



- en uddannelse i livskvalitet
SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN SKIVE · THISTED · VIBORG

LOKAL UNDERVISNINGSPLAN

Social- og sundhedshjælper

Gældende fra november 2015

Revideret 30.06.16



Den lokale undervisningsplan refererer til følgende love og bekendtgørelser:

- *Bekendtgørelse 1642 af 15/12/2015 og 270 af 15/3/2016* - Bekendtgørelse om social- og sundhedsuddannelsen
- *Bekendtgørelse 1010 af 29/09/2014* - Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
- *Bekendtgørelse 789 af 16/06 2015* - Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelserne
- *Bekendtgørelse 41 af 16/01/2014* - Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser
- *Bekendtgørelse 1009 af 22/09 2014* - Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne



Indhold

1	Generelt for skolen	4
1.1	Værdigrundlag	5
1.2	Pædagogiske og didaktiske overvejelser	5
1.3	Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid	7
1.4	Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser	7
1.5	Vurdering af elevens kompetencer	8
2	Social- og sundhedshjælperuddannelsen	10
2.1	Praktiske oplysninger	10
2.2	Uddannelsens organisering	11
2.3	Praktikuddannelsens organisering	14
3	Læringsaktiviteter	15
3.1	Uddannelsens overordnede formål	15
3.2	Uddannelsens formål og opdeling	15
3.3	Skoleperioderne	16



1 Generelt for skolen

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg er en selvejende erhvervsskole, der varetager almen uddannelse og kompetenceudvikling af uddannelsessøgende, så de opnår kvalifikationer til at varetage opgaver inden for social- og sundhedsområdet. Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg udbyder grundforløb og hovedforløb inden for hovedområdet 'Omsorg, sundhed og pædagogik'

Skolen består af følgende lokaliteter:

Skive afdeling

Arvikavej 7 og 2 CD
7800 Skive
Tlf.: 89 12 44 00

Thisted afdeling

Lerpyttervej 56
7700 Thisted
Tlf.: 89 12 44 50

Viborg afdeling

Reberbanen 11
8800 Viborg
Tlf.: 89 12 44 00

Læs mere om skolen på hjemmesiden: www.sosu-stv.dk



1.1 Værdigrundlag

Vores fælles bestræbelser er at sætte SPOR hver dag.

Derfor står vi for at:
Forskellighed giver styrke
Engagement skaber energi
Humor bliver livgivende oxygen
Faglighed danner grobund

- og det står vi op for.

Skolen hviler på en anerkendende tilgang.

Det betyder at:

- Forskellighed er omdrejningspunktet for arbejdet på skolen
- Engagement i det daglige arbejde er drivkraften i gode læreprocesser hos os selv og eleverne
- Arbejdsmiljøet er præget af en nærværende omgangstone
- Høj faglig viden, færdigheder og reflekterede holdninger er forudsætningen for en inspirerende og udfordrende dagligdag.
- Skolens ansatte, elever og kursister tager i fællesskab ansvar for læring, skolens udvikling og miljø.

1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Social- og Sundhedsskolen Skive Thisted Viborg arbejder fokuseret på at skabe et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Inden for social- og sundhedsområdet har skolen fokus på innovation og kreativitet, så vi til stadighed kan imødekomme nye krav og forventninger.

Eleven skal gennem uddannelsen udvikle erhvervsfaglige kompetencer med henblik på aktiv deltagelse i et *arbejdsliv*, hvor det at indgå i andre menneskers hverdagsliv er vigtigt, og hvor forandring, omstilling, udvikling og fortsat læring er et vilkår.

Eleven skal udvikle etik i forhold til at arbejde med andre mennesker. Dette indbefatter forståelse og respekt for det enkelte menneske, menneskelig rummelighed samt accept af borgerindflydelse og forskellighed. Eleven skal udvikle evnen til selvstændig stillingtagen og aktiv deltagelse i et *samfundsliv*, der hviler på et demokratisk grundlag.

Endvidere skal eleven udvikle forståelse for, samt eventuelt opnå interesse i, *videreuddannelse*.



Pædagogisk og didaktisk fundament

Vores tilgang til læring hviler på en konstruktivistisk forståelse, hvor læring opstår, når handling, opmærksomhed, følelser, hukommelse, tænkning og omgivelsernes udformning i en bred betydning spiller sammen.

Læring fordrer således både en individuel og en social proces for at lykkes:

- En individuel proces, hvor læring ses som egne konstruktioner. Læring er en aktiv proces, noget man 'gør selv'. Denne forståelse og tolkning af nye erfaringer påvirkes af tidligere erfaring og af den lærendes aktuelle interesser og hensigter
- En social proces, hvor læring altid sker i forhold til en praksis og i et samspil med omverdenen.

Læringsmiljø

Vi tror på, at læring bedst sker i et miljø, der indeholder:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte.

Skolen etablerer et læringsmiljø, hvor læringsmulighederne for eleven er alsidige og fleksible. Eleven skal have mulighed for at arbejde med passende læringsaktiviteter i forhold til udfordring, indhold, niveau og måder at lære på, samt indgå i et forpligtende fællesskab. Læringsaktiviteter tilrettelægges med progression, så eleven hele tiden udvikler allerede erhvervede kompetencer. I tilrettelæggelsen af uddannelsen anvendes forskellige metoder og undervisningsmidler i et samarbejde mellem underviser og elev.

Elevens evne til at reflektere over egne læreprocesser, og udvikle bevidsthed om læreprocessernes mening, mål og indhold, understøttes aktivt i uddannelsen gennem arbejdet med den personlige uddannelsesplan samt individuel vejledning.

Skolens pædagogiske intensjon er:

At alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau i en skolehverdag præget af et rummeligt, eksperimenterende og målrettet læringsmiljø.

Skolens fokuserer særligt på:

Praksisnærhed – Differentiering – Synlige læringsmål – virtuel IT læringsplatform



Praksisnærhed

Undervisningen tilrettelægges i praksisnære temaer, der tager udgangspunkt i praksisrelaterede situationer, som bearbejdes med henblik på at styrke elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge samt udvikle personlige kompetencer. Der arbejdes fx med Simulation af praksissituationer, færdighedstræning, cases.

Differentiering

Hensigten med differentiering er at fremme et godt socialt og fagligt læringsmiljø, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens læringsforudsætninger.

Synlige læringsmål

Elevens involveres aktivt i egne læringsmål og kan svare på, hvordan eleven skal arbejde for at indfri målene.

1.3 Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid

Jf. BEK om erhvervsuddannelser § 46 stk. 1, §17 og §61

Skolens mødetider for elever er:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10 til 15.00	8.10 til 14.00	8.10 til 15.00	8.10 til 15.00	8.10 til 14.00

Ud over skolens fremmøde tid vil der være lektielæsning, opgaveløsning samt andet relevant forarbejde/bearbejdning til/af skolehverdagen svarende til fuldtidsbeskæftigelse på arbejdsmarkedet

1.4 Bedømmelsesplan og prøvebestemmelser

Bedømmelsesplanen har til formål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles til løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats
- Inspirere eleven til yderligere læring

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling som undervisningen i det hele



taget. Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

I skoleuddannelsen vil der være bedømmelser i form af:

- Løbende evaluering
- Skolevejledning
- Afsluttende bedømmelse
- Se endvidere skolens bedømmelsesplan og prøvebestemmelser.

1.5 Vurdering af elevens kompetencer

Optag, kompetencevurdering og godskrivning:

For at blive optaget på SOSU uddannelsens trin 1, skal ansøger have gennemført Grundforløb2 SOSU rettet eller have merit for Grundforløb2 ud fra en realkompetencevurdering.

På baggrund af en realkompetencevurdering – RKV – vil det konkrete uddannelsesforløb blive afklaret.

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering:

1. Realkompetencevurdering af eleven:
 - Forudgående skoleuddannelsespapirer
 - Dokumenterede job erfaringerDenne vurdering har primært sigte på uddannelsesplan, godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.
2. Vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, herunder vurdering af elevens faglige og almene kompetencer. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om uddannelsen er den rigtige for eleven.
3. Vurdering af elevens behov for indsatser, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almene karakter og brug af øvrige støttemuligheder. Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.



Realkompetencevurderingen vil afklare, hvorvidt uddannelsesforløbet yderligere kan afkortes på baggrund af standardgodskrivninger:

Kriterier for vurdering af om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervserfaring, kan få godskrevet grundforløbet og praktikuddannelsen på trin 1.

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erhvervserfaring fra begge nedenstående arbejdsområder:

- hjemmeplejen
- plejecentre

Det er et krav, at ansøger kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have væsentlig arbejds erfaring med pleje- og omsorgsopgaver
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i team
- Skal i sine arbejdsfunktioner have indgået i faglig sparring.

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start.

Elever, der har minimum 2 års relevant erhvervserfaring, kan få godskrevet praktikuddannelsen på trin 2.

Det er et krav, at ansøger ud over kravene til erhvervserfaring for trin 1 kan dokumentere erhvervserfaring af mindst ½ års varighed fra hvert af de tre nedenstående arbejdsområder:

- Det primærkommunale område
- Det somatiske område
- Det psykiatriske område

Det er et krav, at ansøger ud over kravene til erhvervserfaring for trin 1 kan dokumentere erfaring med følgende jobfunktioner:

- Skal have erfaring fra flere vagtlag med hovedvægt på dagvagt
- Skal have arbejds erfaring med selvstændigt tværfagligt og tværsektorielt samarbejde, grundlæggende sygepleje, afbrydelse af smitteveje, dokumentation af sygepleje, rehabiliterende indsatser samt anvendelse af velfærdsteknologi

Erhvervserfaringen medregnes, hvis erfaringen er erhvervet inden for de seneste 4 år før uddannelsens start



Uddannelsesplanen skal indeholde oplysninger om:

- Hvilket uddannelsesforløb, eleven planlægger at gennemføre
- De personlige mål med uddannelsen
- Realkompetencevurdering og eventuelle fritagelser for undervisning

2 Social- og sundhedshjælperuddannelsen

2.1 Praktiske oplysninger

Skolen tilbyder en række muligheder i uddannelsesforløbet:

Kontaktlærer

Den enkelte elev får tilknyttet en kontaktlærer i uddannelsesforløbet. Formålet med kontaktlærerfunktionen er at understøtte den enkelte elevs faglige og personlige udvikling i uddannelsesforløbet. I løbet af uddannelsen afholder kontaktlæreren løbende uddannelsessamtaler med den enkelte elev med afsæt i elevens uddannelsesplan. Kontaktlæreren koordinerer ligeledes klassens aktiviteter og fælles aftaler.

Specialpædagogisk støtte

Skolen har en specialpædagogisk koordinatorer, hvis opgave er at koordinere støtte til elever med særlige behov, så de bliver i stand til at gennemføre deres uddannelse.

Vi tilbyder specialpædagogisk støtte i form af:

- IT hjælpermidler i form af fx. IT-startpakke, Intowords til Mac og GoogleCrome og/eller Ipad med talegenkendelsesprogrammet Siri
- Studiestøttetimer til udvikling af læse- og skrivestrategier
- Studiestøttetimer til udvikling af generelle studieteknikker
- Særlige vilkår i forbindelse med prøver
- Desuden har alle skolens elever mulighed for individuel vejledning og støtte til lektier en time hver dag i skolens læringsspor
- Alle elever har adgang til E-bøger, som kan give støtte til læsning og til at tage notater.
- Alle elever har mulighed for at mødes med skolens læsevejleder i løbet af deres uddannelse

Skolen tilbyder elever med læse- og/eller skrivevanskeligheder en ordblindedtest ved mistanke om ordblindhed.



Uddannelsesvejledning

Skolen tilbyder vejledning om gennemførelse af den valgte uddannelse. Vejledningen tilrettelægges af uddannelsesinstitutionen som individuel eller kollektiv vejledning, der gensidigt støtter og supplerer hinanden.

Den individuelle vejledning tager udgangspunkt i elevens personlige forudsætninger og i formålet, indholdet og strukturen af den uddannelse, som eleven er tilmeldt eller begyndt på.

Uddannelsesstøtte/personlig støtte

Skolen har koordinatore, hvis primære opgave bl.a. er at støtte elever, som i en periode har brug for særlig støtte til at håndtere problemer af personlig eller social karakter, der har indflydelse på elevens mulighed for at gennemføre den påbegyndte uddannelse.

2.2 Uddannelsens organisering

Uddannelsen er organiseret i læringsforløb, hvor der kobles praksisnærhed, differentiering og synlig læring i forløbene. Hensigten er at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis.

Uddannelsesforløb		
1. skoleperiode	2 uger	
Påbygning del 1	2 uger	
1. praktikperiode	ca. 17 uger	
2. skoleperiode	14 uger	
Påbygning del 2	2 uger	
2. praktikperiode	ca. 22 uger	
3. skoleperiode	1 uge	



Skoleundervisning

<u>Uddannelsesspecifikke fag på uddannelsen:</u> <ul style="list-style-type: none">• Social og sundhedssektoren• Pleje og dokumentation• Rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats• Psykologi og kommunikation• Arbejdsmiljø og ergonomi	2 uger 5 uger 3,5 uger 2,5 uger 1 uge
<u>Valgfrie Specialefag og Erhvervsfaglig påbygning:</u> <ul style="list-style-type: none">• Borgere med psykiske sygdomme• Demens 1• Rehabilitering 1• Palliation 1• Velfærdsteknologi 1	1+ 4 uger
Valgfag	2 uger

Grundfag:

Der indgår ikke grundfag på SOSU trin 1 uddannelsen
Engelsk kan tilvælges i valgfag. Engelsk har videreuddannelses perspektiv.
Eleven vil få vejledning i forbindelse med dit valg. I vejledningen indgår elevens overvejelser i forhold til videreuddannelse.

Uddannelsesspecifikke fag:

Uddannelsesspecifikke fag er som udgangspunkt på avanceret niveau.

Avanceret niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer, alene eller i samarbejde med andre under hensyn til opgavens art.

Talentspor og fag på ekspert niveau:

Ved uddannelsesaftalens indgåelse indgås aftaler om at følge talentspor, hvor de markerede fag på ekspertniveau skal vælges. Eleven kan også vælge at tage enkelte af fagene på ekspertniveau.
Vælger eleven at følge talentspor eller enkelte fag på ekspert niveau, stiller det større krav til selvstændighed og arbejdsindsats, så du skal være motiveret for at yde en ekstra indsats i forhold til egen læring.



På SOSU uddannelsens trin 1 kan følgende fag vælges på ekspertniveau eller talentspor:

Pleje og dokumentation

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats

Ekspert niveau:

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til målrettet at kunne planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesserne således, at kvaliteten i processen og resultat sikres. Endvidere lægges vægt på, at eleven kan vurdere og begrunde behovet for forbedringer af arbejdsprocesser, samt at eleven kan kommunikere om sin faglighed i alle relevante sammenhænge.

Eleven kan løse komplekse arbejdsopgaver og kan argumentere for valgte løsninger af opståede problemer. Der lægges vægt på evnen til at kunne arbejde med overblik og deltage i arbejdspladsens innovative processer

Det valgfrie specialefag

Det valgfrie specialefag bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence.

Det valgfrie specialefag er af en uges varighed og afsluttes med bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Erhvervsfaglig påbygning

I forlængelse af 1. og 2. skoleperiode suppleres elevens erhvervsfaglige kompetencer med 2 ugers påbygning (Erhvervsfaglig påbygning/specialefag).

Påbygningen er aftalt med arbejdsgiver og fremgår af elevens uddannelsesaftale

Valgfag

I uddannelsen er der 2 ugers valgfag. Der arbejdes med et konkret tema ud fra skolens valgfagskatalog.

Valgfag bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb.

Valgfag giver mulighed for fordybelse i afgrænsede temaer og interesseområder og kan således være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Valgfag bedømmes gennemført/ikke gennemført



2.3 Praktikuddannelsens organisering

Uddannelsen er en vekseluddannelse, hvor den teoretiske del; skoleuddannelsen og den praktiske del; praktikuddannelsen gensidigt understøtter hinanden og derved fremmer elevens tilegnelse af de erhvervsfaglige kompetencer.

Eleven opnår erhvervsfaglige kompetencer gennem en aktiv deltagelse i praktisk og teoretisk undervisning i uddannelsesrettede fag, valgfri specialefag og valgfag samt gennem udførelse af og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i praktikuddannelsen.

Praktikstedet tilrettelægger praktikken sådan, at der arbejdes efter stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste praktikperiode opnår et niveau, der svarer til de krav, som stilles til en færdiguddannet.

Præstationsstandarder begynder, rutineret, avanceret og ekspert anvendes på praktikstederne til vurdering af elevens standpunkt.

Praktikmålene fremgår af Uddannelsesordningen, der ligger på skolens hjemmeside og er uddybet i praktikstedernes materiale.

Rammeaftalen, som er udarbejdet i skolens Lokale UddannelsesUdvalg, er et styringsredskab for elevens praktikuddannelse. Heraf fremgår ansvarsområder og opgaver i praktikuddannelsen for både praktikken, arbejdsgiveren, skolen og eleven.

I praktikuddannelsen er der, som i hele uddannelsesforløbet fokus på, at skabe de bedste forudsætninger for genkendelighed og sammenhæng mellem teori og praksis. Dette gøres bl.a. via koblingspunkter, introduktionsforløb, skole og praksisdage, arbejdet med uddannelsesbogen og logbog.



3 Læringsaktiviteter

Formål og organisering

Undervisningen organiseres i læringsforløb, hvor fagene understøtter hinanden. Læringsforløbet tager udgangspunkt i praksisnære situationer fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevens forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

3.1 Uddannelsens overordnede formål

Jf.: BEK nr. 1642 af 15/12/2015

Formål og opdeling

”§ 1. Social- og sundhedsuddannelsen har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder”:

- 1) Borger- og patientrettet sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse.
- 2) Det social- og sundhedsfaglige myndighedsområde.
- 3) Personlig og praktisk hjælp og støtte til egenomsorg.
- 4) Professionel omsorg, pleje og sygepleje.
- 5) Aktivitet og rehabilitering.
- 6) Kommunikation, dokumentation, vejledning og instruktion.
- 7) Koordinering, administration og styring.

3.2 Uddannelsens formål og opdeling

jf. Uddannelsesordning for Social- og sundhedsuddannelsen af 1. august 2015:

”...at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden, færdigheder og kompetencer til udføre pleje og rehabiliterende opgaver i hjemmeplejen, på plejehjem, i dagcentre/aktivitetscentre og lignende institutioner”.

Uddannelsen er temaopdelt og tilrettelagt på tværs af flere fag, så du kan opleve en helhed, hvor fagene supplerer hinanden.

Elevens arbejdstid vil svare til 37 timer pr. uge. Der er planlagte aktiviteter på skolen i 34 timer inkl. 4 timer til individuelt læringsspor og pauser pr. uge.



3.3 Skoleperioderne.

Følgende læringsforløb indgår i skoleperioderne

Læringsforløb i 1. skoleperiode	Varighed
1.A Introduktion - til uddannelsen	2 dage
1.B Introduktion - til jobbet	3 dage
2. Det professionelle møde med borgeren	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Demens 1	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Rehabilitering 1	5 dage
Læringsforløb i 2. skoleperiode	
3.A Grundlæggende behov og naturlig aldring	5 dage
3.B Tidlig opsporing	7 dage
3.C Hjemmet som arbejdsplads	4 dage
4.A Bevægeapparatet, funktionsnedsættelse	5 dage
4.B Borger med livsstilssygdom	5 dage
4.C Borger med apopleksi	5 dage
5.A Demente og deres pårørende	4 dage
5.B Psykotiske tilstande, livskvalitet	3 dage
5.C Depression, livskvalitet	3 dage
6. Livets afslutning	9 dage
Valgfrit specialefag: Borgere med psykisk sygdom	5 dage
Valgfag	10 dage
Prøve i det uddannelsesspecifikke fag	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Velfærdsteknologi 1	5 dage
Erhvervsfaglig påbygning: Palliation 1	5 dage



Oversigt over læringsforløbs indhold:

1. Skoleperiode

1.A Introduktion til uddannelsen

Formålet med dette tema er, at eleven bliver introduceret til social- og sundhedshjælperuddannelsen og de IT-redskaber, eleven skal bruge i uddannelsen. Eleven skal møde sine holdkammerater og lære dem og skolen godt at kende. Eleven skal senere i dette tema arbejde med de lovmæssige og etiske regler og rammer, som gælder, når man er ansat og skal arbejde som social- og sundhedshjælper. Eleven skal også arbejde med, hvordan man kommunikerer professionelt, og hvordan man skal dokumentere i sit arbejde.

Eleven skal kan orientere sig i og anvende skolens IT-systemer heriblandt Moodle, Sharepoint, Outlook og Elevplan.

Eleven skal have kendskab til uddannelsens opbygning og struktur samt hverdagen på SOSU-skolen

1.B Introduktion til jobbet

I dette læringsforløb, skal eleven arbejde med, hvad det vil sige at være fag- og myndighedsperson, og hvilke regler og rettigheder man skal arbejde under. Eleven får kendskab til sine kommende arbejdsopgaver som social- og sundhedshjælper. Eleven skal arbejde med fagsprog og dokumentation.

Eleven skal arbejde med sin professionelle rolle og stifte bekendtskab med nogle af de dilemmaer, eleven kan opleve.

Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

6) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.

Fagmål:

Pleje og dokumentation

9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.



Psykologi og kommunikation:

1. Eleven kan anvende viden om, hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats:

6. Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp.

Social- og sundhedssektoren:

3. Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb.

4. Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientsikkerhed, herunder forebygge utilsigtede hændelser.

2. Det professionelle møde med borgeren

I dette læringsforløb skal eleven arbejde med, hvordan man som fagperson yder grundlæggende praktisk hjælp og personlig pleje til borgere, der har brug for professionel hjælp. Eleven vil arbejde med og træne nogle praktiske færdigheder samt teorien, som kan hjælpe eleven til at reflektere rent fagligt over denne pleje. Ligeledes vil eleven arbejde med at kommunikere anerkendende i sit faglige arbejde

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

3) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.

8) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje.

Fagmål:

Arbejdsmiljø og ergonomi:

5. Eleven kan anvende viden om principper for forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis.



Pleje og dokumentation:

3. Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedurer til at forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin.

8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning til at forklare, hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes.

Psykologi og kommunikation:

3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende denne tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats:

7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.

Erhvervsfaglig påbygningsuge: Demens 1

Formålet med specialefaget Demens 1 er, at eleven tilegner sig viden og indsigt i omsorgsarbejdet med demente borgere, så eleven i samarbejdet med kolleger kan forberede den demente borgers livskvalitet. Eleven vil få øget bevidsthed om værdier, normer og betydningen af disse for de demente borgeres mulighed for at opretholde værdighed og selvbestemmelse, uden at der anvendes magt.

Specialefaget forløber over 5 dage og vil foregå som en vekselvirkning mellem selvstændig individuel fordybelse og gruppearbejde med diskussioner.

Mål:

- Eleven kan forklare de hyppigste demensformer, årsager, udvikling og demenssygdommens betydning for borgerens hverdagsliv.
- Eleven kan forklare, hvordan plejen af den demensramte borger planlægges, observation af symptomer og adfærd ved brugen af velfærdsteknologi.
- Eleven kan reflektere over egen rolle ved udad-reagerende adfærd og magtanvendelse og kan forklare, hvordan respekt og værdighed kan bevares i plejen af borgere med demens.

- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen med udgangspunkt i borgerens identitet og livshistorie tilrettelægger meningsfulde aktiviteter med henblik på at vedligeholde og styrke borgerens funktionsniveau.



- Eleven kan forklare, hvordan social-og sundhedshjælperen inddrager og støtter pårørende til borgere med demens.
- Eleven kan forklare Alzheimer foreningens tilbud.

Erhvervsfaglig påbygningsuge: Rehabilitering 1

Rehabilitering er afgørende for borgerens livskvalitet.

Eleven skal i dette læringsforløb arbejde med en borger, der har brug for rehabilitering i hjemmet. Eleven vil i dette forløb arbejde med forskellige metoder, som de kan anvende til at støtte borgeren i det rehabiliterende forløb.

Mål:

- Eleven kender rehabiliteringsbegreber og kravene til kommunernes rehabiliteringsindsats og kan forklare social- og sundhedshjælperens rolle i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
- Eleven kan forklare, hvordan rehabilitering som metode anvendes til at støtte borgeres aktive deltagelse i dagligdagsfunktioner og træning.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen anvender viden om motivationsfaktorer til at omsætte borgeres konkrete ønsker til målrettet rehabiliterende handling i hverdagen.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen udfører træning i hjemmene efter borgeres træningsplaner.

2.skoleperiode

3.A Grundlæggende behov og naturlig aldring

I dette læringsforløb vil eleven få en introduktion til 2. skoleperiode, og hvordan forløbet er opbygget.

Læringsforløbet er desuden hovedsagelig bygget op omkring menneskers grundlæggende behov samt den fysiske og psykiske aldringsproces. Eleven vil lære om serviceloven og sundhedsloven i forhold til den støtte og hjælp, der kan ydes til borgere i eget hjem. Eleven vil få indblik i, hvilken betydning livshistorie, identitet, normer og værdier har for elevens samarbejde med borgeren. Eleven skal også lære om måltidets betydning for den enkelte borger samt ernæringsrigtig kost.

Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt og i et tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de



fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelse af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens område.

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand

Fagmål:

Social og sundhedssektoren

1. Eleven kan anvende viden om serviceloven og sundhedsloven som grundlag for SOSU-hjælperens opgaver

2. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som SOSU-hjælper.

Psykologi og kommunikation

1. Eleven kan anvende viden om, hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som SOSU-hjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis

Rehabilitering:

3. Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgeres livshistorie som redskab for SOSU-hjælperen til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse

4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan SOSU-hjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.

Pleje og dokumentation:

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje og dokumentationsopgaver.

2. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og

psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.



5. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i forhold til det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde forhold til ældre og udsatte borgere.

3.B Tidlig opsporing

I dette forløb skal eleven lære om de mest almindelige sundhedssvigt hos ældre borgere som fx. Blærebetændelse, og hvordan eleven kan yde pleje og omsorg samt arbejde med sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i forhold til denne gruppe borgere. Eleven skal lære at skelne mellem komplekse og ikke komplekse forløb, og eleven skal have kendskab til TOBS, og hvordan der kan udføres TOBS samt at reagere hensigtsmæssigt på observationer. Eleven skal også lære om formålet med rehabilitering i samarbejdet med borgeren samt øvelse i at dokumentere med anvendelse af fagudtryk.

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

4) Eleven kan selvstændigt kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

Fagmål:

Social og sundhedssektoren:

6. Eleven kan anvende viden om kravene til faglig dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler

Rehabilitering:

7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.

Pleje og dokumentation:



2. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlnæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.

7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.

9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med SOSU-hjælperens kompetenceområde.

3.C Hjemmet som arbejdsplads

I dette læringsforløb vil eleven lære om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, samt hvilken indflydelse og ansvar eleven har i forhold til arbejdsmiljøet. Eleven skal lære om APV og arbejdsmiljølovgivning og om samarbejdet mellem eleven, borgeren, de pårørende samt kollegaer. Eleven skal også i dette forløb lære om afbrydelse af smitteveje. Eleven vil desuden få kendskab til velfærdsteknologiske løsninger i forbindelse med eget arbejdsmiljø.

Kompetencemål:

8) Eleven kan selvstændigt anvende de generelle hygiejniske principper for afbrydelse af smitteveje

9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi

12) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø

Fagmål:

Rehabilitering:

7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.

9. Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at reflektere over, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet

Pleje og dokumentation:



8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedurer for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning til at forklare, hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes.

Psykologi og kommunikation:

3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til, som SOSU-hjælper, at kunne anvende denne tilgang i samarbejde med borgere, pårørende og kollegaer

Arbejds miljø og ergonomi:

1. Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som SOSU-hjælper, til at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.

2. Eleven kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet.

4.A Bevægeapparatet, funktionsnedsættelse

I løbet af de næste 5 dage, vil eleven i dette forløb arbejde med at kunne hjælpe, støtte og pleje en borger, som har smerter i bevægeapparatet. Eleven lærer noget om sine kompetenceområder i forhold til denne kategori af borgere.

Eleven vil ligeledes lære om bevægeapparatets anatomi og fysiologi, og med denne baggrundsviden får eleven yderligere kendskab til, hvad der kan forårsage funktionsnedsættelser i bevægeapparatet.

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

6) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.

9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.



10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

12) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål:

Pleje og dokumentation

2. Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.

3. Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens Retningslinjer og lokale procedurer til at forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin.

10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner.

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats:

4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare, hvordan SOSU-hjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.

8. Eleven kan anvende viden om, hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner.

9. Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at reflektere over, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgeres funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Arbejdsmiljø og ergonomi:

3. Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre social- og sundhedshjælperens arbejdsopgaver.



4. Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.

5. Eleven kan anvende viden om principper for forflytning og lejring til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis.

4.B Borger med livsstilssygdom

I dette læringsforløb, som varer 5 dage, lærer eleven at pleje og støtte borgere til at mestre livet med en kronisk sygdom, diabetes type 2, KOL eller hjertekar lidelser. Eleven lærer at observere tegn på begyndende livsstilssygdom, og hvordan man som fagperson skal handle på disse tegn. Eleven skal lære at bruge sin viden om lunger, kredsløb og hormonsystemet for at være i stand til at observere og handle på tegnene.

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

6) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde, og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.

9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.

10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

12) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål:

Pleje og dokumentation:

4. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.



9. Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.

13. Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematisk observation og tidlig opsporing.

Psykologi og kommunikation:

3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende denne tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter.

Rehabilitering og social - og sundhedsfaglig indsats

2. Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne motivere og understøtte borgerne i at træffe sunde valg

4.C Borger med Apopleksi

I dette forløb arbejder eleven med følgerne efter en apopleksi. Derfor skal eleven have kendskab til nervesystemet og årsager til en apopleksi. Eleven skal også lære, hvordan følgerne kan påvirke hverdagen hos en borger med apopleksi, og hvordan eleven som social og sundhedshjælper er en vigtig del af rehabiliteringen og genoptræningen.

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

5) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med borgeren og dennes pårørende arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i udførelsen af de planlagte opgaver.

6) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde og handle i overensstemmelse med regler om oplysnings- og tavshedspligt i relevante dokumentationssystemer.

9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.

10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.



12) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udvikle et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Fagmål:

Pleje og dokumentation:

4. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske

7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.

Psykologi og kommunikation:

3. Eleven kan anvende viden om anerkendende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende denne tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

Rehabilitering og social - og sundhedsfaglig indsats

1. Eleven kan anvende viden om intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats.

4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.

Social og sundhedssektoren:

7. Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social og sundhedshjælperens rolle til at indgå i arbejdet med det sammenhængende borger og patientforløb.

5.A Demente og deres pårørende

I dette forløb skal eleven lære om, hvorledes de kan bruge den viden de fik i 1. skoleperiode om demens i påbygningsugen. Eleven har lært noget om de hyppigste former for demens, forskellige kommunikationsteknikker, betydningen af at skabe meningsfulde aktiviteter, reminiscens, magtanvendelse, og hvorledes man som fagperson arbejder med de udad-reagerende borgere med demens.



Eleven skal i dette læringsforløb lære om, hvorledes man respekterer en borger med demens selvbestemmelsesret og de dilemmaer, der kan opstå i forhold til omsorgspligt og omsorgssvigt. Eleven vil få kendskab til betingelserne for at få et værgemål. Ligeledes vil eleven lære om netværkets betydning for en borgers rehabilitering. Eleven vil komme til at koble sin teoretiske viden om, hvad der kan forværre en borger med demens tilstand, så de bliver yderligere konfuse, og hvordan de kan observere og handle i forhold til det.

Kompetencemål:

1) Eleven kan selvstændigt og i tværfagligt samarbejde udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som fag- og myndighedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, der gælder for social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.

7) Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktløst og voldsforebyggende miljø.

10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

Fagmål:

Social og sundhedssektoren:

5. Eleven kan anvende viden om reglerne for magtanvendelse til at sikre, at borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde.

8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation.

Pleje og dokumentation:

14. Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved demenslignende symptomer ved fx cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende.

Rehabilitering:

5. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgers rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats til som social- og sundhedshjælper at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.



7. Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.

Psykologi og kommunikation:

4. Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter.

7. Eleven kan anvende viden om kommunikationsredskaber til at kunne forebygge og håndtere konflikter og vold i arbejdet med demente borgere.

5.B Psykotiske tilstande, livskvalitet

I dette forløb vil eleven lære om, hvorledes psykoser kan påvirke en borgers livskvalitet. Eleven vil få en viden om, hvad det vil sige at være psykotisk og vil dermed træne sine observationsevner til at kunne observere en borger med psykose. Eleven vil få en viden og ligeledes indøve nogle færdigheder i identitetsbevarende principper. Disse principper vil støtte elevens færdigheder i at arbejde konfliktdæmpende hos en borger, som er psykotisk. Eleven vil også lære om, hvordan nogle borgere med psykoser bruger misbrug som en mestrings strategi, og hvordan de kan handle i forhold til det.

Kompetencemål:

2) Eleven kan selvstændigt udføre omsorg og pleje ud fra en rehabiliterende tilgang samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

7) Eleven kan anvende kommunikation som et redskab til at skabe et professionelt og tværfagligt handlerum samt til at skabe et konfliktdæmpende og voldsforebyggende miljø.

Fagmål:

Pleje og dokumentation:

11. Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på, at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.

12. Eleven kan anvende viden om, hvordan konflikter og vold forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom.

Psykologi og kommunikation:

5. Eleven kan anvende viden om kommunikation og konflikthåndtering, til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.



Arbejds miljø og ergonomi:

6. Eleven kan anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold.

5.C Depression, livskvalitet

I dette forløb skal eleven lære om, hvordan man som fagperson støtter en borger med en depression, så borgeren bevarer sin livskvalitet. For at kunne gøre dette bedst muligt, skal eleven lærer noget om sygdommen, om årsager til den og hvilke muligheder, der er for behandling. Depression kan hænge sammen med angst og derfor vil eleven få en viden om de symptomer som viser sig hos en borger med angst. Da der er stor risiko for tilbagefald, når man har haft en depression, skal eleven endvidere lære om, hvilke symptomer sygdommen har. Eleven vil få en viden om, hvordan depression kan føre til selvmordstanker, og hvordan man som fagperson skal handle, hvis man mistænker dette.

Kompetencemål:

3) Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp til borgere ud fra borgernes evne til egenomsorg.

Fagmål:

Pleje og dokumentation:

11. Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på, at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.

6. Livets afslutning

Dette læringsforløb er delt op i to dele. I første del skal eleven arbejde med omsorg til palliative borgere og mere komplekse borgerforløb. Eleven vil få viden om de symptomer, som en døende borger kan få, samt hvad eleven skal observere, og hvordan eleven kan hjælpe, støtte og give omsorg i den sidste tid. Herunder også lære at tage hensyn til de forskellige kulturforskelle, som kan præge et palliativt forløb. Eleven vil også få kendskab til de psykiske reaktioner, der kan forekomme hos en borger, som er døende, sorg og kriser, samt de etiske dilemmaer, der kan opstå. Eleven vil også få kendskab til de lovmæssige rettigheder, man har såvel som døende men også som pårørende for at kunne skabe de bedst mulige rammer til at få taget afsked med livet.



I den anden del af dette forløb skal eleven arbejde med et simulationsforløb, hvor eleven kan anvende og koble alle teorier, færdigheder og kompetencer fra 1. og 2. skoleperiode. Eleven skal demonstrere, at eleven i samarbejde med holdkammerater kan reflektere fagligt, handle og udføre pleje og omsorg ud fra den givne situation.

Kompetencemål:

4) Eleven kan selvstændigt kende forskel på komplekse og ikke komplekse borgerforløb og derudfra reagere hensigtsmæssigt i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.

9) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi.

10) Eleven kan i det rehabiliterende arbejde understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter med respekt for borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage pårørende.

11) Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre ud fra fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, identificere, planlægge, udføre og evaluere sine arbejdsopgaver og arbejdsprocesser.

Fagmål:

Social- og sundhedssektoren

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver.

7. Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social- og sundhedshjælperens rolle, til at indgå i arbejdet med det sammenhængende borger-/patientforløb.

8. Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrevende situation.

Rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats

4. Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.

Arbejds miljø og ergonomi

7. Eleven kan anvende viden om teamsamarbejdets betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.



Pleje og dokumentation

3. Eleven kan anvende viden om Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure til at forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin.

6. Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.

7. Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.

8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning til at forklare, hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes.

10. Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner.

Psykologi og kommunikation:

2. Eleven kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer.

6. Eleven kan anvende viden om sorg og krise til som social- og sundhedshjælper at kunne støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.

Valgfrit specialefag: Borger med psykisk sygdom

Formålet med specialefaget "Borgere med psykisk sygdom" er, at eleven tilegner sig en viden og indsigt i omsorgsarbejdet med den psykisk syge borger, der fremmer forståelsen for og dermed samarbejdet med borgeren med en psykisk sygdom i primærområdet

Mål:

- Eleven kender psykiatriens organisering i Danmark og kan forklare, hvordan den kommunale og regionale psykiatriske indsats varetages i forhold til borgere med psykisk sygdom i hjemmeplejen og på plejecentre.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen udfører praktiske opgaver og pleje og hos borgere med psykoser, depression og/eller misbrug, og kender til medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder.



- Eleven kender principper for støtte til borgere med psykisk sygdom og kan forklare, hvordan disse anvendes i samarbejde med borgere i hjemmeplejen og på plejecentre.
- Eleven kan forklare, hvornår der er behov for at inddrage andre samarbejdspartnere for at understøtte borgeres recovery proces og mulighed for at mestre hverdagslivet.

Valgfag

Valgfaget bidrager til elevens faglige og personlige kompetenceudvikling, og giver eleven mulighed for at præge sit uddannelsesforløb. Eleven tager selvstændigt ansvar for og involveres i valget af faget, og med hensyntagen til egen læringsstil skaber de bedst mulige betingelser for egen kompetenceudvikling fagligt såvel som personligt. Eleven får mulighed for at fordybe sig i et afgrænset læringsområde, som kan være rettet mod såvel fortsat uddannelse som fremtidig erhvervsfunktion.

Mål:

- At eleven udvikler selvstændighed og ansvarsbevidsthed i forhold til at tilegne sig ny læring.
- At eleven bliver bevidst om betydningen af anvendelse af læringsstil i fremtidig læring.
- At eleven udvikler kompetence til selvstændigt at tage ansvar for at planlægge og at træffe aftaler.

Erhvervsfaglig påbygningsuge: Velfærdsteknologi

Eleven vil lære noget om velfærdsteknologiske indsatser, samt de forandringsprocesser velfærdsteknologiske muligheder skaber. Eleven får viden om etiske overvejelser og om overvejelser i og metoder til implementering af velfærdsteknologi, samt kendskab til eksisterende og kommende velfærdsteknologiske produkter og tiltag.

Mål:

- Eleven kender til nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi.
- Eleven kender forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen motiverer og vejleder borgere i anvendelse af udvalgte velfærdsteknologiske løsninger med henblik på styrkelse af borgeres aktivitets- og funktionsniveau, netværk og kommunikationsmuligheder.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen indgår i et samarbejde omkring udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen.
- Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved anvendelse af velfærdsteknologiske løsninger.



Erhvervsfaglig påbygningsuge: Palliation 1

Eleven får indblik i, hvordan borgerens livshistorie, kulturelle og religiøse baggrund kan inddrages i plejen og omsorgen for den døende borger, samt at eleven får forståelse for, hvordan social- og sundhedshjælperen, med empati, gennem almen lindrende omsorg kan medinddrage borger og pårørende.

Mål:

- Eleven kender, hvilke samarbejdspartnere herunder social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, læger, psykologer og fx præster der kan indgå i det palliative forløb.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen i plejen til borgere, der er uhelbredeligt syge og døende, kan udvise empati og tage hensyn til den enkeltes livshistorie, livskvalitet og kulturelle og religiøse behov.
- Eleven kan forklare symptomerne på smerte hos borgere og kan forklare, hvornår observationer skal videreformidles til kolleger med kompetence i smertelindring.
- Eleven kan forklare, hvordan social- og sundhedshjælperen anvender almen lindring og omsorg i plejen til borgere, der er uhelbredeligt syge og døende, og hvordan de pårørende inddrages i forløbet.
- Eleven kender de belastninger, der kan være forbundet med at arbejde med borgere, der er svært syge og døende og kan forklare betydningen af kollegial støtte.

Den 3. skoleperiode

Den 3. skoleperiode vil bestå af en mundtlig prøve, som skal bedømmes ud fra 7 trins skalaen. Se bedømmelsesgrundlaget og prøveproceduren på skolens hjemmeside