

# **HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2017**

**SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN SKIVE THISTED VIBORG**

INST.NR.: 787409

---

BESTYRELSESFORMANDENS UNDERSKRIFT

---

DATO

## Indhold

<b>Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet .....</b>	<b>4</b>
<b>Skema 1 .....</b>	<b>4</b>
<b>Vurdering af udvikling af resultater, klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet .....</b>	<b>4</b>
<b>Beskrivelse og vurdering af indsatser der skal få flere elever fra grundskolens 9. og 10. klasse til at søge direkte ind på en erhvervsuddannelse: .....</b>	<b>7</b>
<b>Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb .....</b>	<b>10</b>
<b>Skema 2 (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år) .....</b>	<b>10</b>
<b>Klare mål 2: Socioøkonomisk reference .....</b>	<b>12</b>
<b>Skema 3 .....</b>	<b>12</b>
<b>Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald .....</b>	<b>13</b>
<b>Skema 4 .....</b>	<b>13</b>
<b>Vurdering i udvikling af resultater: .....</b>	<b>15</b>
<b>Beskrivelser og vurderinger af indsatser, der skal bevirke at færre elever falder fra og flere gennemfører uddannelserne: .....</b>	<b>16</b>
<b>Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau .....</b>	<b>19</b>
<b>Skema 5 .....</b>	<b>19</b>
<b>Beskrivelse og vurdering af indsatser, der gør at flere elever vælger en EUX, fag på ekspertniveau eller følger talentspor: .....</b>	<b>21</b>
<b>Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede .....</b>	<b>23</b>
<b>Skema 6 .....</b>	<b>23</b>
<b>Klare mål 4: Elevernes trivsel .....</b>	<b>24</b>
<b>Skema 7 .....</b>	<b>24</b>
<b>Beskrivelse og vurdering af indsatser i forhold til elevernes trivsel .....</b>	<b>27</b>
<b>Praktikpladsopsøgende arbejde .....</b>	<b>29</b>

<b>Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag .....</b>	<b>31</b>
<b>Aktiviteter og den pædagogiske ledelses opfølgning: .....</b>	<b>33</b>
<b>1 Uddannelse for uddannelseskoordinatorerne, ledelse og nøglemedarbejdere .....</b>	<b>33</b>
<b>2 Udvikling af professionelle lærende fællesskaber (PLF) gennem PLC metode .....</b>	<b>34</b>
<b>Styrket undervisningsdifferentiering: .....</b>	<b>35</b>

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

### Skema 1

Institution	Afdeling	2014	2015	2016		2017
		Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	88	15			
	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Skive		18		56	
	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Thisted		28		34	
	Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted-Viborg, afd. Viborg		18			
	I alt	88	79		90	

### Vurdering af udvikling af resultater, klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

I skemaet ses en stigning på 13,9 % fra 2015 til 2016 i det samlede antal elever, som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet.

Både i 2015 og 2016 har det været muligt at søge ind på grundforløb 1 på skolen og den procentvise stigning kan ses som et udtryk for flere bagvedliggende faktorer, som gennemgås i det følgende:

- 1 **Brobygningsaktiviteter**
- 2 **10. klasses samarbejde og Campus**
- 3 **Uddannelsesmesseaktiviteter og markedsføring**
- 4 **EUX**

### **1 Brobygningsaktiviteter:**

Der udbydes brobygning for grundskolens 8. og 9. klasser på skolens tre afdelinger. Her bliver grundskoleeleverne præsenteret for skolens forskellige uddannelsesretninger, møder skolens grundforløb 1-undervisere og får mulighed for at give sig i kast med skolens undervisningsformer og de forskellige temaer, som er kendetegnende for skolens grundforløb 1.

Brobygningsdagene kan være en medvirkende faktor til, at vi ser en stigning i ansøgerantallet fra 2015 til 2016, da dagene - ud over at give et indblik i Social- og Sundhedsskolens uddannelser og skolemiljø, kan tilvejebringe en tryghed og sikkerhed hos grundskoleeleverne i forhold til at foretage et uddannelsesvalg.

Lærerintrouge er en indsats, der udbydes i samarbejde med grundskolerne i Thisted Kommune. Ligesom eleverne i folkeskolens ældste klasser, skal lærerne på faste introbesøg på uddannelserne. Folkeskolelærerne besøger over fem dage de forskellige ungdomsuddannelser samtidig med, eleverne er på introforløb. Besøgene bliver brugt til at informere grundigt omkring uddannelserne til gavn for folkeskolelærerne.

Lærerintrouge kan ligeledes være en medvirkende årsag til, at der ses en stigning i antallet af grundskoleelever, der søger EUD som først prioritet. Formodningen er, at lærerne gennem intro-dagene får et indblik i erhvervsuddannelserne, som kan hjælpe dem med at vejlede eleverne og deres forældre, så de kan foretage et mere kvalificeret uddannelsesvalg.

### **2 10. klasses samarbejde og Campus:**

SOSU STV har igen i 2016 været optaget af samarbejdet omkring og udviklingen af EUD10 på skolens tre afdelinger.

EUD10 er henvendt til de unge fra 9. klasse, som gerne vil starte på en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangskravene. Hertil er EUD10 til de unge, der overvejer en erhvervsuddannelse, men ikke er helt sikre på, om det er det rigtige valg.

I forbindelse med første afvikling af EUD10 er det skolens erfaring, at den undervisning eleverne modtager på SOSU-skolen er med til at afklare de unge i forhold til at søge direkte ind på erhvervsuddannelsen. Når dele af undervisningen på EUD10 forløbet placeres på erhvervsuddannelserne øges de unges kendskab til skolen og dens uddannelsesmiljø.

Kombi10 er ligeledes et 10. klassestilbud for de 9. klasseelever, der ved, at de vil videre på en erhvervsuddannelse eller EUX-uddannelse og har de faglige kvalifikationer til både at have almene 10. klassefag og fag fra erhvervsuddannelsernes grundforløb 1. Med Kombi 10 er det intentionen, at eleverne kan prøve kræfter med erhvervsfag og alm 10. klassefag, så de er klar til en erhvervsuddannelse.

Campus10 samler alle 10. klassestilbud i Thisted Kommune og det bliver derved nemmere at introducere eleverne for mulighederne i erhvervsuddannelserne, fordi det bl.a. er muligt at danne hold, der samler elever med samme uddannelsesinteresse og tilbyde dem målrettet undervisning eller vejledning.

Det tætte samarbejde med 10. klassestilbuddene i samarbejdskommunerne ser skolen som endnu en medvirkende faktor for den øgede stigning i ansøgerantallet af elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse.

Fra UVM's datavarehus viser et udtræk over 1. prioritets ansøgere til grundforløb 1 til SOSU STV, at der har været 68 grundforløb 1-ansøgere, der kommer fra 10. klasse. Ud af 90 ansøgere til grundforløb 1 kommer ca. 75 % direkte fra 10. klasse, hvilket kan understøtte tesen om, at samarbejdet med 10. klassestilbuddene er medvirkende til en øget stigning blandt de unge ansøgere.

### **3 Uddannelsesmesseaktiviteter og markedsføring:**

Ud over den eventprægede markedsføring på festivaler og ved sportslige arrangementer markerer skolen sig ligeledes på forskellige uddannelsesmesser for at øge andelen af elever, der søger skolens uddannelser direkte efter 9. eller 10. klasse. Når skolen markerer sig ved forskellige uddannelsesmesser, er det muligt for interesserede at få en snak med en elev, møde en underviser og se et udvalg af de simulationselementer, der indgår i uddannelserne.

Der kan ikke siges, at være en direkte sammenhæng mellem skolens synlighed og/eller vejledning på uddannelsesmesser og ved forskellige sociale- og sportslige arrangementer, men tilstedeværelsen og kontakten med potentielle elever, kan være en medvirkende årsag til, at vi ser, at flere af de unge elever søger vores uddannelser.

#### **4 EUX:**

I august 2016 kunne elever fra 9. og 10. klasse for første gang begynde på et EUX-forløb. I forhold til EUX'en har skolen arbejdet ud fra en strategi om, at løfte alle grundforløb 1-eleverne til det højeste mulige faglige niveau, således at også flest mulige af grundforløbseleverne har haft mulighed for at gå videre med EUX'en på grundforløb 2. Det vil således sige, at mange af grundforløb 1-eleverne har modtaget undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag på C-niveau.

Ved egen intern optælling fortsætter 12 – 13 af grundforløb 1 eleverne på grundforløb 2 EUX-varianten i januar 2017.

Ud over at bygge videre på erfaringerne fra 1. forløb med EUX-eleverne, vil skolen fortsætte markedsføringsindsatsen på området.

I foråret 2016 blev der bl.a. produceret en animationsfilm, som henvender sig til kommende EUX-elever fra grundskolens 9. og 10. klasse. Filmen blev lavet til sociale medier, til biografspots og til større udendørs billboards.

#### **Beskrivelse og vurdering af indsatser der skal få flere elever fra grundskolens 9. og 10. klasse til at søge direkte ind på en erhvervsuddannelse:**

Som følge af stigningen fra 2015 til 2016 vil skolen fortsætte og intensivere mange af initiativerne fra 2016 i 2017. Men herudover vil skolen rette fokus mod følgende nye indsatser (beskrevet i vilkårlig rækkefølge):

##### **1 Projekt Global Parathed:**

I samarbejde med SOSU Herning og Learnmark Horsens har skolen søgt og fået regionale udviklingsmidler til projekt Global Parathed. Med projektet vil skolen bl.a. undersøge hvilke initiativer, der kan motivere flere elever til at vælge et udlandsophold. Hertil skal fordelene ved at sende en elev i praktik i udlandet belyses ud fra et arbejdsgiverperspektiv. På baggrund af undersøgelsen udvikles et læringsforløb/bonusfag, hvor der arbejdes målrettet med at få integreret ønsker og initiativer fra elev- og arbejdsgiverperspektivet. Projektet skal herudover også være medvirkende til at flere elever fra grundskolen vælger en erhvervsuddannelse, fordi der med projektet sættes yderligere fokus på muligheden for at komme til udlandet som led i uddannelsen på SOSU skolen.

I forbindelse med projektet måles der på en stigning i interessen for/søgningen til udlandsophold blandt eleverne/holdet, der tilknyttes projektet. Målemetoden er Spørgeskema, fokusgruppe eller optælling.

## **2 Projekt Smartskills.nu**

Smartskills.nu er et projekt igangsat af Region Midtjylland i efteråret 2016, hvor følgende aktiviteter skal indgå:

Systematisk opfølgning på brobygningsforløb, samarbejde mellem udskolingslærere og erhvervsskoler om i fællesskab at udvikle og gennemføre forløb rettet mod øget kendskab, samarbejde mellem grundskolerne og virksomheder med det mål, at eleverne opnår større indsigt i erhvervsfaglige karrieremuligheder, kendskab til erhvervsuddannelserne, udvikle modeller for - og konkrete materialer til vejledning om erhvervsuddannelser, indsats rettet mod forældrene, virksomheder og organisationer ind på grundskolerne - eller omvendt. Projektet er endnu i udviklings- og opbyggelsesfasen, hvor skolen er repræsenteret i styre – og udviklingsgruppen. Projektet forventes evalueres af ekstern evaluator.

## **3 Øget synlighed omkring skolens EUX:**

Det første EUX-forløb med grundforløb 1-eleverne har givet skolen nogle gode erfaringer at arbejde videre med. Det viser sig, at ordinære grundforløb1-elever vælger at prøve kræfter med fagene på EUX-niveau. Dette kan udspringe af en målrettet undervisningsindsats og strategi om at løfte elevernes faglige niveau uanset elevens forudsætninger ved uddannelsesstart. Derfor vil skolen fortsætte arbejdet med at løfte elevernes faglige niveau gennem målrettet undervisning og øge synligheden omkring skolens EUX-tilbud. Synligheden vil ud over den producerede EUX-film bestå i udarbejdelsen af nye informationsmaterialer henvendt til grundskoleeleverne.

Skolens ledelse har stor interesse i at følge udviklingen af – og elevernes modtagelse af EUX-tilbuddet. Derfor er indsatsen genstand for løbende drøftelser på ledermøder og mellem ledelse og undervisere.

## **4 Fælles rekrutteringskampagner til SOSU-uddannelserne - herunder "gymnasie rejects"/ansøgere:**

Social- og Sundhedsskolen STV deltager med landets øvrige SOSU-skoler i et fælles kommunikationsnetværk, hvor formålet er at lave fælles strategier for markedsføringen af uddannelserne herunder udvikling af fælles image- og rekrutteringskampagner. I 2017 vil kampagnerne bl.a. være rettet mod de elever fra grundskolens 9. og 10. klasse, som ikke kommer ind på landets gymnasier – gymnasie rejects. Mange af disse elever vil eventuelt kunne finde de rette faglige udfordringer i SOSU-uddannelserne herunder EUX Velfærd. Et særligt fokus i kampagnen rettet mod gymnasie-rejects kan være, hvorledes SOSU-uddannelserne er adgangsgivende til flere af de mellemlange uddannelser.

Kommunikationsnetværkets arbejde med rekrutterings- og imagekampagnerne følges af SOSU-skolernes direktørgruppe. Der foretages ikke målrettede evalueringer af kampagneindsatserne, da der ikke kan påvises en direkte sammenhæng mellem et øget ansøgerantal fra grundskolen og til kampagnerne.



## **5 Ny markedsføring i 2017:**

I foråret 2017 lanceres en ny visuel profil for SOSU STV, der består af flere tiltag. Der er tale om lancering af en ny profilfilm til biografvisning, visning på billboards og til sociale medier. Der udarbejdes nye trykte materialer og brochurer om de forskellige uddannelser, der laves en ny hjemmeside med særlig indgang for de unge ansøgere fra grundskolen og der arbejdes på en øget synlighed på de sociale medier.

Herudover vil skolen sætte særligt fokus på indsatserne omkring brobygningsaktiviteterne, campus-samarbejdet og uddannelsesmesseaktiviteterne, som beskrevet ovenfor.

## **Fastsættelse af resultatmål**

På baggrund af den positive fremgang set i forhold til elever, der søger skolens grundforløb 1 direkte efter 9. eller 10. klasse som 1. prioritet, fastsættes resultatmålet for 2017 til 100 ansøgere.

## Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Skema 2 (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Afdeling	Status		2012		2013		2014		2017
				Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Skive	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	34,2%	30,3%	32,5%	30,1%	30,5%	29,1%	30 %
			Skolepraktik		8,0%					
		Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	30,4%	30,3%	36,1%	30,0%	28,0%	29,5%	28 %
			Frafald efter grundforløbet	27,8%	26,3%	28,9%	26,9%	36,6%	27,2%	36 %
			Ingen aftale, men har haft		2,5%		2,5%	3,7%	2,6%	
			Status ukendt	3,8%	2,7%		2,4%		2,8%	
		I alt	79	59.086	83	59.858	82	62.346		
	Uddannelsesaftale	35,2%	30,3%	28,6%	30,1%	32,0%	29,1%	30 %		

Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg, afd. Thisted	I hovedforløb	Skolepraktik						8,7%	
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	31,5%	30,3%	25,0%	30,0%	16,5%	29,5%	20 %
		Frafald efter grundforløbet	33,3%	26,3%	46,4%	26,9%	40,2%	27,2%	36 %
		Status ukendt					10,3%	2,8%	
	I alt		54	59.086	56	59.858	97	62.346	
Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted-Viborg, afd. Viborg	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	40,9%	30,3%	41,1%	30,1%	36,1%	29,1%	30 %
		Skolepraktik						8,7%	
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	21,2%	30,3%	32,9%	30,0%	22,9%	29,5%	22 %
		Frafald efter grundforløbet	34,8%	26,3%	26,0%	26,9%	37,3%	27,2%	30 %
		Ingen aftale, men har haft		2,5%					
		Status ukendt		2,7%				2,8%	
	I alt		66	59.086	73	59.858	83	62.346	

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

### Skema 3

Institution	Afdeling	Uddannelses- gruppe	2014		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted- Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted- Viborg, afd. Skive	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,65	0,61	-0,04
	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted- Viborg, afd. Thisted	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,57	0,60	0,03
	Social- og Sundhedsskolen, Skive-Thisted- Viborg, afd. Viborg	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,6	0,61	0,01

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Skema 4

Institution	Afdeling	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017		
			Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Antal Elever	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål	
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	22	10,4 %	14,0%	33	12,6 %	15,8%		50	16,2 %	15,1%				15 %	
		<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	31	7,5%	7,4%	38	8,2%	8,4%		31	8,0%	8,0%				8 %	
		<b>Frafald i overgang ml. grundforløbet 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)												16	26,7 %	6,7%	20 %
		<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	61	49,2 %	45,7%	85	55,9 %	46,4%		107	64,8 %	46,3%					50 %
		<b>I alt</b>	22	10,4 %	14,0%	33	12,6 %	15,8%		50	16,2 %	15,1%					

	(afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)															
	<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	31	7,5%	7,4%	38	8,2%	8,4%		31	8,0%	8,0%					
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbs 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											16	26,7%	6,7%		
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	61	49,2%	45,7%	85	55,9%	46,4%		107	64,8%	46,3%					

## Vurdering i udvikling af resultater:

I skema 2 (Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb) ses det bl.a. at skolen på alle tre afdelinger ligger under landsgennemsnittet for frafald under grundforløbet. I 2014, hvor tallene er opgjort, er der tale om elever, der har været på gammel studieordning, hvorfor der også er tale om en opgørelse af elever, der har været tilknyttet det gamle grundforløb.

I 2014 var skolens gennemførselsindsats stadigvæk kendetegnet ved en række fastholdelsesinitiativer og en tænkning, der var styret af 95 procents målsætningen. Således var arbejdet med elevernes gennemførsel præget af en rummelighedstænkning og dertilhørende bredtfaavnende fastholdelses- og gennemførselsprocedurer. Fra 2015 er gennemførselsindsatsen under påvirkning af EUD-reformen med optagelseskrav og målet om at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige som muligt. Nye udefrakommende krav ændrer således arbejdet med gennemførselsindsatsen og skolen ser derfor også en stigning i frafaldet på grundforløbet fra 2014 til 2015 (dette ses i skemaet for supplerende indikatorer)

I forhold til frafald mellem grundforløb og hovedforløb (skema 2) ligger skolen noget over landsgennemsnittet for skolens tre afdelinger. En af de væsentlige årsager hertil kan være grundforløbselever, der ikke opnår en uddannelsesaftale og derfor ikke kan fuldføre uddannelsen.

Samstemmende viser tallene i skema 2, at fastholdelses- og gennemførselsindsatsen i 2014 har haft positiv indflydelse i forhold til frafaldet på grundforløbet. Anderledes ser det ud i forhold til frafaldet mellem grund- og hovedforløb, hvor tallene for alle tre afdelinger ligger over landsgennemsnittet. Og igen kan opgørelsen for frafald på både grund- og hovedforløb med fordel læses ind forhold til tænkningen, der lå bag 95 % målsætningen.

I skema 4 Klare mål 2: supplerende indikatorer for frafald opgøres tallene samlet for alle tre afdelinger det ses bl.a. at 16,2 % af eleverne frafalder på grundforløbets 1. og 2. del i 2015, hvorimod kun 12,6 % faldt fra på grundforløbet i 2014.

Som beskrevet i ovenstående havde skolen et andet fokus på gennemførsels- og fastholdelsesindsatsen 2014, hvilket kan være en medvirkende årsag til stigningen i frafaldet. Dertil medførte EUD-reformen et skærpet fokus på elevernes faglige formåen, hvilket bl.a. har bevirket at nogle elever allerede på grundforløb 1 har haft svært ved at indfri de faglige krav. Dette selvom alle grundforløb 1-elever har været omfattet af optagelseskravet på 2 i dansk og matematik.

En anden bagvedliggende årsag til frafaldet på grundforløbets 1. og 2. del, kan være andelen af unge, der påbegynder grundforløb 2 som følge af et kommunalt uddannelsespålæg. Uddannelsespålægget betyder, at den unge inden for en kortere periode skal vælge og påbegynde en specifik uddannelse. I den forbindelse er det skolens erfaring, at nogle elever har foretaget valget af uddannelse ud fra de forkerte parametre og derfor falder fra. Et kvalificeret uddannelsesvalg kræver forberedelse og afklaring i forhold til den personlige motivation og de faglige krav, der ligger i uddannelsen. Supplerende interne opgørelser viser i sammenhæng hermed, at andelen af elever, som falder fra af personlige årsager på grundforløb 2 er stigende fra 2015 til 2016.

I overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del ses en frafaldsprocent på 26,7%. Også her kan fagligt høje krav i sammenhæng med personlige forhold være en af de bagvedliggende årsagsforklaringer. I den forbindelse er det skolens erfaring, at eleverne i flere tilfælde må vejledes videre til skole- og uddannelses tilbud, hvor både faglige og personlige krav er lavere.

Som i skema 2 ses det, at frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløb ligger højt. En markant stigning på 15,9 procent fra 2014 til 2015 i frafaldet kan forklares med en relativ stor søgning – og et stort optag - til skolens grundforløb 2, PAU-retningen, hvor mange ikke kom ind på hovedforløbet.

### Beskrivelser og vurderinger af indsatser, der skal bevirke at færre elever falder fra og flere gennemfører uddannelserne:

Skolen har valgt tre indsatser, som i 2017 skal være medvirkende til at fremme, at flere elever gennemfører uddannelserne og færre falder fra. Disse er en længere skolehverdag, kompetenceudvikling af underviserne og øget fokus på praksisnær undervisning

- Som i 2016 vil skolen fortsætte med indsatser, der kan understøtte en længere skolehverdag, der trådte i kraft med EUD-reformen. Indsatsen skal således ses ud fra perspektivet om, at eleverne har mulighed for at være mere i kontakt med underviserne og den specifikke kontaktlærer, hvorfor også underviserne og kontaktlærerne har bedre muligheder for at klæde eleverne bedre på fagligt. Det er i den forbindelse skolens oplevelse, at flere tilstedeværelsestimer på skolen for både elever og undervisere medvirker til øget dialog om elevens faglige udvikling med undervisere og kontaktlærer.

Hertil har skolen en gennemførselsindsats, som udgøres af undervisere og pædagogiske medarbejdere, som via forskellige specialfunktioner støtter og vejleder eleverne gennem uddannelsen. Med flere tilstedeværelsestimer for undervisere og elever, oplever skolen, at mange elever i større grad bruger underviseren til spørgsmål omkring trivsel, der ofte har stor indvirkning på deres faglige formåen og dermed gennemførsel.

Læringssporet er også en del af den længere skolehverdag og et resultat af flere tilstedeværelsestimer. Læringssporet er en klynge af timer, hvor eleven arbejder med de konkrete elementer, der er aftalt i forbindelse med feed forward i samarbejdet med underviser/koordinator. Her kan eleverne få konkret støtte og vejledning i forhold til opgaver, særlige programmer eller benytte sig af skolens øvrige tilbud.

Eleverne kan bl.a. få hjælp til at bruge skolens digitale platforme, så som SharePoint og Moodle. Hertil har skolen et It- og læringscenter, som dagligt bemandes af it-personale, så eleverne kan få effektiv og hurtig vejledning i forhold til brugen af skolens digitale læringsplatforme.



Elever kan ligeledes få hjælp til at skrive logbog. Logbogen er en væsentlig del af skolens uddannelser, fordi den træner eleverne i at kunne reflektere over konkrete dilemmaer, som de har oplevet i forbindelse med praktikken, i forhold til de læringsforløb, som de gennemgår i løbet af uddannelsen eller i forbindelse med et gruppearbejde, som har givet anledning til overvejelse. Logbogen er således et velegnet værktøj for både elev og underviser, fordi den kan vise elevens progression og faglige udvikling. Endelig er lektiehjælp samt fordybelse i faglige områder også et af mulighederne i læringssporet.

Tiden i læringssporet giver også skolen mulighed for at sætte et særligt tema i fokus. Det kan f.eks. være i form af en naturfagscafé, videreuddannelse som tema, etik og moral i plejen, foredrag og andre relevante temaer i forbindelse med skolens uddannelser.

Læringssporet og timerne, der er afsat hertil, er en velgenet ramme til feedback, fordybelse og refleksion og som giver underviser og elev tid til at tale om elevens faglige udvikling i nær relation til elevens trivsel.

Den længere skolehverdag og indførelsen af læringssporet har eksisteret i 1,5 år og har forandret sig sideløbende med at skolens ledelse og undervisere har gjort sig erfaringer med, hvordan bl.a. højere faglige krav udfordrer skolens elever. Det vil sige, at skolen har tilpasset både form og indhold i læringssporet, så det i højere grad er muligt at hjælpe og vejlede eleverne, så de føler sig sikre i forhold til det faglige.

Det er derfor endnu for tidligt at evaluere på indsatsen, men der sker en løbende opfølgning og tilpasning af elementerne i læringssporet.

- I 2017 er kompetenceudvikling af underviserne ligeledes et højt prioriteret indsatsområde for at indfri målet om, at flere elever skal kunne gennemføre uddannelsen. Formålet med kompetenceudviklingen er at understøtte underviserne i rollen som procestilrettelæggere og hvorledes de arbejder med elevernes læring i deres undervisningspraksis – eksempelvis gennem tydelig feedback. En grundlæggende del af dette er, at underviserne udvikler et professionelt lærende fællesskab med formålet om at øge elevernes læring.

”Et professionelt lærende fællesskab er en gruppe af mennesker, der arbejder processuelt og struktureret for at nå et fælles mål, som medlemmerne er gensidigt ansvarlige for. De arbejder sammen under et fælles ansvar for besvarelsen af følgende grundlæggende spørgsmål, der driver PLF arbejdet” (citater hentet fra kompetenceudbyderen, TEACH)

I udviklingen af det professionelle lærende fællesskab arbejdes der ligeledes med forskellige konkrete metoder, som vil blive udfoldet i afsnittet om omsætningen af skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag til praksis.

Kompetenceudviklingen af underviserne vil forløbe over marts, april, maj og juni 2017 opdelt i 4 moduler.

- Øget fokus på praksisnær undervisning er tredje indsats, hvor skolen erfarer, at undervisningsformen kan være medvirkende til, at flere elever finder det nemmere at koble teori til praksis. Den praksisnære undervisning er således med til "oversætte" de faglige mål til "et sprog", som for nogen elever er nemmere at forstå. Dette har også en nær sammenhæng til, hvordan skolen udfolder undervisningsdifferentiering.

Simulationstræning er i denne sammenhæng en af skolens mest anvendte praksisnære undervisningsmetoder. De bagvedliggende tanker omkring simulationsmetoderne og –undervisningen udfoldes i afsnittet om undervisningsdifferentiering.

- Et yderligere opmærksomhedspunkt i forhold til de indsatser, der skal bevirke, at flere elever gennemfører uddannelsen og færre falder fra, er frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløb.

I 2017 står skolen over for helt nye dimensioneringsaftaler – specielt i forhold til pædagogisk assistent-uddannelsen. Hertil kommer nye opdelte SOSU-uddannelser, der kræver tid til tilpasning af kompetencer og ressourcer. Skolen ser, at arbejdet med frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb på SOSU-hjælperuddannelsen kan blive yderligere påvirket af disse udefrakommende forandringer og at det vil kræve tid at vende udviklingen igen.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålene fastsættes på baggrund af ovenstående analyse og indsatser og kan ses i skemaerne.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Skema 5

Institution	Afdeling		2014			2015			2016			2017
			Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	<b>Fuldførte med fag på ekspertniveau</b>										
		<b>Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske</b>										
		<b>Tilgang eux</b>			2,1%			5,0%	720	1,8%		2,5 %
		<b>Tilgang talentspor</b>						0,6%	720	5,52%		7,5 %
	I alt	<b>Fuldførte med fag på ekspertniveau</b>										

		<b>Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske</b>									
		<b>Tilgang eux</b>			2,1%			5,0%	720	1,8%	2,5 %
		<b>Tilgang talentspor</b>						0,6%	720	5,52%	7,5 %

Først i 2016 har det været muligt for elever at påbegynde en EUX-uddannelse på SOSU STV. EUX'en har i 2016 kun været udbudt i forbindelse med grundforløbets 1. del. Det vil sige, det kun har været muligt for elever direkte fra 9. eller 10. klasse at begynde på EUX-forløbet. I januar 2017 er det blevet muligt for elever med de adgangsgivende niveauer i dansk, engelsk og samfundsfag, at påbegynde EUX'en på grundforløbets 2. del.

Baggrunden for procentandelen for 2016 skal derfor ansues ud fra et perspektiv, hvor der kun har været udbudt et EUX-forløb for de helt unge elever og ud fra, der endnu ikke er gjort erfaringer med færdiguddannede EUX'ere fra SOSU-uddannelserne. Det er derfor skolens vurdering at der vil gå endnu nogle år inden, der vil kunne ses en større stigning i ansøgningerne til EUX'en.

Men ved en intern opgørelse over elever fra grundforløbets 1. del ses det, at langt flere elever, end de, der vælger en EUX, afslutter grundforløb 1 med fag-niveauerne, der giver adgang til EUX, grundforløbets 2. del.

Ud af 90 grundforløb 1-elever har 32 elever afsluttet dansk, engelsk og samfundsfag på c-niveau og har dermed grundfagsniveauer som en elev, der kan fortsætte på EUX'en. Dette svarer til 35,5% af grundforløb 1-eleverne og 4,4% af grundforløbs- og hovedforløbseleverne for 2016.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser, der gør at flere elever vælger en EUX, fag på ekspertniveau eller følger talentspor:

Skolen forventer som i 2016 at særligt tre forhold vil gøre sig gældende, når vores elever vælger en EUX, fag på ekspertniveau eller følger et talentspor. Foruden et udbygget samarbejde med arbejdsgiver, hvor der i særlig grad spottes talenter, introduceres skolens grundforløb 2-elever for fag på ekspertniveau og til talentsporet allerede tidligt i uddannelsen. Herudover har skolen valgt at lade alle elever på grundforløbets 1. del udfordre fagligt således, at der skal være et begrundet fagligt argument for ikke at modtage undervisning i dansk, engelsk og samfundsfag på c-niveau allerede på grundforløb 1. Endelig vælger skolen igen at markedsføre EUX-uddannelsen.

1. Igennem 2016 har skolen arbejdet med at introducere grundforløb 2-eleverne for talentsporet af skolens talentsporsmentor lige umiddelbart inden arbejdsgiver påbegynder samtaler med eleverne. Formålet er at spotte elever, der er nysgerrige på og har viljen til at følge et talentspor, så oplysninger herom kan gives videre til arbejdsgiver. Eleverne har også selv mulighed for at vælge talentsporet. Fag på ekspertniveau præsenteres ligeledes for eleverne ved uddannelsesstart, hvor de kan vælge et eller flere fag på ekspertniveau.

Skolens arbejde med talent er karakteriseret ved følgende forståelse af talent: En potentiel talentfuld elev vil allerede i den praktiske del af skoletiden udvise en særlig dybere forståelse af sit fag. Det kan være en ny måde at gribe en opgave an på, eller elevens refleksion over undervisningen ved at benytte eksisterende viden og sætte det ind i en ny sammenhæng. Eleven udviser i forhold til sit fag allerede en særlig kompetent adfærd. Det er af stor betydning, at det potentielle talent står sin prøve i virksomheden. Den kompetente adfærd, der allerede spottes på skolen, skal kunne stå distancen i praktikken ude i virksomheden.

Som følge af det systematiserede arbejde med talentspor ses det, at skolen begynder at have en fin tilgang af elever til dette.

2. Som beskrevet i ovenstående har skolen siden august 2016 valgt at arbejde særligt indgående med elevernes fag-niveauer i dansk, engelsk og samfundsfag på grundforløb 1. Også i 2017 vil der blive arbejdet mere systematiseret med at løfte grundforløbselevernes faglige niveauer.

3. Markedsføring af ny EUX Velfærd:

I slutningen af 2015 og i begyndelsen af 2016 har skolen valgt en massiv markedsføring af den nye uddannelsesretning, EUX Velfærd. Markedsføringen gør sig bl.a. gældende ved en ny-produceret animationsfilm, der er velegnet til visning på de sociale medier, hvor de unge ofte søger den første information og viden om forskellige uddannelser. Dertil har skolen produceret materialer til samarbejdspartnere, målgruppen og deres forældre og afholdt informationsaftener om uddannelsen. Hertil har skolens ledelse været i dialog med arbejdsgiver omkring EUX-uddannelsen.

Modtagelsen blandt arbejdsgivere er meget positiv, da man ser EUX uddannelsen som et godt udgangspunkt for mange karrieremæssige muligheder. En positiv modtagelse blandt arbejdsgiver kan formodes at have en gavnlig effekt i forhold til at flere unge vil vælge en EUX.

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålene for 2017 er indsat i skemaet herover og vidner om, at skolen ser en positiv udvikling, hvad angår tilgangen til EUX og tilgangen til talentspor.

## Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

### Skema 6

	2012				2013				2014			
Institution	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	0,81	0,71	398	33.187	0,78	0,7	354	33.123	0,81	0,72	386	33.449

#### **Vurdering af resultater i forhold til beskæftigelsen af nyuddannede:**

I skema 6, klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede, ses det at beskæftigelsesfrekvensen for skolen ligger over resultatet på landsplan. Skolen aflæser det gode resultat, som et udtryk for et velfungerende og tæt samarbejde med arbejdsgiver under elevernes uddannelsesforløb.

#### **Beskrivelse og vurdering af indsatser i forhold til beskæftigelsen af nyuddannede:**

Som beskrevet i ovenstående har skolen et velfungerende samarbejde med arbejdsgiver, hvor der arbejdes tæt sammen omkring eleverne. Indsatserne i forbindelse med dette samarbejde beskrives yderligere i afsnittet om det praktikpladsopsøgende arbejde.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

### Skema 7

Institution	Afdeling		2015		2017
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,2	4,0	4,2
		<b>Trivsel i praktik</b>	4,4	4,1	4,4

I skemaet ovenfor er skolens indikatorer for elevtrivsel anført for 2015 som hhv.: Elevtrivsel (generel indikator) = 4,2 og trivsel i praktik = 4,4, hvilket ligger en anelse over resultatet på landsplan.

Da det ikke er muligt at hente udtræk fra UVM's datavarehus i forhold til elevtrivslen for 2016, vælger skolen at gøre brug af egne tal opgjort af analysebureauet Ennova. I denne forbindelse er det dog vigtigt at gøre opmærksom på, at der ikke er direkte sammenlignelighed fra Ennovas ETU-rapporter, til de indikatorer, der fremgår af ovenstående skema.

Som det ses af nedenstående udklip fra ETU-rapporten fra Ennova for 2015, anvender Ennova en skala for elevtrivslen, der går fra 0 til 100, hvor der i handlingsplanen anvendes en skala, der går fra 0 til 5.

SOSU STV's tal for 2015 er iht. Ennova: Elevtrivsel (generel indikator) = 88, Trivsel i praktik = 85

I forhold til en sammenligning mellem UVM's og Ennovas tal for 2015, kunne man således bruge forholdet mellem de to skalaer, 5 ift. 100 = 1/20. Det vil sige, at man kunne dividere Ennovas tal med 20 og derved ramme UVM's tal, men det kommer ikke til at passe helt. Ved en omregning ville det se således ud: Elevtrivsel (generel indikator):  $88/20 = 4,4$ , hvor UVM-tallene er 4,2. Trivsel i praktik:  $85/20 = 4,25$ , hvor UVM-tallene er 4,4. Samme ville formodentlig gøre sig gældende, hvis man lavede tilsvarende omregning for 2016, men dog med det in mente, at skolens tal for elevtrivslen ville være en anelse lavere end i 2016.

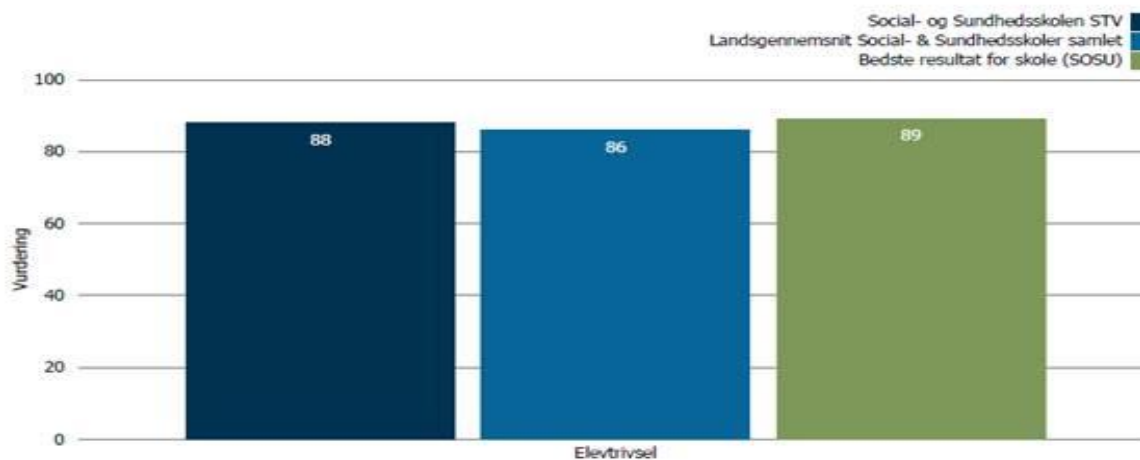
I nedenstående ses ETU-rapporterne for 2015 og 2016 fra Ennova



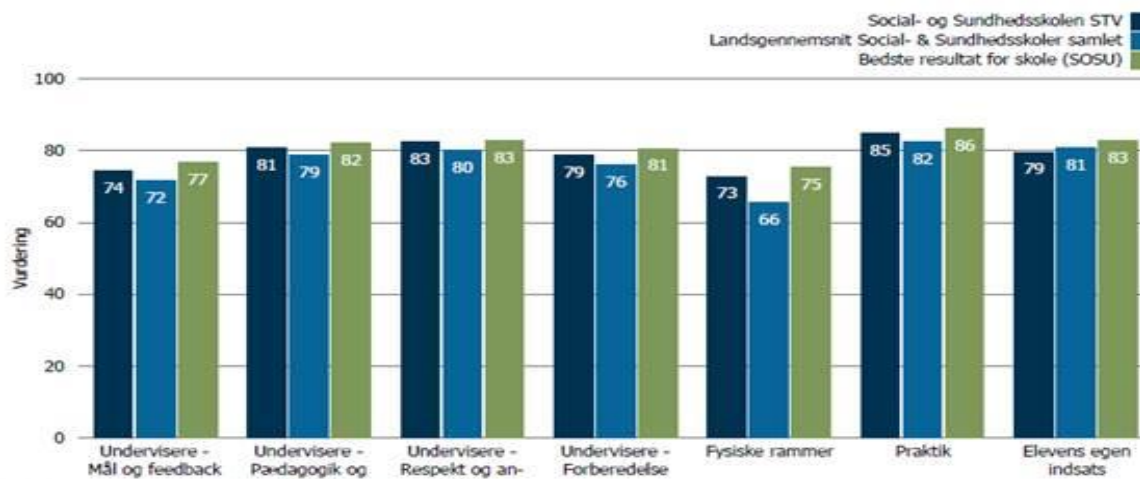
## ETU 2015:

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Social- og Sundhedsskolen STV. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Social- og Sundhedsskolen STV.

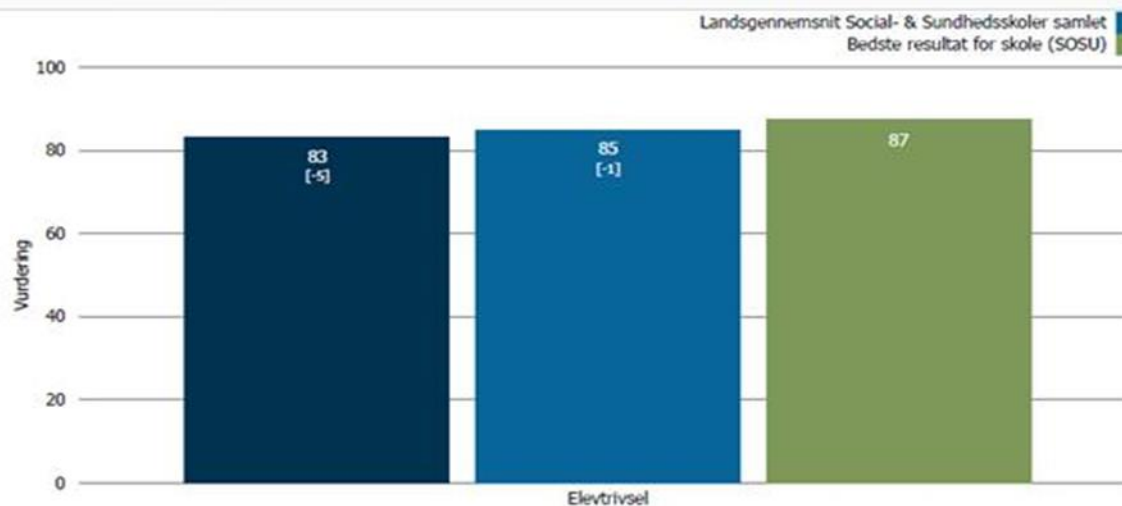


## ETU 2016:

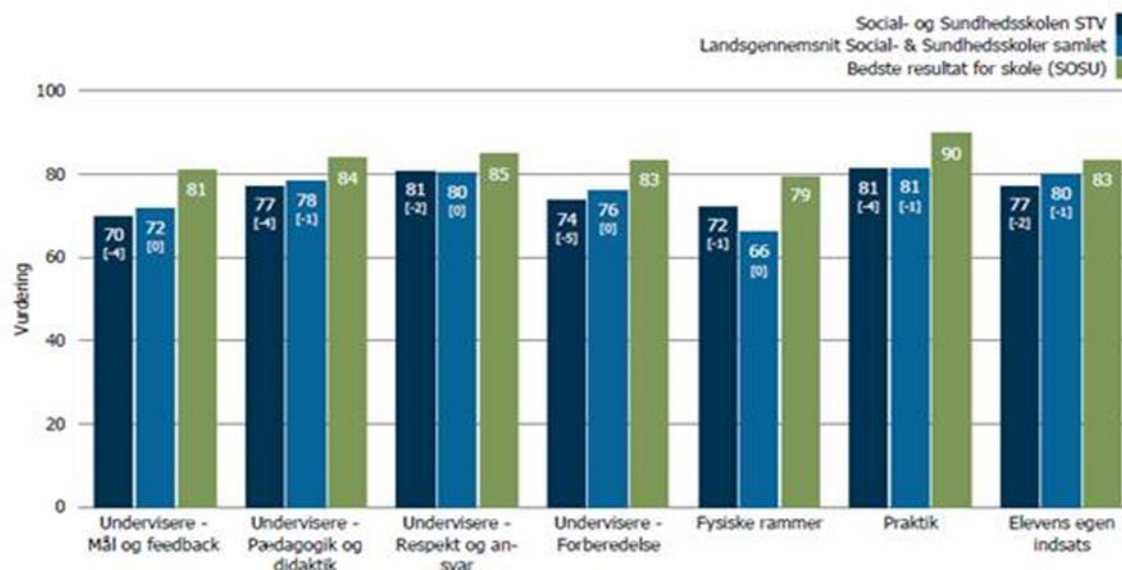
### overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2016 på Social- og Sundhedsskolen STV. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2015. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Her ses vurderingen af de enkelte indsatsområder, der er med i modellen til forklaring af elevtrivslen på Social- og Sundhedsskolen STV.



I Ennovas rapport fra 2016 ses elevtrivsel (generel indikator) at ligge på 83, et fald på 5 points ift. 2015. Trivsel i praktik ligger på 81, et fald på 4 points ift. 2015.

Der er særligt to faktorer, der ligger til grund for faldet mellem 2015 og 2016. På et af skolens SOSU-assistent-hold viser elevtrivslen sig at være særligt lav. Dette bl.a. som følge af et – ifølge eleverne selv - manglende sammenhold på assistentholdet og udskiftning iblandt holdets faste undervisere.

Selvom skolen fordrer, at indhold og undervisningsmetoder er de samme uagtet underviseren, har faste og gennemgående undervisere stor betydning for mange elever. Sygdom på undervisersiden kan være vanskelig at komme i forkøbet, og det vil fortsat være et fokusområde for skolen, at sygdom og fravær på undervisersiden må have så lidt konsekvenser som muligt for elevernes trivsel.

Det andet forhold, der gør sig gældende i forhold til faldet i elevtrivslen, kan ses blandt skolens grundforløb 2-hold på den pædagogiske assistentuddannelse. Det er bl.a. været karakteristisk for holdet at andelen af personlige forhold, som årsager til frafald, er stigende set i forhold til 2015. Hertil er fravær som årsag til frafald også stigende set i forhold til 2015. Både de personlige forhold og fraværet som årsager til frafald ser skolen som medindikator for elevernes manglende trivsel på skolen.

Endelig er det værd at bemærke, at de hovedforløbselever, der har været respondenter i ETU'en for 2016, er de første, der har kunnet mærke de skolemæssige forandringer medført af EUD-reformen. Skolen formoder, at dette også har haft indflydelse på udfaldet af ETU'en for 2016.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser i forhold til elevernes trivsel

Som i 2016 vælger skolen at arbejde videre med skolens gennemførselsindsats som et højt prioriteret område.

Som tidligere beskrevet har skolen gode erfaringer med at lade undervisere og pædagogiske medarbejdere varetage forskellige opgaver i forhold til eleverne både med hensyn til gennemførsel og trivsel. Det betyder, at skolens gennemførselsindsats udgøres af forskellige funktions- og opgavebeskrivelser, der træder i kraft afhængig af den enkelte elevs behov for støtte og vejledning gennem uddannelsen.

Kontaktlæreren har til opgave at være opmærksom på elevens tilstedeværelse og at afholde og følge op på skemalagte kontaktlærersamtaler. Der arbejdes i udgangspunktet med intro-, midtvejs- og afsluttende samtaler. Under samtalerne følges op på elevens faglige udvikling i sammenhæng med deres trivsel og opfyldelse af kompetencemål for undervisningen. Såfremt samtalerne eller elevens fravær giver anledning til yderligere opfølgning sættes eleven i kontakt med skolens elevkoordinator.

Elevkoordinatoren har til opgave at støtte og vejlede eleverne, så de oplever en positiv vej igennem uddannelsesforløbet. Elevkoordinator har hertil til opgave at tilbyde udvidet pædagogisk vejledning til elever med særlige behov. Ligesom koordinatoren har til opgave at samarbejde med forældre til elever, der er under 18 år, når der er risiko for frafald.

I forbindelse med mistanke om mistroivsel hos en elev har elevkoordinator til opgave at reagere på viden videregivet fra underviser og/eller kontaktlærer. Støtten til den enkelte elev kan være i form af samtaler og/eller henvisning til egen læge med henblik på yderligere afklaring.

Trivsel er et vigtigt område for skolen og derfor har elevkoordinator en forebyggende opgave i forbindelse med optag af nye elever. Kommende elever, der i ansøgningen til skolen gør opmærksom på at have personlige og/eller faglige udfordringer, inviteres til en for-samtale med henblik på at afklare, hvorvidt skolen kan etablere den rette støtte og hjælp, når ansøgeren begynder på et forløb. Den afklarende for-samtale sker ofte i samarbejde med skolens SPS-koordinator (specialpædagogisk støtte)

For at sikre de unge en god overgang til samt gennemførelse af uddannelsen har skolen indgået et samarbejde med relevante partnere omkring skolens tre afdelinger i Skive, Thisted og Viborg. Skolen prioriterer samarbejdet højt, fordi erfaringerne viser, at en fælles koordineret indsats omkring skolens elever hjælper den enkelte unge til at kunne gennemføre en uddannelse. Det viser sig for eksempel ved, at skolen vælger at inddrage UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), hvis en elev er i fare for frafald, så der gennem kommunal vej kan foranstalles støtte.

Samarbejdet med de eksterne ungeaktører og særligt UU skal sikre at de unge kommer godt i gang med uddannelsen, får mulighed for gennemføre uddannelsen og først begynder, når de fagligt, socialt og personligt er klar.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Med baggrund i ovenstående resultater og indsatser fastsættes følgende resultatmål for 2017: Elevtrivsel (generel indikator): 4,2, Trivsel i praktik: 4,4

## Praktikpladsopsøgende arbejde

I forhold til det praktikpladsopsøgende arbejde vælger skolen at rette fokus mod samarbejdet med praktikstederne og i mindre grad at forholde sig til data vedrørende praktikpladssøgende elever, som er blevet tilsendt skolen.

SOSU STV er omfattet af dimensioneringsaftalen med regioner og kommuner og derfor finder der kun i meget begrænset grad praktikpladsopsøgende arbejde sted. Herunder det arbejde, der omhandler indsatser for at hjælpe praktikpladssøgende elever. Alle elever, der optages på et hovedforløb, har en uddannelsesaftale og/eller praktikplads. Men andelen af indgåede uddannelsesaftaler er generelt set faldet og skal ses i lyset af markant færre ansøgere til SOSU-hjælper-uddannelserne, som bl.a. er en konsekvens af erhvervsuddannelsesreformen fra 2015.

Med udgangspunkt i ovenstående er det følgende afsnit derfor en beskrivelse af skolens samarbejde med arbejdsgiver og praktikstederne i forhold til at udvikle den bedst mulige uddannelse for eleverne og for at skabe gode overgange mellem teori og praksis.

### **Organisering:**

På SOSU STV udgøres aktiviteterne omkring praktikpladssamarbejdet af 3 fuldtidsstillinger. En stilling retter sig mod hovedforløbet og praktikpladsarbejdet på PAU-siden og to stillinger er allokeret til SOSU-siden. I samarbejde med skolens ledelse udfører de praktikansvarlige skolens praktikpladsaktiviteter. De praktikansvarlige er både ansat i forhold til uddannelsesretningerne og samarbejder på tværs af uddannelserne og skolens tre afdelinger. Hver medarbejder har ansvaret for et eller flere uddannelsesområder og er tovholder i de fleste spørgsmål vedrørende elevers praktik.

De praktikpladsansvarlige har således tæt kontakt med undervisere og elever inden for "deres" område og får på den måde god indsigt i de forskellige elevers karakteristika og kan være med til at sikre et godt match af elev og praktiksted.

På LUU-møder 2 gange årligt fastsættes den yderste lokale ramme om uddannelserne med repræsentation af arbejdsgiver, arbejdstager og skole. Skolen har herudover igennem en årrække udviklet et skolepraktikforum, hvor skolen og praktikken arbejder sammen om at udvikle uddannelserne. Skolepraktikforum mødes 3 gange årligt og afsætter ad hoc-arbejdsgrupper, der kan forfølge og arbejde med opståede udfordringer eller nye interesseområder i forbindelse med koblingen mellem teori og praksis.

### **Målgruppen:**

I forhold til målgruppen af hovedforløbselever samarbejder skolen omkring praktikpladserne med fire kommuner og to regioner. Hver af de godkendte virksomheder(arbejdsgivere) har konsensusgodkendelse over en lang række praktiksteder.

I forbindelse med elevens overgang mellem et skoleforløb og praktikken har skolen i samarbejde med arbejdsgiver udarbejdet en fælles forståelsesramme, som skal hjælpe elever med særlige læringsforudsætninger (fagligt, personligt eller socialt) igennem uddannelsen. Målet med den fælles forståelsesramme er:

- At give eleven de bedste muligheder for gennemførelse af uddannelsen
- At have fokus på sammenhængen mellem skole- og praktikforløb, hvor der tages højde for elevens særlige læringsforudsætninger lige fra starten af forløbet
- At tilrettelægge særlige lærings- og udviklingsmuligheder og indgå aftaler for det efterfølgende uddannelsesforløb

Konkret består samarbejdet i møder mellem praktikstedet, eleven og skolen under både skoleforløb og praktikforløb, hvor der følges op på elevens faglige og personlige udvikling.

#### **Aktiviteter til fordel for det praktikpladsfremmende arbejde:**

To gange årligt afholder en arbejdsgruppe under skolepraktikforum temadage, hvor forskellige relevante emner tages op for at udvikle den bedste uddannelse. Et eksempel herpå kan netop være, hvordan man samarbejder om at spotte talenter.

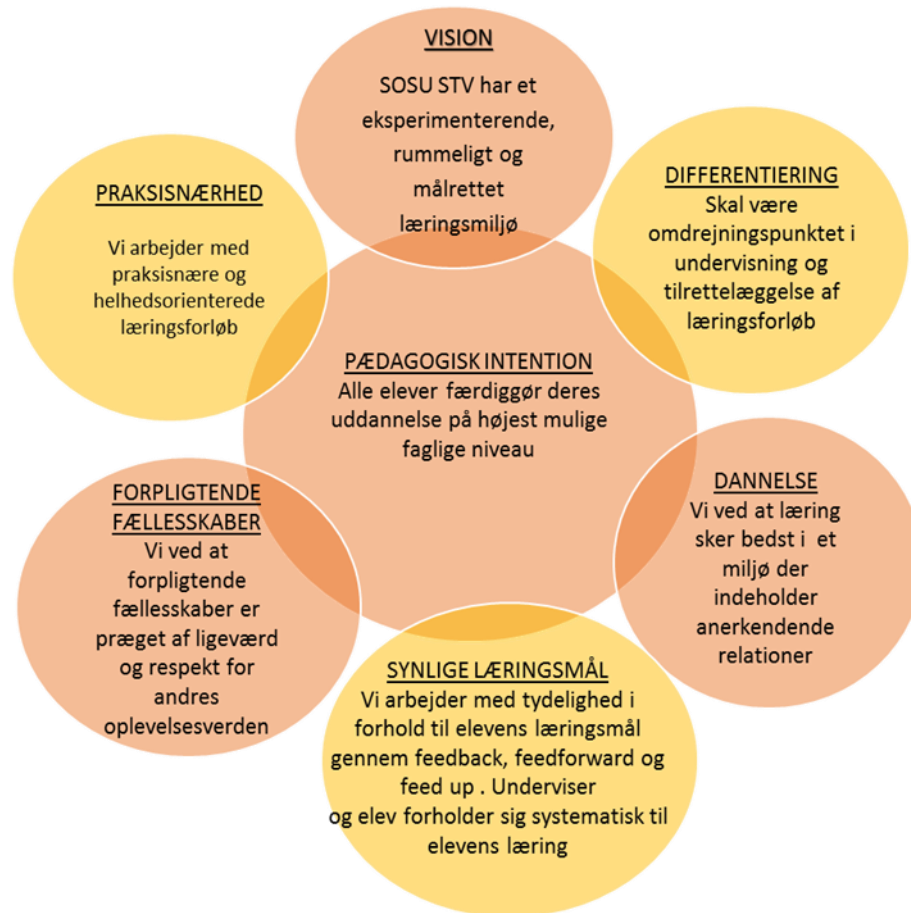
#### **Afsluttende bemærkninger:**

Betydning af nye to selvstændige uddannelser i 2017: SOSU STV hæfter sig i særlig grad ved at opdelingen i to nye SOSU-uddannelser kan føre til rekrutteringsudfordringer for uddannelsen til SOSU-hjælper til trods for et tilsvarende fald i andelen af elevpladser som følge af dimensioneringsaftalen.

Skolen oplever nemlig et fald i voksne ansøgere fordi der, som følge af reformen, kræves et grundforløb 2 for at komme ind på hjælperuddannelsen. Herudover oplever skolen, at det er en økonomisk udfordring for de ældre elever at skulle deltage i uddannelse uden elevløn.

Kommunerne vil gerne ansætte flere assistentelever, men den somatiske- og psykiatriske del af praktikken kan ikke opfyldes: Herudover oplever skolen fortsat et godt ansøgerantal til SOSU-assistent uddannelsen. Som ansættende myndighed vil kommunerne gerne etablere uddannelsesaftaler med SOSU-assistent-elever – og ligeledes gerne skrue op for andelen af elever med uddannelsesaftaler. Men udfordringen i denne forbindelse er den psykiatriske del af praktikken, som er vanskelig at opfylde hos kommunerne.

## Det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag



Skolens fælles pædagogisk og didaktiske grundlag tager udgangspunkt i skolens pædagogiske intention og strategi for undervisningen, som er kendetegnet ved at:

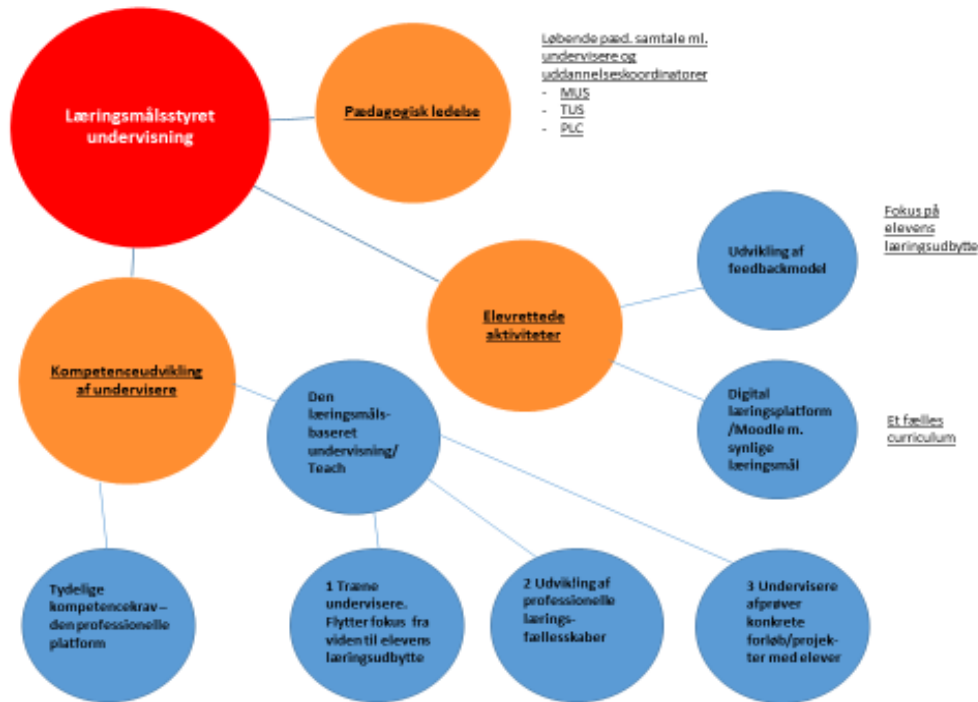
- Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau gennem en skolehverdag med et målrettet, rummeligt og eksperimenterende læringsmiljø.

Skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag er kendetegnet ved, at skolens ansatte i deres tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen skal lægge vægt på at skabe læringsmiljøer, der bygger på:

- Anerkendende relationer, der er præget af ligeværd og respekt for den andens oplevelsesverden
- Forpligtende sociale fællesskaber
- Interesserede samt fagligt og personligt udfordrende vejledere og undervisere
- Undervisning, der tager hensyn til den enkelte

I modellen er skolens fælles pædagogiske didaktiske grundlag skrevet sammen med skolens pædagogiske intention. Dette er således udgangspunktet for det særlige fokusområde for 2017.

I 2017 arbejder skolen videre med fokusområdet om SYNLIGE LÆRINGSMÅL/LÆRINGSMÅLSBASERET UNDERVISNING fra 2016 illustreret i modellen:



Fokusområdet om LÆRINGSMÅLSBASERET UNDERVISNING udfolder sig i tre overordnede aktiviteter, der retter sig mod eleverne, underviserne og den pædagogiske ledelse. Sammenhængen mellem fokusområdet og aktiviteterne illustreres i modellen, hvor hovedaktiviteterne er skrevet i de orange cirkler. I de blå cirkler er aktiviteterne specificeret yderligere. Forandringerne, som skolen ønsker at opnå med de igangsatte aktiviteter, tager afsæt i skolens pædagogiske intention: *Alle elever færdiggør deres uddannelse på højest mulige faglige niveau*



I 2017 vil arbejdet med læringsmålsbaseret undervisning i særlig grad omhandle kompetencekravene – den professionelle platform – set i forhold til underviserne, uddannelseskoordinatorerne og den pædagogiske ledelse. Det sker ud fra en overbevisning om, at skal vores elever blive så fagligt dygtige som muligt, kræver det målrettede indsatser og aktiviteter på både elev-, underviser- og ledelsesplan. Således skal forandringspotentialet ses i forhold til skolens elever, der vil blive dygtigere som følge af aktiviteter målrettet underviserne, uddannelseskoordinatorerne og den pædagogiske ledelse.

## Aktiviteter og den pædagogiske ledelses opfølgning:

### 1 Uddannelse for uddannelseskoordinatorerne, ledelse og nøglemedarbejdere

I 2017 har skolen valgt at fokusere på udviklingen af skolens pædagogiske ledelse og sende ledelse og enkelte nøglemedarbejdere på et diplommodul i pædagogisk ledelse. Temaerne i diplommodulet er:

- Tilvejebringelsen af en ny kultur i skolen kræver nytænkning. Diplommodulet skal facilitere mulighederne for at imødekomme de fremtidige krav.
- Et krav i ledernes fremtidige kompetenceprofil vil være at styrke det personlige lederskab som skoleleder og som underviser gennem øget faglighed på det pædagogisk, strategiske felt.
- 'Pædagogisk ledelse – at lede elevers præstationer' er centreret om det, som det canadiske skoleprojekt i Ontario handler om:
- Hvordan skabes professionel læring og refleksion i skolens kulturer, hvor alle er optaget af forbedringer i elevernes læringsresultater og udvikling af egen praksis?
- Hvordan får skolen (ledelsen) sammenhæng i analyser, mål og indsats?
- Hvordan får skolen (ledelsen) sat rammerne og skabt strukturer, så de supporterer de ansvarlige for læreprocessen?

Med diplommodulet får ledelse og medarbejdere teoretisk og praktisk viden om, hvorledes de kan udvikle nye kulturer, måle effekten af skolens og undervisningens effekt samt intervenere i praksis. Modulet afsluttes med en eksamen og fokus bliver herefter at få implementeret den nye viden i forhold til medarbejdere og elever. I handlingsplanen for 2018 vil det være naturligt at følge op på denne indsats.

## 2 Udvikling af professionelle lærende fællesskaber (PLF) gennem PLC metode

Som beskrevet tidligere er kompetenceudvikling af underviserne ligeledes et højt prioriteret indsatsområde i 2017 for at indfri målet om, at flere elever skal kunne gennemføre uddannelsen. Indsatsen har fået navnet "Læring for alle" og den grundlæggende essens i dette er, at underviserne udvikler et professionelt lærende fællesskab, der er kendetegnet ved at en gruppe arbejder processuelt og struktureret for at nå et fælles mål, som de er gensidigt ansvarlige for. Logikken bag dette er at:

*Den bedste strategi til at forbedre skoler er at udvikle undervisernes kollektive evne til at fungere som medlemmer af et professionelt lærende fællesskab (PLF). En strategi, der bygger på den præmis, at hvis eleverne skal lære på højre niveauer, må der være processer på plads, som sikrer den kontinuerlige, professionelle læring hos de voksne, der underviser dem (TEACH)*

I udviklingen af det professionelle lærende fællesskab arbejdes der ligeledes med en konkret metode, den professionelle læringscirkel.

Den professionelle læringscirkel består af fire punkter, hvor første omhandler planlægningsdelen. Der tages udgangspunkt i skolens mission, vision, værdi i forhold til et specifikt læringsfokus. Herefter følger "indsamling af data" (test, fornemmelser, analyser mv) på området og planlægning konkret handling for elevernes læring. Så gennemføres handlingen, hvorefter underviseren, som tredje punkt i læringscirklen, modtager respons fra eleverne. Afslutningsvist – og med afsæt i den umiddelbare respons - laves der analyse, hvor der bl.a. stilles følgende spørgsmål/udgangspunkter: Hvilken konsekvens havde titaget? Hvad blev lært/hvem lærte? Find beviset for læringen. Hvad har vi som professionelle lært?

Den Professionelle læringscirkel (PLC) skaber et grundlag for udvikling og opbygning af professionaliseringskompetence hos den enkelte deltager, såvel som de deltagende teams. *"For at styrke og drive (den) professionelle læring fremad, anvender vi den professionelle læringscirkel som metodisk grundlag for vores professionelle læring, for vores udvikling af vores undervisning og for at styrke vores elevers læring og udbytte af vores undervisning"* (TEACH)

Kompetenceudviklingsforløbene udbudt af TEACH er under løbende opfølgning fra ledelsen.

## Styrket undervisningsdifferentiering:

I 2017 vil den styrkede undervisningsdifferentiering gøre sig gældende ved tre fokusområder. Disse er:

- 1 En struktureret brug af differentiering i eksisterende lærings- og undervisningsforløb
- 2 Udvikling af undervisernes kompetencer i forhold til brugen af differentiering
- 3 Simulationen som en tydelig indsats i forhold til undervisningsdifferentiering, praksisnærhed og helhedsorienteret undervisning

1. I 2016 arbejdede skolen i indgående grad med taksonomi-begrebet i forhold til at udvikle differentieret undervisning og/eller læringsforløb til skolens elever. Taksonomien (inden for undervisning) er en inddeling af, hvordan eleverne kan arbejde med stoffet på forskellige niveauer og hvilke opgavetyper (kompleksitetsgrad), der skal udvikles i takt med de forskellige vidensniveauer. I samarbejde med TEACH (kompetence- og kursusudbydere) har skolen videreudviklet på arbejdet med taksonomi-begrebet og tilpasset det yderligere til læringsforløbene på de forskellige uddannelsestrin.

Udvikling af en ny model er en sikring af, at skolens undervisere kan tilbyde undervisning, der når alle elever uanset niveau, og en sikring af at læringsmiljøet på skolen tilbyder alle elever mulighed for at opnå uddannelse på højest mulige faglige niveau.

### **Digitale midler som redskab i undervisningsdifferentieringen**

I foråret 2015 indledte skolen et samarbejde med Forlaget Praxis, hvor formålet har været at udvikle digitale læringsforløb. Siden august 2015 har skolen været i gang med at udrulle og afprøve de første digitale læringsforløb og på nuværende tidspunkt er der udviklet digitale læringsforløb for alle skolens uddannelsestrin. Den virtuelle læringsplatform Moodle, som skolen anvender til de digitale læringsforløb, understøtter skolens pædagogiske indsatser der vedrører undervisningsdifferentiering og praksisnærhed.

Skolen forventer, at digitale læringsforløb med fokus på differentiering og praksisnærhed vil have betydning for elevernes læringsudbytte såvel som faglige niveau. Således forstået at eleverne vil forbedre deres faglige niveau, som et udtryk for deres læringsudbytte.

I 2016 satte skolen et mål for undervisningsdifferentieringen med udgangspunkt i de digitale læringsforløb, der lød: *Inden for 5 år vil 75% af eleverne på skolens trin 1-uddannelse og GF2-uddannelse være steget med mindst 2 niveauer i karakterer i forhold til deres indgangsniveau.*

Da skolen oplever en øget stigning af yngre elever til uddannelserne ændres målet til at omhandle grundforløbene (GF1 og GF2) og lyder nu: *Inden for 5 år vil 75% af eleverne på skolens grundforløb være steget med mindst 2 niveauer i karakterer i forhold til deres indgangsniveau.* Det måles ved en sammenligning mellem indgangskaraktarniveauet og karaktererne ved afslutningen af uddannelsen. Herudover vil antallet af frafaldende elever på de nævnte uddannelser være faldende i en periode over 5 år, hvilket også vil være en indikator for en øget motivation blandt eleverne.

Da hele indsatsen omkring digitaliseringen af undervisningen og de indbyggede differentieringsmuligheder, der ligger heri, er et højt prioriteret område for ledelsen, følges udviklingen tæt. Hertil er der i de digitaliserede læringsforløb indlagt selvevalueringsaktiviteter, der gør det muligt at få et skærpet indblik i elevernes progression og refleksioner omkring egen læring.

## **2. Udvikling af undervisernes kompetencer i forhold til brugen af differentiering**

Som tidligere beskrevet er 2017 præget af en stor indsats, der vedrører udviklingen af undervisernes kompetencer: Indsatsen *Læring for alle* handler om at sikre alle elevers læring, udvikling og trivsel, og at det er en opgave for både pædagogisk ledelse og undervisere. Skal eleverne blive så dygtige de kan, forudsættes det også, at underviserne er dygtige og er klædt på med de rigtige værktøjer og metoder til at facilitere elevernes læring. Kompetenceudviklingen, der ligger i indsatsen *Læring for alle*, har netop fokus på metode-delen og hvordan konkrete handlinger som feedback og feed forward kan udføres med blik for elevens niveau (forståelse kompleksitet)

## **3. Simulationstræning** ser skolen ligeledes som en velegnet ramme i forhold til bl.a. at kunne styrke undervisningsdifferentieringen.

At arbejde med simulationsscenarier er en måde, hvorpå underviseren kan tilpasse undervisningen, så den favner de forskellige elevforudsætninger. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af læringsforløbene med simulation er det f.eks. muligt for underviseren at udfordre eleverne på forskellige niveauer og give eleverne feedback på forskellige måder. Simulationstræning betragter skolen ligeledes som en oplagt måde hvorpå praksisnærheden bliver tilstedeværende i undervisningen og i 2016 blev en stor del af underviserne kompetenceudviklet i forhold til, hvordan simulation og færdighedstræning kan anvendes i undervisning og/eller læringsforløb.

I 2017 forsættes arbejdet med simulation, hvor skolen deltager i et fælles regionalt simulationsprojekt. Projektet er ambitiøst og vil samle de 5 social- og sundhedsskoler i Region Midtjylland om en fælles indsats for at højne kvaliteten og effekten af teknologiunderstøttet simulationsbaseret undervisning, gennem udvikling, afprøvning og testning af videnskabeligt underbyggede standarder for simulationsbaseret undervisning.

Forventningen er, at elevernes læringsudbytte øges og realisering af denne undervisningsforms potentiale vil på sigt medvirke til veluddannede og reflektive medarbejdere, der er parate til at løfte opgaver i fremtidens nære sundhedsvæsen til gavn for både elever, skoler, region og kommuner. Projektet vil ligeledes udvikle krav til kompetenceudvikling for underviserne, baseret på en fælles forståelse af mulighederne i simulationsbaseret undervisning, således at de er i stand til at løfte den fremadrettede opgave.