



## Referat

### Møde i Skole-praktikforum den 31. januar 2022 kl. 9.00 – 13.00

**Sted:** SOSU-STV Skive afdelingen

**Deltagere fra praksis:** Anne Berit Danielsen, Annette Sø, Dorte Søggaard, Eva Pedersen, Lars Riise Jensen, Lotte Glinvad, Nina Jexen, Ruth Skriver, Susanne Aas, Minna M. Christensen, Heidi L Nielsen, Stine Olesen, Sabina F Jensen, Tina Marie Aarup, Dorte Lund

**Deltagere fra SOSU-STV:** Maren Kjeldgaard, Helle Stagsted Nielsen, Malene L Praus, Lone V Nielsen, Tina Just Jessen, Pia Fabrin og Lene Dahlgaard.

Underviser Annie Schultz deltager under punkt 2 og 7.

**Afbud:**

Stine Olesen, Lone V Nielsen, Sabine F Jensen, Anne Berit Danielsen, Dorte Lund, Lars Riise Jensen.

Lotte Glinvad deltager virtuelt fra ca. kl. 11.15

**Mødeleder:** Lene Dahlgaard

**Referent:** Berit Andersen

## Dagsorden

### 1. Velkomst, præsentationsrunde og morgenkaffe

Kl. 9.00 – 9.15

Lene D byder velkommen.

Præsentationsrunde

Punkter til evt.

**Referat:**

Lene D bød velkommen, og der var en kort præsentationsrunde.

### 2. Indhold på praktikvejlederuddannelsen (DS, AS og LD)

Kl. 9.15 – 10.00

Underviser på praktikvejlederuddannelserne Annie Schultz deltager under dette punkt.

**Sagsfremstilling:**

På sidste møde i Skole-praktikforum blev der aftalt følgende:

Der blev stillet forslag om at deltage virtuelt eller evt. facilitere en opgave, der forbinder 1. del af uddannelsen med den praksis, som praktikvejlederne er i. Det kræver ligeledes ressourcer, men ikke helt så mange.



Det aftales, at der laves en prøvehandling i oktober 2021 på det næste hold. Skolen tager bolden med at få praktikvejlederne introduceret til dette. Praktikvejlederne inviterer selv uddannelseskonsulenterne til det virtuelle møde. Evalueres efterfølgende med en opsamling og et lille skriv herpå. Tages med som punkt på næste møde i Skole/praktikforum for opfølgning. Annie S. deltager på næste møde den 31. januar 2022 under dette punkt.

Det er korrekt at denne prøvehandling er sat i søen på Praktikvejleder uddannelsen AMRS 2114, som vi afsluttede 26.11.2021.

Holdet fik opgaven d. 25.11.2021, og gik i relevante grupper i forhold til de enkelte uddannelsesansvarlige, som de er tilknyttet. De fik lavet dagsorden og fik lavet forslag til mødedatoer, som de tog med videre.

Erfaringen er, at deltagerne tog godt imod opgaven, og at de syntes, det var en god ide.

Hvorvidt de har fået gennemført deres møder, og hvordan det er gået, har vi ingen data på, da vi ikke har kontakt med holdet efter uddannelsen.

Der ønskes på mødet en opsamling på, hvorvidt de uddannelsesansvarlige er blevet kontaktet, og hvordan erfaringerne er. Er det noget vi skal forsætte med? Og er det noget vi skal udvikle på, så det bliver en fast del af programmet på praktikvejlederuddannelsen?

## **Referat:**

Annie fortalte kort om forsøget. Det blev taget rigtig godt imod af praktikvejlederne. Der har været gode erfaringer med møderne – dog har nogen krævet en noget håndholdt proces.

Nogle kommuner afholder møder med vejlederne, før de deltager på kurset.

Det er vigtigt, at eleverne er velforberejdede, inden de møder på uddannelsen, så de på kurset kan arbejde ud fra de lokale rammer og vilkår og have kendskab til arbejdsstedets materialer.

Der kan evt. indføres mere præcist i læringskontrakten, at de skal forberede sig på eget materiale og evt. tage kontakt til uddannelseskonsulent/koordinator i deres kommune samtidig med, at de også skal tage kontakt til nærmeste leder.

Det handler om at skabe de bedste betingelser for vejlederne. Det er derfor vigtigt, at vejlederne er bekendt med rammer, vilkår og betingelser ude i de forskellige praksisser.

Fra praktikken kom der ønske om, at vejlederne får en opgave i at prøve at udfylde en praktikerklæring og et hjælpeskema.



Konklusion:

Der tilføjes følgende i læringskontrakten til vejledere, der skal på kursus:

Første kontakt til uddannelseskoordinator/leder – dernæst kontakt til nærmeste leder.

Den tilrettede læringskontrakt sendes med dette referat ud.

De virtuelle møder mellem praktikvejleder og uddannelseskoordinator fortsættes.

Der arbejdes videre på at få en opgave med i forløbet omkring udfyldelse af praktikerklæringer og hjælpekemaer.

### **3. Temaeftermiddage for praktikvejledere i 2022 (LD)**

Kl. 10.00 – 10.15

#### **Sagsfremstilling:**

På sidste møde i skole-praktikforum blev det besluttet, at der ikke skal arrangeres temadage i foråret 2022, ud over temadagen 19. januar i NORD omkring SPS, som blev afholdt i MIDT i efteråret 2021, fordi der er gang i mange projekter lokalt i kommuner og regioner, samt i de fælles projekter der er mellem skole og praktik.

Temadagen den 19. januar i NORD måtte aflyses grundet Covid-19. Vi skal have fundet ny dato. Forslaget er, at det sættes på dagsordenen i Arbejdsgiver-skoleforum NORD på mødet i febr. 2022.

Det blev aftalt på sidste møde i skole-praktikforum, at vi skal drøfte forslag til temadage i efteråret 2022 på mødet 31. januar 2022.

Det foreslås, at vi drøfter temaer, og at der nedsættes arbejdsgruppe ift. de konkrete temadage/temaeftermiddage med repræsentanter fra skole og praksis.

#### **Referat:**

SPS temaeftermiddagen i Nord, som skulle have været afholdt den 19/1-22, blev aflyst pga. Corona. Der aftales en ny dato på arbejdsgiver/skoleforum mødet i Nord i februar.

Det foreslås, at der arbejdes med adskilte temadage i Nord og Midt pga. deltagelse i forskellige projekter og dermed forskelligt fokus ift., hvad der efterspørges til temadage/temaeftermiddage for praktikvejledere.

#### **Forslag/Behov/Temaer:**

Refleksion og fælles refleksionsmodel for skole og praktik, evt. i kombination med logbog.

Transfer – sammenhæng mellem skole og praktik

Praktikvejlederens rolle og opgave ift. vejledning af To-sprogede/flersprogede elever

Skive kommune har i samarbejde med SOSU-skolen lavet et lille projekt på et SOSU-hjælper hold ift. flersprogede med faglig læsning og skrivning i en hel klasse – både danske og flersprogede. Det er 2 AMU kurser, der er splittet op, så de får



undervisning både under skole- og praktikforløb. Dette kan suppleres med FVU undervisning efterfølgende på 2. skoleperiode og evt. 2. praktikperiode.

Der er også gang i et forsøg mellem Viborg Kommune og SOSU-STV ift. ovennævnte tema på et SOSU-hjælperhold, hvor eleverne får tilbudt mulighed for at komme ind på skolen 3 gange i løbet af første praktik mhp. understøttelse af læring og udvikling. Desuden er der fokus på overgangssamtale mellem skole og praksis ift. de elever, der opleves at have læringsudfordringer på skoleperioden og hvordan, der kan støttes op under deres praktikforløb.

Punktet omkring temadage for vejledere bringes videre til arbejdsgiver/skoleforum møderne i februar – dette giver også mulighed for at få tænk over behovet for temadage i efteråret.

## **Pause**

Kl. 10.15 - 10.30

## **4. Det faglige indhold i psykiatriundervisningen på 2. skoleperiode på SOSU-assistentuddannelsen (PF og RS)**

Kl. 10.30 – 11.00

### **Sagsfremstilling:**

På sidste møde blev det besluttet, at skolen skal undersøge, hvordan underviserne arbejder med, præsenterer og italesætter de to praktikker samt spørge ind til eleverne forståelse af henholdsvis behandlingspsykiatri og socialpsykiatri.

Det blev aftalt, at uddannelsesleder Pia Fabrin drøfter problemstillingerne med underviserne på SOSU-ass.udd. i Skive og Thisted og drøfter oplæg på til næste møde i Skole/praktikforum med Ruth Skriver.

Følgende oplæg til mødet er udarbejdet af Pia Fabrin og Ruth Skriver:

### **Behandlings- og socialpsykiatri – elevernes ønske om praktikplads**

Det har ved tidligere møde i Skole-praktikforum været drøftet, at det i praktikken opleves, at eleverne har en præference for praktik i behandlingspsykiatrien.

På den baggrund har SOSU STV undersøgt, om der i forbindelse med undervisningen lægges særlig vægt på potentialet i behandlingspsykiatrien.

Det viser sig ikke at være tilfældet, selv om underviserne kan bekræfte, at de oplever samme tendens – og har været meget bevidste om at styrke fokus på socialpsykiatrien; men vurderer, at der er behov for at fortsætte dette arbejde og gerne med involvering af praksis.

Formålet ville her være at skabe tydeligere billeder af arbejdet i socialpsykiatrien hos eleverne.

På den baggrund ønske en fælles drøftelse af følgende:



## *Fordeling af praktikpladser*

- Hvordan fordeles praktikpladserne i dag? Hvilke kriterier ligger til grund for tildeling af praktikpladser i hhv. behandlingspsykiatrien og socialpsykiatrien?

## *Viden om praktikken i hhv. behandlings- og socialpsykiatrien*

- Har eleverne den relevante viden om arbejdet i både behandlingspsykiatrien og i socialpsykiatrien?
- Hvis ikke, hvordan kan skole og praktik understøtte hinanden i arbejdet med at skabe ligeværdige billeder af de to praktikmuligheder?

## **Referat:**

Pia Fabrin fortæller, at hun har været undersøgende hos underviserne på SOSU-assistentuddannelse ift. hvordan de italesætter psykiatrien. De er meget bevidste og opmærksomme på dette, men der er brug for flere "billeder" på behandlingspsykiatri og socialpsykiatri.

Det er også vigtigt, at praktikvejlederne hjælper eleverne til at "få øje" på forholdet mellem behandlingspsykiatri, socialpsykiatri, autismeområdet mv. ude i praktikken.

Hvordan kan man kvalificere/nuancere elevernes opfattelse af behandlings-psykiatri ctr. social psykiatri. Samfundet har ændret sig – de psykiatriske borgere er i højere grad derhjemme. Der er et tæt samarbejde mellem social- og behandlingspsykiatri.

Der mangler et nutidigt billede af psykiatrien i praksis. Et forslag kunne være, at underviserne kommer på besøg i praksis – både i behandlings- og socialpsykiatrien.

Et andet forslag kan være, at der kommer nogen fra praksis ind som gæsteundervisere.

Der kan evt. laves nogle korte videoer, der fortæller om "hverdagen" og/eller præsenterer praktikstedet, og det man kan møde i praksis. (Der kan evt. laves et par prøvehandlinger i gennemførelsesprojektet i Nord ift. videopræsentationer)

For nogle år siden lavede vi den aftale, at den projektopgave, de skal arbejde med på 2. skoleperiode, skal være målrettet den borgergruppe, de skal arbejde med i praktikken.

Praktikfordelingen af eleverne bliver blandt andet lavet på baggrund af en faglig vurdering af elevens progression, af personlige årsager, elevens udfordringer mv.

## **5. Elevdiversitet – temadrøftelse (oplæg ved Lotte Glinvad, Pia Fabrin og Tina Just Jessen).**

Kl. 11.00 – 11.45

**Sagsfremstilling:**



Oplæg fra den nedsatte arbejdsgruppe:

## **Diversitet i skole og praktik - fælles drøftelse af vores respektive initiativer**

Det fremgår af trepartsaftalen fra 28. maj 2020 om ekstraordinær hjælp til elever og lærlinge samt virksomheder, at der skal "gennemføres initiativer, der kan bidrage til at sikre en øget søgning til velfærds- og serviceuddannelserne, herunder også social- og sundhedsuddannelserne samt styrket fastholdelse af eleverne, og der skal findes langsigtede løsninger på lærepladsudfordringen."

På mødet i Skole/praktikforum den 1. oktober 2021 blev det besluttet, at gruppen ville vende tilbage til en drøftelse af den diversitet, som præger elevgruppen og i den forbindelse dele viden og erfaringer om de tiltag, som gennemføres på hhv. skolen og i praktikken på det kommende møde den 31. januar 2022.

*Med den store diversitet, som i dag præger elevgruppen - hvad gør vi som skole og som arbejdsplads for at sikre, at alle elever bliver så dygtige, som de kan?*

Som udgangspunkt for den fælles drøftelse har en arbejdsgruppe bestående af Lotte Quist Glindvad fra Region Nordjylland, Tina Just Jessen og Pia Fabrin fra SOSU STV udarbejdet det vedhæftede oplæg.

Punktet indledes med en kort introduktion til oplægget samt en kort gennemgang af de indsatser, som SOSU STV gennemfører for at sikre, at eleverne bliver så dygtige, som de kan, og fastholdes i uddannelse.

Efterfølgende præsenterer gruppens medlemmer deres respektive indsatser – et kort oplæg på 5 min. – forud for en fælles drøftelse.

Formålet med punktet er en fælles drøftelse samt udveksling af viden og erfaringer.

## **Bilag: Oplæg om diversitet**

### **Referat:**

Arbejdsgruppen kom med et kort oplæg om diversitet og de indsatser, der er gjort for at imødekomme den stigende elevdiversitet på holdene.

Det er ekstra problematisk lige nu med den lave ledighed. Der er et øget antal elever, der kommer med uddannelsespålæg. Der blev stillet spørgsmål om, hvorvidt uddannelseskonsulenterne ved, når en elev har uddannelsespålæg. Det ved de kun i de tilfælde, hvor de er ansat ved kommunen, og det sker også, at skolen først bliver informeret, når en elev er ansat/optaget på uddannelse.

Region Nord kender ikke eleverne, når de starter i praktik hos dem, da de ikke længere er med til at ansætte dem. Det kan give udfordringer og måske potentiale for



et endnu tættere samarbejde mellem de enkelte kommuner og regionen ift. øget kendskab til eleverne med henblik på en mere individuel understøttelse af eleverne.

Viborg kommune har etableret et større onboarding-projekt under ledelse af omsorgschefen i kommunen med fokus på gennemførelse og netop elevdiversitet.

Der er afsat mere tid til vejledere. 6 timer pr. elev pr. vejleder pr. uge. Fælles refleksioner på tværs - både med og uden vejleders tilstedeværelse. Fokus på, at det er hele personalets opgave at have en elev og ikke kun vejleders.

Der er elevevaluering efter endt praktik. Der er desuden lavet en film, som kan ses på hjemmesiden. Selve onboarding-projektet er lederforankret.

Der er også fokus på SPS vejledning og differentieret undervisning. Læringslab med simulationsdukke er også under etablering i Viborg Kommune. Der har været inspirationsbesøg på både SOSU-STV og på VIA omkring simulationsbaseret kompetenceudvikling både med henblik på elever og det fastansatte personale.

Region Midtjylland er ligesom Region Nordjylland ligeledes gået fra at være arbejdsgiver til udelukkende at være praktikværter. De er optaget af, hvordan gør vi det bedst ift. eleverne. Hvad gør vi, og hvad kan vi gøre ift. tavshedspligt mellem kommuner og region. Der er et særligt felt ift. sårbare under uddannelse. Der er ansat et antal medarbejdere, der selv har/har haft en diagnose, og som har gennemført en uddannelse og nu arbejder i praksis. Peer to peer undervisning/vejledning. Fokus er underviser og elever/studerende. Projektgruppe omkring styrkelse af grunduddannelse indenfor psykiatri. Vilkår og rammer for vejledere og uddannelsesansvarlige – hvordan sikrer vi det bedst mulige uddannelsesmiljø.

Thisted kommune har udarbejdet et koncept ift. kvalitetssikring af uddannelsesopgaven. Indsatserne er beskrevet i nedenstående kvalitetscirkel.

Thisted kommune har givet deres vejledere en overbygningsuddannelse på 12 dage. Der er investeret i 2 simulationsdukker i kommunen. Deres praktikansvarlige har fået tildelt en mentoruddannelse på 2 dage. Der er lavet en kvalitetsstandard i Thisted kommune, der omhandler studietid og praksistid for elever og ekstra forberedelsestid til praktikvejledere. SPS timer og mentortimer er også i fokus. Det hele er med til at sikre en professionel håndholdt vejledning. Edu-adm. vejlederunivers - håndholdt læring og progression for hver enkelt elev.

Kvalitetscirkel ses herunder:



I Skive Kommune står de overfor strategimøder med henblik på strategiafklaring og en opfølgning på den indsats, der startede for 5 år siden.

Hvordan sikrer vi overlevering af viden mellem skole og praktik og vice versa ift. diversitet.

Tages med videre på arbejdsgiver/skoleforum møderne ift. om der er nogle tiltag, der skal afprøves i hhv. Midt og Nord.

Kl. 11.45 – 12.15  
Frokostpause

Kl. 12.15 – 12.30

## 6. GF2 Virksomhedsforlagt undervisning (Ninna og Minna)

### Sagsfremstilling:

Minna og Nina redegør for punktet på mødet.

Fra skolens side kan det oplyses, at der er aftalt virksomhedsforlagt undervisning på alle 6 GF2-hold indenfor SOSU-området på skolen i marts måned, som en prøve-handling.

### Referat:

SOSU-STV er rigtig glad for, at alle kommuner er med til at afprøve 2 dages virksomhedsforlagt undervisning på GF2 i marts måned.

Det er helt konkret planlagt til mandag og tirsdag i uge 11. I Skive er den delt, så GF2- hjælperrettet kommer ud i uge 12.





Der er sendt lister ud om antal elever.

Der er 42 elever fra Skive, 38 fra Viborg og 59 fra Thisted.

Dagene er fra kl. 7.00 – 13.00 og fra 13.00 – 14.00 skal eleverne nedskrive deres observationer enten på praktikstedet eller derhjemme, og når de kommer tilbage på skolen, arbejdes der videre med deres observationer.

Min 2 elever ud på det samme sted.

Materialet omkring virksomhedsforlagt undervisning sendes med referatet ud.

Kl. 12.30 – 12.45

## **7. Transfer skole/praktik (Nina og Minna)**

### **Sagsfremstilling:**

Thisted Kommune vil gerne vidensdele om Thisted Kommunes tiltag ift. transfer mellem skole og praktik, herunder fortælle om vejlederunivers.

Drøftelse af initiativerne med henblik på erfaringsudveksling.

### **Referat:**

Minna og Nina fortalte kort om deres arbejde med transfer mellem skole og praktik. I alt 2/3 dele af Thisted Kommunes vejledere har været på praktikvejleder-overbygningskursus. Bogen "Praktikkens didaktik" har været anvendt som grundlitteratur på forløbet med succes. Bogens forfatter kommer med oplæg for samtlige praktikvejledere på en temadag i foråret 2022.

Praktikvejlederne har selv udarbejdet lokalt vejledningsmateriale (læringstrappe og kommodemodell), der kan anvendes i praksis ift. færdigheder i stedet for viden, som den anvendes til på skolen. Det bliver integreret i EDU-ADM. Det har været meget givende med underviser Annie Schultz fra SOSU-skolen, som konsulent på udviklingsarbejdet.

Kl. 12.45 – 12.50

## **8. Punkter til næste møde**

Temadrøftelse om øget gennemførelse med udgangspunkt i den rapport Rambøll har udarbejdet dec. 2021 ifm. midler fra den regionale uddannelsespulje i Region Nordjylland, hvor alle kommuner i Region Nordjylland deltager sammen med de to SOSU-skoler. Gennemførelsesprojektet har primært fokus på "fastholdelse" af elever i uddannelse med særligt fokus på SOSU-ass. Maren Korsgaard er overordnet projektleder for de to skoler og kommunerne, og det foreslås Maren deltager med henblik på fremlæggelse af rapporten.

## **9. Evt.**

Kl. 12.50 – 13.00

### **Næste mødedato**

Næste mødedato er den 1. september, 2022 kl. 9 – 13. Berit booker i Outlook.



# SOCIAL- OG SUNDHEDSSKOLEN

Skive | Thisted | Viborg

## **Fremtidig aftale med arbejdsgivere ift. Corona og virtuel undervisning**

Vi fortsætter med tilbud om Corona-nødundervisning frem til og med uge 7. Fra mandag i uge 8 er der dermed udelukkende mulighed for undervisning ved fremmøde på skolen. Med mindre vi får anden besked fra de centrale myndigheder.

## **Orientering om personalesituation på SOSU-STV**

Ny uddannelseschef på SOSU-området Anders Secher starter på skolen 1. februar. Lene Dahlgaard fortsætter på skolen som chefkonsulent først på fuld tid frem til 30. april og dernæst 1 dag om ugen frem til 31. december 2022. Lene fortsætter med understøttelse af elevkoordinatorområdet frem til midten af marts, hvor Anders overtager det område. Der holdes afskedsreception for Lene den 1. marts kl. 14 – 16. Invitationer er sendt ud.

Der er udfordringer ift. personalesituationen på elevkoordinatorområdet. En elevkoordinator i Skive skal sygemeldes fra den 3/2 pga. operation. Det er endnu uvist hvor lang sygemelding det medfører. Malene Praus, der er barselsvikar for Karina, er lige startet den 1. januar på GF2-området i Skive/Viborg. En elevkoordinator i Thisted er langtidssygemeldt.