



Handlingsplan i forbindelse med mistrivsel hos GF-elever på Social- og Sundhedsskolen Skive – Thisted – Viborg

Indledning:

SOSU STVs handlingsplan for mistrivsel hos elever bygger først og fremmest på skolens værdigrundlag og syn på det gode skolemiljø:

Skolen tror på, læring bedst sker i et skolemiljø, som funderes på

- Anerkendende relationer, der præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelse af verden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere

Med dette værdigrundlag er det væsentligt at skolen tilbyder en ramme, hvor der, i den daglige praksis, er fokus på den enkelte elevs trivsel og positive vej til en gennemført uddannelse. I forlængelse heraf er forebyggelse et af nøgleordene til et godt og trygt skolemiljø. Det vil sige, at skolen forbereder sig på at modtage kommende elever via "forsamtaler", hvor der indledningsvist kan foranstaltes forskellige tiltag for en sårbar elev. Forsamtalerne holdes primært for de elever, der i ansøgningen til skolen gør opmærksom på at have personlige og/eller faglige udfordringer.

Skolen har på nuværende tidspunkt en række gode erfaringer med at lade enkelte undervisere eller pædagogiske medarbejdere varetage forskellige opgaver i forhold til eleverne både med hensyn til sårbarhed og mistrivsel. Det betyder at skolens handlingsplan eller beredskab udgøres af en række funktioner og opgavebeskrivelser, der træder i kraft afhængig af den konkrete situation og den enkelte elevs behov for støtte og vejledning.

Funktionerne beskrives i nedenstående.

Kontaktlærer/underviser:

Det er kontaktlærerens opgave at afholde og følge op på skemalagte kontaktlærersamtaler. Der arbejdes i udgangspunktet med intro-, midtvejs- og afsluttende samtaler. Under samtalerne følges der op på elevens trivsel i sammenhæng med elevens faglige udvikling og opfyldelse af kompetencemål. Såfremt samtalerne giver anledning til bekymring eller yderligere opfølgning sættes eleven i kontakt med skolens elevforløbskoordinator eller ungekoordinator.

Det er herudover underviserens opgave at reagere på en elev i mistrivsel og bringe en eventuel bekymring videre til kontaktlæreren, elevforløbskoordinatoreren/ungekoordinatoreren eller ledelsen.

Teamsamarbejde

På teammøder blandt underviserne er etableret et fast punkt, elevkoordinering. Elevkoordinering er bl.a. valgt for at teamet kan drøfte elever i mistrivsel og hvilke tiltag og støttemuligheder, der kan etableres på



tværs af teamet og i samarbejde med ekstern aktør (UU). På teammøder kan elevforløbskoordinator og ungekoordinator deltage for at sætte yderligere tiltag i gang i forhold til den unge.

Ud over de formaliserede møder omkring eleverne benytter skolens sig at et fælles digitalt elevkoordineringssystem. Elevkoordineringssystemet er et fælles skriftligt værktøj, hvor alle undervisere tilknyttet eleven kan se hvilke indsatser der er gjort og noter/referater fra møder og samtaler.

Elevforløbskoordinator/Ungekoordinator:

Ungekoordinatoreren og elevforløbskoordinatoreren (Herefter UK og EK) har til opgave at støtte og vejlede eleverne, så de oplever en positiv vej igennem uddannelsesforløbet. UK og EK har hertil til opgave at tilbyde udvidet pædagogisk vejledning til elever med særlige behov. Ligesom UK og EK har til opgave at samarbejde med forældre til elever der er under 18 år.

I forbindelse med mistanke om mistrivsel hos en elev har UK og EK til opgave at reagere på viden videregivet fra underviser og/eller kontaktlærer. UK og EK's støtte til den enkelte elev kan være i form af samtaler og/eller henvisning til egen læge med henblik på yderligere afklaring.

Forebyggelse af mistrivsel er et vigtigt område for SOSU STV og derfor har UK og EK har en forebyggende opgave i forbindelse med optag af nye elever. Kommende elever, der i ansøgningen til skolen gør opmærksom på at have personlige og/eller faglige udfordringer inviteres til en forsamtale med henblik på at afklare hvorvidt skolen kan etablere den rette støtte og hjælp, når ansøgeren begynder på et forløb. Den afklarende forsamtale sker ofte i samarbejde med skolens SPS-koordinator (specialpædagogisk støtte).

SPS-koordinator:

Den specialpædagogiske støtte skal bidrage til at eleverne på SOSU STV bliver bedre i stand til at gennemføre deres uddannelse. SPS-koordinatoren varetager bl.a. vejledning af elever i forbindelse med studiestøtte, koordinerer indsatsen omkring eksamensberoligelse/eksamenscoaching, - dispensationer og eksamensstudiestøtte. Hertil har SPS-koordinatoren til opgave at vejlede kollegaer i hvilken støtte de enkelte elever kan have gavn af.

SPS-koordinatorens funktion skal ligeledes betragtes som et forebyggende tiltag i forhold til elever, der udfordres af faglige og personlige problematikker. Har skolen og SPS-koordinator etableret de rette støttemuligheder omkring en elev i forbindelse med studiestart, mindskes risikoen for mistrivsel.

Sundhedskoordinator:

Skolens sundhedskoordinator medvirker til at udvikle sundhedsfremmende tiltag for eleverne. Det kan være i aktivitetsfagene eller som led i den tværfaglige undervisning. Det er skolens erfaring at flere elever trives bedre og præsterer bedre i undervisningen ved at skolen har et øget fokus på at integrere sundhedsfremmende elementer og/eller aktiviteter i undervisningen.



Ledelse:

Skolens ledelse orienteres løbende om tiltag og indsatser i forhold til gruppen af sårbare elever og/eller elever i mistrivsel. Det er ledelsens ansvar at støtte op om og sparre med medarbejdernes i forhold til deres arbejde med de udfordrede elever.

Ledelsen har ligeledes til opgave at sørge for at hanadlingsplan/beredskabsplanen bliver evalueret og ajourført.

Samarbejde med eksterne ungeaktører:

SOSU STV har et godt og veludbygget samarbejde med de øvrige ungeaktører i områderne og kommunerne omkring skolens tre afdelinger i Skive, Thisted og Viborg. SOSU STV prioriterer samarbejdet højt fordi erfaringerne viser, at en fælles koordineret indsats omkring skolens elever hjælper den enkelte unge til at kunne gennemføre en uddannelse. Det viser sig for eksempel ved at skolen vælger at inddrage UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), hvis en elev er i fare for frafald, så der gennem kommunal vej kan foranstalles støtte.

Samarbejdet med de eksterne ungeaktører og særligt UU skal sikre at de unge kommer godt i gang med uddannelsen, får mulighed for gennemføre uddannelsen og først begynder på uddannelsen, når de fagligt, socialt og personligt er klar til uddannelse.