

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg's handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af: 
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	90	56	71	75

Vurdering af udviklingen i resultater

I skemaet for 2018 ses en markant stigning i antallet af grundskoleelever, der søger EUD som 1. prioritet. Mellem 2017 og 2018 ses en stigning på 26,8 %, som ligeledes ligger over resultatmålet, der blev angivet for 2018 (65).

Der kan være flere forklaringsmodeller, der ligger til grund for denne stigning, men én model med betydning kan være, at det i år (2018) er det første gang, at grundskoleeleverne bliver vurderet i forhold til gymnasireformens højere faglige krav til en gymnasial uddannelse. Ændringerne ser ud til at have en indflydelse på, hvor mange der bliver vurderet klar til de gymnasiale uddannelser. Og derfor vælger flere en EUD som 1. prioritet.

Dette understøttes af tal fra optagelse.dk.

Figur 2: Stigning i andel elever, der erklæres ikke-uddannelsesparate, til gymnasiet



Fordelingen af andelen af 8. klasseelever, der er vurderet ikke-parat blandt dem, der er parathedsvurderet, fordelt på interesselikendegivelse og år.

Kilde: Styrelsen for It og Læring baseret på optagelse.dk

Beskrivelse og vurdering af indsatser, der skal øge søgningen fra 9. og 10. klasse til erhvervsuddannelserne på SOSU-STV.

I 2019 fortsætter skolen de indsatser og aktiviteter fra 2017 og 2018, der skal øge søgningen direkte fra 9. og 10. klasse og som allerede har tilvejebragt gode erfaringer.

I 2019 vil indsatserne blive yderligere styrket og rammesat af den opprioriterede chefledelse på ungeområdet. I foråret 2018 fik skolen en organisatorisk overbygning med en styrkelse af cheflaget, der bl.a. skal være medvirkende til at øge fokus på rekruttering og søgning fra grundskolen via forskellige før-skole-aktiviteter.

1 Brobygningsaktiviteter:

Der udbydes brobygning for grundskolens 8. og 9. klasser på skolens tre afdelinger. Under brobygningsforløbet bliver eleverne præsenteret for skolens forskellige uddannelsesretninger, møder skolens grundforløb 1-undervisere, og får mulighed for at give sig i kast med skolens undervisningsformer og de forskellige temaer, som er kendetegnende for skolens grundforløb 1.

Lærerintrouge er en indsats under udvikling, der udbydes i samarbejde med grundskolerne. Ligesom eleverne i folkeskolens ældste klasser, skal lærerne på faste introbesøg på uddannelserne. Folkeskolelærerne besøger forskellige ungdomsuddannelser samtidig med, eleverne er på introforløb. Besøgene bliver brugt til at informere grundigt omkring uddannelserne til gavn for folkeskolelærerne.

Formodningen er, at lærerne gennem intro-dagene får et indblik i erhvervsuddannelserne, som kan hjælpe dem med at vejlede eleverne og deres forældrene, så de kan foretage et mere kvalificeret uddannelsesvalg og se mulighederne i erhvervsuddannelsesvejen.

2 Øvrigt samarbejde med folkeskolen, herunder 10. klasse:

SOSU STV har et godt samarbejde med 10. klassestilbuddene i samarbejdskommunerne og der ses en relativ stor andel af elever fra 10. klassestilbuddene, der søger direkte ind på skolens grundforløb 1.

Samarbejdet med 10. klassestilbuddene udgøres af:

EUD10-forløb, hvor det er skolens erfaring, at den undervisning eleverne modtager på SOSU-skolen er med til at afklare de unge i forhold til at søge direkte ind på erhvervsuddannelsen. Når dele af undervisningen på EUD10-forløbet placeres på erhvervsuddannelserne, øges de unges kendskab til skolen og dens uddannelsesmiljø.

Campus10 (Thisted) samler alle 10. klassestilbud, hvorved det bliver nemmere at introducere eleverne for mulighederne i erhvervsuddannelserne. Man kan danne hold, der samler elever med samme uddannelsesinteresse og tilbyde dem målrettet undervisning eller vejledning. Det tætte samarbejde med 10. klassestilbuddene og med de øvrige udskolingstrin i samarbejdskommunerne ser skolen som en nødvendig rekrutteringsindsats, der kan øge ansøgerantallet.

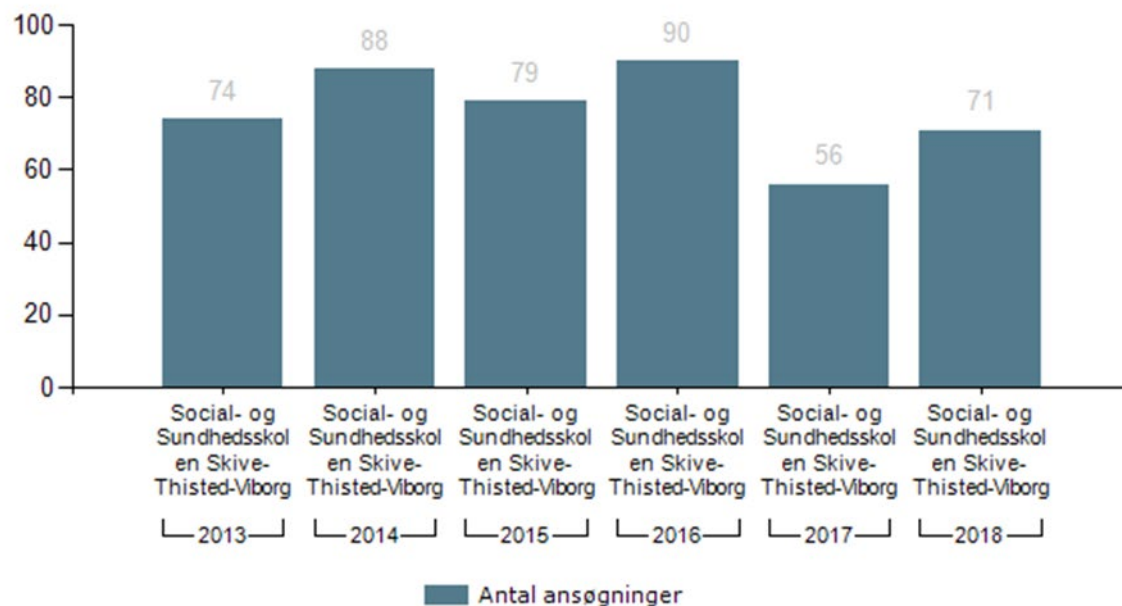
I 2018 indgik SOSU STV også samarbejde med Viborg Kommunes EUD/EUX 8 og EUD/EUX 9 i form af særligt udvalgte folkeskoleklasser, skal øge elevernes muligheder/interesse for at vælge en EUD eller EUX uddannelse efter folkeskolen.

EUD8 klassen 2018/19 fortsætter som EUD 9. klasse i skoleåret 2019/2020 og det forventes endvidere at der er en ny EUD8 klasse klar til skoleåret 2019/2020 ud fra samme koncept som tidligere.

SOSU-skolen deltager i flere læringsforløb til EUD 8, bl.a.:

- Design din drømmebutik
- Hvor sund er du?
- Fremtidens legeplads
- Bålmad i eget bålfad

Samarbejdet med grundskolen om tilbud til de ældste klasser viser sig at være en væsentlig faktor i forhold til rekruttering af elever direkte fra 9. eller 10. klasse. Ifølge UVM's datavarehus (uddannelsesstatistik), har SOSU STV i 2018 haft 71 ansøgere, der kommer fra 9. og 10. klasse, og som har haft GF1 som 1. prioritet. Af de 71 ansøgere er de 54 (76%) med 10. klasse som baggrund og 17 (24%) har 9. klasse som baggrund.



3 Uddannelsesmesseaktiviteter og markedsføring:

Som i de foregående år markerer og markedsfører skolen sig på festivaler, ved sportslige arrangementer og på forskellige uddannelsesmesser, for at øge rekrutteringen af elever, der søger skolens uddannelser direkte efter 9. eller 10. klasse. På uddannelsesmesserne er det muligt for interesserede at få en snak med en elev, møde en vejleder og prøve et udvalg af de velfærdsteknologiske redskaber, der indgår i undervisningen.

I 2019 har skolen valgt at opprioritere markedsførings- og presseindsatsen ved ansættelse af en kommunikationsmedarbejder. Der skal tages udgangspunkt i en samlet markedsførings- og kommunikationsstrategi, der skal sammenkæde annoncering, presseomtale ved fx radiointerviews, avisartikler og TV-indslag der også skal indgå i branding og markedsføring af skolen.

Skolens hjemmeside vil ligeledes vil blive videreudviklet og bearbejdet i 2019, således at der laves en mere sammenhængende, strategisk kommunikations-, markedsførings- og brandingindsats for SOSU STV.

4 Karrierelæring

I projektet arbejdes med de eksisterende aktiviteter og brobygningsindsatser i udkolingen og på erhvervsuddannelserne, men hvor tilgangen til eleverne er baseret på metoderne fra karrierelæring. Udgangspunktet for projektet er at mange elever er forhastede og ureflekterede i deres uddannelsesvalg og at valget ikke er baseret på et ordentligt kendskab til egne evner og interesser, og hvorledes disse kan bringes i spil i forskellige uddannelser.

I projektet rettes fokus mod de unges læring, hvorved der i en vejledningsoptik arbejdes med kompetencer, interesser og evner, inden de unges fokus rettes mod uddannelsesvalget. I projektet er der bl.a. udviklet et analogt karrierelæringsspil til eleverne i udkolingen. Spillet giver eleverne et bedre kendskab til erhvervsuddannelsernes muligheder ved at eleverne gennemfører og løser forskellige opgaver, der kalder på forskellige kompetencer og viden. Sammen med en række andre karrierelæringsaktiviteter afprøves spillet på udkolings elever.

Målet er at flere elever fra grundskolens udkolning bliver bevidste om erhvervsuddannelsernes muligheder og vælger en erhvervsuddannelse på grundlag metoder og indsats fra karrierelæring.

Aktører i projektet er Asmildkloster Landbrugsskole, UCH, Skive College, SOSU STV og UU i Viborg, Skive og Holstebro kommuner.

5 Skills og Projekt Smartskills.nu

SOSU STV deltager i de nationale og regionale indsatser, der er med til at brande erhvervsuddannelserne som relevante uddannelsestilbud til afgangseleverne fra 9. og 10. klasse.

SOSU-STV deltog i de regionale SOSU-mesterskaber til Skills og bidrog til markedsføringsindsatsen på DM i Skills i Herning i 2018. Det er en satsning, som skolen fortsætter med.

Herudover deltager SOSU STV i Smartskills.nu, der er et projekt igangsat af Region Midtjylland i efteråret 2016, og som omfatter erhvervsskoler (herunder SOSU) i alle regionens kommuner.

Smartskills indeholder bl.a.

- systematisk opfølgning på brobygningsforløb
- samarbejde mellem udkolingslærere og erhvervsskoler om
 - i fællesskab at udvikle og gennemføre forløb rettet mod øget kendskab
 - samarbejde mellem grundskolerne og virksomheder med det mål, at eleverne opnår større indsigt i erhvervsfaglige karrieremuligheder
 - kendskab til erhvervsuddannelserne,
- at udvikle modeller for og konkrete materialer til vejledning om erhvervsuddannelser
- indsats rettet mod forældrene, virksomheder og organisationer, så de når ind på grundskolerne - eller omvendt.

Skolen indgår sammen med mange andre aktører, og er repræsenteret i arbejdsgrupper og styre – og udviklingsgruppen.

En særlig indsat under projekt Smartskills.nu er skolens eget VR-projekt. I projektet arbejdes på at udvikle et VR-scenarie, hvor grundskoleelever i deres brobygningsforløb på SOSU STV kan prøve og opleve en tur rundt i en lejlighed fra 1950'erne. Kulisserne til VR-scenariet er lånt fra Den Gamle

By i Århus, hvor man har indrettet en erindringslejlighed til brug for ældre demente. Når de ældre besøger lejligheden påvirkes deres sanser og der kan der dukke erindringer op hos ældre med skadet hukommelse.

Ved at bruge kulisserne fra erindringslejligheden i et VR-scenarie giver det således grundskoleeleverne et kendskab til hvordan man i SOSU-fagene kan arbejde med sansestimuli, idet de selv kan prøve det. Intentionen er således også at møde potentielle elever med nyeste undervisningsteknologi og lade dem smage på dele af arbejdsområderne som færdiguddannet.

6 Særlig indsats i forhold til EUX

Skolens EUX-uddannelse udbydes i samarbejde med Skive Gymnasium og HF, så eleverne møder undervisere fra begge skoler under uddannelsen. EUX-uddannelsen er stadigvæk et udviklings- og satsningsområde for skolen, der bl.a. kendetegnes ved at begge uddannelsesinstitutioner er indstillet på at investere i uddannelsen. Det vil sige at man forsat lever med et lille optag. Skolens ledelse har stor interesse i at følge udviklingen af – og elevernes modtagelse af EUX-tilbuddet. Derfor er indsatsen genstand for løbende drøftelser på ledermøder og mellem ledelse og undervisere. Hertil er det en særskilt satsning for gymnasiet og SOSU STV at styrke markedsføringen og synligheden af uddannelsestilbuddet gennem film, foldere, annoncering, pressemateriale og promovoring ved uddannelsesdage. Det har bl.a. betydet, at der er blevet produceret særligt markedsføringsmateriale for EUX-uddannelsen, der fokuserer på muligheden for rejse til udlandet under uddannelsen.

Fastsættelse af resultatmål

Skolen fastsætter resultatmålet for 2019 til 75 ansøgninger

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	34,4%	30,1%	32,8%	29,1%	43,4%	32,5%	43,2%	35,8%	36%
		Skolepraktik				8,7%	1,0%	11,0%		10,6%	
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	32,1%	30,0%	22,1%	29,5%	25,3%	26,5%	20,6%	22,9%	22%
		Frafald efter grundforløbet	32,5%	26,9%	38,2%	27,2%	26,3%	25,9%	32,9%	25,4%	26%
		Ingen aftale, men har haft		2,5%	1,1%	2,6%	3,9%	3,1%	2,8%	3,4%	3%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)									
		Status ukendt		2,4%	5,0%	2,8%					
	I alt		212	59.858	262	62.346	304	63.353	431	59.939	

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Skive (779406)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,37	0,52	0,15*
	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Thisted (787404)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,74	0,53	-0,21*
	Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted-Viborg, afd. Viborg (280377)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,62	0,55	-0,07*

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	34	12,9%	15,9%	50	16,4%	15,0%	58	13,5%	12,5%	21	8,7%	12,1%				12%
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	41	9,0%	9,0%	29	7,5%	8,9%	32	11,5%	7,0%	25	9,4%	7,1%				10%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							16	26,7%	7,0%	10	12,8%	8,9%	4	7,7%	8,9%	15%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	85	55,9%	46,4%	105	64,4%	46,0%	195	52,4%	40,4%	132	47,0%	37,1%				46%

Vurdering af udviklingen i resultater

I forhold til udviklingen af resultater for frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb bemærkes følgende:

- Skolen har flere elever i uddannelsesaftale end på landsplan.

Igen ser skolen dette som et udtryk for et godt samarbejde med praktikken omkring skolens elever.

- Færre, der falder fra på grundforløbet end på landsplan
- Men flere falder fra på hovedforløbet. Det ses at frafaldet er særligt stort mellem grundforløb og hovedforløb ("Frafald i overgangen ml. grund- og hovedforløb")

Udfordringen omkring elevernes frafald mellem grundforløb og hovedforløb er ikke kun karakteristisk for SOSU STV, men er en generel tendens for SOSU-skolerne.

På baggrund af udfordringerne har direktørkredsen i Region Midtjylland fået lavet en fælles analyse af frafaldsårsagerne, som drøftes med arbejdsgiverne i 1. kvartal 2019. Vurderingen er, at der er behov for fælles standarder og en ensartet definition af frafald på skolerne, for at kunne finde frem til konkrete tidspunkter for frafald og eventuelt kunne identificere årsagerne. Der dertil blevet taget udgangspunkt i følgende ønsker og/eller interesseområder i forhold til analysen:

- Separat behandling af overgang GF/HF og på forløb
- Hvornår i uddannelsesforløbet sker frafaldene (1. skole, 1. praktik, 2. skole, 2. praktik, etc. for hovedforløb, antal måneder for grundforløb?)
- Aldersklasser
- Elevtyper

Frafaldsanalysen resultater gennemgås i det følgende sammen med intern frafaldsanalyse for SOSU STV, der inkluderer skolens tre afdelinger.

Frafaldsanalysens resultater

Analysen laver 4 nedslag:

[Frafald på GF2](#) med fordeling på uddannelser, fordeling på skolerne i regionen og fordelt på elevtyper¹

[Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb](#) opdelt på elevens GF2-forløb, fordelt på skolerne og fordelt på elevtyper

[Frafald på hovedforløb \(inden for de første seks måneder\)](#) opdelt på uddannelse, fordelt på skoler og opdelt i elevtyper

[Frafald på hovedforløb \(inden for de første seks måneder\) Opdelt efter sidste forløbstype inden frafald](#) med samme opdeling efter uddannelse, fordeling på skoler og opdelt efter elevtyper

Frafald på GF2

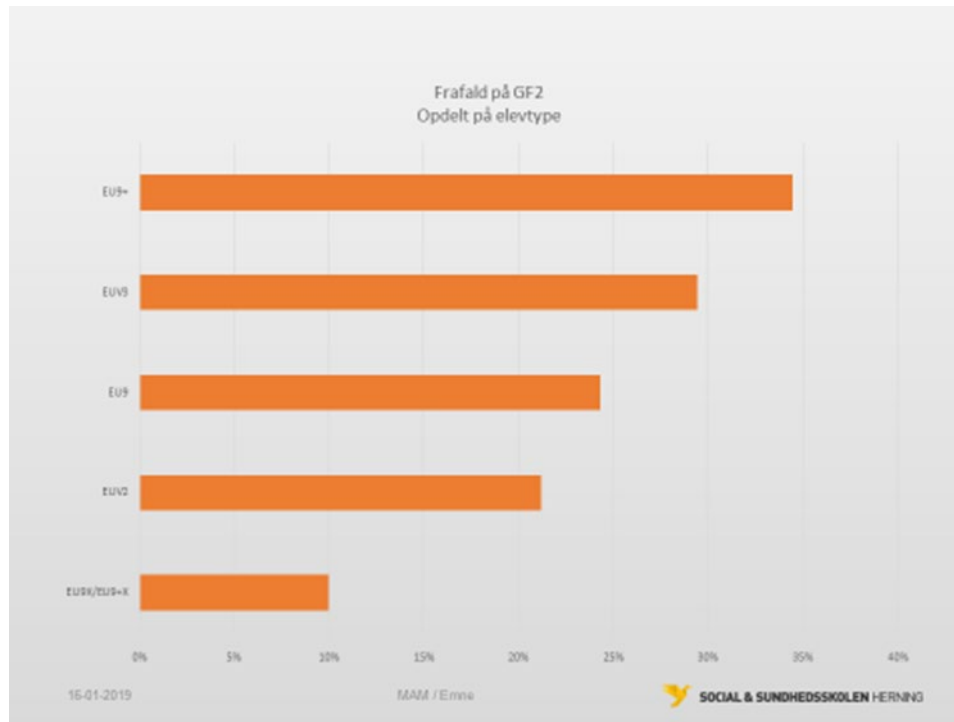
Det bemærkes i den fælles frafaldsanalyse, at frafaldet er størst hos grundforløbselever, der følger den gamle uddannelsesordning, hvor SOSU-hjælper og SOSU-assistent uddannelserne ikke var adskilte. Dernæst følger GF2-elever på hjælperuddannelsen. I STV's analyse er frafaldet størst blandt GF2 elever, der enten følger den gamle SOSU-uddannelse eller hos GF2-elever på hjælperuddannelsen.

Ses der på frafaldet fordelt på skoler i Region Midtjylland har STV det næst laveste frafald blandt de 5 skoler. I STV's analyse ligger frafaldet i Thisted-afdelingen på ca. 20 %, hvorfor STVs samlede frafald på GF2 ligger en smule lavere end opgjort i den fælles frafaldsanalyse.

Både i STV's analyse og i den fælles frafaldsanalyse ses samme billede i forhold til frafald fordelt på elevtyper. Det største frafald på GF2 findes blandt elevtype EU9+, der kategoriseres som elever under 25 år, som ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse. Umiddelbart efter følger elevtype EUV3, der er elever over 25 år uden relevant erhvervs erfaring eller uddannelse.

¹ Elevtyperne er forenklede i opdelingen herunder og afgrænsede i følgende grupper:

EU9	Elever som kommer direkte fra 9.-10. klasse eller indtil 1 år derefter.
EU9+	Elever under 25 år som ikke kommer direkte fra 9.-10. klasse.
EUV1	Elever som er over 25 år og har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring
EUV2	Elever som er over 25 år og har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring/uddannelse
EUV3	Elever som er over 25 år. Har ingen relevant erhvervs erfaring eller uddannelse.



Årsagerne til det højere frafald på GF2 blandt de to ovenfor skitserede elevtyper, kan være mangeartede og vil kræve en mere omfattende analyse og undersøgelse for identificeret, hvor eleverne oplever udfordringerne i forhold til at kunne gennemføre GF2. Men frafaldstallene kan også pege i retning af at gennemførsels- og fastholdelsesindsatser må være kendetegnet af en mere håndholdt vejledning før og under GF2-forløbet. Det kan være en vejledningsindsats som både retter fokus mod elevens personlige og faglige forudsætninger for uddannelse.

Frafald i overgangen mellem GF2 og hovedforløb

I den fælles frafaldsanalyse ses det, at de fleste elever falder fra i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet SOSU-hjælperuddannelsen. Frafallstallet for overgangen mellem GF og hovedforløb på SOSU-assistentuddannelsen følger hjælperuddannelsen tæt sammen med tallet for elever på gl. SOSU-uddannelse. Samme tendens ses i STV-trækket.

I den fælles frafaldsanalyse viser tallene vedrørende elevtyper, at det er blandt de helt unge at frafaldet er størst i overgangen mellem GF2 og hovedforløb. Det vil sige elevtyper der falder inden for kategorien ”unge under 25 år, der kommer direkte fra grundskolens 9. eller 10. klasse.”

Frafaldstrækket for STV viser imidlertid lidt anderledes billede af frafaldet inddelt efter elevtyper. Ses der på antallet af elever er frafaldet mellem GF2 og hovedforløb nemlig størst blandt de unge under 25 år, men som ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse.

Dette supplerer i nogen grad billedet af STV's frafald på GF2, som beskrevet i afsnittet herover og kan understøtte tesen om behovet for en mere håndholdt vejledningsindsats. Det kan i forlængelse heraf formodes at eleverne falder fra, når de enten møder praksis i deres første praktik og/eller de faglige krav på hovedforløbet.

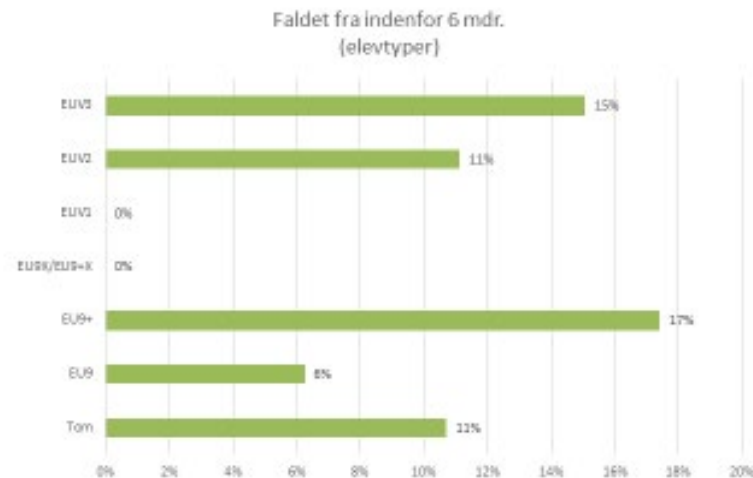
Frafald på hovedforløb (inden for de første seks måneder) suppleret med frafald opdelt efter sidste forløbstype inden frafald

Det bemærkes at frafaldet på hovedforløbet er størst blandt elever på hjælperuddannelsen inden for de første seks måneder. Dette gør sig gældende for både den fælles frafaldsanalyse og frafaldstrækket fra STV.

Inddelt efter skoler i Region Midtjylland har STV et mindre frafald for eleverne inden for de første seks måneder på hovedforløb end flere af de andre skoler. I STV's dataudtræk fra skolens tre afdelinger viser det sig igen at Thistedafdelingen har et mindre frafald blandt hovedforløbs eleverne end Skiveafdelingen.

I den fælles analyse viser frafaldstallene inddelt efter elevtyper viser, at også på hovedforløbet er det de unge under 25 år, der ikke kommer direkte fra grundskolen, der i overvejende grad falder fra. Tæt på denne elevgruppe ligger EUV3-eleverne, der defineres som over 25 år og har ingen relevant erhvervs erfaring eller uddannelse.

Ovenstående suppleres af frafaldstallene fra STV's eget udtræk. Her ses det ligeledes hvordan tallene er højest for eleverne blandt EUV3 og EU9+



16-01-2019

14

Beskrivelse og vurdering af indsatser

I 2019 har STV tre indsatser som skal øge gennemførelsen på uddannelserne. Disse er:

- **Vejledning**

Ovenstående analyse af frafaldet indikerer at en gennemførelsesindsats – eventuelt i form af mere vejledning – skal rettes mod gruppen af elever, der er under 25 år, som evt. har været omkring andre uddannelser eller i arbejde inden starten. Ifølge frafaldstallene er det denne gruppe af elever, der er i størst risiko for at falde fra. Gruppen af elever, vil være oplagt at inddrage i en mere detaljeret analyse og undersøgelse af deres forudsætninger for og barrierer for at kunne gennemføre en uddannelse samt hvilke konkret støtte- og vejledningsinitiativer, de kunne have behov for.

Ydermere viser frafaldstrækkene at der er et overvejende frafald blandt elever over 25 år på hovedforløbet. Disse elever har ingen relevant erhvervs erfaring eller uddannelse og kan blandt andet have manglende skolemæssige forudsætninger, hvorfor vejledningsindsatsen også med fordel kan rettes mod dem.

- **En øget SPS-indsats**

STV har igennem længere tid haft et ønske om at kunne arbejde mere intensivt med udviklingen af en SPS-strategi og driften af den specialpædagogiske støtte. I december 2018 fik skolen midler til et projekt, som skal understøtte SPS-arbejdet ved koble støtten mere nært sammen med den almene undervisning, de digitale undervisningsmetoder og undervisningsplatformen, Moodle.

Med projekt *Digitale Kompetencer i et inkluderende perspektiv* vil 70 undervisere og ledere kompetenceudvikles inden for digitalisering med fokus på integration af SPS-elementer i undervisningen. Der udvikles minimum 3 konkrete SPS-forløb til skolens læringsplatform Moodle og der udvikles en SPS-strategi og SPS-guide med særlig fokus på anvendelsen af digitale læringselementer i undervisningen

- **Praksisnær undervisning**

I 2018 gik skolen i gang med et større udviklingsprojekt i samarbejde med SOSU Nord, projekt Kvalitet i erhvervsuddannelserne gennem et tværfagligt fokus. I 2019 sættes mange af de konkrete projektaktiviteter i gang. Disse tæller bl.a. kompetenceudvikling af skolens undervisere, hvor 30 undervisere skal opkvalificeres til simulationsfacilitatorer. Dertil er samtlige af skolens undervisere involveret i projektet/kompetenceudviklingen men på forskellige niveauer. Arbejdet med simulationsscenerier i undervisningen er medvirkende til at eleverne har nemmere ved at koble teori og praksis og kan ligeledes være en medvirkende årsag til at eleverne har nemmere ved at gennemføre de praktikperioderne.

Den praksisnære undervisning understøttes ligeledes gennem brug af digitale midler, som skolen ligeledes har valgt som et prioriteret arbejdsområde. Som beskrevet i ovenstående vil skolen kompetenceudvikle 70 af skolens undervisere inden for digitalisering og anvendelsen af SPS-elementer i undervisningen. Tesen er nemlig at SPS-elementerne i digitaliseret for ikke kun er til gavn for SPS-elever, men for alle elever, da SPS-værktøjerne er meget visuelle og praksis-relaterede.

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålene fastsættes på baggrund af ovenstående analyse og indsatser og kan ses i skemaerne.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Fuldførte med fag på ekspertniveau			11,1%	41	14,9%	17,8%	12	8,5%	18,0%	9%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	41	14,0%	6,8%	25	10,0%	9,3%	47	26,0%	12,3%	15%
	Tilgang eux			9,3%	12	3,5%	10,1%			12,2%	10%
	Tilgang talentspor	38	13,3%	6,5%	51	19,1%	6,0%	18	13,3%	5,4%	13%

Som i 2018 prioriteres arbejdet med EUX-indsatsen igen i 2019 og gør sig gældende ved; et øget fokus på at motivere eleverne på GF1 i forhold til valget af GF2 med EUX, udvide udbuddet af GF2 med EUX, så forløbet kan vælges på flere afdelinger, samt i samarbejde med STX at styrke integrationen af EUX-eleverne.

Hertil vil skolen fortsat dyrke samarbejdet med arbejdsgiver, identificere mulige talenter, samt introducere skolens GF2-elever for fag på ekspertniveau og til talentsporet allerede tidligt i uddannelsen. Herudover har skolen valgt at lade alle elever på grundforløbets 1. del blive udfordret fagligt således, at der skal være et begrundet fagligt argument for ikke at modtage undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag på c-niveau allerede på grundforløb 1. Endelig vælger skolen igen at styrke markedsføring af EUX-uddannelsen.

1. Arbejde med motivation i samtalerne med eleverne under GF1-forløbet.

2. Udbud af GF2 SOSU med EUX. I 2018 arbejdede skolen på at undersøge grundlaget for at kunne oprette et GF2 EUX hold på skolens afdeling i Thisted. Hermed er forsøgt skolen at imødekomme den udfordring, vi møder i forhold til det lave antal ansøgere til EUX-uddannelsen fra de afdelinger, hvor skolen for nuværende ikke har GF2 med EUX eller EUX hovedforløb.
3. Skolen styrker integrationen af EUX-eleverne i samarbejde med Skive Gymnasium.

Som tidligere beskrevet har skolen kun begyndende erfaringer med EUX-uddannelsen og hvorledes skolen får skabt en godt, fagligt højt og udviklende læringsmiljø for eleverne. EUX-uddannelsens form og indhold er derfor også blevet fulgt tæt af bestyrelse, ledelse og underviserne. I opfølgningerne har der vist sig flere fokuspunkter, hvoraf et af de væsentlige handler om integration af eleverne i de to skolemiljøer, som de færdes i. Derfor vil 2019-indsatsen handle om at motivere og invitere EUX-eleverne mere direkte ind i de sociale aktiviteter på gymnasiet. Det kan være fester, foredrag og en planlagt studietur med andre elever fra gymnasiet.

4. Skolens talentsporsmentor introducerer GF2-eleverne for talentsporet kort forinden arbejdsgiver påbegynder samtaler med eleverne. Formålet er at spotte elever, der er nysgerrige på og har viljen til at følge et talentspor, så oplysninger herom kan gives videre til arbejdsgiver. Fag på ekspertniveau præsenteres ligeledes for eleverne ved uddannelsesstart, hvor de kan vælge et eller flere fag på ekspertniveau.
5. Som beskrevet i ovenstående har skolen siden august 2016 valgt at arbejde særligt indgående med elevernes fag-niveauer i dansk, engelsk og samfundsfag på grundforløb 1. Også i 2019 vil der blive arbejdet mere systematiseret med at løfte grundforløbselevernes faglige niveauer.
6. Markedsføring af EUX-uddannelsen i samarbejde med Skive Gymnasium

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålene ses i ovenstående skema

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

	2014				2015				2016			
Institution	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	0,81	0,72	386	33.449	0,82	0,73	430	32.215	0,84	0,75	409	31.802

Vurdering af udvikling i resultater

I skemaet over Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede ses det, at beskæftigelsesfrekvensen er let stigende mellem 2015 og 2016 samt at beskæftigelsesfrekvensen ligger over landsgennemsnittet. Skolen ser fortsat dette som et udtryk for et velfungerende samarbejde med arbejdsgiver under elevens uddannelse.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

		2016		2017		2019
Institution		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,1	4,0	4,2	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,3	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	4,0	4,0	
	Fysiske rammer	3,9	3,6	4,0	3,7	
	Læringsmiljø	4,0	4,0	4,1	4,0	
	Praktik	4,3	4,1	4,2	4,0	
	Velbefindende	4,3	4,3	4,4	4,3	

Vurdering i udvikling af resultater

I skemaet ses en lille stigning i elevtrivslen (generel indikator) og skolen er således tilbage på niveauet fra 2015 (generel indikator: 4,2) ved opgørelsen i 2017. Skolen vælger igen i år at gøre brug af egne tal opgjort af analysebureauet Ennova for at kunne vurdere elevtrivslen. I den forbindelse er det vigtigt at gøre opmærksom på, at der ikke er direkte sammenlignelighed fra Ennovas ETU-rapporter, til de indikatorer, der fremgår af ovenstående skema.

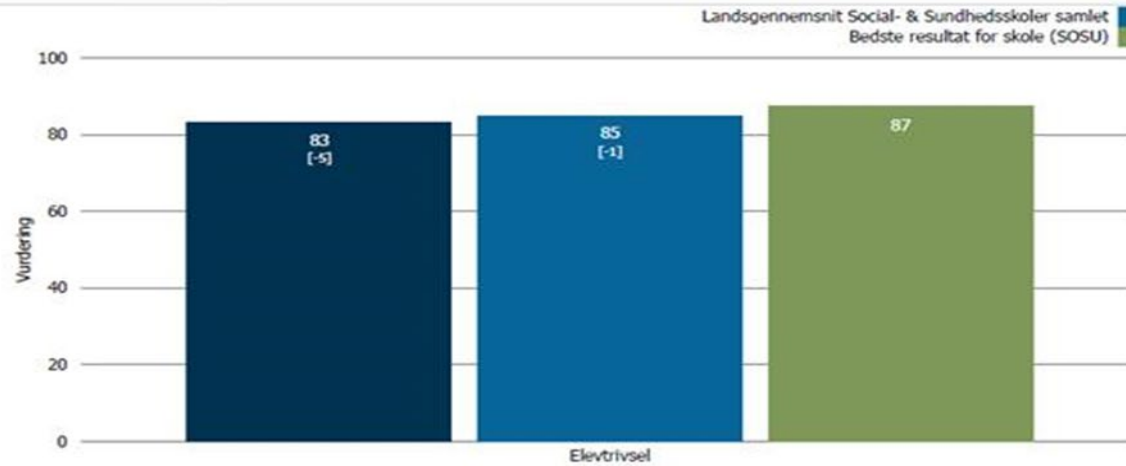
Som det ses af nedenstående udklip fra ETU-rapporten fra Ennova for 2016 -18, anvender Ennova en skala for elevtrivslen, der går fra 0 til 100, hvor der ellers anvendes en skala, der går fra 0 til 5 i handlingsplanen. Sammenligner man således UVM's og Ennovas tal, kan man bruge forholdet mellem de to skalaer, 5 ift. 100 = 1/20.

ETU-resultater for 2016

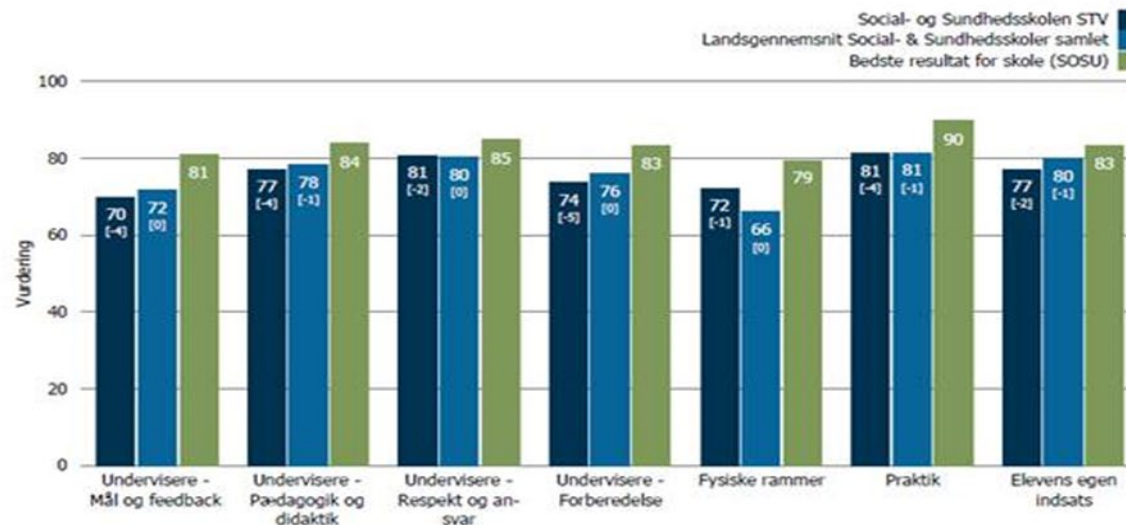
overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Social- og Sundhedsskolen STV. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].

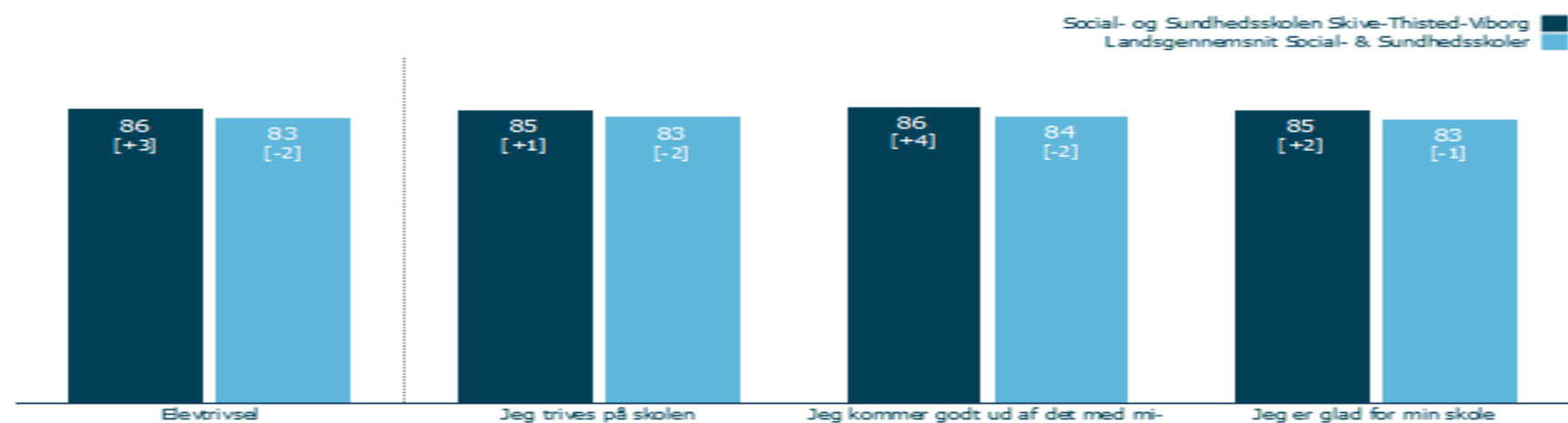


Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Social- og Sundhedsskolen STV.

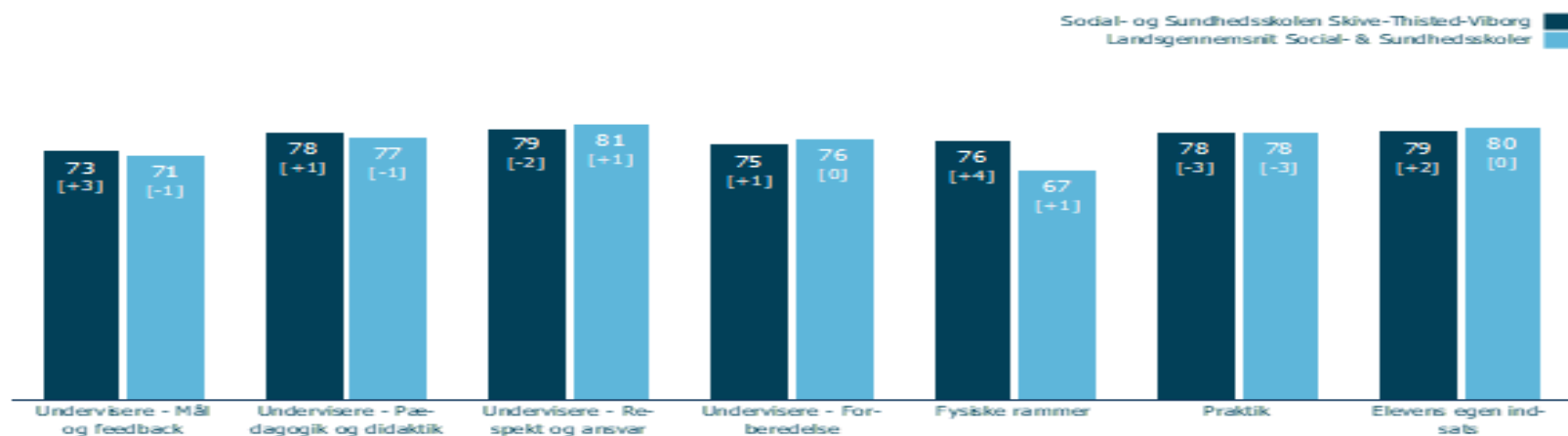


ETU-resultater for 2017

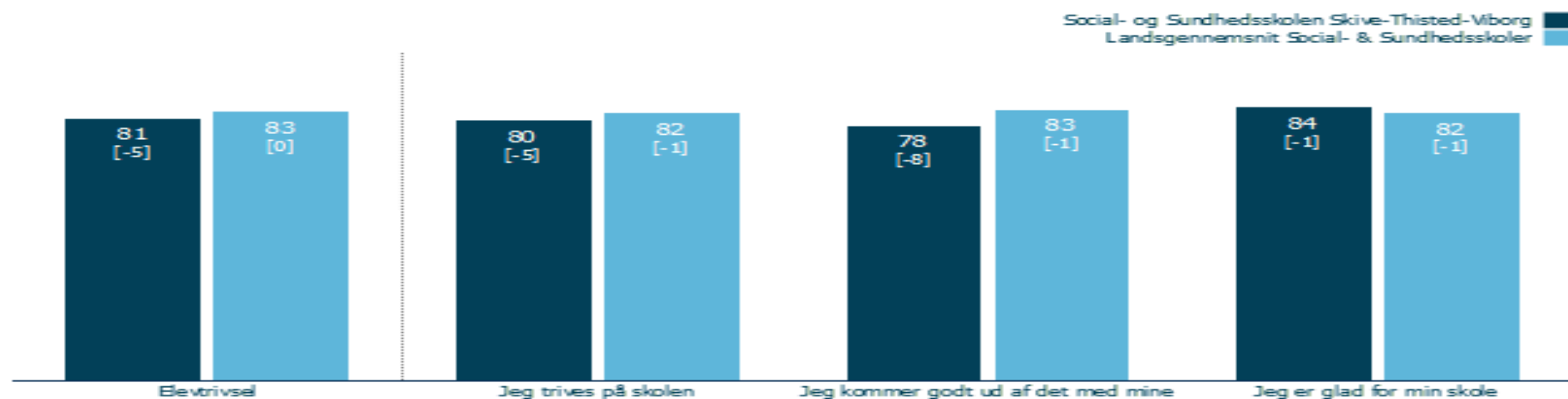
Elevtrivsel



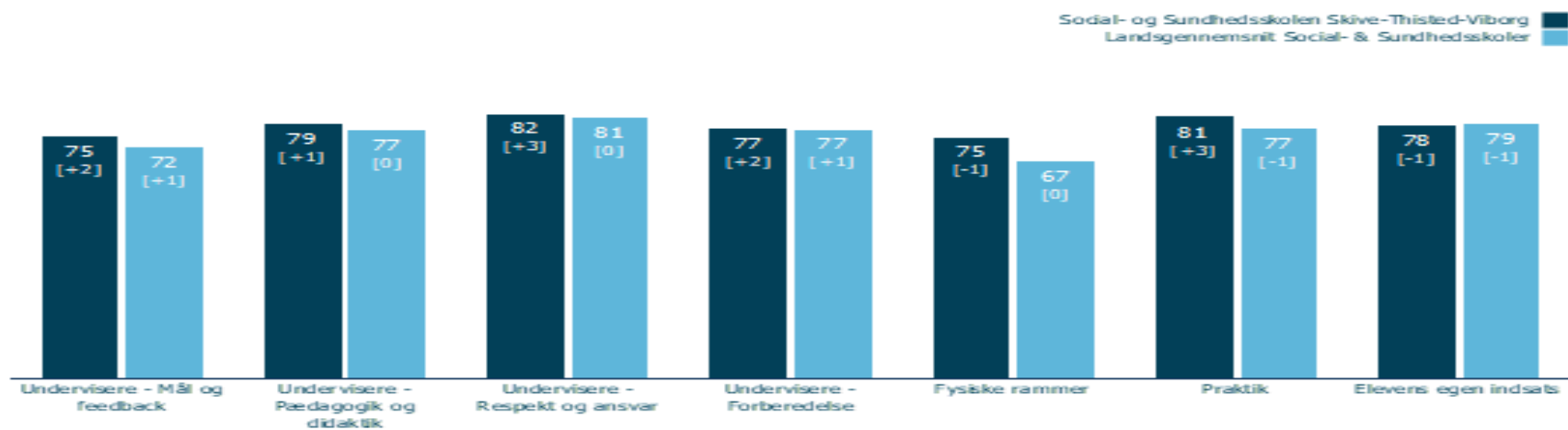
Vurdering af overordnede Indsatsområder



Elevtrivsel



Vurdering af overordnede Indsatsområder



Beskrivelse og vurderinger af indsatser på baggrund af UVM og Ennovas rapporter og tal

Både hos Ennova og UVM ses en mindre stigning i elevtrivslen (generel indikator) mellem 2016 og 2017. I handlingsplanen for 2018 vurderede skolen at den øgede elevtrivsel bl.a. skyldtes implementeringen af en ny digital læringsplatform, som i 2016 havde startvanskeligheder.

Ser man på elevtrivslen for 2018 (generel indikator) er elevtrivslen igen faldende med 5 point (Ennovas rapport) i forhold til året før. Særligt området "Jeg kommer godt ud af det med mine holdkammerater" og "Jeg trives på skolen" falder i forhold til 2017. Ser man derimod på elevernes vurderinger af undervisningen og underviserne i forhold til parametrene som *undervisernes forberedelse og mål og feedback* så et tallene stiger i forhold til 2017.

Den øgede tilfredshed med undervisningen i 2019 kan således understøtte konklusionen fra handlingsplanen 2018; at undervisning, undervisningsmetoder og digitaliseringen har fundet et solidt leje.

Den faldende elevtrivsel (generel indikator) og årsagerne hertil vælger skolen at sammenholde med analysen af frafaldet. Her blev to elevtyper beskrevet, som begge står for det største frafald på grundforløb og hovedforløb. Det er elevtype EU9+, elever under 25 år, som ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse og elevtype EUV3, der er elever over 25 år uden relevant erhvervserfaring eller uddannelse.

Som tidligere beskrevet, vil en mere valid beskrivelse af elevtyperne og deres barrierer for at kunne gennemføre en uddannelse kræve en mere detaljeret undersøgelse. Men der kan formentlig ses en sammenhæng mellem trivslen og frafald, da det kan formodes at elever i mistrivsel også har større sandsynlighed for at falde fra en uddannelse. Elevtyperne som er beskrevet ovenfor har måske oplevelsen af, at være uafklarede i forhold til valg af uddannelse og har eventuelt afbrudt tidligere uddannelsesforløb. De kan også have fået *uddannelsespålæg*. På baggrund heraf kan det også opleves som en udfordring at være på en ny uddannelse, hvorfor trivslen ikke er høj.

I 2019 vil skolen arbejde med elevtrivslen via forskellige gennemførsels- og fastholdelsesindsatser, og disse vil først og fremmest være kendetegnet af en nær håndholdt vejledning før og under uddannelsen. Det kan være en vejledningsindsats som både retter fokus mod elevens personlige og faglige forudsætninger for uddannelse og det vil være i tæt samarbejde med relevante partnere omkring skolens tre afdelinger.

Et konkret tiltag er projekt "Vejen til varige job gennem kompetenceløft" samt projektet "Valg af uddannelse". Begge projekter indeholder indsatser, hvor der tilbydes personlig støtte ind i uddannelsen til projektdeltagerne. Projekterne kan derved både styrke rekruttering og fastholdelse af de nye elever, som tilgår skolen via jobcentrenes og projekternes indsatser.

I 2018 har skolen haft fokus på at styrke elevrepræsentationen i skolens bestyrelse og i LUU. Dette arbejde fortsættes i 2019 ligesom det er hensigten at styrke elevinddragelsen og elevstemmen ved dannelsen af et elevråd.

Fastsættelse af resultatmål

Med baggrund i ovenstående beskrivelse og vurdering fastsættes følgende resultatmål for 2019, Elevtrivsel (generel indikator): 83 (Ennova), 4,1 (UVM).

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

		2016		2017		2019
Institution		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	8,52	7,48	8,46	7,47	8
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,89	7,20	8,92	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,70	8,08	7,71	8,07	

Vurdering af resultater

Som i 2018 bemærker skolen at arbejdsgiver/virksomhederne giver udtryk for høj tilfredshed med samarbejdet. Set i forhold til 2016 er tilfredsheden med samarbejdet steget lidt og ligger stadigvæk et stykke over niveauet for resultatet på landsplan. Oplevelsen af eleverne ligger både i 18 og 17 under landsplan og det er skolens vurdering, at arbejdsgiver møder elever, der er yngre og mindre erfarne som en konsekvens af erhvervsskolereformen. Flere af de ovenfor beskrevne indsatser skal imidlertid forberede eleverne på praktikken og dermed også mindske forskellen mellem forventningerne til eleverne og realiteterne. Skolen forsøger så at sige at klæde de unge elever bedre på til praktikken ved at satse på praksisnær undervisning i form af simulation.

Beskrivelse af indsatser

Der skal forsat være fokus på det gode samarbejde mellem skole og praktiksted og der skal arbejdes på en fælles dagsorden, der søger at få SOSU-reformen implementeret bedst muligt. LUU-møder og andre samarbejdsfora med arbejdsgiver prioriteres derfor højt af skolen.

Fastsættelse af resultatmål

Følgende resultatmål fastsættes for 2019: 8

Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	I hovedforløb	I aftale	129	38%	43%	128	59%	51%	52%
		I skolepraktik	.	.	13%	.	.	13%	Ikke relevant
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	.	.	3%	.	.	2%	Ikke relevant
		Ikke praktikpladssøgende	208	62%	42%	89	41%	33%	60%

Vurdering af udviklingen i resultater

Det ses at andelen af elever, der er i en uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 er steget mellem 2016 og 2017, men at det samlede antal elever er faldet. I 2017 indførtes opdelingen af SOSU assistent og SOSU hjælper i 2 selvstændige uddannelser. Elever der tidligere kunne søge ind på SOSU assistent-uddannelsen via deres hjælperuddannelse skulle fra 2017 opfylde andre optagelseskrav. Dertil har skolen oplevet et fald i ansøgere til hjælperuddannelsen. Disse kan være faktorer for det faldende antal. Derudover har der været få ansøgere med GF2 PAU til hoveduddannelserne i Viborg (VIA) og Thisted (UCN).

Fastsættelse af resultatmål

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	.	10%	.	9%	[Skolen fastsætter]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	7%	.	5%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	12%	.	9%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	14%	.	13%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...		... 1. rest- /kombinationsaftale	... 1. del-aftale/ kort aftale
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	INDIKATORER	... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale			
	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	.	177	.	105	.	177	.	105	[skolen fastsætter]	[skolen fastsætter]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	159	.	110	.	165	.	103	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	178	.	154	.	165	.	148	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	170	.	117	.	174	.	134	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	181	.	101	.	183	.	102	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

Der arbejdes ikke med skolepraktikpladsordninger på SOSU-uddannelserne og derfor forholder skolen sig ikke til tabellerne ovenfor. Arbejdet med rekruttering af elever til praktikpladser beskrives derimod i afsnittet nedenfor.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Dimensioneringsaftalen med regioner og kommuner betyder at der kun i begrænset omfang finder praktikpladsopsøgende arbejde sted. Herunder det arbejde, der omhandler indsatser for at hjælpe praktikpladssøgende elever. Alle elever, der optages på et hovedforløb, har en uddannelsesaftale og/eller praktikplads. Andelen af indgåede uddannelsesaftaler er generelt set faldet og skal ses i lyset af markant færre ansøgere til SOSU-hjælperuddannelserne, som bl.a. er en konsekvens af erhvervsuddannelsesreformen fra 2015 og opdelingen af 2 selvstændige SOSU-uddannelser.

Det følgende afsnit er derfor en beskrivelse af skolens samarbejde med arbejdsgiver og praktikstederne i forhold til at udvikle den bedst mulige uddannelse for eleverne og for at skabe gode overgange mellem teori og praksis.

Organisering

På SOSU STV udgøres aktiviteterne omkring praktikpladssamarbejdet af 3 fuldtidsstillinger. En stilling retter sig mod hovedforløbet og praktikpladsarbejdet på PAU-siden og to stillinger er allokert til SOSU-siden. I samarbejde med skolens ledelse udfører de praktikansvarlige skolens praktikpladsaktiviteter. De praktikansvarlige er både ansat i forhold til uddannelsesretningerne og samarbejder på tværs af uddannelserne og skolens tre afdelinger. Hver medarbejder har ansvaret for et eller flere uddannelsesområder og er tovholder i de fleste spørgsmål vedrørende elevers praktik.

De praktikpladsansvarlige har således tæt kontakt med undervisere og elever inden for "deres" område og får på den måde god indsigt i de forskellige elevers karakteristika og kan være med til at sikre et godt match af elev og praktiksted.

På LUU-møder fastsættes den lokale ramme om uddannelserne med repræsentation af arbejdsgiver, arbejdstager og skole. Skolen har herudover igennem en årrække udviklet et skolepraktikforum, hvor skolen og praktikken arbejder sammen om at udvikle uddannelserne. Skolepraktikforum mødes flere gange årligt og afsætter ad hoc-arbejdsgrupper, der kan forfølge og arbejde med opståede udfordringer eller nye interesseområder i forbindelse med koblingen mellem teori og praksis.

Målgruppen

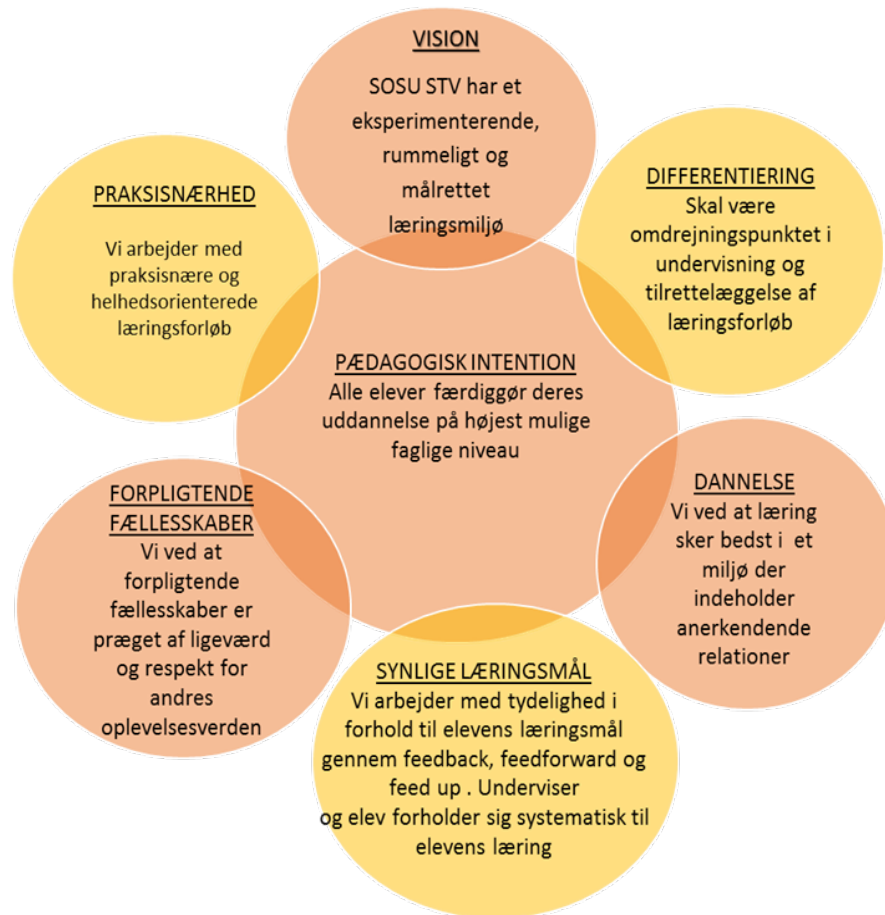
I forhold til målgruppen af hovedforløbs elever samarbejder skolen omkring praktikpladserne med fire kommuner og to regioner. Hver af de godkendte virksomheder (arbejdsgivere) har konsensusgodkendelse over en lang række praktiksteder.

I forbindelse med elevens overgang mellem et skoleforløb og praktikken har skolen i samarbejde med arbejdsgiver udarbejdet en fælles forståelsesramme, som skal hjælpe elever med særlige læringsforudsætninger (fagligt, personligt eller socialt) igennem uddannelsen. Målet med den fælles forståelsesramme er:

- At give eleven de bedste muligheder for gennemførelse af uddannelsen
- At have fokus på sammenhængen mellem skole- og praktikforløb, hvor der tages højde for elevens særlige læringsforudsætninger lige fra starten af forløbet
- At tilrettelægge særlige lærings- og udviklingsmuligheder og indgå aftaler for det efterfølgende uddannelsesforløb

Konkret består samarbejdet i møder mellem praktikstedet, eleven og skolen under både skoleforløb og praktikforløb, hvor der følges op på elevens faglige og personlige udvikling.

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag



Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag tager udgangspunkt i skolens pædagogiske intention og strategi for undervisningen:

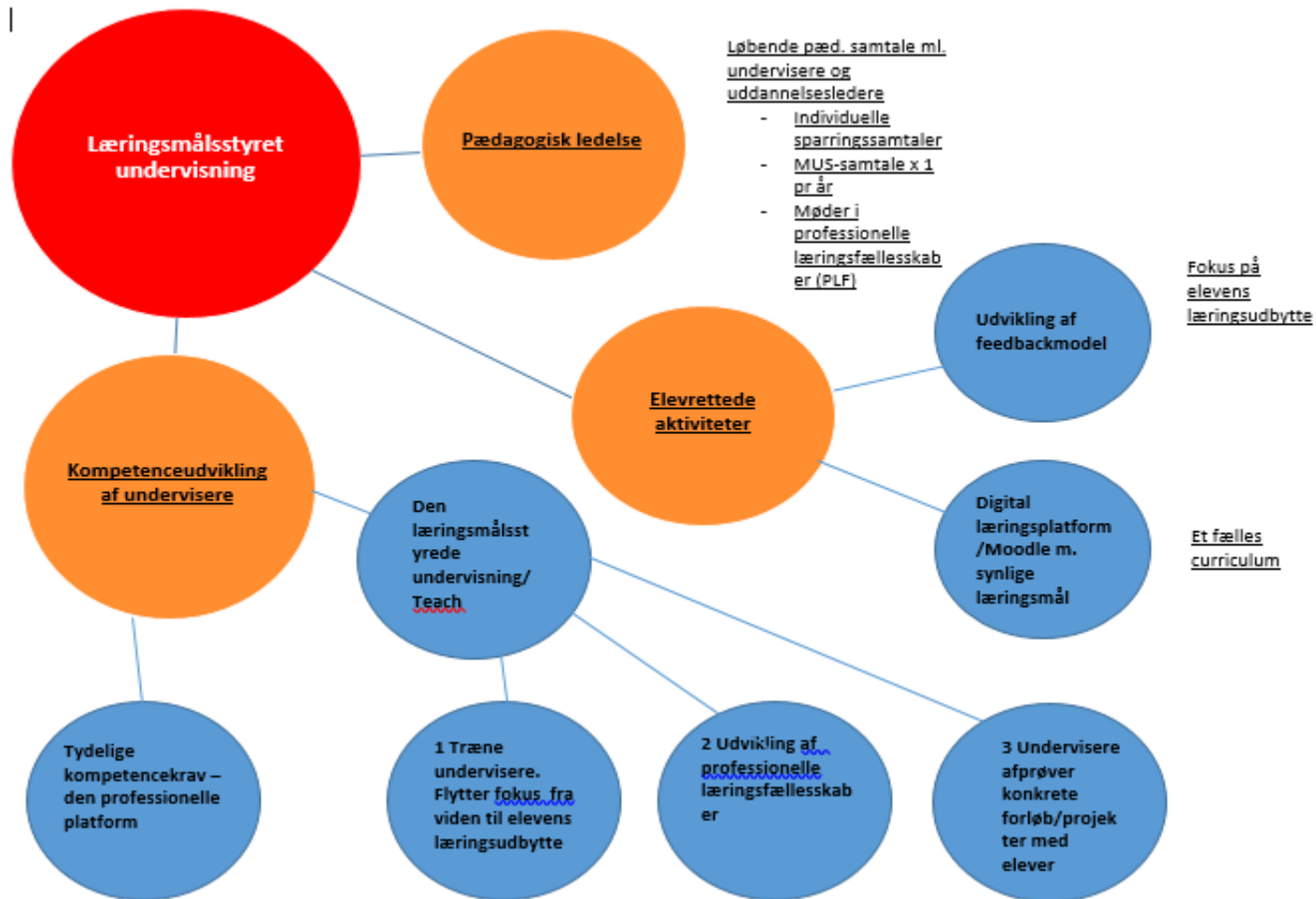
- Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau gennem en skolehverdag med et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er kendetegnet ved, at skolens ansatte i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen skal lægge vægt på at skabe læringsmiljøer, der bygger på:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte

I modellen er skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag skrevet sammen med skolens pædagogiske intention.

I 2019 arbejder skolen forsat med synlige læringsmål/læringsmålbaseret undervisning illustreret i modellen



Skolens arbejde med *læringsmålsbaseret undervisning* udfolder sig i tre overordnede aktiviteter, der retter sig mod eleverne, underviserne og den pædagogiske ledelse. Sammenhængen mellem fokusområdet og aktiviteterne illustreres i modellen, hvor hovedaktiviteterne er skrevet i de orange cirkler. I de blå cirkler er aktiviteterne specificeret yderligere. Forandringerne, som skolen ønsker at opnå med de igangsatte aktiviteter, tager afsæt i skolens pædagogiske intention: Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau.

Aktiviteter og den pædagogiske ledelses opfølgning

Organisering og pædagogisk ledelse tæt på undervisningspraksis

I 2018 har skolen arbejdet intensivt med at få en ny organisering implementeret. Det har været opfølgningen på de seneste års arbejde med den pædagogiske ledelse, hvor denne også har fået en overbygning i form af et chefniveau. I 2019 fortsættes arbejdet og der vil kontinuerligt være fokus på at frigøre ressourcer til ledelse tæt på undervisningspraksis.

Digitale midler og VR som redskab i undervisningen

Siden august 2015 har skolen været i gang med at udrulle og afprøve digitale læringsforløb. Den virtuelle læringsplatform Moodle, som skolen anvender hertil, understøtter skolens pædagogiske indsatser. Skolen erfarer at digitale læringsforløb har betydning for elevernes læringsudbytte såvel som faglige niveau. Hertil er der i de digitaliserede læringsforløb indlagt selvevalueringsaktiviteter, der gør det muligt at få et skærpet indblik i elevernes progression og refleksioner omkring egen læring.

Der blev i 2018 indledt et formaliseret samarbejde med forlaget Munksgaard om videreudviklingen af skolens digitale læringsforløb. Det fortsættes i 2019. Skolen investerer i og udbygger VR-området. Konkret er der tale om en investering i bedre og mere avanceret VR-udstyr og VR-briller, der giver underviseren mulighed for at iscenesætte og følge med i elevens oplevelser på en ekstern skærm. Det giver underviseren en bedre mulighed for at kunne vejlede eleven gennem et VR-scenarie og hjælpe eleven med at reflektere over det oplevede.

Skolen har i 2017 og 2018 udviklet VR-scenarier til elever, der skal i praktik inden for psykiatrien og til grundskoleelever, der er i brobygning på skolen. Skolen forventer at flere spændende VR-scenarier vil udvikles og blive brugt som følge af investeringen i nyt VR-udstyr. Hele indsatsen omkring digitalisering og VR er fortsat et højt prioriteret område for ledelsen og følges derfor tæt.

Styrket SPS-indsat

Som tidligere beskrevet fik skolen i december 2018 midler til et projekt, som skal understøtte SPS-arbejdet ved koble støtten mere nært sammen med den almene undervisning, de digitale undervisningselementer og undervisningsplatformen, Moodle.

I projekt *Digitale Kompetencer i et inkluderende perspektiv* vil 70 undervisere og ledere kompetenceudvikles inden for digitalisering med fokus på integration af SPS-elementer i undervisningen. Der udvikles en SPS-strategi og SPS-guide med særlig fokus på anvendelsen af digitale læringselementer i undervisningen og der udvikles konkrete SPS-forløb til skolens læringsplatform Moodle.

I den styrkede SPS-indsats vælger skolen ligeledes at opprioritere den overordnede SPS-koordinering og afsætter en deltidsstilling til koordinering og planlægning. SPS-koordinatoren skal instruere og vejlede underviserne i brugen af de specialpædagogiske hjælpemidler og støtte underviserne i at integrere hjælpemidlerne i den faglige undervisning.

Professionelle lærende fællesskaber (PLF) gennem PLC metode

Kompetenceudvikling af underviserne er et højt prioriteret indsatsområde for at indfri målet om, at flere elever skal kunne gennemføre uddannelsen. Kompetenceudviklingsindsatsen "Læring for alle" har den grundlæggende essens, at underviserne udvikler et professionelt lærende fællesskab, der er kendetegnet ved at en gruppe arbejder processuelt og struktureret for at nå et fælles mål, som de er gensidigt ansvarlige for. Logikken bag dette er at:

Den bedste strategi til at forbedre skoler er at udvikle undervisernes kollektive evne til at fungere som medlemmer af et professionelt lærende fællesskab (PLF). En strategi, der bygger på den præmis, at hvis eleverne skal lære på højre niveauer, må der være processer på plads, som sikrer den kontinuerlige, professionelle læring hos de voksne, der underviser dem (TEACH)

Den Professionelle læringscirkel (PLC) skaber et grundlag for udvikling og opbygning af professionaliseringskompetence hos den enkelte deltager, såvel som de deltagende teams. "For at styrke og drive (den) professionelle læring fremad, anvender vi den professionelle læringscirkel som metodisk grundlag for vores professionelle læring, for vores udvikling af vores undervisning og for at styrke vores elevers læring og udbytte af vores undervisning" (TEACH)

Kompetenceudviklingsforløbene udbudt af TEACH er under løbende opfølgning fra ledelsen. Som i 2018 vil der i år være fokus på, at få sat kompetencerne i brug i den konkrete undervisningspraksis gennem sparring fra den pædagogiske ledelse. I 2019 vil skolen således intensivere arbejdet med skemalagte PLC-møder for undervisere i samarbejde med den pædagogiske ledelse.

Simulationstræning

I 2017 og 2018 har skolen deltaget i 2 store simulationsprojekter, der hhv. fortsættes og afsluttes i 2019.

Regionalt simulationsprojekt på de midtjyske SOSU-skoler samler de 5 social- og sundhedsskoler om en fælles indsats for at højne kvaliteten og effekten af teknologiunderstøttet simulationsbaseret undervisning, gennem udvikling, afprøvning og testning af videnskabeligt underbyggede standarder for simulationsbaseret undervisning.

Forventningen er, at elevernes læringsudbytte øges og realisering af denne undervisningsforms potentiale vil på sigt medvirke til veluddannede og reflektsive medarbejdere, der er parate til at løfte opgaver i fremtidens nære sundhedsvæsen til gavn for både elever, skoler, region og kommuner. Projektet vil ligeledes udvikle krav til kompetenceudvikling for underviserne, baseret på en fælles forståelse af mulighederne i simulationsbaseret undervisning, således at de er i stand til at løfte den fremadrettede opgave.

Projektet er i sin afsluttende fase og arbejdet med udviklingen af skabeloner for simulationsscenerierne er publiceret på projektets hjemmeside: <http://www.sosu-simulation.dk/SIM-Standarder>

Kvalitet i erhvervsuddannelserne via et tværfagligt fokus er et EU-Socialfondsstøttet projekt, der igangsatte aktiviteter i slutningen af 2018. Med formålet om at få flere unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse, både ved at øge optaget og ved at begrænse frafald, vil skolen styrke kvaliteten af undervisning gennem simulationstræning. Simulationstræning skal understøtte elevernes læringsudbytte og bidrage til at skabe en endnu tydeligere kobling mellem teori og praksis.

Der udvikles en erhvervspædagogisk simulationsmodel og underviserne kompetenceløftes til at kunne arbejde med simulationstræning som instruktører eller med et indgående kendskab til metoderne. Under kompetenceløftet som instruktør skal underviserne arbejde praksisnært med simulationsscenerier, der skal afprøves på skolernes elever. I projektet inddrages arbejdsgiverne ligeledes i ideudvikling af simulationsscenerierne. UCN Act2learn er udbyder af kompetenceløftet.

Projektet gennemføres i samarbejde med SOSU Nord og afsluttes juni 2021. På de 2 skoler kompetenceløftes 140 undervisere og der udvikles 33 simulationsscenerier. 2490 elever afprøver scenerierne og der udvikles 3 simulationslokaler.

Årligt tema

I 2019 vil skolen helt generelt arbejde rekruttering og fastholdelse af elever. Det indebærer et stærkt fokus på den indgåede EUD-aftale (ultimo 2018) og de heraf følgende initiativer i forhold til samarbejde med kommunerne om 10. klasse, brobygning for lærere og elever, udvikling af de såkaldte GF+ grundforløb mv.

Herudover er det hensigten, at SOSU STV prioriterer arbejdet med professionelle lærende fællesskaber (PLF) og SPS, idet begge dele kan være med til at øge elevernes fastholdelse såvel som deres faglige udbytte af uddannelsen.