TOKS – tidlig opsporing af kritisk sygdom

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
----------------------

Nr. 13, 14, 16, 19
--------------------

<b>FAGMÅL</b>
---------------

<b>Sygepleje</b>
------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser</li><li>2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje</li><li>9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og kan forklare anvendelse af</li></ol> |
|--|



sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/patientforløb

### **Somatisk sygdomslære**

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner
2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer
6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme

### **Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver
2. Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis
6. Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

1. Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare, hvad der har betydning for fremme heraf
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt

### **Naturfag**

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed
4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr

### **Borgeren med lungelidelse og social- og sundhedsassistentens opgaver**

I dette forløb vil du møde 2 patienter med lungelidelser. Den ene borger vil du møde på hospitalet og den anden borger i primærsektoren. Du vil få viden om de forskellige



lungelidelser og som følge heraf, hvilke observationer og handlinger, du som social- og sundhedsassistent skal kunne varetage. Endvidere vil du opnå viden om relevant lovgivning samt anatomi og fysiologi. Du vil opnå øvelse i handlekompeterencer så som TOKS, kommunikation, medicinadministration, mestringsstrategier, pleje- og omsorgsopgaver samt lungerehabilitering.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet:

- Pleje af patienten med lungesygdom

## KOMPETENCEMÅL

13, 14, 16, 19

## FAGMÅL

### Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver.
2. Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis.
3. Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværsektorielle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

### Sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser
2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov
9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/ patientforløb

### Farmakologi og medicin håndtering

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

1. Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare, hvad der har betydning for fremme heraf

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt

### **Forebyggelse og rehabilitering**

5. Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand

### **Somatisk sygdomslære**

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner

2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer

6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme

### **Naturfag**

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger

2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger

3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed

4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr

5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter

## **Borgeren med neurologiske lidelser og social- og sundhedsassistentens opgaver**





I dette forløb møder du en borger med apopleksia cerebri. Du vil opnå viden om nervesystemets anatomi og fysiologi og undersøgelses- og behandlingsformer, så du bliver i stand til at handle i et sådant patientforløb. Du kommer til at arbejde med forebyggelse og rehabilitering. Du vil opnå viden om social- og sundhedsassistentens rolle i pårørende samarbejdet samt i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet:

- Forflytning og færdighedstræning i forhold til ABC koncepterne.
- Genoptræning

## KOMPETENCEMÅL

Nr. 13, 14, 19

### FAGMÅL

#### Sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser
2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/patientforløb

#### Somatisk sygdomslære

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner
2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer
6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme

#### Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver
5. Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering
6. Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre



kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

### **Forebyggelse og rehabilitering**

3. Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem
6. Eleven kan anvende viden om træningsplaner til at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt

### **Naturfag**

3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger



## Social- og sundhedsassistentens opgaver i forbindelse med hygiejne og de hygiejniske principper

I dette forløb vil der være fokus på plejepersonalet og dig som social- og sundhedsassistent i forhold til hygiejne og afbrydelse af smitteveje. Du vil opnå viden om mikroorganismer, sterile teknikker og relevant viden i forhold til smitteveje og afbrydelse heraf. Du vil træne handlekompetencer i forhold til forbindsskift og anlæggelse af kateter. Du vil komme til at arbejde med handlekompetencer i forhold til de sygeplejefaglige handlinger, der ligger til grund for opretholdelse af en høj hygiejnisk standard i det danske sundhedsvæsen.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet:

- Afbrydelse af smitteveje

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
----------------------

Nr. 13, 14, 18, 19
--------------------

<b>FAGMÅL</b>
---------------

<b>Sygepleje</b>
------------------

2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
--

5. Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop-, og kateterpleje
--

<b>Somatisk sygdomslære</b>
-----------------------------

5. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende, kolleger og frivillige kan vejledes til at overholde disse principper
--

<b>Naturfag</b>
-----------------

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,
---

3. kan forklare og vurdere samspelet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
--

4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr
---

6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
---

## Borgeren med diabetes mellitus og social- og sundhedsassistentens opgaver

I dette forløb vil du møde 2 borgere med diabetes mellitus. Du vil få viden om de forskellige typer diabetes mellitus, og du vil få kendskab til de undersøgelser og observationer, der er en del af social- og sundhedsassistentens opgaver. Du vil få viden om relevant anatomi og fysiologi, samt ernæring herunder kost til borgeren med diabetes mellitus. Du vil opnå handlekompetencer i forhold til vejledning og undervisning i det forebyggende og vejledende arbejde med denne type borgere omkring kost og motion samt de øvrige KRAMS faktorer. Du vil også få viden omkring relevant lovgivning. Borgeren bliver indlagt akut med et højt blodsukker. Senere er borgeren klar til at blive udskrevet fra det somatiske afsnit

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet:

- Injektionsteknik

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
----------------------

Nr. 13, 14, 16, 17, 18
------------------------

<b>FAGMÅL</b>
---------------

<b>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</b>
--

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver
--

<b>Sygepleje</b>
------------------

2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
--

<b>Farmakologi og medicinhåndtering</b>
---

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter
--

6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, compliance og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering
--

<b>Sundhedspædagogik og kommunikation</b>
---

2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve
---

<p>sundt</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om anvendelse af forskellige pædagogiske tilgange til at kunne øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes</p>
<p><b>Forebyggelse og rehabilitering</b></p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om træningsplaner til at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem</p>
<p><b>Somatisk sygdomslære</b></p> <p>1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer</p>
<p><b>Naturfag</b></p> <p>1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger,</p> <p>6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation</p> <p>7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation</p> <p>9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger</p>

### Borgeren med lidelser i urinvejene og social- og sundhedsassistentens opgaver

I dette forløb møder du en patient med sygdomme, der på forskellige måder er relateret til urinvejene. Du vil få viden om nyrerne og de forskellige lidelser i nyrerne samt deres følgesygdomme. Du vil opnå viden om, hvilke observationer og handlinger du som social og sundhedsassistent skal kunne varetage i forbindelse med disse patienter. Du vil endvidere opnå viden om relevant lovgivning samt anden relevant anatomi og fysiologi.

Du vil opnå øvelse i handlekompetencer så som TOKS, sterile teknikker, observation af væskebalancen, observation af syrebasebalancen, kommunikation, medicinadministration, pleje og omsorgsopgaver.

Færdighedstræning/Simulationsforløb i læringsforløbet:

- Kateter, anlæggelse og pleje



## KOMPETENCEMÅL

Nr. 16, 17, 18

### FAGMÅL

#### Sygepleje

2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
5. Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop-, og kateterpleje
9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/patientforløb

#### Somatisk sygdomslære

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner
2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer
6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme

#### Farmakologi og medicinhåndtering

3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik

#### Naturfag

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger
7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

## Borgeren med sygdomme i bevægeapparatet og social- og sundhedsassistentens opgaver

I dette forløb vil du blive præsenteret for en borger med en fraktur og en borger med en gigtsygdom. Du vil opnå viden om relevant anatomi og fysiologi. Du vil opnå viden og handlekompetence forhold til præ- og postoperativ pleje og observationer, herunder smerter, forebyggelse af immobilitetskomplikationer, samt betydningen af et tværfagligt og et tværsektorielt samarbejde. Desuden vil du opnå øvelse i anvendelse af træningsplaner og dokumentation.

Færdighedstræning/Simulationsforløb indgår i læringsforløbet:

- Sterile teknikker i forbindelse med den ny opererede patient

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
----------------------

Nr. 16, 17, 18, 19, 22, 23
----------------------------

<b>FAGMÅL</b>
---------------

<b>Sygepleje</b>
------------------

2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
--

5. Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop-, og kateterpleje
--

9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/patientforløb
--

<b>Somatisk sygdomslære</b>
-----------------------------

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner
---

2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer
---

4. Eleven anvender viden om præ-, per- og postoperativ fase til at kunne forberede patienter til operation og kunne observere patienten i den postoperative fase
--

6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme
--

<b>Forebyggelse og rehabilitering</b>
---------------------------------------

5. Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand
---



6. Eleven kan anvende viden om træningsplaner til at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem

#### **Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation**

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver

5. Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering

6. Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

#### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

6. Eleven kan anvende viden om målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag til at kunne dokumentere og evaluere sådanne tiltag inden for social- og sundhedsassistentens kompetence område

#### **Naturfag**

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger

7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation

8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data

9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

### **Afsluttende læringsforløb på 1. skoleperiode:**

#### **Borgeren med lidelser i mave-tarmsystemet og social- og sundhedsassistentens opgaver**

I dette forløb vil du komme til at arbejde med det sammenhængende patientforløb i somatisk afsnit. Du vil opnå viden og træning i at arbejde efter projekt - arbejdsmodellen. Du vil opnå kompetencer i forhold til gruppesamarbejde. I forløbet møder du 3 borgere med sygdomme i mave-tarmsystemet. Den ene patient har colon cancer, den anden har en mave-tarm infektion og den tredje patient lider af mavesår. Du opnår viden om mave-tarmsystemets anatomi og fysiologi og om undersøgelser og behandling af sygdommene. Du opnår viden om og begyndende færdigheder i at observere og pleje en ny-opereret patient. Du får viden om underernæring og obstipation.

Færdighedstræning/Simulationsforløb i læringsforløbet:





- Postoperative observationer og handlinger

## KOMPETENCEMÅL

Alle mål

### FAGMÅL

#### Sygepleje

1. Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser
2. Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov
5. Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop-, og kateterpleje
9. Eleven behersker et mundligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger-/ patientforløb

#### Somatisk sygdomslære

1. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner
2. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave-tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer
4. Eleven anvender viden om præ-, per- og postoperativ fase til at kunne forberede patienter til operation og kunne observere patienten i den postoperative fase
5. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patienter, pårørende, kolleger og frivillige kan vejledes til at overholde disse principper
6. Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundtligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og fysiologi og de hyppigst forekommende sygdomme

#### Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver

2. Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis
5. Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering
6. Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng

### **Forebyggelse og rehabilitering**

3. Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem
5. Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

1. Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare, hvad der har betydning for fremme heraf
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motivere til at leve sundt
4. Eleven kan anvende viden om anvendelse af forskellige pædagogiske tilgange til at kunne øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes

### **Farmakologi og medicin håndtering**

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis

### **Naturfag**

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger
2. selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger
3. kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed
4. selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr
5. kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter
6. kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation
7. selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation
8. med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data og
9. kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger

### **3.2.2 Læringsforløb 2. skoleperiode**

#### **Det psykisk sårbare menneske**

I dette første læringsforløb møder du et praksisnært eksempel på, hvad 2. skoleperiode kalder på af viden og færdigheder hos dig for at forberede dig på, hvilke læringsmetoder der fx vil blive inddraget.

I dette læringsforløb lærer du om psykisk sårbarhed, og om hvorfor et menneske er psykisk sårbar for at få forståelse for det enkelte menneskes liv og handlinger. Ud fra et biologisk, psykologisk og socialt grundsyn er målet, at du skal kunne redegøre for forskellige opfattelser af årsager til udvikling af psykisk sygdom, og for hvilken betydning de forskellige opfattelser kan få for det enkelte menneske. Dvs. både naturfaglige, psykologiske og sociale opfattelser af årsager.

Igennem oplevelser, refleksioner, diskussioner samt afklaring af begreber som normalitet, normer og værdier er målet, at du bliver opmærksom på betydningen af, hvordan du møder mennesker i psykiatrien.

Igennem kendskab til diagnosesystemet ICD 10 vil du få et overblik over de hyppigst forekommende psykiske sygdomme, som du senere i skoleperioden skal opnå mere viden om.



Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet.

## KOMPETENCEMÅL

Nr. 15

### FAGMÅL

#### Psykiatrisk sygdomslære

1. Eleven kan anvende viden om mulige årsager til de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til at kunne forklare psykisk sygdoms opståen og symptomer samt sygepleje- og behandlingsformer

#### Naturfag

Niveau D

1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener

Niveau C

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger

### Den professionelle social- og sundhedsassistent i psykiatrien

I dette forløb skal du arbejde med interaktioner. Interaktioner indebærer kontakt, relationer og kommunikation - det kaldes også for professionelle relationer. Du kommer til at arbejde med før-refleksioner over dine tidligere erfaringer. En før-refleksion kan minde dig om oplevelser fra dine tidligere skole- og praktik perioder. Oplevelser, som kan fortælle dig, hvad du behøver af kompetencer for at kunne indgå i professionelle relationer i dit arbejde som professionel social- og sundhedsassistent. Disse kompetencer kommer du til at arbejde videre med og udvikle i dette læringsforløb.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet.

## KOMPETENCEMÅL

Nr. 13, 19, 20

### FAGMÅL

#### Psykiatrisk sygdomslære

2. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner til at kunne etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer med psykiatriske borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere.

4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret til at kunne begrænse magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

5. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation herunder matchning, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller

### **Naturfag**

Niveau D

1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener,

Niveau C

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger

### **Hverdagen for det psykisk sårbare menneske**

I dette læringsforløb skal du fordybe dig i de hyppigst forekommende sindslidelsers årsager og symptomer. Du vil også komme til at fordybe dig i behandling og særlige rehabiliterende metoder til at fremme sundheden og funktionsevnen for mennesket med psykisk sårbarhed.

Du vil opnå viden om psykofarmaka, som er lægemidler, der anvendes i behandlingen af psykiske sygdomme, samt lære om hvordan du sammen med mennesket med en psykisk sygdom arbejder hen i mod compliance omkring ordineret behandling.

Du vil opnå viden om det relationelle samarbejde med mennesker, der er psykisk sårbare, om netværk samt de tværfaglige og tværsektorielle samarbejdspartnere, der kan være en del af det psykisk sårbare menneskes hverdag.

Du vil komme til at arbejde med at udvikle kompetencer, der gør dig i stand til at yde en videns baseret, målrettet pleje og støtte til det psykisk sårbare menneske.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet.

### **KOMPETENCEMÅL**

Nr. 16, 17

### **FAGMÅL**

#### **Psykiatrisk sygdomslære**

1. Eleven kan anvende viden om mulige årsager til de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, person-lighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til at kunne forklare psykisk sygdoms opståen og symptomer samt sygepleje- og behandlingsformer



### **Forebyggelse og rehabilitering**

Forebyggelse og rehabilitering, *avanceret*

2. Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde

4. Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne.

Forebyggelse og rehabilitering, *ekspert*

1. Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats

4. Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en målrettet analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne

### **Farmakologi og medicinhåndtering**

2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på embedslægetilsyn

5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter

6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, compliance og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering

### **Naturfag**

Niveau D

1. Kan udvælge og anvende begreber og modeller til at forklare natur- og erhvervsfaglige problemstillinger og fænomener.

Niveau C

1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger



## Når hverdagen udfordres for det psykisk sårbare menneske

I dette læringsforløb skal du arbejde med en borger, der er meget psykisk sårbar. Grænsen for borgerens psykiske sårbarhed bliver nemt overskredet via små stressfaktorer og udfordringer i hverdagen, der gør at borgerens psykiske sygdomssymptomer forværres. Du vil opnå viden om og arbejde med at opnå kompetencer i at arbejde ud fra Stress-sårbarhedsmodellen. En model der bruges for at forstå psykisk sygdom, og hvorfor nogle mennesker er mere sårbare end andre overfor belastende eller stressende begivenheder i deres liv.

Når de psykiske symptomer forværres, kan det føre til indlæggelse og ændret behandling. Du vil komme til at arbejde med social- og sundhedsassistentens opgave i forhold til at observere symptomerne på forværring af både psykisk og fysisk sygdom og herunder sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i psykiatrien.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet.

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
Nr. 16

<b>FAGMÅL</b>
<b>Psykiatrisk sygdomslære</b>
3. Eleven kan anvende viden om de almindeligt anvendte terapeutiske principper, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery til at kunne arbejde som kontaktperson og understøtte borgere/patienters psykosociale rehabilitering
5. Eleven kan anvende viden om behandlingsplaner og deres betydning for social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver
6. Eleven kan anvende viden om sygepleje- og handleplaner til at kunne anvende disse som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere
<b>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</b>
9. Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse
<b>Forebyggelse og rehabilitering</b>
2. Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgere/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde



## Mine opgaver som social- og sundhedsassistent i et sammenhængende borg/patient forløb

Dette læringsforløb er afslutningen på din 2. skoleperiode, som har haft fokus på psykiatrien som din arbejdsplads.

Som afslutningen skal du i grupper udarbejde et projekt ud fra en case, der er lavet til formålet. Dette projektarbejde skal du bruge 4 dage på. Derefter skal du i 3 dage arbejde med skills som metode til, at du kan demonstrere dine færdigheder inden for psykiatrien. Den sidste dag i læringsforløbet afslutter vi skoleperioden, og du kan gøre dig klar til den kommende praktik.

I denne sektion med introduktionen kan du finde en oversigt over de fag med emner og teori, du har haft på denne skoleperiode. Det kan hjælpe dig i din projektskrivning til at huske al den nye viden, du har tilegnet dig.

Færdighedstræning/simulationsforløb i læringsforløbet.

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
Nr. 14, 21

<b>FAGMÅL</b>
<b>Psykiatrisk sygdomslære</b>
4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret til at kunne begrænse magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område
5. Eleven kan anvende viden om behandlingsplaner og deres betydning for social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver
6. Eleven kan anvende viden om sygepleje- og handleplaner til at kunne anvende disse som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere
<b>Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation</b>
9. Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse
<b>Forebyggelse og rehabilitering</b>
4. Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne





### 3.2.3 Læringsforløb 3. skoleperiode

#### Primær sundhedssektor - den ældre medicinske patient

(8 dage)

I dette læringsforløb .....

#### Palliation

(9 dage)

I dette læringsforløb.....

Kompetencemål og fagmål til begge læringsforløb

<b>KOMPETENCEMÅL</b>
Nr. 14, 15, 17, 21, 22, 23, 24

<b>FAGMÅL</b>
<b>Sygepleje</b>  4. Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/patienter til planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje. 6. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne reflektere over en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet. 7. Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage professionel omsorg for borgere/patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb. 8. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne tilrettelægge, udføre og evaluere pleje af døende borgere/ patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov.
<b>Somatisk sygdomslære</b>  3. Eleven kan anvende viden om den ældre medicinske borger/patient til at forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observerer ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, obstipation, diarré, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.



### **Forebyggelse og rehabilitering**

1. Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne varetage social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.
6. Eleven kan anvende viden om træningsplaner til at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem.
7. Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne implementere og anvende sådanne i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.

### **Koordinering, kvalitetssikring og dokumentation**

3. Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.
7. Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til kunne tilrettelægge og evaluere sammen-hængende borger-/patientforløb.
8. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne reflektere over egen rolle.
10. Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation i forhold til social- og sundhedsassistenternes rolle.

### **Sundhedspædagogik og kommunikation**

3. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til at kunne inddrage borgere/patienter og pårørende i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb
6. Eleven kan anvende viden om målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag til at kunne dokumentere og evaluere sådanne tiltag inden for social- og sundheds assistentens kompetence område



### 3.2.4 læringsforløb 4. skoleperiode

<b>Læringsforløb 4. skoleperiode</b> <b>Koblingspunkter: fagidentitet</b>	<b>Varighed</b>
Projektskrivning	5 dage
Prøveforberedelse	2 dage
Afsluttende prøve	3 dage
	10 dage