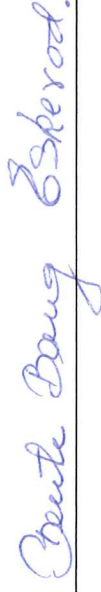


Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Denne rapport er godkendt af:
Bestyrelsesformandens underskrift



Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2018' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsats, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	79	90	56	65

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet, afdelingsopdelt

	2015	2016	2017
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	15		
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Skive	18	56	45
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Thisted	28	34	11
Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted-Viborg, afd. Viborg	18		
Hovedtotal	79	90	56

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret.

Opgørelserne kan afvige fra tidligere offentliggjorte tal grundet opdatering af datagrundlaget. Sammenligning over tid skal foretages med varsomhed grundet sammenlægninger, ændringer i udbud og demografi.

Vurdering af udviklingen i resultater

I skemaet ses et fald på 37,8 % fra 2016 til 2017 i det samlede antal elever, der efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.

Der er tale om et markant fald, som ligger 44% under resultatmålet for 2017.

Der er en række forskellige forklaringsmodeller, som skolen vurderer ligger bag faldet på 37,8 %:

1. Effekt af gymnasierformen. Fra 2017 er der skærpede optagelseskrav til gymnasieuddannelsen. I 2016 valgte grundskolens afgangselever at søge ind på gymnasierne inden adgangskravene blev skærpede frem for at vælge 10. klasse eller grundforløb. Det betød, at der ikke kom et stort optag fra 10. Klasseeleverne.
2. Adgangsbegrænsning på PAU GF2 har medført at færre elever valgte GF1, idet den enkelte elev med ønske om PAU ikke havde samme sikkerhed som tidligere for at kunne fortsætte.
3. Faldende ungdomsårgange generelt, og en udfordret demografisk udvikling i flere af kommunerne i skolens optageområde medfører større konkurrence om elever.
4. SOSU-reformen (2017) har ændret den tidligere trinopdelte uddannelse fra SOSU hjælper til SOSU assistent og hjælperuddannelsen har i offentligheden og blandt kommuner fået et mindre attraktivt prædikat - herunder en (mis)opfattelse af faldende ansættelsesmuligheder i kommunerne. Denne usikkerhed har fået optaget til at falde.

I 2017 har indsatsen jf. ovenstående forklaringsmodeller ikke medført den fremgang, som blev udtrykt forventning om i handleplanen for 2017 på baggrund af de iværksatte indsatser, idet de modsatte bevægelser har været for stærke.

Beskrivelse og vurdering af indsatser, der skal øge søgningen fra 9. og 10. klasse til erhvervsuddannelserne på SOSU-STV.

SOSU-STV's indsatser rettet mod øget optag af grundskoleelever fordeler sig på flere områder:

1 Brobygningsaktiviteter:

Der udbydes brobygning for grundskolens 8. og 9. klasser på skolens tre afdelinger. Her bliver grundskoleeleverne præsenteret for skolens forskellige uddannelsesretninger, møder skolens grundforløb 1-undervisere, og får mulighed for at give sig i kast med skolens undervisningsformer og de forskellige temaer, som er kendetegnende for skolens grundforløb 1.

Lærerintrouge er en indsats under udvikling, der udbydes i samarbejde med grundskolerne. Ligesom eleverne i folkeskolens ældste klasser, skal lærerne på faste introbesøg på uddannelserne. Folkeskolelærerne besøger forskellige ungdomsuddannelser samtidig med, eleverne er på introforløb. Besøgene bliver brugt til at informere grundigt omkring uddannelserne til gavn for folkeskolelærerne.

Lærerintrouge kan føre til en stigning i antallet af grundskoleelever, der søger EUD som først prioritet. Formodningen er, at lærerne gennem intro-dagene får et indblik i erhvervsuddannelserne, som kan hjælpe dem med at vejlede eleverne og deres forældre, så de kan foretage et mere kvalificeret uddannelsesvalg.

2 Øvrigt samarbejde med folkeskolen, herunder 10. klasse:

SOSU STV er fortsat optaget af samarbejdet omkring og udviklingen af EUD10 på skolens tre afdelinger.

EUD10 er henvendt til de unge fra 9. klasse, som gerne vil starte på en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangskravene. Hertil er EUD10 til de unge, der overvejer en erhvervsuddannelse, men ikke er helt sikre på, om det er det rigtige valg.

I forbindelse med første afvikling af EUD10 er det skolens erfaring, at den undervisning eleverne modtager på SOSU-skolen er med til afklare de unge i forhold til at søge direkte ind på erhvervsuddannelsen. Når dele af undervisningen på EUD10-forløbet placeres på erhvervsuddannelserne, øges de unges kendskab til skolen og dens uddannelsesmiljø.

Kombi10 (Thisted) er et 10. klassestilbud for de 9. klasseelever, der ved, at de vil videre på en erhvervsuddannelse eller EUX-uddannelse og har de faglige kvalifikationer til både at have almene 10. klassefag og fag fra erhvervsuddannelsens grundforløb 1. Med Kombi10 er det intentionen, at eleverne kan prøve kræfter med erhvervsfag og alm 10. klassefag, så de er klar til en erhvervsuddannelse i form af enten EUD eller EUX. I 2017 har målgruppen ændret sig, således at færre af eleverne var i stand til at gå EUX-vejen. Dette er et opmærksomhedspunkt i 2018.

Campus10 (Thisted) samler alle 10. klassestilbud, hvorved det bliver nemmere at introducere eleverne for mulighederne i erhvervsuddannelserne. Man kan danne hold, der samler elever med samme uddannelsesinteresse og tilbyde dem målrettet undervisning eller vejledning. Tilgangen af elever til SOSU STV fra denne målgruppe var ikke på et tilstrækkeligt højt niveau i 2017, hvilket også er et opmærksomhedspunkt i 2018.

Det tætte samarbejde med 10. klassestilbuddene og med de øvrige udskolingstrin i samarbejdskommunerne ser skolen som en nødvendig rekrutteringsindsats, der kan øge ansøgerantallet.

I 2018 indledes også samarbejde med Viborg Kommunes EUD/EUX 8 og EUD/EUX 9 i form af særligt udvalgte folkeskoleklasser, der tilsvarende Kombi10 i Thisted skal øge elevernes muligheder/interesse for at vælge en EUD eller EUX uddannelse efter folkeskolen.

Fra UVM's datavarehus viser et udtræk over 1. prioritets ansøgere til grundforløb 1 til SOSU STV, at der har været 56 grundforløb 1-ansøgere, der kommer fra 9. og 10. klasse. Ud af 56 ansøgere til grundforløb 1 kommer ca. 73 % direkte fra 10. klasse, svarende til 2016. Det understøtter tesen om, at samarbejdet med 10. klassestilbuddene er en vigtig faktor i rekrutteringen af de unge ansøgere.

3 Uddannelsesmesseaktiviteter og markedsføring:

Skolen markerer og markedsfører sig selv på festivaler, ved sportslige arrangementer og på forskellige uddannelsesmesser, for at øge rekrutteringen af elever, der søger skolens uddannelser direkte efter 9. eller 10. klasse. Når skolen markerer sig ved forskellige uddannelsesmesser, er det muligt for interesserede at få en snak med en elev, møde en underviser og se et udvalg af de velfærdsteknologiske redskaber og simulationselementer, der indgår i uddannelserne.

Der kan ikke identificeres/laves en direkte sammenhæng mellem skolens synlighed og/eller vejledning på uddannelsesmesser og ved forskellige sociale- og sportslige arrangementer og skolens efterfølgende optag, men den samlede markedsføringsindsats, herunder tilstedeværelse og kontakt med potentielle elever, kan være en medvirkende årsag til, at flere af de unge elever søger vores uddannelser.

Annoncering og presseomtale ved fx radiointerviews, avisartikler og TV-indslag – der har været flere pressemuligheder i 2017 – indgår også i branding og markedsføring af skolen.

Der er udarbejdet ny hjemmeside og design i 2017, som vil blive videreudviklet og bearbejdet i 2018, således at der laves en mere sammenhængende, strategisk markedsførings- og brandingindsats for SOSU STV.

4 Særlige indsætser i forhold til EUX

I august 2016 kunne elever fra 9. og 10. klasse for første gang begynde på et EUX-forløb. I forhold til EUX'en har skolen arbejdet ud fra en strategi om, at løfte alle grundforløb 1-eleverne til det højst mulige faglige niveau, således at også flest mulige af grundforløbs eleverne har haft mulighed for at gå videre med EUX'en på grundforløb 2. Det vil sige, at mange af grundforløb 1-eleverne har modtaget undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag på C-niveau.

Der har dog ikke været en stor søgning efter EUX hovedforløb efter Grundforløb 1 og 2 i 2017, idet kun 8 elever valgte at fortsætte efter Grundforløb 2.

EUX gennemføres i et samarbejde med STX i Skive, og der er i begge uddannelsesinstitutioner opbakning til at investere i uddannelsen, således at man lever med et lille optag de indledende år. Skolens ledelse har stor interesse i at følge udviklingen af – og elevernes modtagelse af EUX-tilbuddet. Derfor er indsatsen genstand for løbende drøftelser på ledermøder og mellem ledelse og undervisere.

Det første EUX-forløb med grundforløb 1-eleverne har givet skolen nogle gode erfaringer at arbejde videre med. Det viser sig, at ordinære grundforløb1-elever vælger at prøve kræfter med fagene på EUX-niveau. Skolen har en målrettet undervisningsindsats og strategi om at løfte elevernes faglige niveau uanset elevens forudsætninger ved uddannelsesstart. Derfor vil skolen fortsætte arbejdet med at løfte elevernes faglige niveau gennem målrettet undervisning.

Det er en særskilt satsning for STX og SOSU STV at styrke markedsføringen og synligheden af uddannelsesstilbuddet gennem film, foldere, annoncering, pressemateriale og promovoring ved uddannelsesdage.

5 Skills og Projekt Smartskills.nu

SOSU STV deltager i de nationale og regionale indsætser, der er med til at brande erhvervsuddannelserne som relevante uddannelsesstilbud til afgangseleverne fra 9. og 10. klasse.

SOSU-STV deltog i de regionale SOSU-mesterskaber til Skills og bidrog til markedsføringsindsatsen på DM i Skills i Herning i 2017. Det er en satsning, som skolen fortsætter med.

Herudover deltager SOSU STV i Smartskills.nu, der er et projekt igangsat af Region Midtjylland i efteråret 2016, og som omfatter erhvervsskoler (herunder SOSU) i alle regionens kommuner.

Smartskills indeholder bl.a.

- systematisk opfølgning på brobygningsforløb
- samarbejde mellem udkolingslærere og erhvervsskoler om
 - i fællesskab at udvikle og gennemføre forløb rettet mod øget kendskab
 - samarbejde mellem grundskolerne og virksomheder med det mål, at eleverne opnår større indsigt i erhvervsfaglige karrieremuligheder
 - kendskab til erhvervsuddannelserne,
- at udvikle modeller for og konkrete materialer til vejledning om erhvervsuddannelser
- indsats rettet mod forældrene, virksomheder og organisationer, så de når ind på grundskolerne - eller omvendt.

Skolen indgår sammen med mange andre aktører, og er repræsenteret i arbejdsgrupper og styre- og udviklingsgruppen.

6 Projekt Karriere læring i udskolingen og på GF1

Skolen er partner i projekt *Karriere læring for elever i udskolingen og på GF1*. Formålet med karrierelæring er at træne de unge i at blive klogere på sig selv, og sætte eleven i stand til at stille sig selv spørgsmål omkring: hvad kan jeg og hvad er nødvendigt for at nå mine mål? Hvordan påvirker jeg mine egne fremtidsmuligheder i livet og i en karriere, og hvordan står jeg ved dem? Karrierelæring handler om at flytte perspektivet fra valgfokus til læringfokus. Det at træffe et valg skal læres og det kræver hjælp, og derfor bliver karrierelæring grundlag for det gode valg.

I projektet udfordres de eksisterende aktiviteter både før, under og efter aktiviteterne både inden for grundskolen, men også i hjemmet, og supplerer dem med fokus på læring. Formålet med dette projekt er at lære de unge at træffe et godt valg, men også at klæde de vigtige personer (lærere, familie mm.) i de unges liv godt på til at støtte op om denne karrierelæring

Aktører i projektet er: Asmildkloster Landbrugsskole, UCH, SOSU STV, UU i Viborg, Skive og Holstebro Kommuner. Herudover er forskellige udskolingslærere inviteret ind som deltagere.

Fastsættelse af resultatmål

Skolen har fastlagt et resultatmål for 2018 på 65 GF1 elever der søger EUD som 1. prioritet. Med den hidtidige fordeling vil ansøgetallet udgøre ca. 50 ansøgere fra 10. klasse og 15 fra 9. klasse.

Institution	Status	2012		2013		2014		2015		2018	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat mål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	I hovedforløb	36,70%	30,30%	34,40%	32,80%	29,10%	43,40%	32,10%	33 %		
	Uddannelsesaftale		8,00%			8,70%	1,00%	11,00%			
	Skolepraktik										
	Frafaid under grundforløbet	27,60%	30,30%	32,10%	22,10%	29,50%	26,60%	26,70%	25 %		
	Frafaid efter grundforløbet	31,70%	26,30%	32,50%	38,20%	27,20%	25,00%	25,00%	24 %		
	Ingen aftale, men har haft		2,50%		1,10%	2,60%	3,90%	3,10%	3 %		
Studiekompetencegivende forløb (eux)											
Status ukendt		2,00%	2,70%		5,00%	2,80%					
I alt		199	59.086	212	59.858	262	62.346	304	63.344		

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)										
Institution	Status	2013		2014		2015		2015		
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
Skive afd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	32,5%	30,10%	30,5%	29,10%	40,9%	32,10%		
		Skolepraktik				8,70%		11,00%		
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	36,8%	30,00%	28,0%	29,50%	29,3%	26,70%		
		Frafald efter grundforløbet	28,9%	26,90%	36,6%	27,20%	24,4%	25,00%		
		Ingen aftale, men har haft		2,50%	3,7%	2,60%	4,9%	3,10%		
		Studiekompetencegivende forløb (eux)								
		Status ukendt		2,40%		2,80%				
		I alt		59.858		62.346		63.344		
		I hovedforløb	Uddannelsesaftale	28,6%	30,10%	32,0%	29,10%	56,8%	32,10%	
			Skolepraktik				8,70%		11,00%	
Thisted afd.	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	25,0%	30,00%	16,5%	29,50%	14,9%	26,70%		
		Frafald efter grundforløbet	46,4%	26,90%	40,2%	27,20%	25,7%	25,00%		
	Ingen aftale, men har haft		2,50%		2,60%		3,10%			
	Studiekompetencegivende forløb (eux)									
	Status ukendt		2,40%		2,80%					
	I alt		59.858		62.346		63.344			
Viborg afd.	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	41,1%	30,10%	36,1%	29,10%	34,8%	32,10%		
		Skolepraktik				8,70%		11,00%		
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	32,9%	30,00%	22,9%	29,50%	33,3%	26,70%		
		Frafald efter grundforløbet	26,0%	26,90%	37,3%	27,20%	25,8%	25,00%		
		Ingen aftale, men har haft		2,50%		2,60%	4,5%	3,10%		
		Studiekompetencegivende forløb (eux)								
		Status ukendt		2,40%		2,80%				
		I alt	212	59.858	262	62.346	304	63.344		

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
Uddannelsegruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsesstidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsesstidspunktet), "frafald efter grundforløbet;" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsesstidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsesstidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

2015					
Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Skive (779406)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,54	0,50	-0,04*
	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Thisted (787404)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,39	0,50	0,11*
	Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted-Viborg, afd. Viborg (280377)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,6	0,52	-0,08*

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion	Alle
Institution	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
Uddannelsesgruppering	Alle
Elevtype	Alle

Note: Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Ins t.	2013		2014		2015		2016		2017		2018		
	Antal elever	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	22	10,4%	34	12,9%	50	16,4%	58	13,5%				15 %	
Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	33	7,9%	41	9,0%	29	7,5%	32	11,5%				12 %	
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							16	26,7%	7,7%	10	12,8%	10,0%	20 %
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	61	49,2%	85	55,9%	105	64,4%	195	52,4%	40,4%			50 %	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion
 Institution
 Uddannelsesgruppering
 Elevtype

Alle
 Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
 Alle
 Alle

Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbs elever og 18 måneder for hovedforløbs elever indgår personen i statistikken for det efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbs 1. og 2. del: Opgørelsen af frafald i overgangen mellem grundløbs 1. og 2. del (Rapporten om Klare mål 2) er opdateret i handlingsplansrapporten og indeholder derfor nyere tal end tabellen under menupunktet Klare mål 2 i Datavarehuset.

Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbs 1. del ikke er i gang med GF2. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbs 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbs 2. del eller elever der er startet på grundforløbs 2. del, men er faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbs 1. del. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbs 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbs 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august-1. februar 2016.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbs 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår. Dvs. de har fået kvalifikation til hovedforløbet eller afgangsmeldt med gennemført grundforløb. En elev indgår kun i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbs 2. del) i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej").

I statistikken kan forekomme elever, der fx i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra institutionernes studieadministrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik.

Vurdering af udviklingen i resultater

I skemaerne vedrørende frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb hæfter skolens sig ved følgende:

- Der ses en markant stigning i procentdelen af elever med uddannelsesaftale for Thisted, en stor stigning for Skive og et mindre fald for Viborg. Procentdelen af elever med uddannelsesaftale for 2015 er i overvejende grad bedre end resultat på landsplan og skolens ser dette som et udtryk for et godt og udbytterigt samarbejde med praktikken. Det mindre fald på skolens afdeling i Viborg kan være resultat af EUD-reformen og optagelseskravene på hovedforløbene.
 - Det bemærkes ligeledes at skolen ligger lidt under landsgennemsnittet for frafald under grundforløbet.
- I 2015, hvor tallene er opgjort, er der tale om elever, der er begyndte på de "nye" grundforløb med skærpede krav til gennemførelse. Derfor har der ligeledes været et øget frafald.
- Frafaldet på hovedforløbet bevæger sig i en forkert retning i forhold til gennemsnittet på landsplan

Forklaringen kan med fordel findes i overgangen mellem den trinopdelte SOSU-uddannelse og de nye opdelte SOSU-uddannelser, der skelner mellem SOSU-hjælperuddannelsen og SOSU-assistentuddannelsen. Den trinopdelte SOSU-uddannelse, som vi kender den fra før 2017, tæller stort set ikke frafald på trin 2, SOSU-assistent. Dette sker eftersom de fleste elever kommer direkte fra trin 1, og der ses således "samlet" på uddannelsesforløb. Dermed vil frafald inden for de første 3 måneder af trin 2 kun tælle som frafald for elever, der er startet direkte ind på trin 2. Skolen forudser dog at dette vil ændre sig, når de "nye" uddannelser, 2017 SOSU-hjælper og 2018 SOSU-assistent begynder at tælle i statistikkerne. For disse uddannelser vil frafald inden for de første 3 måneder tælle som frafald på begge uddannelser.

- Frafald i overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2 bevæger sig i positiv retning, men er dog stadig højere end gennemsnittet på landsplan. En af årsagerne til en positiv fremgang for andelen af grundforløb 1 -elever der forsætter på grundforløb 2 kan findes i en øget bevidsthed omkring at lave gode overgange for eleverne mellem GF1 og GF2. Hertil kan en mere massiv vejledning af GF1 eleverne være noget af svaret på fremgangen - ligesom en øget bevidsthed omkring elevernes faglige forudsætninger, når påbegynder GF1 kan være medvirkende til at de har nemmere ved at fortsætte på GF". Med andre ord har skolen opnået et bedre kendskab til elevgruppen og hvor der skal sættes ind i forhold til støtte og vejledning.
 - Frafald i overgang mellem Grundforløb 2 og hovedforløb er højere end på landsplan
- En bagvedliggende årsag kan være, at elever fra GF2 PAU ikke har kunnet komme videre på et hovedforløb.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2018 vælger skolen tre indsatser, som skal være medvirkende til at fremme, at flere elever gennemfører uddannelse og færre falder fra. Disse indsatser ligger i forlængelse af indsatserne fra 2017 og er: kompetenceudvikling af underviserne, øget fokus på praksisnær undervisning (Simulation – Nordprojekt og VR i undervisningen, TEACH) og ledelsesudvikling.

- I 2018 er forankring af et længerevarende kompetenceudviklingsforløb af underviserne et prioriteret indsatsområde; for at indfri målet om, at flere elever skal gennemføre uddannelsen på det bedst mulige niveau. Med kompetenceudviklingen skal underviserne understøttes i rollen som processtøttelæggere og i det at arbejde med elevernes læring. Skolen har således valgt at fortsætte samarbejdet med virksomheden TEACH, der skal understøtte det fortsatte arbejde med læring. Kompetenceforankringen og –implementeringen hos underviserne bliver kontinuerligt fulgt op af skolens ledelse, så det sikres, at indsatsen er forankret i hele organisationen.
- I forlængelse af ovenstående har skolen fundet det nødvendigt at "få ledelsen tættere på", så der i højere grad kan prioriteres sparring med underviserne omkring tilrettelæggelse og gennemførelse af læringsforløb og undervisning - herunder implementering af metoderne fra forløbet med TEACH. Det har bl.a. medført en beslutning om at styrke ledelsesorganiseringen med flere personaleledere på skolen.

En væsentlig indsats i denne forbindelse er skolens deltagelse i LIP-projektet (Ledelsesudvikling i praksis). Skolens uddannelsesledere skal igennem kompetenceudvikling kunne udføre pædagogisk ledelse gennem feedback og blive klædt på til kunne betrage og agere i deres ledelsesrum for at kunne leve op til de politiske krav om kvalitetsløft af undervisningen.

Skolens ledelse skal kunne understøtte den professionelle læring og udvikling, som sikres gennem opbygning af professionelle lærende fællesskaber på skolens tre afdelinger. Ledelsen skal støtte udviklingen af underviseres kompetencer, så de bidrager som medlemmer af et professionelt lærende fællesskab (PLF). *Et Fællesskab, hvor vi kollektivt forpligter os på et fælles formål, og hvor vi forpligter os på at udvikle praksis i forhold til dette formål* (fra projektbeskrivelsen til LIP)

- Et øget fokus på praksisnær undervisning er den tredje indsats, hvor skolen erfarer, at undervisningsformen er medvirkende til, at flere elever finder det nemmere at koble teori med praksis, hvorfor det er en fordel for elevernes gennemførelse af uddannelsen. Den praksisnære undervisning kan nemlig være med til at oversætte de faglige mål til et "sprog", som kan være nemmere at forstå for eleverne. Skolen deltager i denne forbindelse i projekt *Kvalitet i erhvervsuddannelserne gennem et tværfagligt fokus* i samarbejde med SOSU Nord og UCN. Projektet skal udvikle en erhvervspædagogisk simulationsmodel, og opkvalificere underviserne på de to SOSU-skoler til simulationsfacilitatorer. Dertil har projektet fokus på at udvikle samarbejdsrelationerne til arbejdsgiverne gennem inddragelse i udvikling af simulationsscenerierne i projektet.

Den praksisnære undervisning understøttes ligeledes gennem det voksende brug af digitale midler, som skolen har valgt som et prioriteret arbejdsområde. I 2017 valgte skolen således at prøve kræfter med VR (Virtual Reality) i undervisningen. Pædagogiske it-medarbejdere og undervisere udviklede i samarbejde et VR-scenarie inden for psykiatrien, hvor eleverne kunne prøve at bevæge sig rundt på et psykiatrisk bosted og få beboerne – og deres ageren – helt tæt på. Reaktionen fra eleverne på SOSU-assistent uddannelsen har været positive og det fremhæves i særlig grad, hvordan VR-scenariet giver anledning til megen refleksion blandt eleverne og forbereder dem på lignende situationer fra praksis. På baggrund af de gode erfaringer arbejdes der videre med VR-scenerierne i 2018.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålene fastsættes på baggrund af ovenstående analyse og indsatser og kan ses i skemaerne.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau										
Institution	2015			2016			2018			
	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Fuldførte med fag på ekspertniveau			7,8%			9,7%				
Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%	21	14,5%	5,9%			15 %	
Tilgang eux			4,8%			8,9%			10 %	
Tilgang talentspor			0,6%	30	11,1%	5,6%			12 %	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Alle
 Institution Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året. Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-). Ved ”andele” er diskretionerede celler tomme.

I august 2016 begyndte de første EUX-elever på SOSU STV's Grundforløb 1 og eleverne er nu forsat på hovedforløbet, hvor tiden er delt mellem SOSU-assistent uddannelsen og de gymnasiale fag sideløbende med praktikken. Erfaringerne med EUX-eleverne er endnu spæde og der udvikles kontinuerligt i samarbejde med STX (Skive Gymnasium) om at kvalificere uddannelsens indhold.

Skolen oplever at søgningen til EUX-uddannelsen er lavere i de afdelinger, hvor der ikke kan tilbydes et grundforløb 2 med EUX eller et EUX-hovedforløb. Kun få har valgt at benytte sig af muligheden for at søge ind på GF2-forløbet med EUX på skolens afdeling i Skive. Derudover hører EUX-eleverne ofte til i gruppen af unge, hvor der er behov for en skolehjemspads, hvis man skal påbegynde en erhvervsuddannelse i en ung alder. Desværre er der en mangel på skolehjemspadser i Skive, hvilket spiller en væsentlig rolle i forhold til valget af en EUX. Skolen arbejder derfor med motivation og løsninger i forhold til at kunne tilbyde eksempelvis GF2 med EUX.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen arbejder videre med indsatserne fra 2017 og forventer at yderligere tre indsatsområder vil gøre sig gældende, når vores elever vælger en EUX-uddannelse, fag på ekspertniveau, eller følger et talentspor. I 2018 prioriteres arbejdet med EUX-indsatsen og gør sig gældende ved; et øget fokus på at motivere eleverne på GF1 i forhold til valget af GF2 med EUX, udvide udbuddet af GF2 med EUX, så forløbet kan vælges på flere afdelinger, i samarbejde med STX styrke integrationen af EUX-eleverne.

Hertil vil skolen fortsat dyrke samarbejdet med arbejdsgiver og spotte talenter, introducere skolens GF2-elever for fag på ekspertniveau og til talentsporet allerede tidligt i uddannelsen. Herudover har skolen valgt at lade alle elever på grundforløbets 1. del udfordre fagligt således, at der skal være et begrundet fagligt argument for ikke at modtage undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag på c-niveau allerede på grundforløb 1. Endelig vælger skolen igen at markedsføre EUX-uddannelsen.

1. Arbejde med motivation i samtalerne med eleverne under GF1-forløbet. I løbet af et GF1-forløbet afholdes intro-, midtvejs- og afslutningssamtaler med eleverne. I forbindelse med disse vil der være et øget fokus på at motivere de elever, der udviser interesse for og har forudsætningerne for at fortsætte på GF2 SOSU med EUX
2. Udbud af GF2 SOSU med EUX. I 2018 vil skolen arbejde på at undersøge grundlaget for at kunne oprette GF2 EUX hold på skolens afdeling i Thisted. Hermed er forsøger skolen at imødekomme den udfordring, vi møder i forhold til det lave antal ansøgere til EUX-uddannelsen fra de afdelinger, hvor skolen for nuværende ikke har GF2 med EUX eller EUX hovedforløb.
3. Skolen styrker integrationen af EUX-eleverne i samarbejde med Skive Gymnasium.

Som tidligere beskrevet har skolen kun begyndende erfaringer med EUX-uddannelsen og hvorledes skolen får skabt en god, fagligt højt og udviklende læringsmiljø for eleverne. EUX-uddannelsens form og indhold er derfor også blevet fulgt tæt af bestyrelse, ledelse og underviserne. I opfølgningerne har der vist sig flere væsentlige fokuspunkter, men som i overvejende grad handler om integration af eleverne i de to skole-miljøer, som de færdes i. Derfor vil 2018-indsatsen handle om at motivere og invitere EUX-eleverne mere direkte ind i de sociale aktiviteter på gymnasiet. Det kan være sociale aktiviteter, foredrag eller studieture med andre elever fra gymnasiet.

4. Skolens talentsporsmentor introducerer GF2-eleverne for talentsporet kort forinden arbejdsgiver påbegynder samtaler med eleverne. Formålet er at spotte elever, der er nysgerrige på og har viljen til at følge et talentspor, så oplysninger herom kan gives videre til arbejdsgiver. Fag på ekspertniveau præsenteres ligeledes for eleverne ved uddannelsesstart, hvor de kan vælge et eller flere fag på ekspertniveau.
5. Som beskrevet i ovenstående har skolen siden august 2016 valgt at arbejde særligt indgående med elevernes fag-niveauer i dansk, engelsk og samfundsfag på grundforløb 1. Også i 2018 vil der blive arbejdet mere systematiseret med at løfte grundforløbs elevernes faglige niveauer.

6. Markedsføring af EUX-uddannelsen i samarbejde med Skive Gymnasium

For at styrke antallet af elever, der vælger EUX har skolen i samarbejde med STX valgt at markedsføre uddannelses tilbuddet gennem film, foldere, annoncering, pressemateriale og promovring ved uddannelsesdage.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålene for 2018 er indsat i skemaet herover og vidner om, at skolen forventer en positiv udvikling, hvad angår tilgangen til EUX, tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske niveau, og/eller tilgangen til talentspor. Målet om 10 % i tilgangen til EUX baseres på GF1-optag med tilkendegivelse om forventet EUX-hovedforløb.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Inst.	2013			2014			2015		
	Beskæftigelsesfrekvens landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	0,78	354	33.123	0,81	386	33.449	0,82	430	32.215

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Alle
 Institution Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevertime Alle

Note: Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2014, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ingen øvre grænse for beskæftigelsesfrekvens er. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

Vurdering af udviklingen i resultater

I skema 6, klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede, ses det at beskæftigelsesfrekvensen for skolen ligger over resultatet på landsplan. Skolen aflæser det gode resultat som et udtryk for et velfungerende og tæt samarbejde med arbejdsgiver under elevernes uddannelsesforløb.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som beskrevet i ovenstående har skolen et velfungerende samarbejde med arbejdsgiver, hvor der arbejdes tæt sammen omkring eleverne. Indsatserne i forbindelse med dette samarbejde beskrives yderligere i afsnittet om det praktikpladsopsøgende arbejde.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution	2015		2016		2018	
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål	
SOSU STV	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,2	4,0	4,1	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,4	4,2	4,2	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	3,9	4,0	
	Fysiske rammer	3,9	3,6	3,9	3,6	
	Læringsmiljø	4,2	4,0	4,0	4,0	
	Praktik	4,4	4,1	4,3	4,1	
	Velbefindende	4,5	4,4	4,3	4,3	

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Alle
 Institution Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtipe Alle

Note: Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

Egen indsats og motivation bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

Egne evner er dannet ud fra fire spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen, hvordan de klarer sig fagligt på holdet, samt om de når det, de sætter sig for.

Fysiske rammer bygger på fem spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen samt adgang til lokaler og udstyr, som skal anvendes i undervisningen.

Læringsmiljø bygger på otte spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

Velbefindende bygger på fire spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevne og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

Praktik er dannet ud fra seks spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

Begge indikatorerne går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Bemærk: Celler med under 3 observationer diskretioneres og markeres med bindestreg (-) i tabeller. Trækkes rapporten med "andele", er diskretionerede celler tomme. Datagrundlaget stammer fra den årlige obligatoriske trivselsmåling.

I skemaet ovenfor er skolens indikatorer for elevtrivsel anført for 2016 som hhv.: Elevtrivsel (generel indikator) = 4,1 og Trivsel i praktik = 4,3, hvilket svarende til sidste år ligger en anelse over resultatet på landsplan, men som dog er et lille fald set i forhold til 2015.

Som i 2017 vælger skolen at gøre brug af egne tal opgjort af analysebureauet Ennova. I denne forbindelse er det dog vigtigt at gøre opmærksom på, at der ikke er direkte sammenlignelighed fra Ennovas ETU-rapporter, der fremgår af ovenstående skema.

Som det ses af nedenstående udklip fra ETU-rapporten fra Ennova for 2015-17, anvender Ennova en skala for elevtrivslen, der går fra 0 til 100, hvor der i handlingsplanen anvendes en skala, der går fra 0 til 5.

SOSU STV's tal for 2016 er iht. Ennova: Elevtrivsel (generel indikator) = 83, Trivsel i praktik = 81

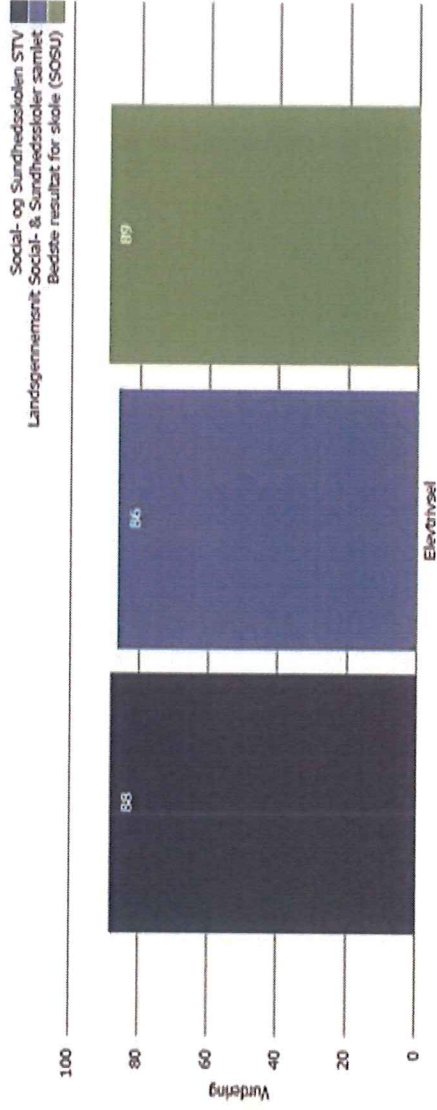
I forhold til en sammenligning mellem UVM's og Ennovas tal for 2015, kunne man således bruge forholdet mellem de to skalaer, 5 ift. 100 = 1/20. Det vil sige, at man kunne dividere Ennovas tal med 20 og derved ramme UVM's tal, men det kommer ikke til at passe helt. Ved en omregning ville det se således ud: Elevtrivsel (generel indikator): $88/20 = 4,4$, hvor UVM-tallene er 4,2. Trivsel i praktik: $85/20 = 4,25$, hvor UVM-tallene er 4,4. Samme ville formodentlig gøre sig gældende, hvis man lavede tilsvarende omregning for 2016, men dog med det in mente, at skolens tal for elevtrivslen ville være en anelse lavere end i 2016.

I nedenstående grafer ses hovedresultaterne for skolens ETU-rapporter for 2015-17 fra Ennova.

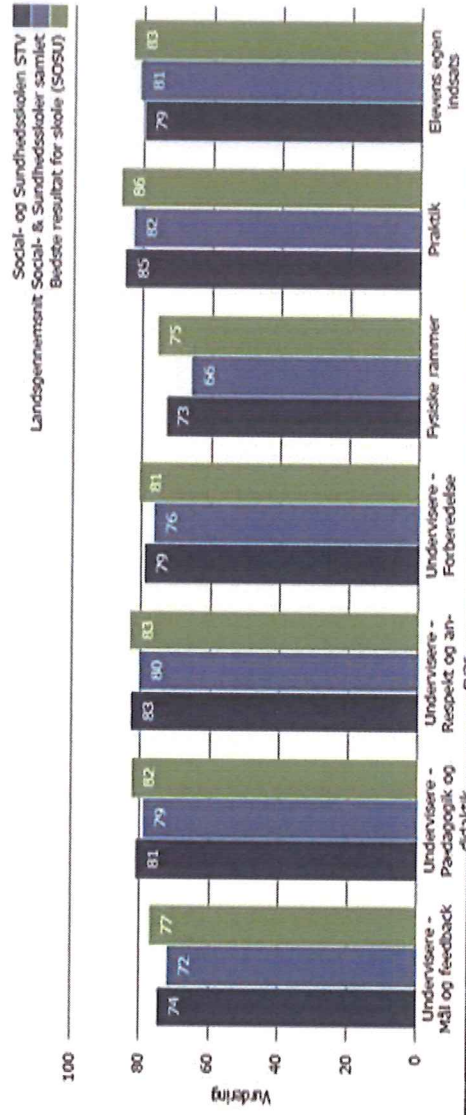
ETU 2015:

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Social- og Sundhedsskolen STV. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



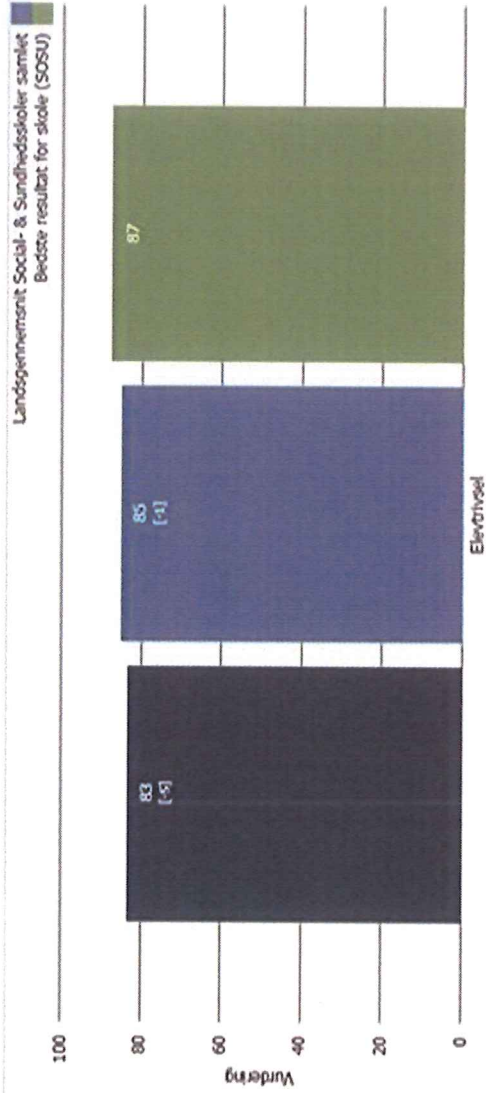
Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Social- og Sundhedsskolen STV.



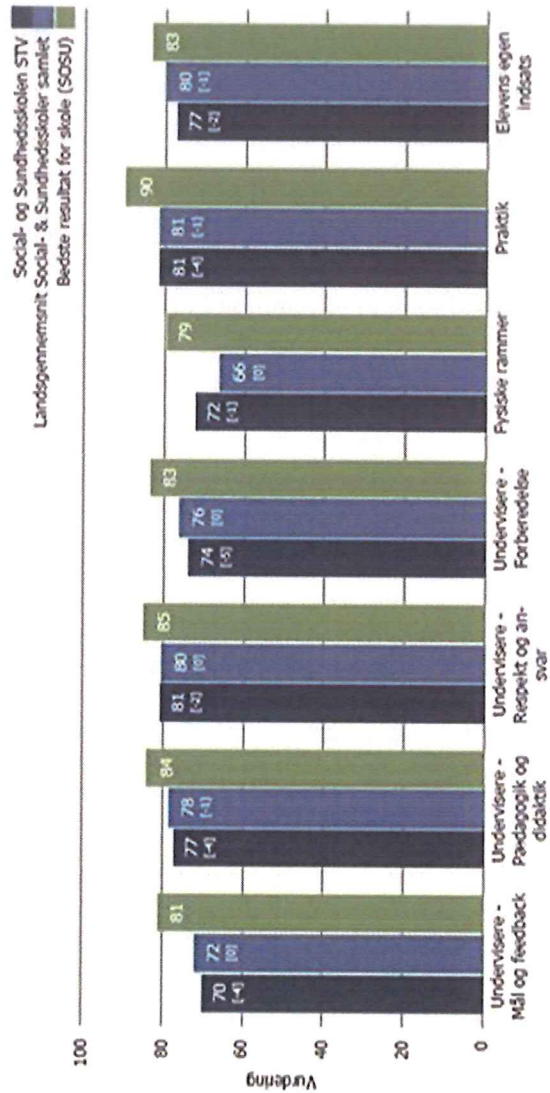
overordnede trivsel?

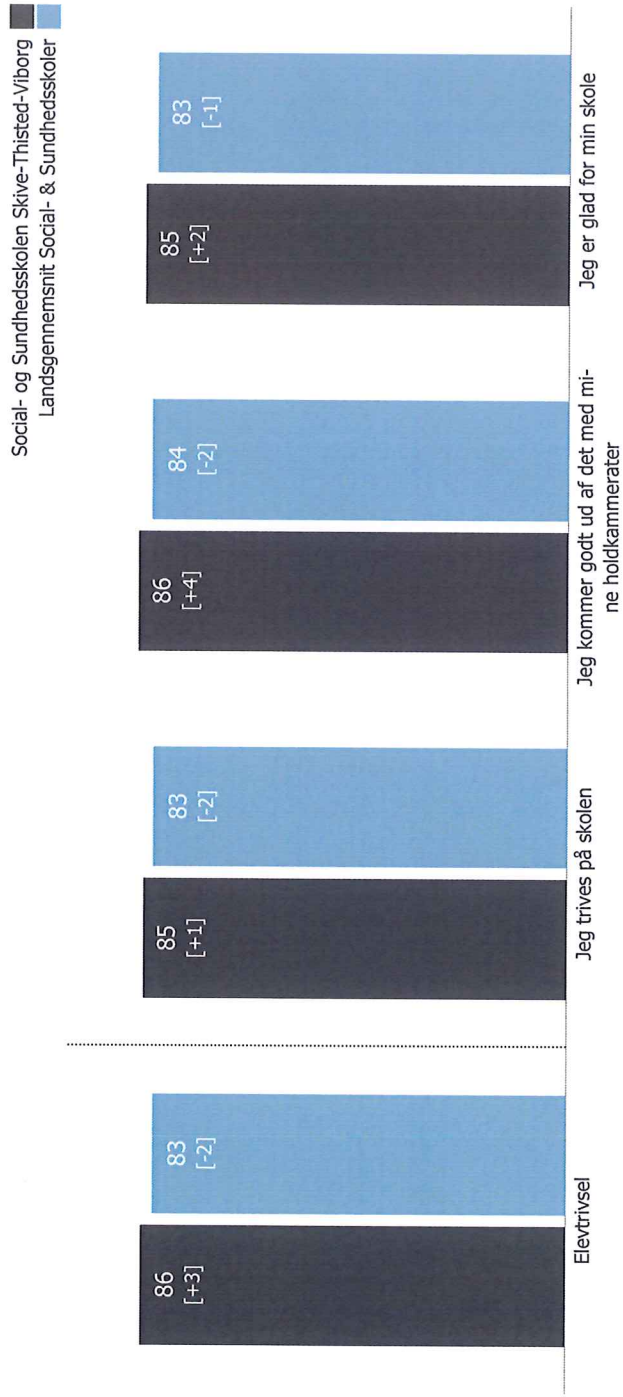
I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Social- og Sundhedsskolen STV. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

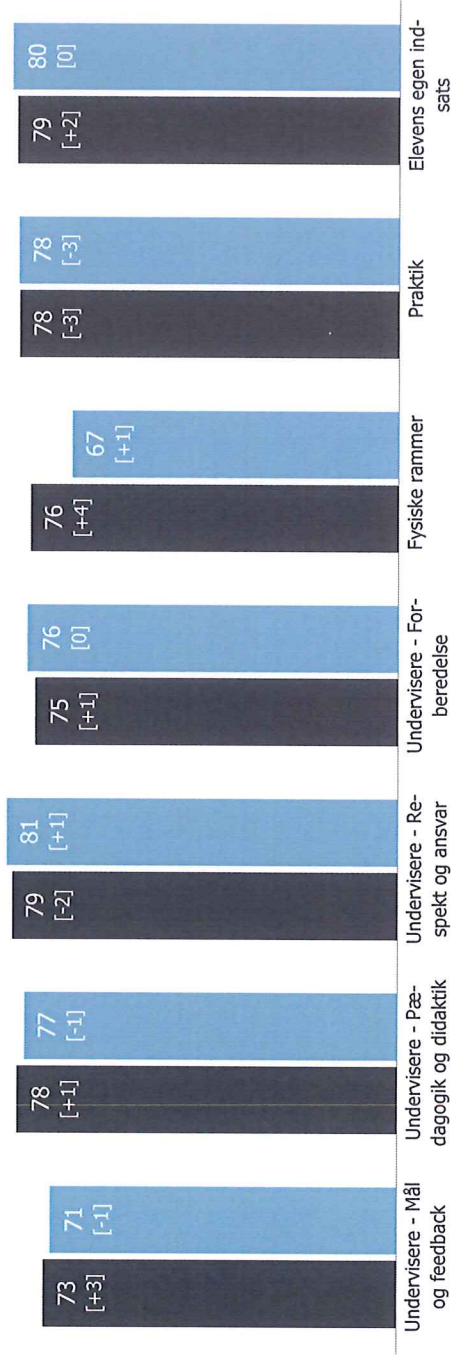
Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Social- og Sundhedsskolen STV.







I Ennovas rapport fra 2017 ses elevtrivsel (generel indikator) at ligge på 86, en stigning på 3 point ift. 2016. Trivsel i praktik ligger på 78, et fald på 1 point ift. 2016. Skolen vurderer, at den øgede elevtrivsel bl.a. skyldes, at elevernes oplevede læringsmiljø er blevet bedre end det forudgående år, hvor implementering af ny digital læringsplatform gav nogle startvanskeligheder. Skolen vurderer herudover, at det påvirker trivslen under praktikperioderne negativt, at der dels er en øget uddannelseskompleksitet og dels, at SSA-elever træder ind i praktikken i en yngre alder end tidligere, idet der ikke længere er en trinvis uddannelse fra hjælper til assistent.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Som i 2017 vælger skolen at arbejde videre med skolens gennemførelsesindsats som et højt prioriteret område.

Som tidligere beskrevet har skolen gode erfaringer med at lade undervisere og pædagogiske medarbejdere varetage forskellige opgaver i forhold til eleverne både med hensyn til gennemførelse og trivsel. Det betyder, at skolens gennemførelsesindsats udmøntes via forskellige funktions- og opgavebeskrivelser, der træder i kraft afhængig af den enkelte elevs behov for støtte og vejledning.

Kontaktlæreren har til opgave at være opmærksom på elevens tilstedeværelse og at afholde og følge op på skemalagte kontaktlærersamtaler. Der arbejdes i udgangspunktet med intro-, midtvejs- og afsluttende samtaler. Under samtalerne følges op på elevens faglige udvikling i sammenhæng med deres trivsel og

opfyldelse af kompetencemål for undervisningen. Såfremt samtalerne eller elevens fravær giver anledning til yderligere opfølgning sættes eleven i kontakt med skolens elevkoordinator.

Elevkoordinatoren har til opgave at støtte og vejlede eleverne, så de oplever en positiv vej igennem uddannelsesforløbet. Elevkoordinator har hertil til opgave at tilbyde udvidet pædagogisk vejledning til elever med særlige behov. Ligesom koordinatoren har til opgave at samarbejde med forældre til elever, der er under 18 år, når der er risiko for frafald.

I forbindelse med mistanke om mistrivsel hos en elev har elevkoordinator til opgave at reagere på viden videregivet fra underviser og/eller kontaktlærer. Støtten til den enkelte elev kan være i form af samtaler og/eller henvisning til egen læge med henblik på yderligere afklaring.

Trivsel er et vigtigt område for skolen og derfor har elevkoordinator en forebyggende opgave i forbindelse med optag af nye elever. Kommende elever, der i ansøgningen til skolen gør opmærksom på at have personlige og/eller faglige udfordringer, inviteres til en før-samtale med henblik på at afklare, hvorvidt skolen kan etablere den rette støtte og hjælp, når ansøgeren begynder på et forløb. Den afklarende før-samtale sker ofte i samarbejde med skolens SPS-koordinator (specialpædagogisk støtte).

For at sikre de unge en god overgang til samt gennemførelse af uddannelsen har skolen indgået et samarbejde med relevante partnere omkring skolens tre afdelinger i Skive, Thisted og Viborg. Skolen prioriterer samarbejdet højt, fordi erfaringerne viser, at en fælles koordineret indsats omkring skolens elever hjælper den enkelte unge til at kunne gennemføre en uddannelse. Det viser sig for eksempel ved, at skolen vælger at inddrage UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), hvis en elev er i fare for frafald, så der gennem kommunal vej kan foranstaltes støtte.

Samarbejdet med de eksterne ungeaktører og særligt UU skal sikre at de unge kommer godt i gang med uddannelsen, får mulighed for gennemføre uddannelsen og først begynder, når de fagligt, socialt og personligt er klar.

I skolens Thisted afdeling er der som et nyt tiltag i forhold til tidligere år indledt samarbejde med projektet "Vejen til varige job gennem kompetenceløft" samt projektet "Valg af uddannelse". Begge projekter indeholder indsatser, hvor der tilbydes personlig støtte ind i uddannelsen til projektdeltagerne. Projektet kan derved både styrke rekruttering og fastholdelse af de nye elever, som tilgår skolen via jobcentrenes og projekternes indsatser.

I 2018 har skolen påtænkt at understøtte en bedre elevrepræsentation i skolens bestyrelse og i LUU – i 2017 var der kun 2 elevrepræsentanter på de i alt 5 pladser i de forskellige organer. På længere sigt er det også målet at styrke elevinddragelsen og elevstemmen ved dannelsen af et elevråd.

Fastsættelse af resultatmål

Med baggrund i ovenstående resultater og indsatser fastsættes følgende resultatmål for 2018: Elevtrivsel (generel indikator): 4,1

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution	2016		2018
	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	8,52	7,48	8,00
Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	8,89	7,20	
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,70	8,08	
Virksomhedernes oplevelse af eleverne			

Afgrænsninger i figuren

Beliggenhedsregion Alle
 Institution Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg
 Uddannelsesgruppering Alle
 Elevtype Alle

Note: Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

Vurdering af skolens resultater

Skolen noterer sig, at virksomhederne giver udtryk for en høj tilfredshed med samarbejdet. Jf. nedenfor er det skolens klare mål at understøtte et nært og tillidsfuldt samarbejde med praktikvirksomhederne. Oplevelsen af eleverne ligger lavere end landsplanresultatet, og skolen vurderer, at den bedømmelse bl.a. har baggrund i, at erhvervsskolereformen har medført, at eleverne, der starter i praktik, er yngre og mindre erfarne end tidligere. Det skaber et "gap" mellem forventningerne og realiteterne, som skolen forsøger at håndtere ved at sætte yderligere fokus på forberedelsen på praktikken mens eleverne er på skolen – via simulation, via praksisnær undervisning og via løbende dialog med virksomhederne.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Jf. ovenfor skal der fortsat være et fokus på faste og løbende relationer mellem skole og praktiksted, og en fælles dagsorden med fokus på de gensidige interesser, som skole og praktikplads og elever har – ikke mindst med afsæt i den forventning, at implementeringen af reformen vil kunne forringe forudsætningerne for det gode samarbejde.

Fastsettelse af resultatmål

I lyset af, at SOSU-reformen har øget kompleksiteten væsentligt af uddannelserne og at elevgrundlaget ændrer sig yderligere i retning af yngre og mindre erfarne elever tænker skolen, at resultatmålet skal fastlægges på et lavere niveau end det forudgående år – dog fortsat højere end landsgennemsnittet.

Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Table 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)				2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
	INDIKATORER	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	I hovedforløb	125	48%	39%	129	38%	43%	40%			
	I aftale										
	I skolepraktik			12%			13%				Ikke relevant
	Ikke i hovedforløb			4%			3%				Ikke relevant
	Ikke praktikpladssøgende	133	52%	45%	208	62%	42%	60%			

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: Hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på starttidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktik-pladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier.

For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbets 2. del i løbet af det relevante år. En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

Andelen af elever der fra GF2 går videre til en elevplads falder fra april 2015 til marts 2017 jf. tabellen, hvor en relativt høj andel i forhold til landsgennemsnittet bliver til en lidt mindre andel. Det kan have noget at gøre med udviklingen inden for pædagogisk assistentuddannelsen, hvor optaget på GF2 PAU i en periode har været relativt højt set i forhold til hovedforløbspladserne.

Siden dengang er efterspørgslen efter GF2 PAU og rekrutteringsgrundlaget større end den kvote, som er blevet indført i 2017 og 2018.

Dels er der unge, der ikke kan forfølge deres uddannelsesønske og dels er kvoten så lille, at der er usikkerhed om gennemførelse af hovedforløb i optageområderne i hhv. Viborg (VIA) og Thisted (UCN). Sidstnævnte har måttet aflyse hovedforløb på grund af for få ansøgere med GF2 PAU eller tilsvarende kompetencer.

Fastsættelse af resultatmål

Målet fastlægges på 40 %, således at der stiles mod en fremgang.

Data for elever i skolepraktik

Tablet 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE				2018
	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		
UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg		0%	0%	11%	[Skolen fastsætter]
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		10%		8%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'		13%		15%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		2%	0%	2%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		15%		16%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Note: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik beregnes ud fra alle igangværende uddannelsesaftaler og elever i gang med skolepraktik i et skoleår. Opgørelsen dannes på baggrund af opgørelsen af praktikårselever. En praktikårselev er en beregnet måleenhed for tid i praktik (enten virksomheds- eller skolepraktik) i løbet af et skoleår. Der indgår således kun data for praktik afviklet fra 1. juli til 30. juni.

Ved beregning af skolepraktikandelen på de enkelte uddannelser tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt alle praktikantaler på uddannelsens hovedforløb i skoleår. Alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår med den del, som ligger inden for skoleår. Aftaler, som løber over flere skoleår, tæller med i hvert af årene med det antal dage, som varigheden i året dækker.

Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik: Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygges på institutionernes administrative system EASY-P og EASY-A. Oplysninger fra de to systemer samles i et register kaldet EASY-S. Registeret bliver løbende opdateret, hvilket kan påvirke opgørelserne senere. En uddannelsesaftales varighed opgøres ud fra hhv. aftalens start- og slutdato.

Tablet 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12.2018)	
		Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal dage SKP inden eleven opnår...	... 1. del-aftale/ korte aftale
		... 1. rest-kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale	Institution	Landsplan	... 1. rest-kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale	Institution	Landsplan		
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	INDIKATORER										
	UDDANNELSER										RESULTATMÅL
	Alle uddannelser	178	118	177	107	[skolen fastsætter]	[skolen fastsætter]				
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	155	115	159	114	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]				
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	184	162	178	158	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]				
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	171	112	170	117	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]					
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	185	115	181	102	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]					

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. Tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal dage i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås.

I og med der ikke arbejdes med skolepraktikpladser på SOSU-skolerne, forholder handleplanen sig ikke til dette område med afsæt i tabel 2 og 3 ovenfor, men ser mere generelt på arbejdet med rekruttering af elever til praktikpladser nedenfor.

Fastsættelse af resultatmål

Jf. ovenfor.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

I forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde vælger skolen at rette fokus mod samarbejdet med praktikstederne og i mindre grad at forholde sig til de data vedrørende praktikpladsopsøgende elever, som er blevet tilsendt skolen. SOSU STV er omfattet af dimensioneringsaftalen med regioner og kommuner og derfor finder der ikke praktikpladsopsøgende arbejde sted. Herunder det arbejde, der omhandler indsatser for at hjælpe praktikpladsopsøgende elever. Alle elever, der optages på et hovedforløb, har en uddannelsesaftale og/eller praktikplads. Men andelen af indgåede uddannelsesaftaler er generelt set faldet og skal ses i lyset af markant færre ansøgere til SOSU-hjælper-uddannelsen, som bl.a. er en konsekvens af erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 og sosu-uddannelsesreformen fra 2017. Med udgangspunkt i ovenstående er det følgende afsnit derfor en beskrivelse af skolens samarbejde med arbejdsgiver og praktikstederne i forhold til at udvikle den bedst mulige uddannelse for eleverne og for at skabe gode overgange mellem teori og praksis.

Organisering:

På SOSU STV udgøres aktiviteterne omkring praktikplads-samarbejdet af 3-4 fuldtidsstillinger og retter sig mod hovedforløbet og praktikpladsarbejdet på PAU-siden samt tilsvarende på SOSU-siden. I samarbejde med skolens ledelse udfører de praktikansvarlige skolens praktikpladsaktiviteter. De praktikansvarlige er både ansat i forhold til uddannelsesretningerne og samarbejder på tværs af uddannelserne og skolens tre afdelinger. Hver medarbejder har ansvaret for et eller flere uddannelsesområder og er tovholder i de fleste spørgsmål vedrørende elevens praktik.

De praktikpladsansvarlige har således tæt kontakt med undervisere og elever inden for "deres" område og får på den måde god indsigt i de forskellige elevers karakteristika og kan være med til at sikre et godt match af elev og praktiksted.

På LUU-møder fastsættes den lokale ramme om uddannelserne med repræsentation af arbejdsgiver, arbejdstager og skole. Skolen har herudover igennem en årrække udviklet et skolepraktikforum, hvor skolen og praktikken arbejder sammen om at udvikle uddannelserne. Skolepraktikforum mødes flere gange årligt og afsætter ad hoc-arbejdsgrupper, der kan forfølge og arbejde med opståede udfordringer eller nye interesseområder i forbindelse med koblingen mellem teori og praksis.

Målgruppen:

I forhold til målgruppen af hovedforløbs elever samarbejder skolen omkring praktikpladserne med fire kommuner og to regioner. Hver af de godkendte virksomheder (arbejdsgivere) har konsensusgodkendelse over en lang række praktiksteder.

I forbindelse med elevens overgang mellem et skoleforløb og praktikken har skolen i samarbejde med arbejdsgiver udarbejdet en fælles forståelsesramme, som skal hjælpe elever med særlige læringsforudsætninger (fagligt, personligt eller socialt) igennem uddannelsen. Målet med den fælles forståelsesramme er:

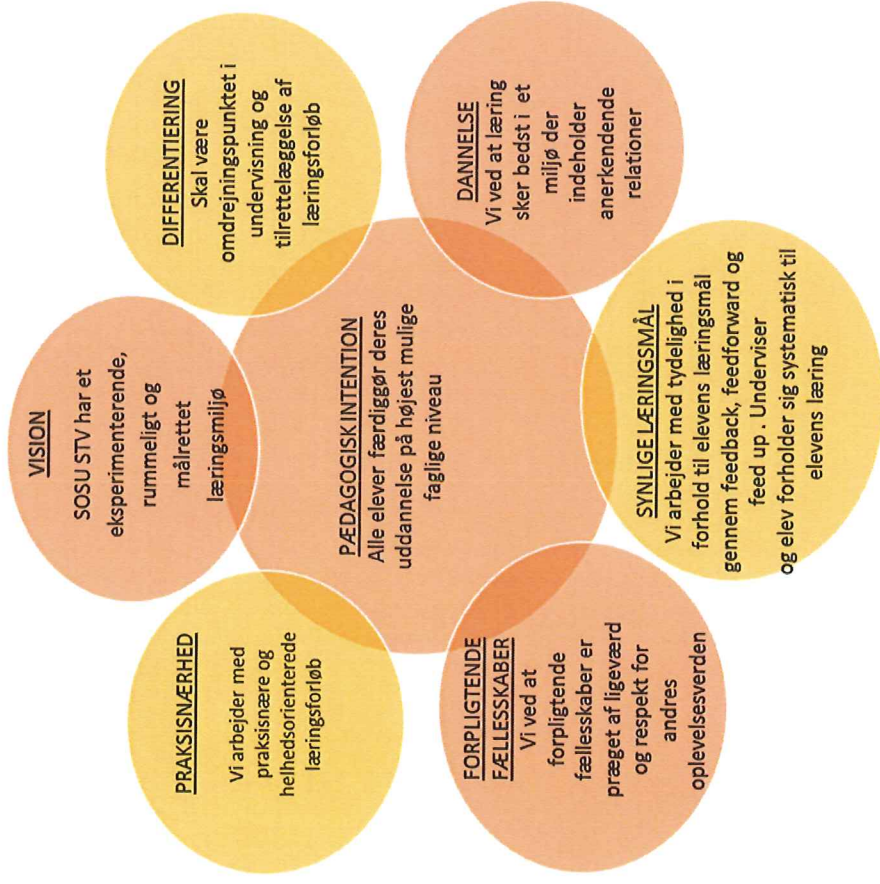
- At give eleven de bedste muligheder for gennemførelse af uddannelsen
- At have fokus på sammenhængen mellem skole- og praktikforløb, hvor der tages højde for elevens særlige læringsforudsætninger lige fra starten af forløbet
- At tilrettelægge særlige lærings- og udviklingsmuligheder og indgå aftaler for det efterfølgende uddannelsesforløb

Konkret består samarbejdet i møder mellem praktikstedet, eleven og skolen under både skoleforløb og praktikforløb, hvor der følges op på elevens faglige og personlige udvikling.

Afsluttende bemærkninger:

Betydning af nye to selvstændige uddannelser i 2017: SOSU STV hæfter sig i særlig grad ved at opdelingen i to nye SOSU-uddannelser har ført til rekrutteringsudfordringer for uddannelsen til SOSU-hjælper - til trods for et tilsvarende fald i andelen af elevpladser som følge af dimensioneringsaftalen. Skolen oplever et fald i voksne ansøgere fordi der, som følge af reformen, kræves et grundforløb 2 for at komme ind på hjælperuddannelsen. Herudover oplever skolen, at det er en økonomisk udfordring for de ældre elever at skulle deltage i uddannelse uden elevløn. Endelig oplever skolen, at demografisk udvikling med mindre ungdomsårgange og højkonjunktur med lav arbejdsløshed påvirker efterspørgslen efter skolens uddannelsesstilbud negativt.

Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag



Skolens fælles pædagogisk og didaktiske grundlag tager udgangspunkt i skolens pædagogiske intensjon og strategi for undervisningen, som er kendetegnet ved at:

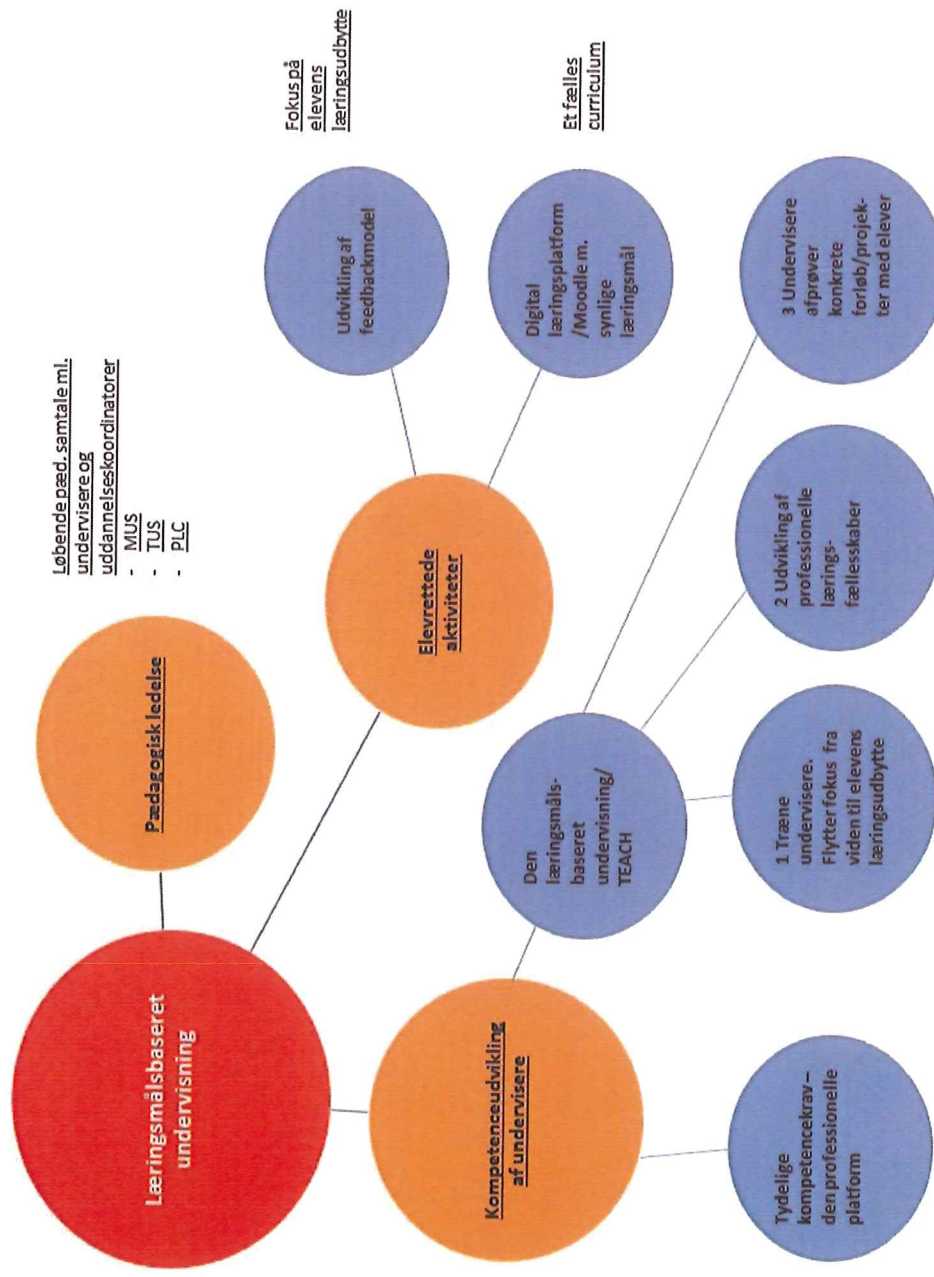
- Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau gennem en skolehverdag med et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er kendetegnet ved, at skolens ansatte i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen skal lægge vægt på at skabe læringsmiljøer, der bygger på:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte

I modellen er skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag skrevet sammen med skolens pædagogiske intensjon. Dette er således udgangspunktet for det særlige fokusområde for 2017.

I 2018 arbejder skolen videre med fokusområdet om SYNLIGE LÆRINGSMÅL/LÆRINGSMÅLSBASERET UNDERVISNING fra 2016 illustreret i modellen:



Fokusområdet om LÆRINGSMÅLSBASERET UNDERVISNING udfolder sig i tre overordnede aktiviteter, der retter sig mod eleverne, underviserne og den pædagogiske ledelse. Sammenhængen mellem fokusområdet og aktiviteterne illustreres i modellen, hvor hovedaktiviteterne er skrevet i de orange cirkler. I de blå cirkler er aktiviteterne specificeret yderligere. Forandringerne, som skolen ønsker at opnå med de igangsatte aktiviteter, tager afsæt i skolens pædagogiske intention: Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau.

I 2018 vil arbejdet med læringsmålsbaseret undervisning i særlig grad omhandle kompetencekravene – den professionelle platform – set i forhold til underviserne, uddannelseskoordinatorerne og den pædagogiske ledelse. Det sker ud fra en overbevisning om, at skal vores elever blive så fagligt dygtige som muligt, kræver det målrettede indsats og aktiviteter på både elev-, underviser- og ledelsesplan. Således skal forandringspotentialet ses i forhold til skolens elever, der vil blive dygtigere som følge af aktiviteter målrettet underviserne, uddannelseskoordinatorerne og den pædagogiske ledelse.

Aktiviteter og den pædagogiske ledelsesopfølgning:

1 Organisationsændringer med styrkelse af ledelsen af skolen, herunder den pædagogiske ledelse

I 2018 har skolen valgt at følge op på de senere års udvikling af skolens pædagogiske ledelse, idet de sidste års arbejde med udvikling af læringsplatformen og pædagogisk ledelse har fået en organisatorisk overbygning, hvor personaleledelse og pædagogisk ledelse tænkes mere sammen end hidtil. I løbet af 2018 ændres uddannelseskoordinatorfunktionen til en uddannelseslederfunktion, som sammen med en styrkelse af skolens chefslag skal frigøre ressourcer til ledelse tæt på praksis.

SOSU STV indgår i den forbindelse i undervisningsministeriets LIP-projekt (ledelsesudvikling i praksis), som netop har fokus på ledelse af pædagogiske og didaktiske processer.

2 Videre implementering af professionelle lærende fællesskaber (PLF) gennem PLC metode

Som beskrevet tidligere var kompetenceudvikling af underviserne et højt prioriteret indsatsområde i 2017, idet indsatsen "Læring for alle" skulle danne grundlag for at underviserne udvikler et professionelt lærende fællesskab, der er kendetegnet ved at en gruppe arbejder processuelt og struktureret for at nå et fælles mål, som de er gensidigt ansvarlige for. Den bedste strategi til at forbedre skolernes læringsindsats til gavn for eleverne er at udvikle underviseres kollektive evne til at fungere som medlemmer af et professionelt lærende fællesskab (PLF). I udviklingen af det professionelle lærende fællesskab arbejdes der med en konkret metode, den professionelle læringscirkel, som består af fire elementer: Planlægning, indsamling af data, handling og analyse (med fokus på læringsudbytte). Den professionelle læringscirkel (PLC) skaber et grundlag for udvikling og opbygning af specialiseringskompetence hos den enkelte deltager, såvel som de deltagende teams. "For at styrke og drive (den) professionelle læringscirkel som metodisk grundlag for vores professionelle læring, for vores udvikling af vores undervisning og for at styrke vores elevers læring og udbytte af vores undervisning" (TEACH)

Kompetenceudviklingsforløbene udbudt af TEACH er under løbende opfølgning fra ledelsen. I 2018 er der brug for at den udviklede kompetence i højere grad bliver bragt i spil i dagligdagen, hvorfor skolen i samarbejde med TEACH forventer at igangsætte et forankrings- og implementeringsforløb, hvor underviserne og ledelse forpligtes på anvendelse af redskaberne og modtager sparring/hjælp til at dygtiggøre sig i metoderne.

3 Digitale midler som redskab i undervisningen

Siden foråret 2015 har skolen arbejdet sammen med eksterne parter i udviklingen af digitale læringsforløb med afsæt i læringsplatformen "Moodle".

Skolen erfarer, at digitale læringsforløb med fokus på differentiering og praksisnærhed vil have betydning for elevernes læringsudbytte såvel som faglige niveau.

I 2018 indledes et samarbejde med Munksgaard i forhold til at videreudvikle de digitale læringsforløb til en endnu højere kvalitet og med et endnu højere forventet læringsudbytte.

4 Simulationstræning

At arbejde med simulationsscenerier er en måde, hvorpå underviseren kan tilpasse undervisningen, så den favner de forskellige elevforudsætninger. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsforløbene med simulation er det f.eks. muligt for underviseren at udfordre eleverne på forskellige niveauer og give eleverne feedback på forskellige måder. Simulationstræning betragter skolen ligeledes som en oplagt måde hvorpå praksisnærheden bliver tilstedeværende i undervisningen og i 2016 blev en stor del af underviserne kompetenceudviklet i forhold til, hvordan simulation og færdighedstræning kan anvendes i undervisning og/eller læringsforløb.

I 2017 fortsatte arbejdet med simulation, hvor skolen deltager i et fælles regionalt simulationsprojekt. Projektet samlede de 5 social- og sundhedsskoler i Region Midtjylland om en fælles indsats for at højne kvaliteten og effekten af teknologiunderstøttet simulationsbaseret undervisning, gennem udvikling, afprøvning og testning af videnskabeligt underbyggede standarder for simulationsbaseret undervisning.

I 2018 forventes et nyt simulationsprojekt i samarbejde med SOSU Nordjylland igangsat, idet der skal udvikles 33 simulationsforløb, som skal fremme elevernes læringsudbytte ved i endnu højere grad end hidtil at indtænke praksisnærhed og refleksion over praksis og praksis' kobling til teori i undervisningen.

5 Arbejde med Virtual Reality

I 2017 indledte skolen et arbejde med anvendelse af VR som metode i undervisningen. Ved at udvikle og anvende virtuelle simulationer af situationer i praksis (i første omgang begrænset til arbejdet inden for psykiatrien) gives eleverne mulighed for at opleve en konkret situation i en endog særdeles livagtig kontekst.

I 2018 arbejdes med undersøgelse af elevens læringsudbytte af VR via en specialepraksisskriver, og der arbejdes på at udvikle flere VR-scenerier, som kan anvendes i undervisningen og i brobygningsforløb. Målet er, at der ud over læringsudbyttet også sker en styrkelse af skolens attraktionsværdi, idet flere nutidige teknologiske redskaber bringes i anvendelse.